

نموذج رسمي للخطة الدراسية

المادة: اللغة العربية

أسماء الكوك	المعلم	2026-4-30	التاريخ / الحصة	البحيرة الزرقاء	عنوان الدرس
العام	المسار	حصة واحدة	المدة الزمنية	الصف الخامس	الصف / الشعبة

دون المستوى المتوقع	ضمن المستوى المتوقع	أعلى من المستوى المتوقع	المستوى الحالي (جميع الطلاب)
2حتاجون إلى دعم إضافي في تحديد العناصر	يستخرجون العناصر الفنية بتوجيه من المعلم	يستخرجون العناصر الفنية للقصة بشكل مستقل	استناداً إلى أحدث تقييم ختامي

الحضور: 31 ذوو الاحتياجات الخاصة: شعبة 1 طالبين شعبة 2 لا يوجد الموهوبون والمتفوقون: 5	الحضور	عدد الطلاب المسجلين: 31 ذوو الاحتياجات الخاصة: شعبة 1 طالبين شعبة 2 لا يوجد الموهوبون والمتفوقون: 5	المجموعة الديموغرافية
نقاط القوة: تفاعل الطلاب مع النصوص السردية وقدرتهم على القراءة الجهرية والصامتة. نقاط الضعف: بعض الطلاب يجدون صعوبة في استخلاص الفكرة الرئيسية وتلخيص النص.	نقاط القوة / الضعف / التحديات		

ما النتيجة المتوقعة حدوثها لو انتشر تلوث النفايات في الشواطئ والبحار؟ ماذا أراد الكاتب أن يخبرنا من خلال قصة البحيرة الزرقاء؟	السؤال الأساسي	• يستخرج المتعلم العناصر الفنية للقصة (العنوان، المكان، الزمان، الشخصيات، العقدة، الحل، الفكرة الرئيسية). • يقدم المتعلم ملخصاً للقصة التي قرأها بحدود 4 أسطر.	نواتج التعلم
البحيرة الزرقاء، الضفادع، الردم، النفايات، المبادرة، المتابعة	المفردات الجديدة		

مهارات التعلم المستهدفة	استراتيجيات التدريس	أساليب التقييم التكويني
<ul style="list-style-type: none"> ☑ التفاعل والتعاون ومهارات التواصل ☑ تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية ☑ التفكير النقدي ☑ توظيف تقنيات التعلم الحديثة ☑ تنمية الوعي ما وراء المعرفة 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ التعلم القائم على اللعب (ClassPoint) ☑ التعلم النشط (Word Cloud, Short Answer) ☑ الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) ☑ عرض الطالب ☑ النمذجة ☑ العمل الجماعي 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ التغذية الراجعة الشفهية ☑ الاختبار (ClassPoint - Multiple Choice) ☑ تذاكر الخروج (تأشيرة الخروج - Wordwall) ☑ الملاحظات ☑ فكر - شارك

المعرفة السابقة	يعملون نحو الإتقان (جميع)	يحققون الإتقان (معظم)	إتقان بدرجة أعمق (بعض)	الاحتياجات الخاصة / الموهوبون
الفرق بين النهر والبحيرة مفهوم البيئة التلوث والنفايات	استخراج العناصر الفنية بمساعدة المخطط الموجود في العرض	تلخيص القصة بحدود 4 أسطر مع تحديد المشكلة والحل	تحليل بنية القصة وتحديد الفكرة والأدلة الداعمة لها (كتاب النشاط ص38)	SEN: تقديم مخطط العناصر الفنية جاهزاً للتعينة G&T:

الأدوات الرقمية المستخدمة والغرض منها	مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية
<ul style="list-style-type: none"> ☑ ClassPoint: للتقييم التفاعلي (Short Answer / Multiple Choice / Word Cloud) ☑ Wordwall: تأشيرة الخروج - Open the Box ☑ NotebookLM: لإنشاء محتوى العرض التقديمي ☑ بوابة التعلم الذكي: للتقييم الختامي ومتابعة تقدم الطلاب <p>الغرض: تقديم تغذية راجعة فورية، زيادة التفاعل والمشاركة النشطة، تتبع تقدم الطلاب</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ الإبداع والابتكار ☑ استخدام تقنيات التعلم ☑ المسؤولية ☑ الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة (حماية البيئة) ☑ التفكير النقدي وحل المشكلات ☑ المبادرة والتوجيه الذاتي ☑ المرونة والتنظيم العاطفي

المادة والمصادر التعليمية	التقييم التكويني	نشاط الطالب ومعايير النجاح	نشاط المعلم	الزمن
<ul style="list-style-type: none"> • فيديو تعليمي • العرض التقديمي (Slide 1) • بوابة التعلم الذكي 	<p>ملاحظة مشاركة الطلاب وإجاباتهم الشفهية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مشاهدة الفيديو باهتمام. • مشاركة الإجابة عن الفرق بين النهر والبحيرة. 	<p>التهينة الحافزة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض فيديو: الفرق بين النهر والبحيرة. • سؤال تفاعلي: ما الفرق بين النهر والبحيرة؟ • توجيه الطلاب لكتابة إجاباتهم في بوابة التعلم. 	5 دقائق
<p>ClassPoint - سؤال مفتوح</p>	<p>ClassPoint - Short Answer تحليل الإجابات لاستكشاف المعرفة السابقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التفكير في السؤال والإجابة عبر ClassPoint. • مشاركة توقعاتهم بحرية. 	<p>التقويم القبلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • طرح السؤال عبر ClassPoint: 'ما النتيجة المتوقعة حدوثها لو انتشر تلوث النفايات في الشواطئ والبحار؟' • جمع إجابات الطلاب وتحليلها فوراً. 	4 دقائق
<ul style="list-style-type: none"> • العرض التقديمي • نص القصة في العرض • ClassPoint 	<p>ClassPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word Cloud (الزمن) • Multiple Choice (المكان - الإجابة: البحيرة في الحي) • Short Answer (الشخصيات) • Audio Record (العقدة) 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة القصة قراءة صامتة. • الإجابة عن الأسئلة التكوينية. معايير النجاح: • تحديد الزمان: كل مساء عند الخامسة / أيام متفرقة / أسبوع التنظيف • المكان: البحيرة الزرقاء في الحي • الشخصيات: الراوي، الرجل المسن، سامر، صاحب الأرض، أهل الحي • العقدة: فرار البلدية بدم البحيرة 	<p>المهمة 1 - قبل القراءة وأثناءها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم نواتج التعلم. • عرض عنوان القصة وصورتها والتنبؤ بالمحتوى. • توجيه الطلاب لقراءة القصة صامتة. • التقويم البنائي: أسئلة تفاعلية عبر ClassPoint: - الزمان في القصة (Word Cloud) - المكان (Multiple Choice) - أهم الشخصيات (Short Answer) - العقدة في القصة (Audio Record) 	15 دقائق
<ul style="list-style-type: none"> • نص القصة في العرض • عناصر القصة الأساسية (Slide) • كتاب النشاط ص38 • ورقة عمل (مخطط موجه) 	<ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة صحة القراءة الجهرية. • متابعة كتابة الملخص ومراجعته. • ClassPoint لعرض إجابات الطلاب ومناقشتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستماع للقراءة الجهرية ومتابعة النص. • المشاركة في مناقشة عناصر القصة. • كتابة ملخص القصة. معايير النجاح المتميزة: [فوق الإتقان]: تحليل بنية القصة مع الفكرة الرئيسية والأدلة [ضمن الإتقان]: ملخص 4 أسطر يتضمن المشكلة والحل [دون الإتقان]: استكمال مخطط العناصر الفنية 	<p>المهمة 2 - القراءة الجهرية وبعدها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلبة لقراءة القصة قراءة جهرية. • عرض عناصر القصة الأساسية على الشاشة (النتائج من المهمة 1). • شرح الأحداث الرئيسية (البداية، الحدث، الصراع، الحل، الخاتمة). • مناقشة العبرة والفائدة. • طلب تلخيص القصة بحدود 4 أسطر مع تحديد المشكلة والحل. [فوق الإتقان]: تصميم مخطط تحليلي + فكرة + أدلة (كتاب نشاط ص38) [ضمن الإتقان]: تلخيص 4 أسطر + تحديد المشكلة والحل 	15 دقيقة

<p>3 دقائق</p>	<p>[دون الإتقان]: تعبئة مخطط العناصر الفنية الموجه</p> <p>الفهم القرائي والتحليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة الفهم القرائي: 1. ما الذي لفت انتباهه بطل القصة في البداية؟ 2. ما السبب الحقيقي الذي دفع البلدية لقرار الردم؟ 3. كيف اختلف رد فعل 'حانقا' في البداية عن نهاية القصة؟ 4. ماذا تمثل المقاعد الخشبية الإضافية في النهاية؟ • مناقشة الفكرة الرئيسية: البيئة مسؤولية جماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الإجابة عن أسئلة الفهم القرائي. • التفكير النقدي: ربط القصة بالواقع. • مناقشة الفكرة الرئيسية وتبرير إجاباتهم. 	<p>ClassPoint - Multiple Choice</p> <p>أسئلة الغوص تحت السطح (كتاب النشاط ص38)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الفهم القرائي - Slide • ClassPoint • كتاب النشاط ص38
<p>3 دقائق</p>	<p>ترسيخ التعلم والختام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة الفكرة الرئيسية: 'البيئة مسؤولية جماعية والمبادرة الإيجابية قادرة على تغيير القرارات الخاطئة وإنقاذ مجتمعنا' • تأشير الخروج عبر (Wordwall (Open the Box). • توجيه التقويم الختامي إلى بوابة الأنشطة الذكية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الإجابة على تأشير الخروج. • الانتقال إلى بوابة الأنشطة الذكية للتقويم الختامي. الواجب المنزلي المتميز: [دون الإتقان]: تلخيص القصة بجمليتين [ضمن الإتقان]: تلخيص القصة بـ 4 أسطر [فوق الإتقان]: كتابة نهاية بديلة للقصة 	<p>Wordwall - تأشير الخروج</p> <p>تحليل إجابات الطلاب لتحديد المجالات التي تحتاج للمزيد من التدريس</p>	<p>Wordwall - Open the Box</p> <ul style="list-style-type: none"> • بوابة الأنشطة الذكية

ترتيبات الجلوس	مهارات التفكير العليا	الروابط بين المناهج
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> فردي (قراءة صامتة وكتابة الملخص) <input checked="" type="checkbox"/> ثنائي مستويات مختلطة (مناقشة العناصر) <input checked="" type="checkbox"/> مرنة (حسب الحاجة والنشاط) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> التحليل (تحليل بنية القصة) <input checked="" type="checkbox"/> التقييم (تقييم قرارات الشخصيات) <input checked="" type="checkbox"/> التبرير (تبرير الفكرة الرئيسية) <input checked="" type="checkbox"/> الربط بين المفاهيم <input checked="" type="checkbox"/> استخلاص الاستنتاجات <input checked="" type="checkbox"/> بناء الحجج (الغوص تحت السطح) 	<ul style="list-style-type: none"> • العلوم: البيئة والتلوث والمحافظة على الطبيعة • التربية الوطنية: المسؤولية المدنية والمبادرة المجتمعية • التربية الإسلامية: الاهتمام بالأرض والمحافظة على النعم

1. كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟

استناداً إلى نتائج التقييم السابق، لاحظت أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في استخلاص الفكرة الرئيسية، لذا تم تصميم نشاط 'الغوص تحت السطح' (كتاب النشاط ص38) لتعزيز هذه المهارة.

2. كيف سؤجّه البيانات التكوينية من هذا الدرس تخطيطك للدرس التالي؟

سيتم تحليل إجابات تأشيرة الخروج وملخصات الطلاب لتحديد من يحتاج إلى دعم إضافي في مهارة التلخيص، ومن يمكنه الانتقال إلى مهارات أعلى كالتحليل النقدي.

3. ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب؟

• التدخل: مجموعة صغيرة مع المعلم لتدريب الطلاب دون الإتقان على مهارة تلخيص النص.

• التسريع: توجيه الطلاب فوق الإتقان لكتابة نهاية بديلة للقصة أو إنشاء قصة مماثلة.