



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

التربية الإِهْلَامِيَّة

دليل المعلم



المقدمة

حمداً لله الأعز الأكرم، الذي علّم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وصلاةً وسلاماً على المبعوث رحمة لجميع الأمم سيدنا محمد - صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم...

الأفاضل والفضليات... معلمي ومعلمات التربية الإسلامية

هذا دليل المعلم لمنهج التربية الإسلامية للصف الثامن، نقدمه لكم مساعداً على فهم فلسفة المنهج وأبعاده، وتحقيق غاياته، وتنفيذه بأداء متميز، وموجهاً إلى استخدام الإستراتيجيات النشطة في تحقيق معايير التعلم ونواتجه.

يتناول هذا الدليل أبعاد بناء منهج التربية الإسلامية وفلسفته المتمثلة في مواصفات الطالب الإماراتي، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين في هذه المرحلة العمرية، وأنواع الذكاء وإستراتيجيات تنميتها مع التوضيح بأمثلة تطبيقية من المنهج، وإستراتيجيات تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات مع التوضيح بأمثلة من المنهج أيضاً، وطرق إثارة الدافعية لدى المتعلمين.

يوضح الدليل أسس بناء المنهج ومحاوره، ومعايير المحتوى ونواتج التعلم لطلاب الصف الثامن، ومستويات تقدير الأداء في كل معيار من هذه المعايير، ويقدم أمثلة تطبيقية من المنهج لتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين، ومفاهيم الابتكار والريادة، ومفاهيم التنمية المستدامة، ومفاهيم المواطنة، وتوظيف التكنولوجيا في المنهج. ويقدم موجّهات مهنية وأخلاقية للمعلم، وخارطة الكتاب المدرسي.

يقدم الدليل عدة إستراتيجيات فاعلة تساعد المعلم على تدريس التربية الإسلامية؛ فيقدم نماذج لخطط تدريسية على ضوء إستراتيجيات لعب الأدوار، وعمليات العلم، والتعلم التعاوني، والتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والعصف الذهني، والتقويم البنائي، والاستقصاء، والتواصل اللغوي، وخرائط المفاهيم، والبحث والاكتشاف.

يركز الدليل على كيفية تنفيذ كل درس من دروس المنهج؛ فيحدد نواتج التعلم للدرس، والزمن المخصص لتنفيذه، ويقدم تحليلاً لمضمون الدرس بذكر جوانب التعلم المتضمنة فيه، ويقترح الأدوات والوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس الدرس، ويتناول خطة تنفيذ كل نشاط من أنشطة التعلم ببيان الهدف منه، وإجراءات تنفيذه، وتقويمه.

وإذ نقدّم هذا الدليل للمعلمين والمعلمات لمساعدتهم على الأداء التدريسي المتميز في تنفيذ منهج التربية الإسلامية، نوّكد على حرية المعلم في الإضافة والتعديل للتدريس بإبداع، كما نرجو الله أن تتحقق الفائدة المرجوة منه كما خططنا وسعينا.

والله من وراء القصد،،

المؤلفون

المحتويات

4	الإطار النظري لدليل المعلم	
الوحدة الخامسة ﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾		
67	1	الطريق إلى الجنة سورة يس (55-68)
74	2	الاقتداء في الخير
81	3	الأيمان والندور
89	4	غزوة حنين
95	5	صحتي مسؤوليتي
الوحدة السادسة ﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾		
109	1	أدلة وحدانية الله وقدرته سورة يس (69-83)
117	2	صلة الأرحام
127	3	العلم نور ورفعة
137	4	أقرأ باسم ربي
147	5	الإمام الشافعي <small>رحمته الله</small>

الإطار النظري لدليل المعلم

أهمية دليل المعلم:

في إطار سعي وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو تطوير منهج يعتمد معايير وطنية ذات جودة عالمية، ويتبنى مهارات القرن الواحد والعشرين، ويواكب مستجدات البحث العلمي والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم؛ حرصت إدارة المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفاءته، بإعداد دليل إرشادي على نحو يتلاءم مع الخطة الجديدة لتطوير مناهج التعليم في الدولة.

ويهدف الدليل - بوجه عام- إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلمين، وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين، وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدروس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة، مع عزم المؤلفين على أن يتحقق كل ذلك من خلال ربط هذه الأهداف بأجزاء الدروس ومكوناتها وأنشطتها. كما يرمي الدليل بوجه خاص إلى تحقيق ما يأتي:

- ✦ تنظيم محتوى الدرس، وحسن إدارة الوقت.
- ✦ توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- ✦ ترسيخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدروس.
- ✦ مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمرينات المقدمة.
- ✦ ربط محتويات الدروس والأنشطة المختلفة بإستراتيجيات التعلم التي تناسبها.
- ✦ تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس، وكيفية استخدامها في كل جزء منه.
- ✦ بيان مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- ✦ شرح الخطوات المتوقع من المعلم اتباعها في كل درس، وتوضيح إجراءات التنفيذ.
- ✦ تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتة بزمن محدد.
- ✦ إلمام المعلم بمواصفات الطالب الإماراتي، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين.
- ✦ التعريف بأنماط الذكاء وإستراتيجيات تنميتها.
- ✦ مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي، والتحليل، وحل المشكلات.
- ✦ إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- ✦ التعريف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والتعليمية التي بُني عليها.

ولعل من نافلة القول التذكير بأن محتويات الدليل ما هي إلا إجراءات استرشادية نرجو أن تحقق الفائدة المرجوة منها، بيد أن المعول عليه في تحقيق أهداف المنهج الجديد إنما هو قدرات المعلمين على تحويلها وتطويرها وربطها بيئة المتعلم والسياق العام للعملية التعليمية؛ اعتماداً على خبراتهم المتراكمة، وإبداعاتهم المتجددة.

الخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين في الحلقة الثانية

تعد الحلقة الثانية من المراحل الدقيقة في حياة المتعلم، فيتأثر النمو في هذه المرحلة بعوامل كثيرة تستلزم الإحاطة بها، متمثلة في وسائل الوقاية، والعناية، والتوجيه والإرشاد، كما أن مظاهر النمو في هذه المرحلة هي الأخرى بحاجة إلى دراسة، وملاحظة، وضبط، وتوجيه؛ حتى يسير النمو في الطريق الصحيح بالشكل الذي ينعكس إيجاباً على سلوكيات الناشئة وتوافقهم الاجتماعي.

إن معرفة المعلم خصائص نمو المتعلمين والمراحل المختلفة التي يمرون بها في عملية نموهم، ومظاهر هذا النمو، والمشكلات التي تعرضوا لها خلال مراحل نموهم - لها أكبر العون في حسن تعامله معهم، وتفهم جوانب سلوكياتهم المختلفة.

معنى النمو:

النمو لغة: هو النماء، ويعني: الزيادة. نمى ينمى نمياً ونمَاءً: زاد وكَثُرَ، وربما قالوا: نمواً، وأنميت الشيء ونَمَيْتُهُ: جعلته نامياً.

والنمو في الاصطلاح هو: «تغيير مطرد في الكائن الحي يتجه به نحو النضج».

والنمو بمعناه النفسي: هو التغيرات الجسمية والفسولوجية، من حيث: الطول، والوزن، والحجم، والتغيرات التي تحدث في أجهزة الجسم المختلفة، والتغيرات العقلية المعرفية، والتغيرات السلوكية الانفعالية، والاجتماعية التي يمر بها الفرد في مراحل نموه المختلفة.

والنمو هو مجموع التغيرات التي تحدث في جوانب شخصية الإنسان الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية، والانفعالية، والتي تظهر من خلالها إمكانات الإنسان واستعداداته الكامنة على شكل قدرات، أو مهارات، أو خصائص. ويتأثر نمو الأفراد بعدد من العوامل التي قد تزيد من سرعته، أو تقلل منه، أو تعوقه. ومن أهم هذه العوامل النضج، والتعلم، إضافة إلى عوامل أخرى: كالوراثة، وإفرازات الغدد، ولاسيما الغدد الصماء، ونوع التغذية، ومقدارها، والظروف الصحية، والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الإنسان، ونوع انفعالاته وقوتها.

وقد أظهرت الأبحاث النفسية أن النضج والتعلم يمثلان عاملين متكاملين، يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به، والمنهج عند بنائه يأخذ بعين الاعتبار نضج المتعلم ونموه.

أما دور التربويين فهو تقديم المساعدة لكل فرد لينمو وفق قدراته واستعداداته نمواً موجهاً نحو ما يريه المجتمع وما يهدف إليه، ويهتم المربون بشكل عام ومخططو المنهج بشكل خاص بما توصلت إليه البحوث حول سيكولوجية نمو الفرد؛ من أجل مراعاة خصائص النمو في المراحل التعليمية المختلفة.

أهمية دراسة التربويين للنمو:

تتبين أهمية دراسة النمو عن التربويين بوجه خاص، في مساعدتهم على التعرف إلى مكونات شخصية متعلميهم، ومطالب النمو، واحتياجاته التي تعد عاملاً مؤثراً في معرفة سلوكياتهم، فضلاً عن معرفة ما لديهم من القدرات العقلية، التي تتباين عند المتعلمين، وهو ما يُعرَف عند التربويين، وعلماء النفس «بالفروق الفردية»، وأثر ذلك في التعليم النشط

والفعال، وفي الإرشاد الطلابي والتوجيه الاجتماعي، والإشراف التربوي التعليمي، وهي جوانب أساسية في حياة المتعلم بوجه خاص.

إنَّ وعي المعلم بخصائص نمو المتعلمين ينير له الطريق في أثناء قيامه بالتخطيط لتنفيذ المنهج، ويساعده في اختيار الأنشطة والبرامج التي تناسب خصائص ومتطلبات نمو متعلميه، ويساعده على تبني طرائق التدريس المناسبة، على نحو يهيئ فرص النمو المتكامل والشامل لجميع جوانب شخصياتهم المختلفة.

مبادئ وأسس النمو:

1. النمو يتأثر بالبيئة: عملية النمو لا تتم من تلقاء نفسها، وإنما تتوقف على ظروف البيئة التي يعيش فيها الإنسان، سواء أكانت بيئة طبيعية، أو اجتماعية.
2. النمو يشمل جميع نواحي شخصية الإنسان.
3. النمو عملية مستمرة: ينمو الإنسان نمواً تدريجياً متصلاً، فالتغيرات التي تحدث للفرد في حاضره لها جذورها في ماضيه، وهي تؤثر بدورها فيما يحدث له من تغيرات في مستقبله. ومن واجب المنهج - بناء على ذلك - أن يقدم خبرات مترابطة ومتدرجة، تستند على خبرات المتعلمين السابقة، وتؤدي إلى اكتساب خبرات أخرى في المستقبل.
4. النمو عملية فردية: مبدأ الفروق الفردية موجود بين المتعلمين في مظاهر النمو المختلفة، والمنهج الجيد هو الذي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، مثل:
 - ✘ تنوع الأنشطة حتى يجد كل متعلم النشاط الملائم له.
 - ✘ توفير خبرات مرنة تتيح لكل متعلم أن ينمو وفقاً لظروفه الخاصة.
 - ✘ تنوع طرائق التدريس وأساليبه، بحيث تناسب استعدادات المتعلمين وقدراتهم.

أولاً - خصائص النمو الجسمي والحركي:

1. يزداد الطول والوزن، ويتحسن المستوى الصحي بصفة عامة، ويزداد النضج والتحكم في القدرات المختلفة، ويبلغ النمو الجسمي أقصاه عند الذكور في سن الرابع عشرة.
2. قد يظهر عدم التناسق بين أجزاء الجسم المختلفة نتيجة طفرة النمو.
3. يؤثر مفهوم البدن في الصحة النفسية للمتعلم في هذه الحلقة بشكل كبير؛ مما يجعله يهتم بالألعاب الرياضية، خاصة تلك التي يمتلك بها شعبية كبيرة بين أقرانه.
4. تنمو العظام بسرعة كبيرة، ويكون النمو العضلي متأخراً في بعض نواحيه عن النمو العظمي الطولي.
5. يصبح التوافق الحركي في هذه المرحلة أكثر توازناً، مما يسمح للمتعلم بممارسة مختلف ألوان النشاط الرياضي.

العوامل المؤثرة فيه:

- ✘ المحددات الوراثية، والتغذية، وإفرازات الغدد، خصوصاً الغدة النخامية التي تفرز هرمونات النمو.

ثانياً - خصائص النمو العقلي:

1. ينمو الذكاء العام بسرعة، وتبدأ القدرات العقلية في التمايز.
2. تظهر سرعة التحصيل، والميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى.
3. تنمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات.
4. يتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد.
5. يزداد مدى الانتباه وتطول مدته.
6. يزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال، بدلاً من المحاولة والخطأ، أو الحفظ المجرد.
7. ينمو التفكير والقدرة على حل المشكلات، واستخدام الاستدلال والاستنتاج، وإصدار الأحكام على الأشياء.
8. تتكون المفاهيم المعنوية عن الخير والشر، والصواب والخطأ، والعدل والظلم.
9. تظهر القدرة على الابتكار بشكل أكبر.
10. تتضح طرائق وعادات الاستذكار، والتحصيل الذاتي، والتعبير عن النفس.

ثالثاً - خصائص النمو الاجتماعي:

1. يميل المتعلم إلى الاتصال الشخصي ومشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة.
2. يميل إلى التأثر بالجماعة، والإعجاب بالبارزين فيها وتقليدهم.
3. تصبح جماعة الأصدقاء مصدر القوانين السلوكية العامة.
4. يميل إلى الاهتمام والعناية بالمظهر والأناقة.
5. مسابقة الجماعة، والرغبة في تأكيد الذات.
6. البحث عن القدوة.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو الاجتماعي:

1. توجيه التلاميذ إلى اختيار الرفاق الصالحين.
2. توضيح الهفوات والمزائق الخلقية التي ينبغي للمتعلم تجنبها والتحذير ممن يقترفها.
3. احترام رأيهم وعدم تحقيره.
4. احترام ميولهم ورغباتهم وتوجيهها.

رابعاً - خصائص النمو الانفعالي:

تلاحظ الحساسية الانفعالية على مُتعلّمي هذه الحلقة، وهي ردة فعل لا تتناسب مع المثير؛ لذا يراعى عدم المغالاة في التأنيب، ومعالجة المشكلة بأسلوب تربوي.

ويميل متعلمو هذه الحلقة بشكل عام إلى التمرد، والاستقلالية، والغضب، فتنتابهم حالات من الاكتئاب، وتكون لديهم ثنائية في المشاعر نحو الشخص نفسه، كما أنهم يشعرون كثيراً بالخجل والانطواء؛ لذا يجب منحهم الثقة بالنفس

من خلال تعزيز المواقف الإيجابية، والأخذ برأيهم إن كان صائباً، وإشراكهم في المناقشة، وتشجيعهم للمشاركة في البرامج الإذاعية والثقافية.

خصائص النمو الانفعالي:

1. عدم الثبات الانفعالي، والتناقض الوجداني.
 2. المزاجية، والغضب، وصعوبة التنبؤ بالانفعالات.
 3. ظهور الخيال الخصب، وأحلام اليقظة.
 4. الشعور بالقلق، والاستعداد لإثبات الذات والاستقلالية.
- تشير الدراسات التربوية إلى أن الأمور التالية في مقدمة العوامل التي تستثير غضب متعلمي الحلقة الثانية في حياتهم المدرسية:

- ✘ تكوين المعلم فكرة غير صحيحة عن المتعلم.
 - ✘ معاقبة المتعلم لأمر لم يرتكبها.
 - ✘ التشدد في تصحيح أوراق الامتحانات.
 - ✘ كثرة الفروض أو الواجبات المنزلية، ما يجب على المعلمين مراعاته:
1. المبادرة بحل أي مشكلة انفعالية وقت حدوثها.
 2. العمل على التخلص من التناقض الانفعالي، والاستغراق الزائد في أحلام اليقظة.
 3. مساعدة المتعلم في تحقيق الاستقلال الانفعالي.

أنماط الذكاء واستراتيجيات تنميتها:

عرض هوارد جاردنر Howard Gardner نظريته في الذكاءات المتعددة لأول مرة في كتابه «أطر العقل» الذي صدر عام 1983م، وأورد فيه سبعة أنواع منفصلة من الذكاء (Gardner, 1983)، هي:

الذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الموسيقي، والذكاء المكاني البصري، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الذاتي أو الداخلي، والذكاء الاجتماعي.

وفي عام 1996م توصل إلى نوع جديد من الذكاء أطلق عليه الذكاء الطبيعي (Gardner, 1999).

مبادئ نظرية الذكاء المتعدد:

1. كل فرد يمتلك قدرات ومهارات فريدة من نوعها في جوانب متعددة.
2. كل متعلم قادر على معرفة العالم بشماني طرائق مختلفة، تمثلت في: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، والذكاء التأملي الطبيعي.
3. الذكاء لدى كل فرد قابل للتطور إذا ما توفرت فرص التنمية المناسبة، والتشجيع، والتدريب.
4. تميل أنواع الذكاء لدى الفرد للتكامل فيما بينها، ولا تعمل منفردة.

أهمية تنوع الذكاء:

إن القول بتنوع الذكاء فائق القيمة؛ فهو يجعل المعلمين والأهل وعلماء النفس مقدرين لأنواع من المواهب والقدرات لم تكن مصنفة كنوع من الذكاء، فلاعب كرة القدم المتفوق هو شخص ذكي، حتى لو لم يكن متفوقاً في الحساب، أو لم يكن يستطيع إلقاء كلمة أمام جمهور.

وهذه الأنواع من الذكاء، لا يستطيع امتحان الذكاء قياسها، والأهم من ذلك أن الناس لا يُعِيرُونَهُ اهتماماً، حتى عندما يقدرُون أصحابه، فهم نادراً ما يصنّفونهم على أنهم أذكىء، ويفصل هوارد بين أنواع الذكاء هذه بحجة معقولة، فامتلاك شخص لواحدة منها، يكون مستقلاً عن امتلاكه الأخرى، والمُعَلِّمون في المدارس يلاحظون تفوق بعض المتعلمين في مضمار، وعدم تفوقهم في مضمار آخر، مثلاً، يتفوق متعلم في الحساب، ولا يتفوق في اللغات بالمقدار نفسه. وثمة ملاحظة أخرى ليست أقل أهمية، وهي أن الفرد قد يوهب أكثر من ملكة ذكاء واحدة، فيكون رياضياً مثلاً، وموسيقياً في الوقت نفسه، وهي فكرة حاولت الثقافة الغربية سابقاً قمعها، بإعلانها شأن التخصص، وتحديد الفرد بوظيفة واحدة يقوم بها لا يتعداها إلى غيرها، بزعم أن من كان موسيقياً مثلاً لا يمكن أن يكون قائداً بارعاً، على سبيل المثال. ولكن التاريخ البشري مليء بالأمثلة المناقضة، لأناس متعددي المواهب؛ بفعل امتلاكهم لأكثر من نوع واحد من الذكاء، وعندما يكون الفرد حراً في اختيار الوظيفة التي يقوم بأدائها، نراه يستطيع أن يؤدي أكثر من وظيفة واحدة، وأن يتقن أكثر من عمل واحد.

أولاً- الذكاء المنطقي الرياضي

هو القدرة على استخدام الأرقام، والرّموز، والأشكال، والرسوم الهندسيّة، وملاحظة التفاصيل، والبرهان، والتفكير العلمي.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يسأل أسئلة حول كيفية حدوث الأشياء. ✦ يحب العصف الذهني والأحاجي المنطقية. ✦ يستخدم مهارات التفكير العليا. ✦ يجري العمليات الحسابية في عقله بسهولة. ✦ يحب إجراء التجارب والأنشطة العلمية والحسابية والمنطقية. ✦ يمكنه التفكير في المفاهيم المجردة بلا كلمات أو صور. ✦ يستمتع بالأرقام، الأشكال، النماذج، العلاقات. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ حل المشكلات. ✦ الخرائط المفاهيمية. ✦ الاستقراء والاستنباط. ✦ أداء التجارب المحددة والعمليات المعقدة والمركبة. ✦ العصف الذهني. ✦ الحوار والمناقشة والمناظرات. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ ألعاب العقل (الدومنة - الشطرنج)، تنفيذ العمليات الحسابية بدون آلة حاسبة، زيارة المتاحف أو المعارض التي تتعلّق بالعلوم والرياضيات، قراءة المجالات العلمية، حلّ الألغاز، تعلم برامج جديدة في الحاسوب. ✦ الأدوات المرنة، العداد، اللوغو، قطع أشكال هندسية، الحاسبات، استخدام الأسلاك، استخدام الخرائط، الحاسوب، أدوات القياس، ورق الرسم، ألعاب النقود، بناء النماذج، البوصلة، ساعة.

ثانيا- الذكاء اللغوي

هو القدرة على معالجة الكلمات واللغة المكتوبة والمنطوقة، والحساسية لوظائفها. ويرتبط هذا الذكاء بالكلمات واللغة المكتوبة والمتحدثة، والذكي لغويا يكون حساسا للوظائف المختلفة للغة والصوت والنغم والكلمة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يؤلف حكاية، أو يسرد قصصا. ✦ يكتب أفضل من أقرانه. ✦ لديه ذاكرة جيدة للأسماء، الأماكن، التواريخ، الهواتف. ✦ يستمتع بالشعر. ✦ يمتلك القدرة على الخطابة. ✦ يستمتع بقراءة الكتب والملصقات. ✦ يحب السجع، والتلاعب بالألفاظ. ✦ يستمع إلى الكلمة المنطوقة بشغف (قصص، تعليقات، تفسيرات، أحاديث). ✦ يمتلك قدرة على الحفظ بسرعة. ✦ يحب التحدث أمام الآخرين. ✦ لديه حصيلة لغوية كبيرة ومتنامية. ✦ يمتلك الإحساس المرهف بالفرق بين الكلمات. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ التعلم باللعب. ✦ لعب الأدوار. ✦ الأسلوب القصصي. ✦ العصف الذهني بما يسمح بالتعبير عن الأفكار. ✦ المناظرات والندوات. ✦ المشروع الذي يتطلب إعداد صحف ومجلات. ✦ التفكير الإبداعي. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ حفز الذكاء من خلال الصوت والحديث، وألعاب لغوية، مثل: الكلمات المتقاطعة، البحث عن الكلمة الضائعة، التطابق، مسابقات الشعر والألغاز...إلخ. ✦ تمرينات وتدريبات، واستخدام اللغة في الاتصال اليومي، مثل: التحدث، النقاش، القراءة، سرد القصص. ✦ استخدام الأجهزة السمعية، والسماح للمتعلمين بالتحدث، والاستماع إلى أصواتهم. ✦ التعبير الشفوي والأنشطة الكتابية، مثل: التلخيص، كتابة يوميات، كتابة قصة، مقال...إلخ. ✦ المواد والأدوات: ✦ الإنترنت، البريد الإلكتروني، مسابقات شعرية وقصصية، المجلات والكتب، المسرح، المكتبة، القراءة الجهرية، البطاقات، القراءة الصامتة، المشاهد المرئية، الشروحات والتوضيحات، أقلام، تأليف كتب، الصحف، تسجيلات صوتية، صحيفة المدرسة.

ثالثاً- الذكاء المكاني البصري

القدرة على تجسيد الأشياء، وتكوين الصور العقلية والخيالية، وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والمواقع أو الاتجاهات. ويعتمد الطالب على المنظر والرؤية، وتجسيد الأشياء، وخلق صورة عقلية.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يستمتع بزيارة الحدائق وحدائق الحيوان، المتاحف الطبيعية، المتاحف المائية، ومتاحف النباتات. ✦ يحب الأنشطة المرتبطة بالطبيعة. ✦ يستمتع بالعمل في الحدائق ويهتم بالحيوانات الأليفة. ✦ يهتم بالمشكلات البيئية. ✦ يحب جمع مكونات البيئة مثل الفراشات، الزهور، أوراق الشجر، الأحجار، الأصداف. ✦ يحب قراءة الكتب والمجلات ورؤية برامج تلفزيونية عن الطبيعة. ✦ يهتم بالحيوانات الأليفة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ الرّحلات والزيارات الميدانية. ✦ التجريب. ✦ الملاحظة المباشرة. ✦ استخدام الخرائط. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ القراءة تحت الشجر، الرّحلات، الصّيد والزّراعة، جمع أوراق الشجر، بناء مساكن وأقفاص، تصنيف الحيوانات والنباتات، ملاحظة الطيور، جمع الصّخور، زيارة حدائق الحيوان، المخيمات في الطبيعة، العمل في البيئة. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ مجهر، مرصد، بذور، أدوات الصّيد.

رابعاً- الذكاء الجسمي - الحركي

القدرة على تجسيد الأشياء وتكوين الصور العقلية والخيالية وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والمواقع أو الاتجاهات، ويعتمد المتعلم على المنظر والرؤية وتجسيد الأشياء وخلق صورة عقلية.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✘ يستمتع بالفنون البصرية والتعبيرية. ✘ يترجم أفكاره ومشاعره لرسوم تعبيرية مرئية. ✘ يحب التخطيط على الورق، اللوحات، على الرمل، وغيرها. ✘ يحب استخدام (الكاميرا) ليلتقط ما يراه حوله. ✘ يتذكر جيداً الوجوه التي يشاهدها والأماكن التي يزورها، كما يمكنه الوصول لأي مكان بسهولة. ✘ يظهر حساسية عالية للون، والخط، والشكل، والتكوين، والمساحة، والعلاقات بين هذه الأشياء. ✘ يرغب في رؤية الأشياء والعمليات. ✘ يجد صعوبة ووقت أطول لفهم المؤشرات اللفظية. ✘ يعرف مواقع الأشياء بدقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ الخرائط الذهنية والمفاهيمية. ✘ المسرح ولعب الأدوار. ✘ العروض العملية. ✘ المحاكاة والنمذجة. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ مشاهدة (الأفلام)، الشرائح، وأي عروض مرئية. ✘ الرسم على الورق واللوحات والرمل وغيرها من الخامات. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ التمثيل والدراما، أقلام ملونة، المشروعات الفنية، الطين والمعجون، قطع ومكعبات، التجارب المخبرية، بطاقات ملونة، الرسم والخطوط البيانية، الحاسوب، وأجهزة العرض مشاهدة الأفلام، الدمى، بناء النماذج، الرحلات الميدانية، مراكز التعلم، لوحات الإعلانات، الفيديو، ألعاب الألواح.

خامسًا: الذكاء الجسمي - الحركي

هو القدرة على استخدام لغة الجسم (الحركة، اللمس، التناسق) في التّعلم والتّعبير عن الأفكار والمشاعر. ويتميز هؤلاء بأنهم، يظهرون بشكل يتميز بالمرونة والتناسق والقوة والسرعة، ويتعلّمون من خلال الممارسة والعمل، ويشعرون بالملل حين يستخدم المعلمون أساليب تعلّم تناسب أنماط الذكاء الأخرى، وهم كثير العدد، يبلغون 15% من المتعلّمين.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التّعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يتفوق في لعبة رياضية أو أكثر. ✦ يتحرك باستمرار، ويشعر بالملل إذا جلس فترة طويلة. ✦ يستخدم تعبيرات وجهه وجسده كثيرًا عند التّعبير عن أفكاره ومشاعره. ✦ لديه مهارة في استخدام يديه وعضلاته. ✦ يستمتع باللعب بالطين، العجائن أو غيرها من الخبرات التي تتطلب اللمس، ويتعلّم عن طريق العمل. ✦ يستمتع بألعاب الفك والتّركيب كالمكعبات والبناء. ✦ له القدرة على التّقليد، وغالبًا ما يؤدي أداء أفضل لأي مهمة بعد رؤية شخص ما يقوم بها (يقلد). ✦ يحب التّنقل والحركة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ الرّحلات الميدانية. ✦ الألعاب الرّياضية. ✦ العروض العملية. ✦ التّمثيل ولعب الأدوار. ✦ التّعلم باللعب. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ التّمرينات في أماكن الجلوس، المشي والحركة الإيقاعية، تمثيل قصص درامية، سرد القصص، الألعاب الحركية كالقفز وغيرها، المسابقات، الألعاب الرّياضية، الزّيارات الميدانية، التّشكيل بالطين والمعجون، العناية بالحيوانات، العمل خارج الأماكن المغلقة، قياس الأشياء بالخطوة أو اليد أو الأصبع. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ أشرطة سمعية، ملاعب واسعة، مسرح مراكز تعلّم، بناء أشكال من مكعبات، مراكز لعب مسابقات، تجهيزات رياضية.

سادسًا: الذكاء الإيقاعي

هو القدرة على استخدام العناصر الصوتية والإيقاعية في التعلم والفهم، ويمكن للمعلمين جذب انتباه المتعلمين، باستخدام إستراتيجيات إيقاعية كأن يبدأ المعلم بكلام إيقاعي يجذب المتعلمين ممن يمتلكون هذا الذكاء.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يمتلك صوتًا جميلًا في تلاوة القرآن الكريم أو الإنشاد. ✦ يستطيع الإحساس بالمقامات وبجرس الأصوات وإيقاعها. ✦ يستطيع تذكر الألحان. ✦ يدرك أي خلل في انسياب النغم. ✦ يتحدث بلكنة نغمية. ✦ يدندن أنغامًا لنفسه. ✦ يضرب بأصابعه على الطاولة وهو يعمل. ✦ يستجيب مباشرة حين يسمح لحنًا. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ الاستماع إلى أنماط لحنية. ✦ التدريس بتوظيف الإيقاع الصوتي. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ حفظ الأشعار والأناشيد وتسميعها، تأليف الأشعار، تلاوة القرآن الكريم وحفظه، التمرينات الإيقاعية. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ أدوات إيقاعية، الأجهزة السمعية والبصرية.

سابقًا: الذكاء الاجتماعي

هو القدرة على الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين، وإقامة العلاقات وفهم الآخرين والتفاعل معهم، ويتضمن هذا الذكاء المقدرة على التعاطف مع الآخرين ومشاعرهم وقيمهم وحاجاتهم، وحل المشكلات، والقدرة على فهم كيف يتصرف الآخرون في حياتهم.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يستمتع بصحبة الآخرين ولديه أصدقاء متعددون مهتمون به. ✦ يعطي نصائح لأصدقائه الذين لديهم مشكلات. ✦ يحب الانتماء إلى المجموعات. ✦ يستمتع بتعليم الآخرين. ✦ يفضل الألعاب والأنشطة الجماعية، وتمثيل الأدوار. ✦ يحب المناقشات الجماعية والاطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم. ✦ العمل بفاعلية مع الآخرين. ✦ يمتلك القدرة على قيادة الآخرين وتنظيمهم والتواصل معهم. ✦ يكره العمل منفردًا. ✦ يملك مهارات اجتماعية عالية. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ التعلّم التعاوني والعمل في مجموعات. ✦ حلُّ المشكلات في جماعات. ✦ التعلّم باللعب. ✦ لعب الأدوار. ✦ المناظرة. ✦ الحوار والمناقشة. ✦ المشروع. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ يعمل المتعلمون معًا لحلّ مشكلة والوصول إلى هدف مشترك، المشروعات الجماعية، التمثيل الدرامي، العمل التطوعي، العمل الجماعي، الخدمة المجتمعية. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ الألعاب، أدوات المختبر، أدوات الزراعة.

ثامناً: الذكاء الذاتي

هو القدرة على تحمل المسؤولية والضبط الذاتي والاستقلالية والوعي بالذات والثقة بالنفس. والمتعلمون من هذا النمط يعرفون أنفسهم جيداً: نقاط القوة والضعف، ويضعون خططاً وتوقعات عالية لتطوير الذات، يبذلون جهداً لتحسين أوضاعهم الجسمية والنفسية والأكاديمية، يهتمون بالتأمل والتحليل وحل المشكلات، ويُعزى نجاحهم إلى جهودهم في التخطيط والمثابرة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يمتلك القدرة على اتخاذ قرارات واختيارات مبنية على المعرفة بذاته. ✦ يعتمد على حوافزه الداخلية أكثر بكثير مما يعتمد على ثناء أو مكافأة خارجية. ✦ لديه ثقة في قدراته، يفهم نفسه جيداً ويركز على أحاسيسه الداخلية وأحلامه. ✦ لديه هوايات خاصة لا يعرف بها أحد ولا يطلع عليها أحد. ✦ يحب الانفراد بنفسه. ✦ نادراً ما يطلب مساعدة في حل مشكلاته الشخصية. ✦ يستمتع بالأنشطة الفردية. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ التعلم الذاتي. ✦ الاستقصاء. ✦ البحث والاكتشاف. ✦ الاستقراء. ✦ التفكير الناقد. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ القراءة، برامج التعلم الذاتي، الأنشطة الذاتية، المكتبة، الأنشطة الفردية. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ الحاسوب، البرامج، التجهيزات السمعية، صحف الحوار، آلة التصوير، التصميم، الأحاجي، الدهان والرسم، مراكز الاستماع، المجهر، المراجع.

الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:

1. تُعدّ نظرية الذكاء المتعدد « نموذجاً معرفياً » يحاول أن يصف: كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما، وتركز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل، وهكذا يعرف نمط التعلم عند الفرد بأنه: مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي.
 2. مساعدة المعلم على توسيع دائرة إستراتيجياته التدريسية؛ ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم؛ وبالتالي سوف يكون بالإمكان الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال، كما أن الأطفال يدركون أنهم بأنفسهم قادرين على التعبير بأكثر من طريقة واحدة عن أي محتوى معين.
 3. تقدم نظرية الذكاء المتعددة نموذجاً للتعلم ليس له قواعد محددة، فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء. فنظرية الذكاء المتعدد تقترح حلولاً يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوءها مناهج جديدة، كما تمدنا بإطار يمكن للمعلمين من خلاله أن يتناولوا أي محتوى تعليمي، ويقدموه بعدة طرائق مختلفة.
 4. تقدم النظرية خريطة تدعم بها العديد من الطرائق التي يتعلم بها الأطفال، وعلى المعلم عند تخطيط أي خبرة تعليمية أن يسأل نفسه هذه الأسئلة:
 - ✦ كيف أستطيع أن أستخدم الحديث أو الكتابة (لغوي)؟
 - ✦ كيف أبدأ بالأرقام أو الجمع، أو الألعاب المنطقية، أو التفكير الناقد (رياضي منطقي)؟
 - ✦ كيف أستخدم الأفكار المرئية، أو الصور، أو الألوان، أو الأنشطة الفنية (مكاني مرئي)؟
 - ✦ كيف أبدأ بالنغم والإيقاع، أو أصوات البيئة المحيطة (إيقاعي)؟
 - ✦ كيف أستخدم أجزاء الجسم كله، أو الخبرات اليدوية (حركي بدني)؟
 - ✦ كيف أشجع الأطفال في مجموعات صغيرة للمشاركة في التعلم التعاوني، أو في مواقف استخدام أنواع الذكاء المتعدد داخل الفصل المدرسي؟
- * ينبغي أن يعرض المعلم مادته الدراسية داخل الفصل الدراسي في شكل نمط يرتبط بأنواع الذكاء المتعدد.

مميزات هذه الطريقة:

1. إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.
2. تعزيز عملية التعلم بطرائق مختلفة.
3. تنشيط واسع لأنواع الذكاء؛ مما يحقق فهم أعمق لموضوع التعلم.
4. مراعاة الفروق الفردية، وتوسيع نطاق فرص التعلم.
5. كيفية التعرف على أنواع الذكاء لدى المتعلمين.
6. ملاحظة سلوك المتعلم في الصف.
7. ملاحظة سلوك المتعلم أثناء وقت الفراغ في المدرسة.
8. سجل الملاحظات الخاص بالمعلم.
9. جمع وثائق المتعلمين (الصور- الأشرطة- النماذج- الأعمال المقدمة).
10. ملاحظة سجلات المدرسة.

11. الحديث مع المعلمين.
12. التشاور مع أولياء الأمور.
13. النقاش مع المتعلمين.
14. إجراء اختبارات تحديد أنواع الذكاء.

كيف نسهل تطبيق نظرية الذكاء المتعدد؟

1. تنوع مصادر التعلم: (كتب - صور - فيديو - شرائح تعليمية - خرائط - مجسمات - زيارات ميدانية - وسائط متعددة - مراكز تعلم ذاتي - ألغاز - ألعاب - تبادل الأدوار - آلات - معامل لغات وعلوم... إلخ).
2. المرونة في اختيار المتعلم للوسيلة المناسبة.
3. الاعتماد على مناهج متطورة مرنة.
4. إيجاد وسائل تقويم بديلة لتحتوي جميع الأنشطة والوسائل.
5. إيجاد مشاريع متنوعة لجميع المتعلمين لتوافق أنواع الذكاء.
6. تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.

تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات:

تعريف مهارات التفكير:

- ✦ **التفكير هو:** نشاط عقلي تقوم به الدماغ عندما تتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس: اللمس، والبصر، والسمع، والشم، والذوق.
- ✦ **أما المهارة فهي:** القدرة المكتسبة من التدريب، أو المقدرة على إيجاد حلول للمشكلات، أو هي المقدرة المتعلمة للوصول إلى نتائج مرغوبة بأقل جهد ووقت، وتُعرَّف أيضاً على أنها: مستوى من الأداء المتعلم والمتقن على فعل شيء. كما تقدم المهارة على أنها: نقيض للقدرة، والتي يعتقد بأنها غالباً ما تكون فطرية، ومهارات التفكير هي: العمليات المحددة التي يمارسها الفرد، ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات.

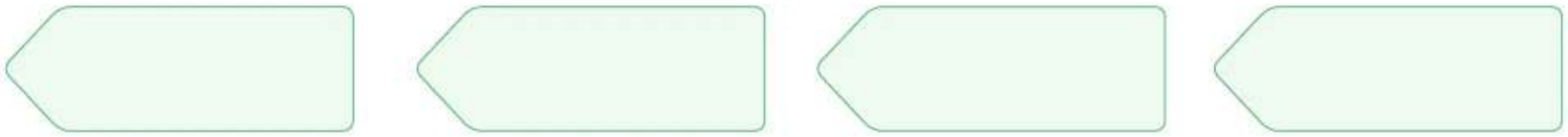
أنواع مهارات التفكير:

1. **مهارة الملاحظة:** هي المهارة التي تُستخدَم من أجل اكتساب المعلومات في الأشياء أو القضايا أو الأحداث، وذلك باستخدام الحواس المختلفة.
2. **مهارة المقارنة:** تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر، عن طريق تفحص العلاقات فيما بينها، والبحث عن نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف.
3. **مهارة التصنيف:** وضع الأشياء معاً ضمن مجموعات أو فئات، بحيث تجعل منها أمراً ذا معنى.
4. **مهارة التنبؤ:** توقع وتحديد النتائج.
5. **مهارة التلخيص وتدوين الملاحظات:** تقليص الأفكار واختزالها، والتقليل من حجمها، مع المحافظة على سلامتها من الحذف أو التشويه.

* أكمل المخطط الآتي:



* لخص خطوات البيعة الأولى في المخطط الآتي:



6. مهارة الاستنتاج:

* استخدام ما يملكه الفرد من معارف أو معلومات للوصول إلى نتيجة ما.

7. مهارة التطبيق:

* استخدام المفاهيم، والقوانين، والحقائق، والنظريات، والمعلومات، التي سبق تعلمها في حل مشكلة تُعْرَضُ في موقف جديد أو محتوى جديد غير مألوف.

مهارات التفكير الإبداعي:

1. الطلاقة:

ويقصد بها: قدرة المتعلم على استدعاء أفكار كثيرة بسرعة وتدفق. ومن هنا؛ نرى أن المبدع متفوق، من حيث: عدد الأفكار، وكميتها في موضوع معين، في وحدة زمنية ثابتة، مقارنة مع غيره من الناس، وتتخذ الطلاقة أشكالاً أربعة، هي:

الطلاقة اللفظية:

* طلاقة المعاني:

2. المرونة: ويقصد بها قدرة المتعلم على تغيير حالته الذهنية بسهولة تبعاً لتغير الموقف.

3. الأصالة: بمعنى الجدة والتفرد، وينظر إليها في إطار الخبرة الذاتية للفرد، ولا ينظر إليها كصفة مطلقة.

4. التفاصيل: وهي القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل لمشكلة.

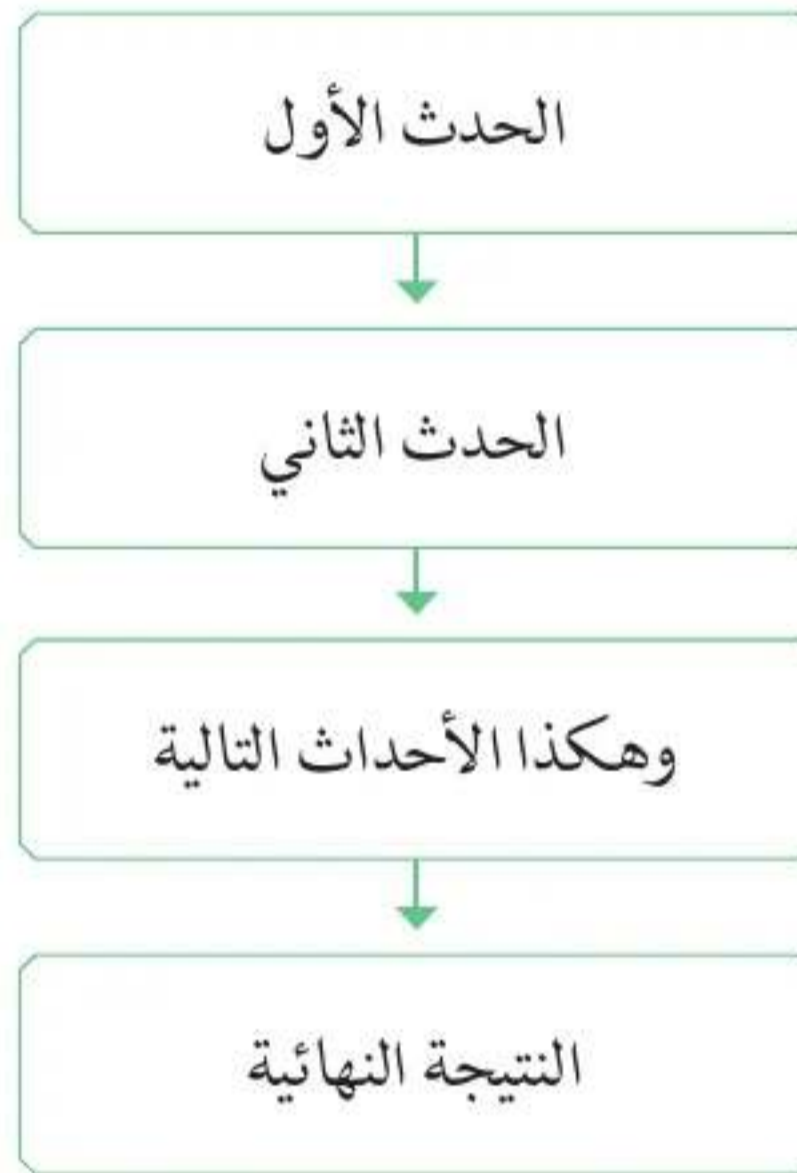
منظمات التفكير

1. سلسلة الأحداث:

سلسلة من الأحداث التي تستخدم لوصف المراحل التي مرَّ بها حدث معين، أو تصرفات متسلسلة زمنيًا، أو خطوات متبعة في عمل معين.
* أسئلة أساسية:

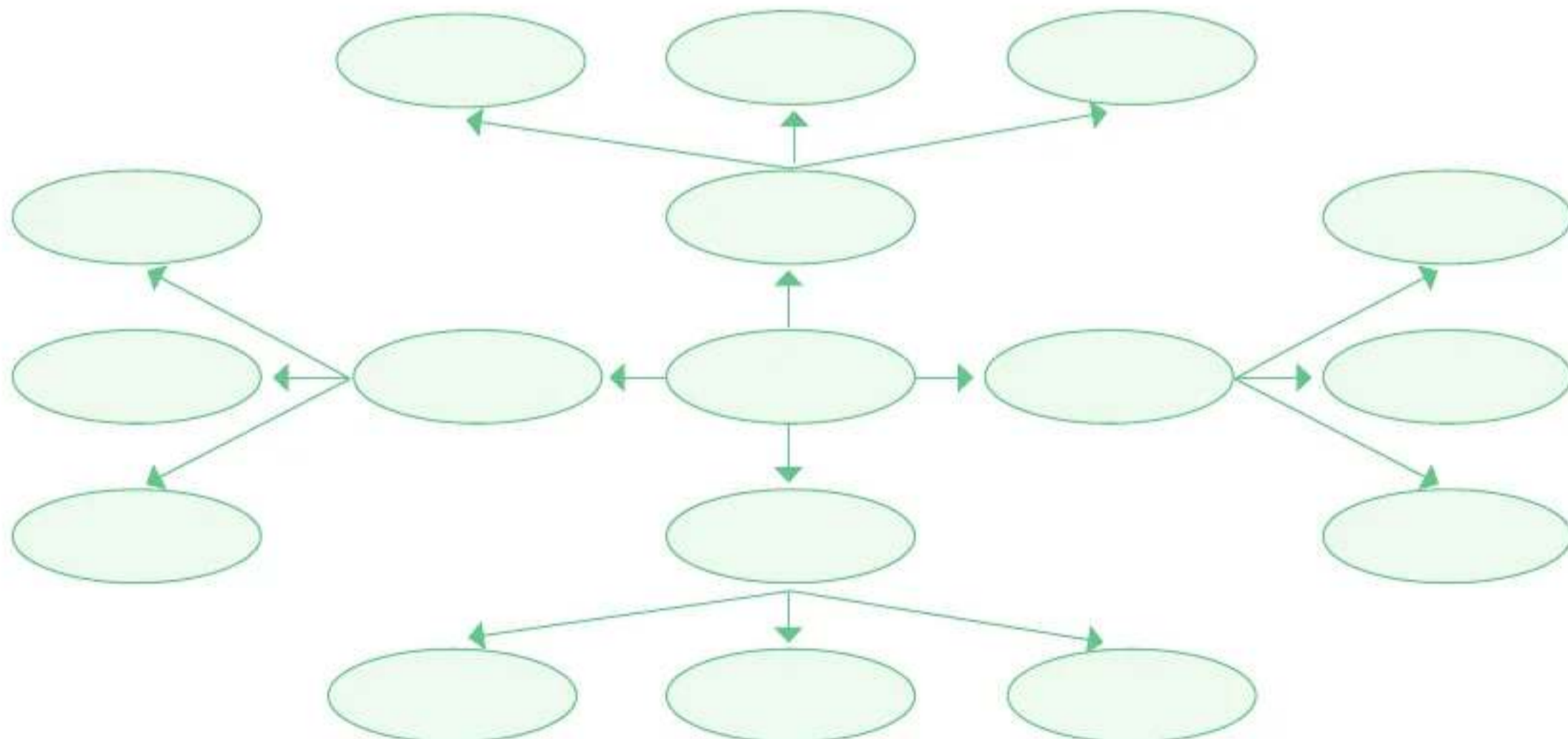
* ما الخطوة الأولى؟ ما الخطوات أو المراحل المقبلة؟ ما النتيجة النهائية؟

المنظم



2. التجميع والتبويب:

التجميع والتبويب هو نشاط غير خطي، يُؤلَّد عند ممارسته الأفكار والصور والمشاعر، حول كلمة بعينها تعد محفزة لتوالد الأفكار، وهو نشاط قد يمارس فرديًا أو جماعيًا.



3. المقارنة (أوجه الشبه والاختلاف):

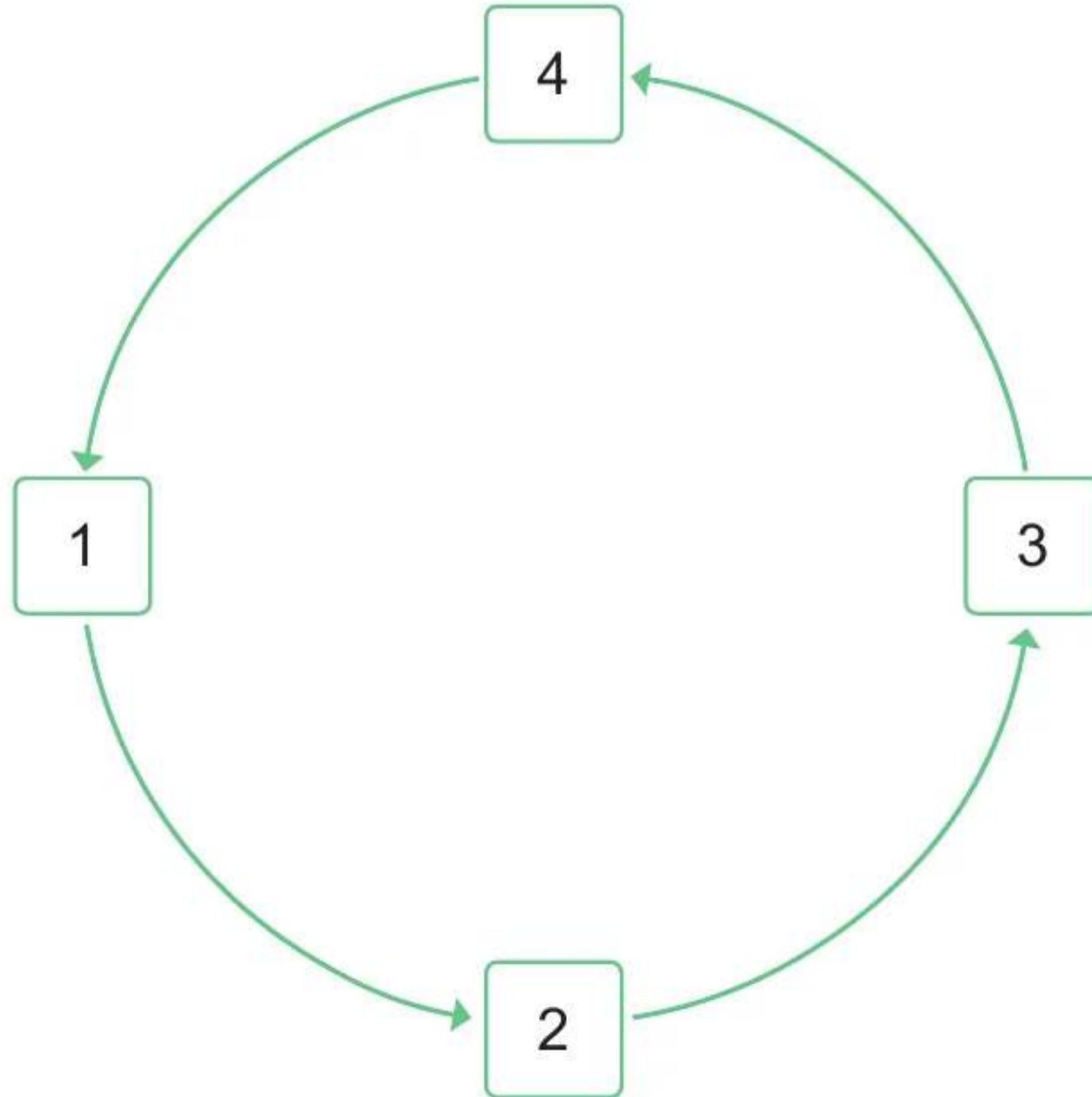
المقارنة تستخدم لإظهار أوجه الشبه والاختلاف.

* أسئلة هامة عند المقارنة: ما حيثيات المقارنة؟ ما أوجه الشبه؟ ما أوجه الاختلاف؟

حيثيات المقارنة	الأعمال الصالحة	الأعمال السيئة
وجه الشبه
أوجه الاختلاف
النتيجة

4. الدّورة:

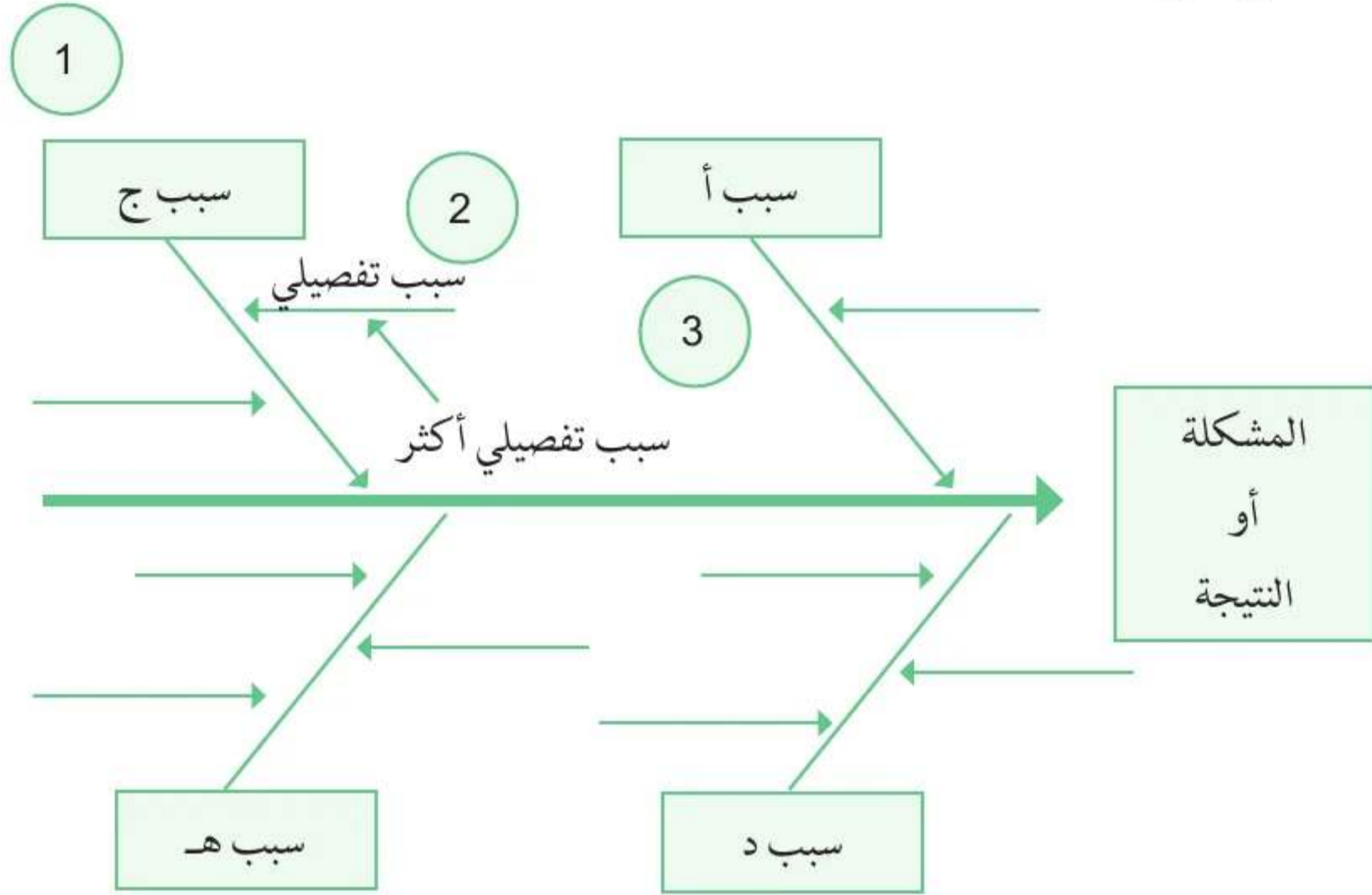
تُوصفُ الدورة بأنها محاولات لإظهار كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث، لإنتاج مجموعة من النتائج مرارًا وتكرارًا. أهم الأسئلة: ما الأحداث الرئيسة في الدورة؟ كيف تتفاعل هذه الأحداث وتعود إلى البداية مرة أخرى؟



5. هيكل السمكة:

تُستخدم خريطة هيكل السمكة عند التحليل وإظهار التفاعل السببي لحدث معقد أو ظاهرة معقدة. أهم الأسئلة: ما المشكلة أو القضية الأساسية؟ ما الأسباب الرئيسة؟ ما الأسباب الفرعية؟

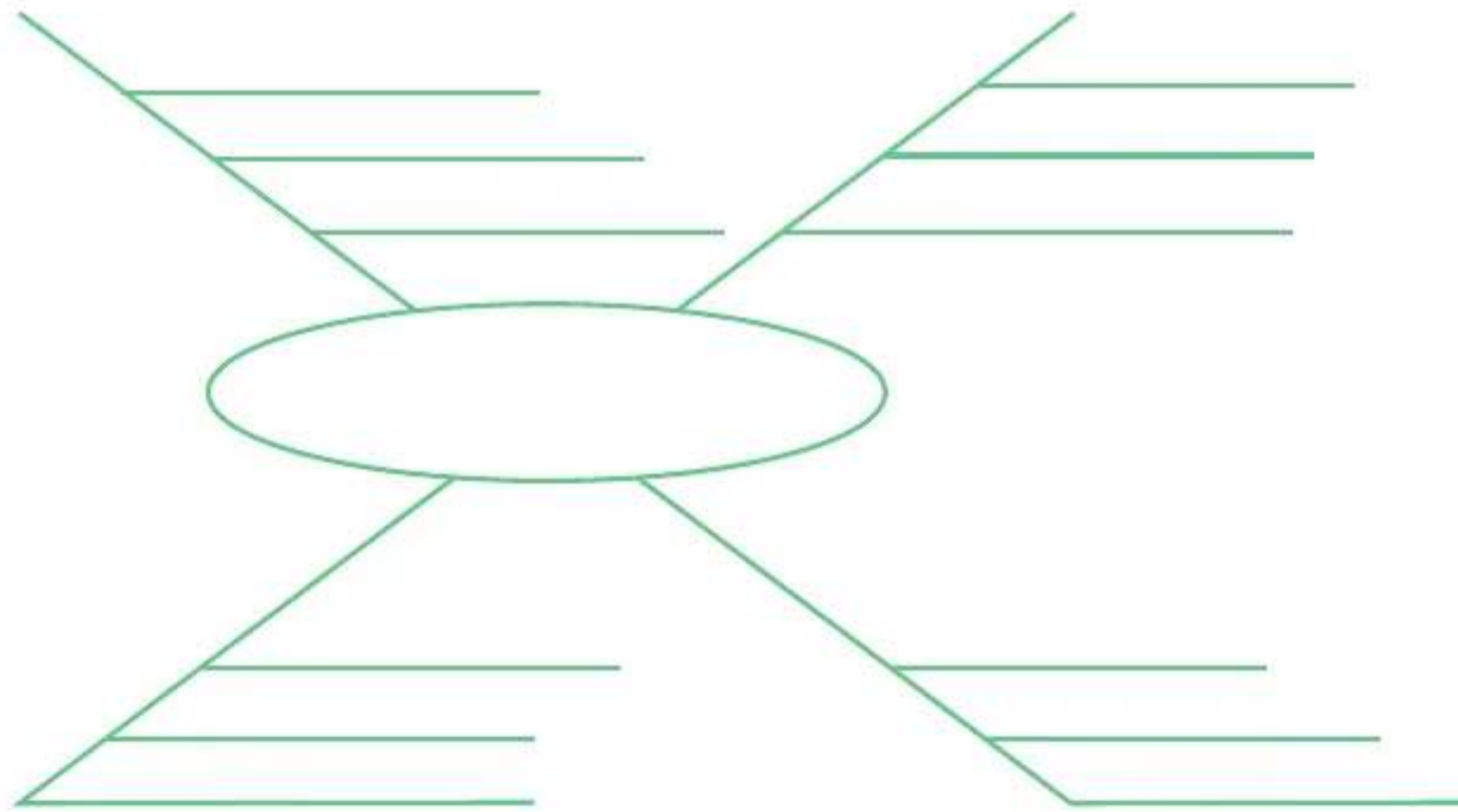
وفي الختام تقيم الأسباب للانتهاء بمجموعة من الأسباب التي تحتاج إلى الدراسة أو التطوير.
مثال: مشكلة تلوث البيئة.



6. خريطة شبكة العنكبوت:

تُستخدم خريطة شبكة العنكبوت لوصف فكرة مركزية، سواء كانت شيئاً أو عملية أو مفهوماً أو اقتراحاً، وقد تستخدم لتنظيم الأفكار أو طرحها.

أهم الأسئلة: ما الفكرة المركزية؟ وما خصائصها؟ ما هي وظائفها؟



7. أشكال فن (Ven):

أشكال فن تتكون من اثنتين أو أكثر من الدوائر المتداخلة، وغالبًا ما تستعمل لإظهار العلاقات بين مجموعتين أو أكثر (كل مجموعة تمثل بدائرة)، ولدراسة أوجه التشابه والاختلاف في الشخصيات أو القصص أو غير ذلك. وكثيرًا ما تُستخدم كنشاط ما قبل الكتابة (تهيئة) لتمكين المتعلمين من تنظيم أفكارهم أو تنظيم الاقتباسات النصية، قبل الشروع في كتابة مقال يقارن بين شيئين، من حيث أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، هذا الشكل يمكن المتعلمين من تنظيم أوجه التشابه والاختلاف فيه بصريًا.

المقارنة.

8. تقنية: أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - كيف أتعلم:

وهو منظم يساعد على تنشيط ذاكرة المتعلمين بمعارفهم السابقة، وله أربعة رموز:

- ✦ (أعرف) ترمز إلى ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✦ (أريد) ترمز إلى ما يريد المتعلمون تعلمه عن الموضوع.
 - ✦ (تعلمت) ترمز إلى ما تعلمه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✦ (كيف أتعلم) ترمز إلى كيف يمكننا معرفة المزيد عن ذلك الموضوع (مصادر أخرى يمكن الحصول منها على معلومات إضافية حول هذا الموضوع).
- يقوم المتعلمون بإكمال الفئتين (أعرف - أريد) قبل البدء في الدرس أو القراءة ويكملون الجزأين الآخرين بعد انتهاء الدرس أو عملية القراءة.

ما أعرفه	ما أريد أن أعرفه	ما تعلمته	كيف يمكننا معرفة المزيد

9. المدونة التعبيرية:

في المدونة التعبيرية يقوم المتعلم بتحديد الحدث، ومن ثم يعبر عن المادة التي تعلمها.

ماذا حدث؟	ما شعوري تجاه ذلك؟	ماذا تعلمت؟

* أنشطة تتعلق بكتابة المدونة:

عندما ينتهي المتعلمون من كتابة مدوناتهم، قد يقوم المعلم بـ:

1. حفظ كتاباتهم للاستخدام مستقبلاً.
 2. الطلب إلى متعلم كتب مدونة في الدرس نفسه أن يقود النقاش ذلك اليوم.
 3. قراءة كل ردة فعل مكتوبة، قراءة جهرية، ومن ثم يطلب إلى المتعلمين مراجعة ما كتبوا وإعادة صياغته في الحصة نفسها.
 4. استخدام المدونات كخاتمة للدرس. أي يخصص خمس دقائق في نهاية الحصة خلال تلك الفترة بكتابة مدونته الخاصة.
 5. استخدام مدونات التعلم لحل مشكلة ما، حيث إن الكتابة تساعد على توضيح التفكير، وحيث إن المتعلمين كثيراً ما يجدون الحلول للمشكلات في أثناء الكتابة عنها.
 6. استخدام الكتابة لتحديد فكرة موحدة، يدعمها بآراء حول مادة الدراسة.
- ### 10. المشكلة والحل

* أولاً: تعريف أسلوب حل المشكلات:

1. **تعريف المشكلة:** «موقف أو سؤال محير يمثل تحدياً للفرد يحتاج إلى حل».
2. **تعريف حل المشكلة:** «مجموعة الإجراءات والأنشطة العقلية والعملية التي يتخذها الفرد لحل المشكلة».

* ثانياً: خطوات حل المشكلة:

يسير حل المشكلة في خطوات تكاد تتفق عليها معظم المراجع والكتب العلمية وهي كما يلي:

1. الشعور بالمشكلة:

يأتي الشعور بالمشكلة إما نتيجة للملاحظة، أو لتجربة معينة مر بها الشخص، هذا الشعور يمثل دافعاً للفرد نحو الحاجة إلى إيجاد حل لهذه المشكلة، وليس من الضروري أن تكون المشكلة كبيرة وخطيرة تحتاج إلى بحث علمي متعمق، وإنما يمكن أن تكون هذه المشكلة سؤالاً فقهياً محيراً، أو تساؤلاً يخص مسألة عقدية معينة أو شخصية من الشخصيات الإسلامية تحتاج إلى دراسة تفاصيل حياتها، ومن المهم أن تكون المشكلة متصلة بحياة المتعلم، وأن تكون في مستوى المتعلمين وتتحدى قدراتهم، وأن ترتبط بأهداف الدرس.

2. تحديد المشكلة:

الشعور بمشكلة يحتاج إلى تحديد وصياغة لهذه المشكلة، حتى يتمكن الفرد من دراستها، ولعل من المفيد في تحديد المشكلة صياغتها في صورة سؤال رئيس يتفرع منه عدة أسئلة فرعية تكون الإجابة عن الأسئلة هي حل المشكلة. ويساعد في تحديد المشكلة وضع حدود للمشكلة، وتحديد مصطلحات البحث فيها والهدف منها وأهميتها.

3. جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة:

حتى تتضح المشكلة أكثر وحتى يتوصل المتعلم إلى صياغة فروض مقبولة لحل المشكلة لا بد أولاً من الرجوع إلى مصادر المعلومات المختلفة ومنها:

- * الخبرات السابقة للمتعلم نفسه.
- * الكتب والمراجع والإنترنت.
- * سؤال أهل الاختصاص.

4. اقتراح الفروض المناسبة:

والفروض هي حلول مؤقتة للمشكلة، وتُصنف الفروض الجيدة بما يلي:

- ✦ مصاغة صياغة لغوية واضحة يسهل فهمها.
- ✦ ذات علاقة مباشرة بعناصر المشكلة.
- ✦ قابلة للقياس والتقويم بالتجريب أو بالملاحظة.
- ✦ قليلة العدد حتى لا تؤدي إلى التشتت.

5. اختبار صحة الفروض:

ويكون اختبار صحة الفروض إمّا بالتجريب أو بالملاحظة، وعلى أساس التجربة والملاحظة يمكن رفض الفروض التي يثبت خطأها وقبول الفروض أو الفرض الذي ثبتت صحته.

6. التّوصل إلى الاستنتاجات والتعميمات:

بعد التّوصل إلى الفرض الصّحيح والذي يمثّل النتيجة وإعادة اختبارها للتأكد من صحته يتم التوصل إلى النتائج وتسجيلها، ثم تعميم الظاهرة أو القانون الذي تم التوصل إليه وثبتت صحته، ومن ثم تطبيق التعميم في مواقف جديدة. المشكلة والحل يتطلب من المتعلمين تحديد مشكلة والنظر في الحلول المتعددة والنتائج المحتملة:



✦ دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، ط2، 2007-1428م، ص12.

✦ 23 الأستاذ الدكتور: جودت أحمد سعادة، تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2003م.

إثارة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم

تتضمن عملية التدريس عدة عناصر من أهمها طرائق وأساليب التدريس، وحتى تكون طريقة التدريس مجدية وذات أثر تربوي تعليمي فعال، يجب أن تتوفر فيها الدافعية للتعلم، إذ تعتبر شيئاً أساسياً ومطلباً مهماً في عملية التعلم لدى المتعلمين، وعليه؛ فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل على جذب انتباه المتعلمين ودافعتهم، والمعلم الناجح هو الذي يُحسن اختيار طريقة التدريس المناسبة للمتعلمين، ويستطيع أن يُرغّبهم في التعلم، ويهتم بتوليد الحافز الذي يدفعهم للانتباه والاهتمام، ويسعى إلى تشويقهم باتخاذ السبل الكفيلة لزيادة محبتهم للمادة التي يدرسها عن طريق بيان أهميتها وأهدافها والغرض من تدريسها وإشعارهم بفائدتها في حياتهم الحالية والمستقبلية، كما يحرص على إيجاد البيئة الصفية الملائمة التي تسهم في دافعية المتعلمين للتعلم، ولا بد للمعلم من استخدام بعض الأساليب، من أجل إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم والمحافظة على استمرارية تلك الدافعية منها:

1. وضوح الهدف لدى المتعلم:

على المعلم أن يعلن للمتعلمين الأهداف الواضحة التي خطط لتدريسها والنواتج المتوقع تحقيقها، وإذا وجد عند المتعلمين استعداداً للمشاركة في تخطيط الأهداف، فلا مانع من مشاركتهم في التخطيط، لأن ذلك سيحفزهم إلى تحقيق تلك الأهداف، لأنها من تخطيطهم.

2. التعزيز:

ويعني إثابة المتعلم عند إجابته الصحيحة وسلوكه الإيجابي، ويكون التعزيز لفظياً، كعبارات الثناء والتشجيع، أو معنوياً كإدراج اسمه في قائمة المتميزين مثلاً، وذلك لتأثير التعزيز في دفع المتعلم على الاستمرار في بذل الجهد للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

3. معرفة نتيجة التعلم:

يُفضّل أن يعرف المتعلم مدى تحقيق الأهداف عنده، فإذا أجرى المعلم اختباراً عليه أن يعيد الأوراق مباشرة للمتعلمين، وذلك كي يعلم كل منهم مستواه، فمعرفة النتيجة تمثل تغذية راجعة لتعلم المتعلمين الصحيح، كما أنها تعطيه دافعية نحو التعلم الجديد.

4. مساهمة المتعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية:

تأتي هذه المساهمة بعد التخطيط للأهداف، فمن خلال مناقشة المتعلمين يمكن أن يسهموا في التخطيط للأنشطة التعليمية، وفي هذه الحالة سوف يبذلون كل جهد من أجل تحقيق هذه الأنشطة؛ لأنهم يشعرون بالولاء لها، بعد أن أسهموا في التخطيط لها.

5. مراعاة اهتمامات المتعلمين عند التخطيط للأنشطة التعليمية.

6. ملاءمة الأنشطة لقدرات المتعلمين:

على المعلم أن يحافظ على استمرارية دافعية المتعلمين نحو التعلم بتنوع مستويات الأنشطة التعليمية التعليمية، فيحرص عند بناء الأنشطة التعليمية على أن تكون متنوعة وفقاً لقدرات المتعلمين، فيعطي الأنشطة الإثرائية للمتفوقين والإضافية للمتوسطين والعلاجية للذين يعانون من صعوبات في التعلم.

7. ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية وبحياة المتعلم:
من الضروري أن يبين المعلم للتلاميذ أهمية موضوع الدرس للمواضيع الأخرى أو المواد الدراسية الأخرى، وكما أن ربط موضوع الدرس بالحياة في غاية الأهمية لشد انتباه المتعلمين نحو الموضوع وفاعليته.

8. صياغة الدروس في صورة مشكلات:

تُفضّل الطرائق التربوية الحديثة صياغة الدروس في شكل مشكلات، تتحدّى قدرات المتعلمين، وتثير دوافعهم للرغبة في البحث عن حلها، والتعرف إلى أسبابها.

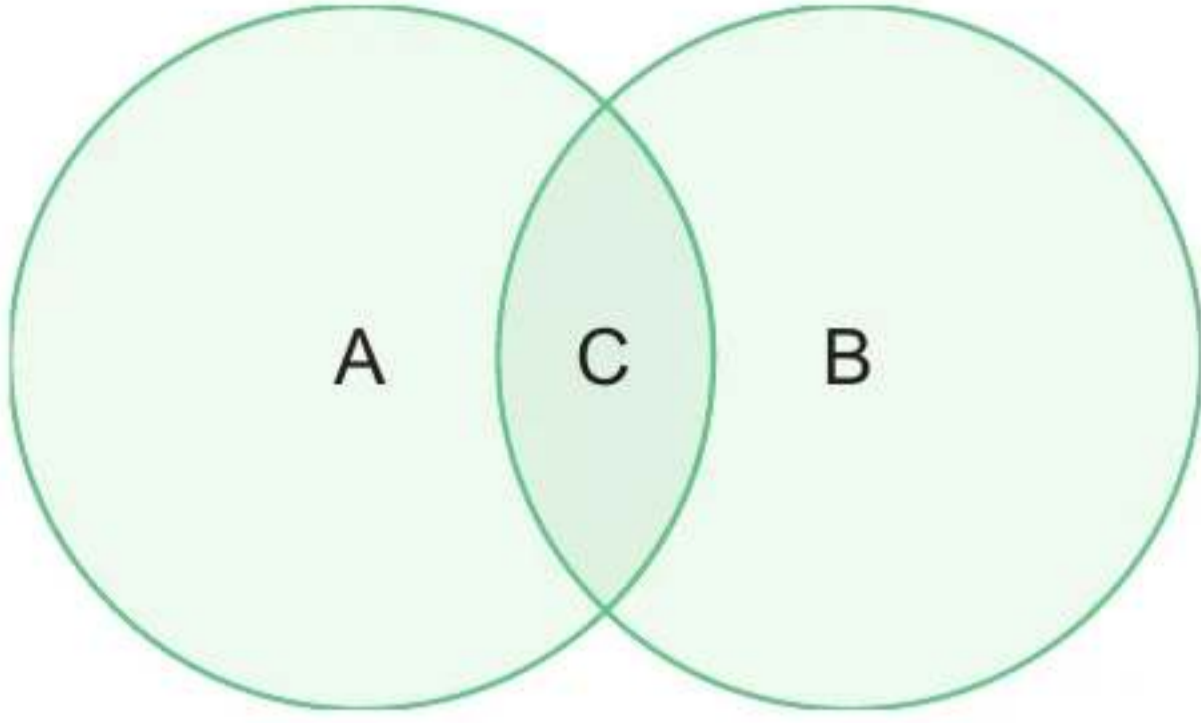
9. توفير مناخ نفسي مريح في الفصل:

ويكون ذلك بناء علاقات إنسانية بين المعلم والمتعلمين في الفصل، بأن يحترم المعلم قدراتهم ويأخذ بإجاباتهم، ويشعرهم أنه مرشد وموجه لهم، فإن استطاع أن يكسب ثقة المتعلمين فيه، ويكون ذلك بإتقانه لمادته واستخدام الأساليب التي تلائم مستوياتهم، وبذل جهده لتوصيل المادة إلى عقولهم، فإن المتعلمين سوف يحبون المعلم، وبالتالي سوف يحبون المادة، ويقبلون على دراستها بسبب حبهم للمعلم.

10. استثارة التشويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال عدة أساليب منها:

- ✦ صياغة مواقف تبعث على الدهشة والاستغراب.
- ✦ إثارة الشك العلمي أثناء عرض الدرس أو صياغة مواقف علمية تتسم بجعل المتعلم في حيرة.
- ✦ ذكر بعض الأحداث العلمية غير المتوقعة أو الفوائد العلمية لموضوع معين مثل موضوع الإعجاز العلمي على سبيل المثال.
- ✦ استخدام الأمثلة من واقع المتعلمين، واستخدام أسمائهم وأماكنهم في تفسير المبادئ والمفاهيم العلمية.
- ✦ استخدام خبرات المتعلمين السابقة في بناء المفاهيم الجديدة.
- ✦ إشراك المتعلمين في إعداد وتقديم أجزاء من الدرس.

تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين



يشهد العالم حاليًا ثورة أدت إلى تطور هائل في كل المجالات، هذا التطور يتميز بالسرعة والاستمرارية، ولأننا جزء من هذا العالم كان لا بد من أن نتمكن من مواكبة هذا التطور السريع والتأقلم معه حتى لا نعيش في حالة عزلة عن عالمنا.

تُكابد دول العالم في سبيل رفع مستوى أداء القوى العاملة فيها، ويستحوذ قطاع التعليم العام على الاهتمام الأكبر؛ لكونه

الأساس الذي يُبنى عليه بقية القطاعات الأخرى، مثل: التعليم الجامعي، والتعليم المهني، لذلك، عندما اقترب القرن الماضي على الانتهاء، تم صياغة مواصفات المُخرج التعليمي المطلوب للقرن الحادي والعشرين، لما وُجد أنه ليس كافيًا أن يتمكن الداخل إلى سوق العمل من معلومات المواد التي تُدرس في مناهج التعليم العام، ولكن التمكن من عدة مهارات أساسية، مثل: **الابتكار، والقدرة على حل المشاكل، والتواصل الفعال، والتفكير الناقد.** ويعود التفكير في هذا الاتجاه لأسباب جوهرية؛ منها أن إحصائيات كفاءة مخرجات التعليم لمتطلبات سوق العمل، تدل على أن مدارس التعليم العام لا تُؤدّي دورها على الوجه المطلوب، ويؤكدون على أن المدارس ينقصها تمكين المتعلمين من المهارات الأساسية المطلوبة.

ونتيجة للجهود المشتركة بين التربويين ومؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة؛ ظهرت المواصفات المطلوب أن يتحلى بها خريجو التعليم العام، في إطار متكامل بمسمى «**الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين**»، يشمل المهارات، والمعلومات، والخبرات، التي يجب أن يتقنها المتعلمون للنجاح في العمل والحياة، والمكوّنة من مزيج من المحتوى المعرفي، ومهارات متعددة ومحددة، وخبرات ومعارف ذات صلة.

ويتكون الإطار المذكور من ثلاث مجموعات: الأولى تشمل المهارات الحياتية والمهنية، والثانية مهارات التعلم والابتكار، والثالثة مهارات الوسائط المعلوماتية والتقنية. كما يشتمل هذا الإطار كذلك على مفاهيم الوعي العالمي، والمعرفة المالية والاقتصادية، والمعرفة بكيفية تكوين وإدارة منشآت الأعمال، والإلمام بمتطلبات المواطنة، والمعرفة بمتطلبات الصحة الخاصة والعامة، وأخيرًا المعرفة البيئية.

تلك المهارات أصبحت الشغل الشاغل لجميع كبار المربين المتخصصين في الدراسات التربوية بالدول الكبرى، مثل: الولايات المتحدة، والصين، والهند، ودول الاتحاد الأوروبي، وهي من أشهر نظريات التعلم في العصر الحديث، والتي تَوَاقَبَ ظهورها مع ظهور ثورة المعلوماتية التي تجتاح الدول المتقدمة، ولا مجال لمتعلمي الدول التي ترغب في التقدم إلا السعي لاكتساب تلك المهارات ليسايروا أقرانهم في تعزيز المهارات والقدرات المطلوبة من أجل البناء والتطوير والتحديث في بلادهم نحو المستقبل.

الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين

مهارات القرن الحادي والعشرين

المهارات الحياتية والمهنية:

المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية والثقافية، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية.

مهارات التعلم والابتكار:

التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال والتعاون.

المهارات في مجال المعلومات والوسائط والتكنولوجيا:

المعرفة المعلوماتية، والمعرفة في مجال الوسائط، والمعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

مواضيع القرن الحادي والعشرين

المعرفة المالية والاقتصادية وأساسيات الأعمال التجارية:

- ✦ يعرف كيف يتخذ القرارات الاقتصادية الشخصية المناسبة.
- ✦ يفهم دور الاقتصاد في المجتمع.
- ✦ يستخدم المهارات الريادية لتعزيز إنتاجية مكان العمل وفاعليته.

المعرفة الصحية:

- ✦ يحصل على المعلومات والخدمات الصحية الأساسية، ويفسرها، ويفهمها، ويستخدم تلك المعلومات والخدمات بطرائق تعزز الصحة، ويفهم التدابير الوقائية الخاصة بالصحة البدنية والعقلية، بما في ذلك النظام الغذائي السليم، والتغذية والتمارين الرياضية، وتجنب المخاطر والتخفيف من الضغط والإجهاد.
- ✦ يستخدم المعلومات المتوفرة للخروج بنقاشات ملائمة تتعلق بالصحة.

الوعي العالمي:

- ✦ يفهم قضايا عالمية ويتناولها.
- ✦ يتعلم ويعمل بالتعاون مع أفراد يمثلون ثقافات وديانات وأنماط حياة متنوعة، بروح الحوار المتبادل والمفتوح على المستوى الشخصي وعلى مستوى المجتمع المحلي.
- ✦ يفهم لغات الأمم الأخرى وثقافتها.

المعرفة البيئية:

- ✦ يظهر معرفة وفهمًا بالبيئة والظروف المحيطة التي تؤثر بها، وخصوصًا فيما يتعلق بالهواء والمناخ واليابسة والغذاء والطاقة والماء والأنظمة البيئية.
- ✦ يظهر معرفة وفهمًا لأثر المجتمع على العالم الطبيعي (مثال: النمو السكاني، التطور السكاني، معدل استهلاك الموارد... إلخ)
- ✦ يحقق في قضايا بيئية ويحللها، ويخرج باستنتاجات دقيقة حول الحلول الفعالة.
- ✦ يتخذ إجراء تجاه معالجة التحديات البيئية (مثال: يشارك في إجراءات عالمية، يصمم الحلول التي تستوحى منها إجراءات معينة تخص القضايا البيئية).

المعرفة المجتمعية:

- ✦ يشارك بفاعلية في الحياة الاجتماعية من خلال المعرفة بكيفية البقاء على اطلاع وفهم بالعمليات الحكومية.
- ✦ يمارس حقوق وواجبات المواطنة على المستوى المحلي، ومستوى الدولة، والمستوى الوطني والمستوى العالمي.
- ✦ يدرك التضمينات المحلية والدولية لقرارات المجتمع المحلي.

تعزيز مفاهيم الابتكار والريادة

- التفكير الابتكاري:** هو نوع من أنواع التفكير، الذي يتصف بإنتاج الأفكار والحلول الجديدة (وفق الزمان والمكان والأشخاص) والتي لم تسبق من قبل، كذلك تكون الأفكار نادرة ومقبولة من قبل الجماعة، بمعنى أن تؤدي إلى الريادة في إيجاد الحلول والتوصل إلى النتائج.
- فالابتكار لغة:** من بكر يبكر بكورًا، أي تقدم، أو أسرع، واستولى على باكورة الشيء أو أكل باكورة الفاكهة، ومصدره الابتكار: هو السبق للشيء قبل الآخرين.
- ✦ أما المفهوم الاصطلاحي فيعني: القدرة على استخدام المهارة والبراعة في تنفيذ أو تطوير عمل، ويتطلب الابتكار قوة التخيل في معالجة المواقف.

مراحل التفكير الابتكاري:

- أولًا: مرحلة الإعداد والتحضير.
- ثانيًا: مرحلة الكُمون والحضانة.
- ثالثًا: مرحلة الاستنارة.
- رابعًا: مرحلة التحقق والتثبيت.

العوامل الأساسية للقدرة الابتكارية:

- أولاً: الطلاقة، القدرة على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- ثانياً: المرونة: القدرة على إنتاج أنواع مختلفة من الأفكار باستخدام مجموعة من الإستراتيجيات.
- ثالثاً: الأصالة: القدرة على إنتاج أفكار بعيدة عما هو واضح أو مألوف أو عادي.
- رابعاً: التفضيلات: القدرة على تطوير الأفكار أو تنفيذها بأي من الطرائق الممكنة.

أمثلة على التفكير الابتكاري:

- ✦ إنتاج وسيلة تعليمية نافعة للفصل من قبل المتعلم دون مساعدة أحد.
- ✦ حل مسألة بطريقة أخرى غير الطريقة التي يذكرها الكتاب أو المعلم.
- ✦ تأليف بعض الأبيات من الشعر موزونة وذات معنى.
- ✦ ابتكار خطة دفاع أو هجوم جديدة في لعبة معينة.

طرائق تنمية التفكير الابتكاري:

1. طريقة ذكر الخصائص وتعدادها: بمعنى ذكر الخصائص الأساسية لشيء معين أو موقف ما، ثم تغيير كل خاصية من هذه الخصائص على انفراد بهدف تحسينها والهدف من ذلك التركيز على توليد الأفكار وإنتاجها بقدر الإمكان.
2. طريقة العلاقة القسرية: وتقوم على افتعال علاقة مصطنعة بين شيئين أو فكرتين، ثم توليد ما يمكن من الأفكار الجديدة حول هذه العلاقة التي أنشئت قسراً.
3. طريقة عرض القوائم: وتعتمد على طرح مجموعات من الفقرات التي يتطلب كلُّ منها تعديلاً أو تغييراً من نوع ما.
4. طريقة العصف الفكري أو استمطار الأفكار: وهي تجمع مجموعة صغيرة من الأشخاص والبدء بإنتاج أفكار تتعلق بحل مشكلة معينة مطروحة عليهم، ويستبعد من هذه الجلسة أية أحكام نقدية أو تقويمية.

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الوطنية المطورة

سجلت العقود الماضية من تاريخ البشرية، وما نتج عنها من تنمية صناعية سريعة، استنزفت الكثير من الموارد الطبيعية، اهتماماً خاصاً بالعلاقة بين البيئة والاقتصاد، ومن ثم الدعوة لتبني مفهوم التنمية المستدامة، في جميع المشاريع الاقتصادية والاجتماعية والتنموية التي تبناها دول العالم.

ومنذ قمة الأرض التي عقدت في مدينة ريودي جانيرو في البرازيل عام (1992م) ما يزال موضوع التنمية المستدامة يتصدر القرارات والتوصيات التي تنتهي إليها المؤتمرات والاتفاقيات والمعاهدات الدولية التي تبحث في المحافظة على الموارد البيئية، في إطار التنمية الاقتصادية المستمرة.

وبالرغم من أن مفهوم التنمية المستدامة من بين المفاهيم الاقتصادية الحديثة إلى حد ما، إلا أن هناك اتفاقاً عاماً حول عناصره الرئيسة، إذ يعرف بأنه:

(عملية اجتماعية إيكولوجية تتسم بالوفاء بالاحتياجات الإنسانية مع الحفاظ على جودة البيئة الطبيعية والموارد المتاحة فيها).

وتضع العلاقة بين البيئة ومتطلبات التنمية دول العالم أمام تحديات كبيرة في مجالات التنمية المستدامة، من أهمها:

- تحسين مستويات معيشة السكان، مع المحافظة على الموارد الطبيعية.
- المحافظة على الموارد الطبيعية، في عالم يشهد تزايداً مستمراً في عدد السكان، وتزايداً ملحاً في الطلب على السلع والخدمات.
- تغيير أنماط الإنتاج والاستهلاك، بشكل يضمن المحافظة على موارد البيئة للأجيال القادمة.
- تحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية، والاعتبارات البيئية السليمة.

وشهدت السنوات الماضية اهتماماً دولياً كبيراً بالتنمية المستدامة بمفهومها ومجالاتها وأبعادها، والتي أصبحت تقوم على ثلاث دعائم وعناصر أساسية:

- العنصر الاقتصادي:** الذي يركز على تحقيق النمو الاقتصادي.
- العنصر الاجتماعي:** ويركز على تحقيق العدالة الاجتماعية في توزيع الدخل وتحقيق الرفاه.
- العنصر البيئي:** ويتعلق بحماية البيئة والحفاظ على نظمها ومواردها المادية والبيولوجية.

وتعد دولة الإمارات العربية المتحدة أنموذجاً للتنمية المستدامة، استناداً إلى دليل الأمم المتحدة حول أبعاد التنمية المستدامة، حيث وضعت لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة دليلاً يتكون من (58) مؤشراً، يشمل سائر أبعاد التنمية المستدامة، وانطلاقاً من هذا الدليل يمكن تعرف التقدم الذي أحرزته دولة ما في جوانب ومجالات التنمية المستدامة.

وقد أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي يرعاه الله، (أن دولة الإمارات تركز في سياستها التنموية على الاستثمار بالبشر قبل الحجر، باعتباره الأساس لتحقيق التنمية المستدامة التي ننشدها لشعبنا ومجتمعنا).

وقد اهتمت منذ قيامها بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية ذات الصلة بالتنمية المستدامة، وتجسد هذا الاهتمام بإنشاء العديد من المؤسسات والأجهزة الحكومية المعنية بوضع البرامج والسياسات الهادفة إلى تحقيق التنمية المستدامة بكل أبعادها، وبسن العديد من القوانين والتشريعات المتكاملة، سعياً لتحقيق التنمية المستدامة.

تتضح هذه الجهود بصورة جلية في صياغة إستراتيجيات وخطط عمل وطنية ترتبط بأبعاد التنمية المستدامة، وعلى رأسها إستراتيجية حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة التي أطلقت عام 2007 وتضمنت ستة قطاعات رئيسية؛ هي التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، والعدل والسلامة، والتطوير الحكومي، والبنية التحتية، وقطاع تطوير المناطق النائية، هذا إضافة إلى إنشاء العديد من اللجان الوطنية المعنية بمتابعة قضايا التنمية المستدامة في الدولة، وكذلك هيئات وجوائز وبرامج كثيرة تصب في الاتجاه نفسه.

أهداف منهج الاستدامة:

ويهدف منهج الاستدامة إلى تمكين الشباب جميعهم لكي يصبحوا: (مواطنين مستدامين) للوصول إلى تقديم مساهمات إيجابية تسهم في تعزيز الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية والرفاهية ودعم الصحة بحيث نكون جميعاً قادة من أجل مستقبل مستدام مصمم ليتماشى مع الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وهذا يتطلب منا التركيز على التعلم لإعداد الشباب للتفكير والتأمل والعمل والعيش كمواطنين اجتماعيين ومستدامين، قادرين على استغلال وحماية الموارد الاجتماعية والاقتصادية البيئية، التي تمكن من تحقيق نوعية الحياة المستدامة لأجيال عديدة قادمة، من خلال إعداد وتطبيق مشروعات استقصائية حياتية، تجعل التعلم أكثر واقعية من خلال المناهج التعليمية، التي تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وتربط الماضي بالمستقبل، بحيث تتبع أفضل الممارسات لتحقيق جودة التعليم والتعلم؛ للوصول إلى الاستدامة التي تجعل من مشاركة المتعلمين وانخراطهم ومشاركتهم الفاعلة أساساً للتعلم.

تنفيذ مشروعات استقصائية بحيث:

- ✦ تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وربط الماضي والمستقبل.
- ✦ تتبع أفضل الممارسات في كل من جودة التعليم والتعليم من أجل الاستدامة.
- ✦ تجعل مشاركة الطلاب وانخراطهم أساساً للتعلم.
- ✦ ينتج الطلاب الأسئلة والأجوبة الخاصة بهم مع المعلمين باعتبارهم ميسرين للتعلم.
- ✦ تطبيق مشاريع الاستقصاء على الواقع، مما يجعل التعلم أكثر واقعية.

مثال (1) لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: الأمن الغذائي

- ✦ هل يمكن تغذية العالم كافة؟
- ✦ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.

س: من أين نحصل على غذائنا؟ هل يوجد غذاء كافٍ للعالم؟

س: ما الداعي وراء أهمية هذا السؤال (على سبيل المثال الاتصال بالتعايش السلمي)

✦ **طرح الأسئلة:** يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة الآتية:

✦ ماذا نعرف عن مكان نمو الغذاء وكيف يتم تداوله؟ هل يوجد في تلك الأماكن مجاعات أو سوء تغذية؟ أين يوجد في هذا العالم نفايات غذائية؟ ولماذا؟ ما السبب وراء ذلك؟ ماذا نعرف عن تغيير النظام الغذائي؟ ماذا نعرف عن التغيير في مناطق نمو الغذاء أو التغييرات في المجتمعات البشرية - في الماضي والوقت الحالي؟ ما الدور الذي يلعبه الابتكار في الإنتاج الغذائي؟ كيف تتصل نظم التغير المناخي بالإنتاج الغذائي؟ ما الذي نحتاج إلى معرفته للإجابة على هذا السؤال؟

✦ **التحقيق:** قم بالبحث عن المشاكل والتأثيرات الاقتصادية والبيئية ذات الصلة بالفجوات المعرفية المحددة في الأسئلة أعلاه.

✦ **الإبداع:** محاكاة مختلف السيناريوهات والعقود المستقبلية والاحتمالات في كل منها للعالم ليكون قادرًا على إطعام ذاته. فهذه السيناريوهات منتشرة: النمو السكاني والابتكار في إنتاج الأغذية والكوارث/الحرب/المجاعة ومختلف العادات الغذائية، تقارن هذه السيناريوهات ويوضح وجه التباين بينها وبين عقود مستقبلية مفضلة مختارة.

✦ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟

✦ ما الذي ينبغي علينا/على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟

✦ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/الاستجابات.

✦ في كل مرحلة لكل طالب لتقييم التقدم المحرز، وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

مثال 2 لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: العولمة

هل ينبغي أن يصبح كل شيء مجانيًا على شبكة الإنترنت؟

✦ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.

ما السبب وراء أهمية طرح هذه السؤال؟ (على سبيل المثال، توافر المعرفة "الفجوة الرقمية" وحرية التواصل)

✦ **طرح الأسئلة:** يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة التالية:

ما هي محتويات الإنترنت؟ ما هو السبب في تصميمها منذ البداية من جانب تيم بيرنرز لي؟ من المالك لشبكة الإنترنت؟ هل نعرف كيف يستخدمه الناس في الغالب في الوقت الحالي؟ هل حرر الإنترنت نفسه؟ من يدفع له؟

✦ **التحقيق:** ما الذي أضفاه الإنترنت للمجتمع والحياة؟ كيف عمل على تحسين الحياة؟ هل يتسبب الإنترنت أحيانًا في

عدم تحسين الحياة؟ ما هي التكلفة البيئية للإنترنت؟ هل للإنترنت بصمة كربون؟

✦ **الإبداع:** إحدى مناقشات الأمم المتحدة لحقوق الإنسان على شبكة الإنترنت: هل حرية الاتصال حق عالمي؟ كيف

يمكن للإنترنت أن يضيف لرفاهية المجتمع البشري؟ قم بدعوة المتحدثين في هذا النقاش مثل الفنانين والسياسيين والعلماء والصحفيين والمعلمين ورجال الأعمال وباعتباركم مجموعة قوموا بالتصويت على المقترحات/الحلول المطروحة أثناء المناقشة.

✦ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟ ما الذي ينبغي علينا/على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا

القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟

✦ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/الاستجابات في كل مرحلة لكل طالب لتقييم التقدم

المحرز. وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

تعزير مفاهيم المواطنة

المفاهيم الوطنية

المحافظة على الهوية الوطنية:

المحافظة على السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمةً أو مجتمعاً أو وطناً معيناً عن غيره، يعتزّ بها وتشكّل جوهر وجوده وشخصيته المتميّزة.

تقدير دور الآباء المؤسسين:

تقدير جهود الآباء المؤسسين والإنجازات التي قاموا بها، وهم: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، حاكم أبوظبي، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، حاكم دبي، والشيخ صقر بن محمد القاسمي، حاكم رأس الخيمة، والشيخ خالد بن محمد القاسمي، حاكم الشارقة، والشيخ محمد الشرقي، حاكم الفجيرة، والشيخ أحمد المعلا، حاكم أم القيوين، والشيخ راشد بن حميد النعيمي، حاكم عجمان، حيث توحدت رؤاهم بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

المحافظة على الموارد:

الموارد هي كل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض ويعتمد عليها الإنسان في سد احتياجاته وهي وسيلة لتحقيق هدف الإنسان سواء كانت ظاهرة أو كامنة وتعرف عليها خلال العصور، وتوجد موارد أخرى لم يتعرف عليها الإنسان، وتنقسم الموارد إلى موارد طبيعية اقتصادية، مثل: (الأسماك- النبات الطبيعي- الحيوان البري) وغير اقتصادية، مثل: (المناخ)، وموارد بشرية، مثل: الإنسان، وموارد حضارية، مثل: (المعرفة - الأفكار - الاختراع).

احترام العمل:

هي إحدى القيم الحميدة التي تميز بها الإنسان، ويعبر عنها تجاه كل شيء حوله، أو يتعامل معها بكل تقدير وعناية والتزام، فهو تقدير لقيمة ما أو لشيء ما أو لشخص ما وإحساس بقيمته وتميزه.

تجويد العمل:

حب العمل والإبداع والابتكار فيه.

المسؤولية المجتمعية:

استشعار الفرد لنتائج سلوكه، وتحمل نتائج ذلك السلوك وما يترتب عليه من تبعات سواء بالثواب أو بالعقاب تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه والجماعات التي ينتمي إليها ووطنه ومجتمعه.

المواطنة والانتماء:

شعور الفرد بمحبته لوطنه، واعتزازه بالانتماء له، واستعداده للتضحية من أجله، وإقباله طواعية على المشاركة في إجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة.

المواطنة:

هي انتماء الفرد إلى وطن، وهي علاقة اجتماعية بين الفرد والدولة، ويلتزم بالتعايش السلمي بين أفراد المجتمع، وأن يحترم نظام الدولة ويشارك في الحقوق والواجبات.

الانتماء

الاعتزاز والفخر بالوطن والشعور بالانتماء إليه، وحب العمل فيه، والرقى به إلى أعلى الدرجات.

المشاركة الفاعلة:

استعداد الفرد للتطوع بوقته وجهده مع الجماعة في أنشطة وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة للمجتمع والوطن، واستعداده لتحمل ما يكلف به من أعمال أو أدوار ضمن الجماعة.

المسؤولية الاجتماعية:

مدى قيام الفرد والتزامه بواجباته نحو ذاته ومجتمعه، وحرصه على الإسهام الفعال في الإتيان بكل ما من شأنه رفعة وتماسك الجماعة.

المسؤولية الاجتماعية:

حرص الفرد على التفاعل والمشاركة فيما يدور أو يجري في محيطه أو مجتمعه من ظروف أو أحداث وتغيرات، وذلك بتلقائية ومبادرة، في إطار من الإقبال على الحياة، على نحو يضمن له الشعور بتحقيق إمكانات ذاته وممارسة إرادته في دفع مسيرة مجتمعه تجاه التقدم، بحيث يسعى لمشاركة المحيطين به في نشاطاتهم الإيجابية في ضوء موجبات وقناعات ذاتية تعكس انضباطه سلوكياً.

الوطن:

مساحة من الأرض نشأ فيها الآباء والأجداد، له حدود، نتخذة سكناً ومستقراً، ونعيش عليه.

التعاون:

عمل إنساني يتشارك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف معينة، ويجمعهم رابط مشترك.

الهوية الوطنية:

هي التعبير الشامل عن وجودنا وقيمنا وعاداتنا وتقاليدنا ولغتنا الوطنية.
أو: هي مجموعة المفاهيم والاتجاهات والمشاعر والمكونات التي تحدد حقيقة الفرد وجوهره، وتعكس أصالة ثقافته وحبه لوطنه ومجتمعه.
أو: الإحساس الداخلي الذي اكتسبه الفرد من خلال الدين واللغة والمعايير والقيم الاجتماعية بالتعلم والممارسة والإدراك حتى صارت كالبصمة المميزة للإنسان.

توظيف التكنولوجيا في التعليم:

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إحدى أهم ركائز المجتمع، وإن استيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتمكّن من مهاراتها ومفاهيمها الأساسية يعدّ جزءًا من التعليم الأساسي، إلى جانب القراءة والكتابة والحساب، وكما أنّ البيئة التعليمية الجاذبة والفاعلة الدامجة لتقنيات وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين أصبحت قادرة على منح المتعلمين الكفايات الأساسية، فالمتعلّمون لا يجلسون في صفوف ومقاعد متباعدة، وإنما يعملون معًا ويتفاعلون مع المعرفة ومع بعضهم ومع المعلم والتكنولوجيا، من خلال السبورة الذكية وبرامج الإدارة الصفية والبوابة التعليمية، أو من خلال أجهزة الحاسوب في الصف، ولا يغفل ما للبرمجيات التعليمية المتوافقة مع المناهج الدراسية من دور مهمّ في بناء المهارات وتعزيز الخبرات وتعميق الفهم، وغرس مبدأ التعلم مدى الحياة، لا سيما وأنّ الشبكة المعلوماتية تعدّ مصدرًا غزيرًا للمعلومات التي يحتاجها المعلم والمتعلم على حد سواء، لما تحتويه من معلومات وافرة كالموسوعات والقواميس والخرائط والكتب الرقمية وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرائق التقليدية في البحث، ففي الوقت الذي يستغرق فيه المعلم أيامًا في بحثه عن معلومات ما في موضوع معين سابقًا، قد لا يستغرق الوقت دقائق في الوقت الحالي.

وأخيرًا فإنّ تدخل التكنولوجيا في معالجة المواد التي يدرسها المتعلم، وتدريبه على احتراف استخدامها لتحقيق معايير الإطار العام الموحد للمعايير الوطنية، أصبح أمرًا لا بد منه، إذ إنّ سوق العمل العام أو الخاص يتطلب المعرفة والمهارة في التعامل مع وسائل تقنية متطورة.

مجالات تفعيل التكنولوجيا في التعلم القائم على المعايير:

إنّ الإطار العام للمعايير يهدف إلى إعداد المتعلم لمهارات القرن الواحد والعشرين، ولا شك أنّ المعرفة الرقمية هي إحدى أهم هذه المهارات، ولذا فإنّ التكنولوجيا ارتبطت في معايير التعلم بالأبعاد الآتية:

أولاً: وسيلة تعليمية يمكن من خلالها تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل:

إن وسائل العرض كالأفلام والعروض التقديمية والتسجيلات الصوتية تقتضي أولاً تحديد الهدف من استخدامها وتوفير السياق المناسب لها، إضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية يقوم بها المتعلمون قبل وأثناء وبعد العرض، كما أنّ هناك الكثير من الأدوات والبرامج التي يمكن أن يتم من خلالها تنفيذ أنشطة تفاعلية، تساعد في تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل، كأدوات Web 1.2 التي تسمح للمستخدم بالمشاركة في التحرير والكتابة، وبالتالي النشر من هذه الأدوات التفاعلية من نماذجها:

Emails .google docs, wikis, blogs

ثانياً: مصدر من مصادر المعرفة في عمليات التعلم وتكوين المفاهيم.

من أهم مجالات استخدام التكنولوجيا التعليمية استخدام الشبكة العنكبوتية كمصدر من مصادر المعلومات من خلال محركات البحث، وأهم مبادئ توظيف الإنترنت في البحث هي:

1. تجنّب النسخ والسرقة الأدبية.

2. القدرة على استخدام محركات البحث لإيجاد المصادر الملائمة ومن ثم تقييمها.

3. توظيف مهارات التحليل والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلات في بناء المعارف.
4. استخدام أدوات التواصل المقننة في بناء المعرفة بشكل تشاركي.
5. استخدام أدوات التكنولوجيا في تحرير ونشر الكتابات.

التطبيق:

- يتعلّق هذا المعيار بمهارة البحث في المشروع المدرسي.

1. يحدد المعلم موضوع البحث.
2. يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة من حيث المستوى والذكاءات المتعددة.
3. يقدم المعلم نموذجاً توضيحياً لكيفية صياغة أسئلة البحث والفرضيات وتحديد المشكلة.
4. يمكن للمعلم بمساعدة فني التقنيات أن ينشئ موقع "web quest" للصف أو مجموعات العمل؛ وذلك لتبادل المعلومات والمشاركة المعرفية بين أعضاء الفرق.
5. يجب أن يقوم المعلم بالتواصل المستمر مع أعضاء المجموعات للتأكد من توزيع الأدوار، وكذلك تقديم الدعم والتغذية الراجعة المستمرة، وطرح أسئلة حل المشكلات.
6. يوجه المعلم المتعلمين للأسس السليمة لاختيار المصادر من الشبكة، وتقييمها حسب المعايير الموضحة.
7. يطلب المعلم إلى المتعلمين تجنب النسخ من المصادر، حيث إنّ الغرض هو جمع المعلومات ومن ثم تقييمها وتحليلها واستخدامها في حل المشكلات.
8. يوظّف المعلم أدوات التكنولوجيا التربوية المناسبة لتشارك المعلومات، ومن ثم بناء المعرفة، ومن أمثلة ذلك أدوات التكنولوجيا التربوية التي تتيح بناء الخرائط المفاهيمية بشكل تفاعلي وتشاركي.
9. يقدم أعضاء كل مجموعة نتائج أبحاثهم ومشاريعهم، وكذلك يتم توظيف أساليب وأدوات العرض المناسبة لعرض النتائج.
10. يوجّه المعلم المتعلمين لكيفية توثيق المراجع المستمدة من الإنترنت.

ثالثاً: أداة يستخدمها المتعلم لعرض نتاجاته وما توصل إليه من بيانات.

ويتحقق ذلك من خلال استخدام المتعلم لبرامج العرض والمؤثرات البصريّة والصوتية مثل Prezi و Movie Maker لعرض نتاجاته، أو استخدام برامج جداول وقواعد البيانات لإدخال البيانات، وإنتاج الرسوم البيانية المختلفة، فضلاً عن إجراء التحليلات الإحصائية.

التطبيق: في مجموعات العمل التعاوني، يستخدم المحاكاة الحاسوبية ومنظم الرسوم الإلكتروني لاستكشاف وتحديد وتصور الأنماط.

ويحقق هذا التطبيق مهارات القرن الحادي والعشرون من خلال: الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير الناقد وحل المشكلات، والعمليات التكنولوجية.

التخطيط الدرسي وفق إستراتيجيات التعليم

1- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التعلم التعاوني

تظهر هذه الطريقة دور المتعلمين وتجعلهم محور العملية التعليمية التعلمية، وهي تعتمد على تقسيم الطلاب إلى جماعات، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم من جانب، وبين الجماعات من جانب آخر. وتقوم طريقة التعلم التعاوني على تنظيم عمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعضاً في تنمية معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم، ومساعدتهم على تحفيز مهارات التفكير، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والعصف الذهني، وحل المشكلات لديهم.

ومن خصائص هذه الطريقة ومزاياها أنها:

1. تشجع الطلاب في الحصول على المعلومات ذاتياً.
2. تتيح لأكثر عدد من الطلاب التعامل المباشر مع الأدوات والوسائل التعليمية، وتقنيات التعلم.
3. تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتكسبهم الثقة في أنفسهم، وقدراتهم ضمن إطار العمل الجماعي.
4. توفر الفرصة للمعلم لمتابعة وتوجيه ونصح العمل الفردي وتقديم التغذية الراجعة، من خلال التنقل بين المجموعات والاطلاع على عمل كل مجموعة.
5. تنمي مهارات الطلاب الاجتماعية، كالتعاون واحترام آراء الآخرين، والقيادة وبناء الثقة بالنفس، وطلاقة التعبير.
6. تعطي الفرصة للطلبة بطيئي التعلم، للتفاعل والمشاركة مع الطلبة الآخرين، ما يزيد عملية التحصيل المعرفي والمهاري عندهم.
7. تعزز المناقشة الشريفة بين الطلبة، وتحفز فيهم مهارات التفكير وعملياته.
8. تساعد على اكتشاف ميول الطلبة، وتفجر طاقاتهم الإبداعية.
9. تعطي حيوية للدرس، وتبعد الملل عن الدارسين.

إجراءات تنفيذ طريقة التعلم التعاوني:

1. تقسيم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من (4-6) طلاب، ووضع اسم لكل مجموعة.
2. يراعي المعلم في توزيع الطلاب على المجموعات الفروق الفردية، بحيث تشمل كل مجموعة على الطلاب الأذكياء والمتوسطين، والضعاف دراسياً.
3. تحديد قائد، أو ممثل لكل مجموعة ينظم الحوار داخل مجموعته، ويعرض ما توصلت إليه المجموعة من نتائج، شريطة أن تكون الرئاسة دورية بين أفراد المجموعة الواحدة.
4. وضع الأسس والقواعد المنظمة للعمل الجماعي، وحث الطلاب على الالتزام بها.
5. يقوم المعلم بتوزيع الأدوات، والوسائل المعينة، والعينات اللازمة على الطلاب، كما يوزع عليهم البطاقات التي توضح التعليمات والإرشادات اللازمة عن الدرس.
6. يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المرتبطة بأهداف الدرس، تُكتب على السبورة، أو على بطاقات توزع على كل مجموعة، ويطلب إلى الطلاب دراستها، والبحث عن الحلول، أو الإجابات المناسبة.

7. يحدّد المعلم الزمن المخصص للمداولات والمناقشات.
8. يتابع المعلم عمل كل مجموعة، و يناقش أفرادها فيما توصلوا إليه من مفاهيم، ويقدم لهم التغذية الراجعة لتصحيح المفاهيم، والإجابات الخاطئة، أو الإضافة اللازمة لتكملة الإجابة الصحيحة.
9. تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه من مفاهيم عن طريق المنسق (قائد المجموعة) ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة.
10. يقوم المعلم بتوجيه الاستنتاجات، وعمل خلاصة للدرس، ثم يدونها على السبورة.
11. التعزيز الإيجابي بالثناء والتشجيع للإجابات الصحيحة عامة، والتميزة منها، والإبداعية خاصة.
12. يمكن رفع عملية المنافسة بين الطلبة، من خلال رصد الدرجات على السبورة للإجابات الصحيحة، والتميزة لكل مجموعة.

2- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التفكير الناقد

يلعب التفكير دوراً جوهرياً في حياة الإنسان، فقد كرم الله الإنسان بالعديد من العطايا والنعم، لعل من أهمها العقل الذي يعدّ من أكبر النعم التي من الله بها على الإنسان، فهو مصدر هام للعلم والمعرفة والنظر والدراسة وهو كذلك طريقنا إلى الحياة الناجحة والنهائية الرائدة، وفي العلاقات يعد العقل من أبرز علامات الإنسان الناجح. ويلعب التفكير دوراً مهماً في نشاطات الإنسان كافة، فهو العامل الأساس في التعليم والتعلم والإدارة، فضلاً عن النشاطات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتطوير مهارة التفكير الناقد لدى المتعلمين مهمة أساسية وهدف رئيس، فالمعلم الماهر هو المعلم الذي يتقن مهارات التفكير الناقد، وتصبح لديه كفاية ومهارة يتمكن من نقلها إلى المتعلمين وتدريبهم على ممارستها، فتتحقق هذه المهارة لدى المتعلمين تزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم والاعتزاز بعملياتهم الذهنية، بأن لديهم مهارات ذهنية أكثر تقدماً يمكن توظيفها في مختلف المواقف الحياتية.

والتفكير نشاطٌ عقلي يرمي إلى حلّ مشكلة ما أو مهارة يمكن تعلمها من خلال التدريب والممارسة.

المهارات الأساسية للتفكير:

- ✦ **التفكير الناقد:** العملية التي تهدف في النهاية إلى إصدار قرارات معقولة مبنية على التأمل أو قدرة المتعلم على إبداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة مع إبداء الأسباب المقنعة لكل رأي.
- ✦ **التفكير الإبداعي:** توظيف مهارات التفكير الأساسية لتطوير اختراع أفكار أو منتجات جديدة ومفيدة.
- ✦ **حلّ المشكلات:** استخدام عمليات التفكير لحل قضية معروفة أو محددة من خلال جمع المعلومات وتحديدتها ...
- ✦ **اتخاذ القرار:** استخدام مهارات أو عمليات التفكير الأساسية لاختيار أفضل استجابة أو أفضل بديل من عدة بدائل، وهذا يتم من خلال المقارنة بين المزايا والعيوب.

مفاهيم مرتبطة بالتفكير:

- ✦ **تعليم التفكير:** هو تزويد المتعلمين بالفرص الملائمة لممارسة التفكير وإثارة دافعيتهم له.
- ✦ **مهارة التفكير:** عمليات عقلية محددة مقصودة لمعالجة موقف مثير لتحقيق هدف ما.
- ✦ **تعليم مهارات التفكير:** تعليمهم كيف ولماذا ينفذون مهارات وإستراتيجيات التفكير.

أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد:

- ✦ **المنفعة الذاتية للمتعلم:** حيث يصبح المتعلم بعد امتلاكه لهذه المهارة قادرًا على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع، والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه.
- ✦ **المنفعة الاجتماعية العامة:** اكتساب أفراد المجتمع لمهارات التفكير الجيد يوجد منهم مواطنين صالحين، لهم دور إيجابي لخدمة مجتمعهم.
- ✦ **الصحة النفسية:** إذ إنَّ القدرة على التفكير الجيد تساعد المتعلم على الراحة النفسية، وتمكنه من التكيف مع الأحداث والمُتغيّرات من حوله أكثر من الذين لا يجيدون التفكير.
- ✦ التفكير قوة متجددة وتفيد المعلم والمتعلم على حد سواء، فالتفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على المعرفة.
- ✦ يبني شخصية قوية.
- ✦ يساعد في التعامل مع المعلومات المتدفقة.
- ✦ يلبي حاجة سوق العمل.
- ✦ المشاركة بفعالية في قضايا الأمة.
- ✦ يُسهم في رفع المعدلات الدراسية لاتخاذ القرارات الأصح.
- ✦ إعلاء قيمة العقل على العاطفة.

معايير التفكير الناقد:

- ✦ **الوضوح:** الذي يعد من أهم المعايير، باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير، فإذا كانت العبارة غير واضحة، فلن نستطيع فهمها، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها.
- ✦ **الصحة:** أي أن تكون العبارة صحيحة وموثقة.
- ✦ **الربط:** ويعني الربط مدى العلاقة بين السؤال أو الحجة أو العبارة موضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.
- ✦ **العمق:** توافر العمق للمشكلة أو الموضوع بما يتناسب مع حجم وتعقيدات المشكلة أو تشعب الموضوع.
- ✦ **الاتساع:** يوصف التفكير الناقد بالاتساع والشمولية بحيث يغطي جميع جوانب المشكلة أو الموضوع.
- ✦ **المنطق:** ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

مهارات التفكير الناقد:

- ✦ جمع الأدلة والشواهد للفكرة قبل الحكم عليها.
- ✦ التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها.
- ✦ التمييز بين المعلومات والأسباب ذات العلاقة وتلك التي تقحم على الموضوع ولا ترتبط به.
- ✦ تحديد مصداقية مصدر المعلومات.
- ✦ تحديد البراهين والحجج الناقصة.
- ✦ التعرف على الافتراضات غير الظاهرة أو المتضمنة في النص.
- ✦ تحديد أوجه التناقض أو عدم الاتساق.
- ✦ اتخاذ قرار بشأن الموضوع.
- ✦ التنبؤ بمرتبات القرار أو الحل.

3- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التفكير الإبداعي

مفهوم التفكير الإبداعي: إستراتيجية تدريسية تحتوي على العديد من المهارات، كالمرونة والأصالة والإفازة والطلاقة والخيال والحساسية للمشكلات.

صفات وخصائص التفكير الإبداعي:

- ✘ البحث عن الحلول والطرق البديلة وعدم الاكتفاء بطريقة حل واحدة.
- ✘ التصميم والإرادة القوية.
- ✘ تجاهل التعليقات السلبية.
- ✘ المبادرة.
- ✘ وضوح الهدف.
- ✘ كره الفشل.
- ✘ الإيجابية والتفاؤل.

محددات ومعوقات التفكير الإبداعي:

- ✘ الشعور بالنقص.
- ✘ الخوف من التعليقات السلبية.
- ✘ الرضا بالواقع.
- ✘ عدم الثقة بالنفس.
- ✘ الخوف من الفشل.
- ✘ الاعتماد على الآخرين.

طرق وأساليب تشجع التفكير الإبداعي:

- ✘ ممارسة الرياضة.
- ✘ رسم الأشكال والخرائط الذهنية.
- ✘ الاهتمام بالتفاصيل والأفكار الصغيرة.
- ✘ الحلم دائماً بالنجاح.
- ✘ التخييل والتأمل.
- ✘ إعداد الخيارات المتاحة قبل اتخاذ القرار.
- ✘ الافتراض بأن كل شيء ممكن.
- ✘ مناقشة الأفكار المستحسنة مع الآخرين قبل التجريب.
- ✘ الإكثار من السؤال.
- ✘ قراءة قصص ومواقف الإبداع والمبدعين.
- ✘ تعلم ولعب ألعاب التفكير والذكاء.

4- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية العصف الذهني

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:

طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة؛ بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثم غربلة الأفكار، واختيار الحل المناسب منها.

ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجه لمسار التفكير، وهو المعلم.

أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- ✦ تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- ✦ تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
- ✦ أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- ✦ أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:

- ✦ تنمية الميول الابتكارية للمشكلات؛ حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- ✦ إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- ✦ تأكيد المفاهيم الرئيسة للدرس.
- ✦ تحديد مدى فهمهم للمفاهيم، وتعرف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقًا.
- ✦ توضيح النقاط، واستخلاص الأفكار، وتلخيص الموضوعات.
- ✦ تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

بعض المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:

- توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:
- ✦ تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
 - ✦ حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيها.
 - ✦ عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.
 - ✦ التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
 - ✦ التركيز على الكم بالتحفيز على زيادته.
 - ✦ إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
 - ✦ الأفكار المطروحة ملك للجميع؛ أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

- ✦ تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.
- ✦ طرح أسئلة محددة ونوعية.
- ✦ تلقي جميع استجابات المتعلمين (أفكار- آراء- حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
- ✦ تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
- ✦ تصنيف الاستجابات وترتيبها واستبعاد المكرر منها.
- ✦ تصنيف الإجابات في جدول أو مخطط.
- ✦ حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.
- ✦ تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

يُعدّ العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي؛ حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوّقات التي تقيد الطاقات الإبداعية؛ ومنها:

- ✦ المعوّقات الإدراكية المتمثلة في تبنيّ الإنسان طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة، التي تخفي عنه الخصائص لهذا الشيء.
- ✦ العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقل كثيرًا في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
- ✦ التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية؛ لأنّه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.
- ✦ القيود المفروضة ذاتيًا؛ بأن يقوم الشخص من تلقاء نفسه -بوعي أو من دون وعي- بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.
- ✦ التقيد بأنماط محدده للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.
- ✦ التسليم الأعمى للافتراضات، بغرض تسهيل حلّ المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

مجالات العصف الذهني:

يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصفوف والمباحث الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك: المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية، وهي مفيدة بوجه خاص في المباحث الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولًا وإجابات متعددة، عوضًا عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة. يستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.

5- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية الاستقصاء (الاكتشاف):

الاستقصاء (لغة):

مادته قصا، يقصو، قصوا وقصوا وقصًا وقصاءً، وقصي، يقصى، قصًا المكان: بعد، استقصى المسألة وفيها تقصيًا، واستقصاها استقصاءً: بلغ الغاية في البحث عنها، والمعنى: تتبع عوارضه وأوصافه الذاتية جميعها. (محيط المحيط ص 740، والمنجد ص 635).

الاستقصاء (اصطلاحًا تربويًا):

إستراتيجية تعليمية يتمكن المتعلمون من خلالها الحصول على إجابات أو حلول لمشكلات معينة بتوجيه مباشر من المعلم، أو الحصول على إجابات الأسئلة تتصل بمادة التعلم، أو بأنفسهم (دون موجه أو مرشد).

الخصائص العامة للاستقصاء:

1. يتطلب درجة عالية من تفاعل المتعلمين.
2. يجعل المعلم والمتعلمين متساويين، باحثين، مفاوضين.
3. يتضمن عدداً من العمليات للتوصل إلى إجابات عن التساؤلات المثارة (موضوع التعلم) مثل:
 - ✘ الملاحظة.
 - ✘ صياغة الفروض.
 - ✘ التجريب.
 - ✘ التصنيف.
 - ✘ التنبؤ.

كيف ننفذ الاستقصاء داخل الصف [الحصة الدراسية]؟:

1. تبدأ عملية الاستقصاء بملاحظة شيء (ظاهرة) تثير أو تجذب الانتباه، أو تثير تساؤلاً، لذا:
 - ✘ يبدأ المعلم درسه بشيء يجذب المتعلم، ويثير تساؤلاً لديه.
2. تظهر أثناء عملية الاستقصاء تساؤلات جديدة، تعطي فرصة للتفاعل، لذا:
 - ✘ [على الزميل المعلم توجيه المتعلمين للملاحظات الجديدة، وتشجيعهم على إثارة تساؤلات جديدة].
3. تبدأ عملية الأداء بوضع عدد من الفروض (الاحتمالات)، لذا:
 - ✘ [تكون أسئلة الزميل من نوع: ماذا تتوقع؟ ماذا نقصد؟ كيف نتأكد؟ ماذا نستنتج؟]
 - ✘ يترك للمستقصي جمع البيانات وتسجيلها وتفسيرها.
4. يقوم المتعلم بالموازنة بين نتائج ونتائج زملائه، ويقوم باستخدام المفاهيم التي توصل إليها في مواقف أو سياقات جديدة، لذا:
 - ✘ [على المعلم توفير سياقات جديدة، أو مواقف يتم فيها استخدام ما تم التوصل إليه من مفاهيم].

6- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التواصل اللغوي:

مهارات التواصل اللغوي:

المجال الأول: مهارة الاستماع:

تعريفها:

- ✘ طريقة تواصل مقصودة تتضمن الانتباه إلى كلام أو نصوص مسموعة لإدراكها (تمييز الأصوات والألفاظ والتراكيب)، وفهم محتواها وتقويمها، يقول ابن خلدون: (إن السمع هو أبو الملكات اللسانية...)

مهارات الاستماع:

أولاً: مهارة الفهم ودقته:

1. الاستعداد للاستماع بفهم.
2. القدرة على حصر الذهن وتركيزه فيما يستمع إليه.
3. إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث.

4. إدراك الأفكار الأساس للحديث.
5. استخدام إشارات السياق الصوتية للفهم.
6. إدراك الأفكار الجزئية المكونة لكل فكرة رئيسة.
7. القدرة على متابعة تعليمات شفوية، وفهم المقصود منها.

ثانيًا: مهارة الاستيعاب:

1. القدرة على تلخيص المسموع.
2. التمييز بين الحقيقة والخيال مما يقال.
3. القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة.
4. القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها المتحدث.

ثالثًا: مهارة التذكر:

1. القدرة على تعرف الجديد في المسموع.
2. ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة.
3. إدراك العلاقة بين المسموع من الأفكار، والخبرات السابقة.
4. القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة؛ للاحتفاظ بها في الذاكرة.

رابعًا: مهارة التذوق والنقد:

1. حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
2. القدرة على مشاركة المتحدث عاطفيًا.
3. القدرة على تمييز مواطن القوة والضعف في الحديث.
4. الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة، وقبوله أو رفضه.
5. إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث، ومدى صلاحيتها للتطبيق.
6. القدرة على التنبؤ بما سينتهي إليه الحديث.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة الاستماع:

المرحلة الأولى: قبل الاستماع:

1- إعداد بيئة التواصل المادية الهادئة المريحة.

- ✘ إعداد النفس: بوضع صحي مناسب، ومعرفة مسبقة بالموضوع، وتوفير الوقت اللازم، والدافعية للاستماع: (المصلحة المادية، أو الهواية، أو الرغبة في التعلم...)، وإعداد المواد اللازمة للتسجيل أو التلخيص.

المرحلة الثانية: أثناء الاستماع:

✦ بالإنصات، والتعاطف مع المتكلم، والانتباه والتركيز، والتواصل البصري، وعدم المقاطعة، والفهم (ويتضمن تحديد الهدف والنقاط الرئيسة والفرعية، وعلاقة النتائج بالمقدمات، والتمييز بين الحقائق والآراء، وتحديد الاتساق أو التناقض الداخلي، والتلخيص)، واستكمال المعلومات، والتغذية الراجعة، وتأجيل الحكم، والاستراحة أثناء الاستماع، والتسجيل بتقنيات التلخيص (الأفكار والشواهد).

ومن دلائل الاستماع:

1. التعبير عن الاتفاق مع المتحدث بالابتسامات، أو هز الرأس، أو المهمة، أو تعليقات مختصرة مثل: نعم / صحيح / طبعاً.
2. إظهار الاندماج أو الملل بالوضع الجسمي والانحناء وتركيز التواصل البصري.
3. طلب التهدئة أو التسريع: كطلب التمهل أو وضع اليد قرب الأذن، أو طلب السرعة أو هز الرأس...
4. طلب التوضيح: لفظياً، أو بتعبير الوجه والانحناء...

المرحلة الثالثة: بعد الاستماع:

✦ التعقيب بالتغذية الراجعة المعبرة عن فهم المستمع أو عدمه، ونقاط الاتفاق والاختلاف بأمانة، توجيه الملاحظات الإيجابية أو السلبية للأفكار المطروحة، لا للمتحدث.

المجال الثاني: مهارة التحدث:

تعريفها:

✦ تفاعل اجتماعي تعاوني، تبادل فيه الأدوار بين المستمع والمتكلم، يتضمن القدرة على استعمال اللغة السليمة والمناسبة للموقف.

✦ عن عائشة رضي الله عنها قالت: (ما كان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يسرد سردكم هذا، ولكنه كان يتكلم بكلام بين فصل، يحفظه من جلس إليه). رواه الترمذي، وقال: حديث حسن صحيح.

أنواع التحدث:

- ✦ الحوار والمناقشة.
- ✦ الخطب والكلمات الملقاة.
- ✦ تمثيل الأدوار.
- ✦ حكاية القصص والنوادر.
- ✦ التقارير الفردية والجماعية.
- ✦ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة التحدث:

المرحلة الأولى: قبل التحدث:

الاستشارة: ينتقي المعلم وينوع الاستشارة المناسبة للمتعلمين؛ وهي نوعان:

- ✦ داخلية: تنبع من المتحدث؛ للتعبير عن فكرة أو عاطفة ملحة.
- ✦ خارجية: كالرد على متحدث قبله، أو إجابة عن سؤال، أو المشاركة في مناقشة أو حوار.

✦ **التفكير والصيغة:** يدرّب المعلم المتعلمين على التفكير قبل الكلام من خلال: جمع الأفكار التي سيتحدث عنها، وترتيبها، وانتقاء الرموز اللغوية (الألفاظ والجمل والتراكيب) المناسبة لها.

المرحلة الثانية: أثناء التحدث:

ويجب أن يكون سليمًا واضحًا، وهو ما يهتم المعلم بتدريب المتعلمين عليه.

المرحلة الثالثة: خطوات التحدث:

الافتتاح:

- ✦ يكون على طريقتين: لفظي باستخدام التّحية (السلام عليكم)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- ✦ وغير لفظي (كالابتسامة والإيماءات المعبرة)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- ✦ الهدف منه: فتح قنوات التواصل الإيجابي، والتفاعل مع الموضوعات المطروحة أثناء التحدث.

العنوان:

- ✦ لتهيئة المستمعين بإعطائهم فكرة عامة عن الموضوع، وتحديد نغمة المحادثة فيما بعد.

الموضوع:

- ✦ وهو هدف المحادثة، وهو أطول الخطوات، ويتم فيه التحدث والاستماع وتبادل الأدوار بين المتحدث والمستمع حول الأفكار الرئيسة والفرعية وشواهدا وأدلتها ومناقشتها، مع ضرورة ملاءمة الوقت مع عناصر الموضوع، واعتماد سرعة مناسبة لالتقاط الأفكار من قبل المستمعين.

التلخيص:

- ✦ إعادة إعطاء المُستمع فكرة ملخصة عن الموضوع، أو تعليقًا، أو اقتراحًا، أو قرارًا؛ لأن التكرار وسيلة من وسائل التذكر والإحاطة بالموضوع. روى أنس أن النبي - ﷺ - (كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثًا). رواه البخاري.

المجال الثالث: مهارة القراءة:

- ✦ **تعريفها:** عملية مركبة من فهم معنى الكلمات المكتوبة، وتصورها، وترجمتها نطقًا، وتفسيرها، وتنظيم أفكارها، وتقويمها، وهي تعد أساسًا لبقية مهارات التواصل، وللتعلم داخل المدرسة وخارجها.

أنواع القراءة من حيث الوظيفة:

- ✦ قراءة التّصفح (السريعة): وتستخدم للتعرف على مكان المعلومات.
- ✦ قراءة الدراسة: تستخدم لفهم المادة وربط أجزائها وتقويم أسلوبها.
- ✦ قراءة البحث وحل المشكلات: لجمع مادة معينة لعمل بحث أو الوصول إلى قرار.
- ✦ قراءة الاستمتاع: لقضاء وقت الفراغ.
- ✦ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة القراءة:

المرحلة الأولى: التعرف والفهم.

تدريب المتعلمين الصغار إلى التعرف إلى الكلمات وحروفها ونطقها وفهمها، ويمكن المزج بين الطريقتين: التركيبية والتحليلية للقراءة، واستخدام المزاوجة بين الجمل والصور، وتتم هاتان المهارتان بمرحلتين: القراءة المبسطة في بداية المرحلة الابتدائية، والقراءة السريعة تعرفاً وفهماً ونطقاً جهرياً.

المرحلة الثانية: القراءة الصامتة:

إتاحة الفرصة للمتعلمين في قراءة درس قراءة صامتة، يلتقطون فيها الفكرة العامة للنص، ومناقشتهم فيها، وتوضيح الألفاظ والتراكيب الصعبة.

المرحلة الثالثة: القراءة الجهرية:

قراءة المعلم للنص قراءة جهرية، فقرة فقرة، بوضوح، وضبط بالشكل، ومراعاة لعلامات الترقيم، وتمثيل المعنى بالتلوين الصوتي دون تكلف. ثم قراءة المتعلمين فقرة فقرة، مع تصحيح الأخطاء وبيان سببها، ومناقشة الأفكار الجزئية، الأسئلة والمناقشة، تمثيل بعض المواقف أو إجراء حوار حولها.

المجال الرابع: مهارة الكتابة:

تعريفها: هي اتصال باستخدام الرموز اللغوية يكتسب بالممارسة، يتم فيه تحويل الأصوات أو الأفكار إلى رموز مكتوبة. وهي قسمان:

أقسام الكتابة:

1- الكتابة الرمزية:

✦ كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة، وتتضمن: معرفة واستخدام التهجى المكتوب (الإملاء)، وعلامات الترقيم، والرسم الواضح للرموز.

مراحل إكساب المتعلمين الكتابة الرمزية:

يتم تدريب المتعلمين على تحويل الكلمة المنطوقة أو المرئية إلى شكل مكتوب، من خلال: ملاحظة المتعلم للكلمة ونطقها، ثم قفل عينيه وتذكر الكلمة، النظر مرة أخرى للكلمة ومراجعة تهجئتها، ثم كتابتها من الذاكرة، ثم النظر إلى الكلمة المكتوبة وإعادة كتابتها.

2- الكتابة الإنشائية:

تحويل الأفكار والمشاعر والخبرات إلى عمل مكتوب واضح جميل، بالاعتماد على: ترتيب الأفكار، والثروة اللفظية، ومراعاة قواعد اللغة.

7- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم:

مفهوم خريطة المفاهيم:

خرائط المفاهيم عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد، تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

مكونات خريطة المفاهيم:

- ✦ **المفهوم العلمي:** هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة، أو تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائري أو مربع.
- ✦ **أنواع المفاهيم:** مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجدانية.
- ✦ **كلمات الربط:** هي عبارة عن كلمات تستخدم للربط بين مفهومين أو أكثر؛ مثل: ينقسم، تنقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتركب، من، له....إلخ.
- ✦ **وصلات عرضية:** هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي، وتمثل في صورة خط عرضي، وغالبًا ما تكون أعلامًا؛ لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري.

متى تستخدم خريطة المفاهيم:

تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:

- ✦ تقييم المعرفة السابقة لدى الطلاب عن موضوع ما.
- ✦ تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للمفاهيم الجديدة.
- ✦ تخطيط مادة لدرس.
- ✦ تلخيص مادة الدرس.
- ✦ تدريس مادة الدرس.
- ✦ تخطيط المنهج.

أهمية استخدام خريطة المفاهيم:

1- أهميتها بالنسبة للمتعلم: تساعده على:

- ✦ البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- ✦ البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- ✦ ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.
- ✦ ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة.
- ✦ فصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- ✦ جعل المتعلم مستمعًا ومصنّفًا ومرتبًا للمفاهيم.
- ✦ إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- ✦ الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم.
- ✦ تقييم المستوى الدراسي.

- ✦ تحقيق التعلم ذي المعنى.
- ✦ مساعدة المتعلم على حل المشكلات.
- ✦ إكساب المتعلم بعض عمليات العلم.
- ✦ زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- ✦ تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- ✦ الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

ب - أهميتها بالنسبة للمعلم:

- ✦ التخطيط للتدريس سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- ✦ التدريس، وقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم مقدم)، أو أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
- ✦ تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم.
- ✦ تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.
- ✦ اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
- ✦ تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
- ✦ كشف التصورات غير الصحيحة لدى الطلبة، والعمل على تصحيحها.
- ✦ مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.
- ✦ قياس مستويات بلوم العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم؛ لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عاليًا من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.
- ✦ تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلبه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).
- ✦ توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.
- ✦ قياس تغير وتطور المفاهيم لدى المتعلمين.
- ✦ اختزال القلق لدى المتعلمين.
- ✦ كما أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في العديد من الحالات مثل:
- ✦ قياس تغير المفاهيم لدى المعلمين.
- ✦ قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين.
- ✦ قياس اتجاهات المعلمين.

تصنيفات خريطة المفاهيم:

- تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى:

- ✦ خريطة للمفاهيم فقط (Concept only Map)
- ✦ خريطة لكلمات الربط فقط (Link only Map)
- ✦ خريطة افتراضية (Propositional Map)

(Free range Map)

✦ الخريطة المفتوحة

- تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى:

✦ خرائط المفاهيم الهرمية (Hierarchical Concept Maps)

✦ خرائط المفاهيم المجمعة (Cluster Concept Maps)

✦ خرائط المفاهيم المتسلسلة (Chain Concept Maps)

خطوات بناء خريطة المفاهيم:

1. اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درسًا، أو فقرة من درس، بشرط أن يحمل معنى متكاملًا للموضوع.
2. تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي والمفاهيم الأخرى)، ووضع خطوط تحتها.
3. إعداد قائمة بالمفاهيم، وترتيبها تنازليًا، تبعًا لشمولها وتجريدها.
4. تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها، والعلاقات فيما بينها، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوى تال، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
5. ربط المفاهيم المتصلة أو التي تنتمي لبعضها البعض بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة؛ التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

كيف نعلم الطلاب مهارة بناء خريطة المفاهيم:

- ✦ قدّم أمثلة مبسطة لخرائط المفاهيم (تم إعدادها من قبل المعلم).
- ✦ وضح كيفية بناء خريطة المفاهيم في شكل خطوات مبسطة؛ مثل (استخدام فقرات تحوي على مفاهيم قليلة).
- ✦ تدرج في تدريب الطلاب، من خلال استخدام خريطة للمفاهيم فقط، ثم خريطة لكلمات الربط، ثم استخدم الخريطة المفتوحة، وهكذا...
- ✦ وجّه الطلاب عند تنفيذ المحاولات الأولى.
- ✦ أعط تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى.
- ✦ أتح للطلاب فرصًا للتدريب على استخدامها.

معيّار تصحيح خريطة المفاهيم:

هناك العديد من المعايير لتصحيح خريطة المفاهيم، وأشهرها: معيار تصحيح خريطة المفاهيم لنوفاك وجوين (1995)، وهي:

1. العلاقات: درجة واحدة لكل علاقة صحيحة بين مفهومين.
2. التسلسل الهرمي: خمس درجات لكل تسلسل هرمي صحيح.
3. الوصلات العرضية: عشر درجات لكل وصلة عرضية صحيحة ومهمة.
4. الأمثلة: درجة واحدة لكل مثال صحيح.

الأخطاء الشائعة أثناء بناء خريطة المفاهيم:

- ✘ عدم تحديد المفهوم بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ✘ تحديد المثال بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ✘ عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.
- ✘ عدم إكمال الخريطة المفاهيمية، سواء بالمفاهيم، أو كلمات الربط، أو الأمثلة، أو الوصلات العرضية.
- ✘ عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية، واستخدام العبارات بدلاً عن المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.

النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم:

- ✘ تدريب المعلمين والطلاب على استخدام خريطة المفاهيم.
- ✘ السماح للطلاب ببناء خريطة المفاهيم بأنفسهم، حتى لا نقع في الإطار الاستظهارى مرة أخرى.
- ✘ لا يطلب من الطلاب حفظ خريطة المفاهيم التي أعدت في الفصل.
- ✘ خرائط المفاهيم لا تعبر عن كل المفاهيم التي توجد في أذهان الطلاب، ولكن تعبر عن بعضها، وهي مهمة لدى كل من المعلم والمتعلم للانطلاق إلى الأمام في التعلم والتعليم.
- ✘ لا يوجد طريقة واحدة محددة لبناء خريطة مفاهيم لموضوع ما.

8- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية البحث والاكتشاف:

التعلم بالبحث والاكتشاف:

- ✘ هو التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتركيبها وتحويلها، حتى يصل إلى معلومات جديدة تمكنه من تخمين أو تكوين فرض، أو أن يجد حقيقة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو المشاهدة والاستكمال، أو أية طريقة أخرى.
- ✘ وهو عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكن الطالب من أن يذهب أبعد من هذه المعلومات، بهدف التوصل إلى معلومات جديدة.

أهداف التعلم بالبحث والاكتشاف:

- ✘ تهدف هذه الإستراتيجية إلى جعل المتعلم يفكر وينتج، مستخدماً معلوماته وقدراته في عمليات عقلية تنتهي بالوصول إلى النتائج من خلال مواقف معينة، أو أسئلة تفكيرية مفتوحة، تتحدى تفكيره، وتحثه على البحث.

إيجابيات الإستراتيجية:

- ✘ تساعد الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية.
- ✘ تساعد الطلبة على اكتشاف بعض الطرائق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- ✘ تشعر الطلبة بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى استكشاف شيء جديد.

أنواع الاستكشاف:

(أ) الاستكشاف الموجه:

وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاستكشاف.

(ب) الاستكشاف شبه الموجه:

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين، ومعها بعض التوجيهات العامة، بحيث لا يقيدهم ولا يحرمهم من فرص النشاط العلمي والعقلي.

(ج) الاستكشاف الحر:

وهو أرقى أنواع الاستكشاف، ولا يجوز أن يمارسه المتعلمون إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين، وفيه يواجه المعلم المتعلمين بمشكلة محددة، ثم يطلب إليهم الوصول إلى حل لها، ويترك لهم حرية صياغة الفرضيات، وتصميم التجارب وتنفيذها.

9- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية لعب الأدوار:

مفهوم إستراتيجية (تمثيل الأدوار):

✦ هو أحد أساليب التعلم والتدريب الذي يمثل سلوكًا حقيقيًا في موقف مصطنع، حيث يقوم المشتركون بتمثيل الأدوار التي تسند إليهم بصورة تلقائية، وينغمسون في أدوارهم، حتى يظهروا الموقف كأنه حقيقة.

مميزات إستراتيجية لعب الأدوار (تمثيل الأدوار) تساهم في:

- ✦ علاج مظاهر الانطواء عند المتعلمين.
- ✦ إطلاق السنة المتعلمين وإكسابهم مبادئ الطلاقة في الكلام.
- ✦ تجسيد القصة في التمثيل؛ حيث يساهم في التمييز بين الواقع والخيال.
- ✦ حلّ المشكلات النفسية، والتعبير عن الذات دون رهبة من الجمهور.
- ✦ تطوير المقررات الدراسية.
- ✦ تحديد ميول الطلاب واهتماماتهم.

أنواع لعب الدور:

1. لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس.
2. لعب الأدوار المبني على نص غير حوارى: كتمثيل قصة أو موضوع ما.
3. لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار): وفيه يمثل المتعلمون موقفًا يقومون فيه بالتعبير عن دور كل منهم في حدود الموقف المرسوم لهم بأسلوبهم الخاص.

مراحل لعب الأدوار (تمثيل الأدوار):

إن تنفيذ هذه الإستراتيجية في التدريس تتطلب من المعلم والمتعلم تنفيذ مجموعة من المهام والأدوار التي يمكن تحديدها على النحو الآتي:

- ✦ **المرحلة الأولى:** تهيئة المجموعة، وفيها يقوم المعلم بتحديد المشكلة وتقديمها للطلاب، وتعريفهم بها.
- ✦ **المرحلة الثانية:** اختيار اللاعبين، ويتم فيها تحديد الأدوار، ووصفها وتوزيعها على الممثلين (المتعلمين).
- ✦ **المرحلة الثالثة:** تحديد خطوات العمل، وتهيئة وتجهيز المسرح بكل ما يلزمه لأداء هذه الأدوار.
- ✦ **المرحلة الرابعة:** إعداد المشاهدين؛ حيث يقوم المعلم بتحديد الأمور التي ينبغي ملاحظتها، والأدوات اللازمة لذلك، مثل المثيرات المرئية والسمعية.
- ✦ **المرحلة الخامسة:** التمثيل، وفيها يقوم المتعلمون بأداء الأدوار المكلفين بها.
- ✦ **المرحلة السادسة:** المناقشة والحوار لمعرفة مدى نجاح الطلبة في أداء أدوارهم، ولا بد من إشراك الطلبة في هذه المرحلة؛ لكي يستفيدوا من أغلطهم، ويتلافونها في المستقبل.
- ✦ **المرحلة السابعة:** إعادة التمثيل إن لزم الأمر.
- ✦ **المرحلة الثامنة:** التقويم.

مقارنة بين التدريس وفق إستراتيجية (تمثيل الأدوار) والطريقة التقليدية:

وجه المقارنة	التدريس بالطريقة التقليدية (التقليدية)	نموذج التدريس بلعب الأدوار
دور المعلم	يُلَقِّن الطلاب المعارف والمفاهيم.	موجّه ومساعد، يحث على التعلم.
دور الطالب	مُتلَقّ وسلبي.	نشط، حيوي وإيجابي متفاعل.
مادة التعلم	يتعلّم الطالب معلومات محددة من المقرر الدراسي.	يتعلّم الطالب معلومات ومهارات وطرائق تفكير ويطور اتجاهاته.
أسلوب التعلم	التعلّم بطريقة محددة، يسيطر فيها المعلم على الموقف التعليمي.	تفكير مستقل وناقد، وتعلم إستراتيجيات للحصول على المعلومات (حل مشكلات، استقصاء، تعاون...).
أسلوب التقويم	أسئلة من قبل المعلم، تركز على الحفظ والتكرار، وتتضمن غالبًا في أعلى مستوياتها الفهم.	ملاحظة أداء الطلاب، أسئلة تتضمن إثارة للتفكير والتحليل والتركيب والتقويم من قبل الطالب والمعلم.
النتائج	مُتعلّم تم تشكيكه في قالب محدد، ومكرّر للحقائق الجاهزة.	متعلم يمتلك أدوات التعلم الذاتي، ويتعامل مع المشكلات بتمكن وبكفاءة عالية.

الجانب التطبيقي:

أهمية تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار).

- ✦ إن غالبية إستراتيجيات التدريس الحديثة تركز على تعلم الطالب، وتُفَعِّلُ دوره في العملية التعليمية، وتجعل دور المعلم دور الميسر والمساعد والمشرف... وهذا ما افتقدته طرائق التدريس التقليدية القديمة.
- ✦ لذا تعد (إستراتيجية لعب الأدوار) من إستراتيجيات التدريس التي تفعّل دور المتعلم بوضوح، فهي تسعى إلى تحويل موضوعات المقرر الدراسي إلى نشاط عملي، يعايشه المتعلمون واقعًا، ويشاركون فيه أداء ومشاهدة.
- ✦ وتأتي أهمية (إستراتيجية لعب الأدوار) من قدرتها على جعل الموقف التعليمي موقفًا عمليًا تفاعليًا، يقف فيه المتعلم موقف المؤدي والملاحظ والناقد؛ وهذا ما يجعل التدريس بهذه الإستراتيجية أكثر متعة وفاعلية، وأبقى أثرًا.

مبادئ وتوجيهات يحسن بالمعلم مراعاتها عند استخدام إستراتيجية لعب الدور:

1. اختيار المادة المنهجية المناسبة لتمثيل الأدوار.
2. اختيار النوع المناسب من أنواع لعب الأدوار بما يلائم المادة التعليمية.
3. تعرف نواتج التعلم المستهدفة في الدرس ومؤشرات أدائها؛ لاختيار الأسلوب الأنسب في التطبيق.
4. عدم إجبار بعض الطلاب على تمثيل دور معين.

5. تحضير بيئة التمثيل ومستلزماتها.

تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار):

يبدأ لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس —:

- ✦ قراءة موضوع الدرس قراءة صامتة موجهة، يحدد فيها الغرض والوقت.
- ✦ عرض موضوع الدرس على الطلاب؛ ليعبروا عنه من خلال مواقف معينة.
- ✦ يختار المعلم الشخصيات التي سوف تُسهم في عرض المواقف، ويطلب إلى المتعلمين المبادرة لأداء الدور، أو يرشح أحدهم لذلك.
- ✦ يوضِّح المعلم الفكرة، وي طرح أسئلة عن الأدوار ومكان حدوث التمثيل، ويؤكد على ضرورة وجود متعلمين ملاحظين يسجلون ما يحدث.
- ✦ يتولَّى بعض المتعلمين تمثيل المشاهد والأدوار، ثم يناقش ويقوم ما يقال، وقد يحتاج الأمر إلى إعادة بعض المواقف من قبل طلبة آخرين، وبالتالي يعاد النقاش والتقويم مرة أخرى، ويقترح المعلم - بالمشاركة مع الطلاب - حلولاً ومقترحات أخرى لموضوع الدور، مع ضرورة ختم العمل بتوضيح أو تعميم لمبادئ معينة.
- ✦ ممَّا سبق يمكننا القول: إن إستراتيجية لعب الدور تتضمن ثلاث مراحل هي:
- ✦ الإعداد - تمثيل الأدوار - المتابعة والتقويم.
- ✦ وتتضمن كلُّ مرحلة من هذه المراحل عدداً من الخطوات.

المرحلة	الخطوات الإجرائية
المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد	✦ تسخين المجموعة - اختيار المشاركين - تحليل الأدوار - اختيار ممثلي الأدوار. ✦ تهيئة المسرح - إعداد الملاحظين والمشاهدين.
المرحلة الثانية: تمثيل الأدوار	✦ البدء في تمثيل الأدوار - مراعاة استمرارية تمثيل الدور - إيقاف تمثيل الأدوار في الوقت المناسب.
المرحلة الثالثة: المتابعة والتقويم	✦ مراجعة أداء تمثيل الأدوار (الفكرة الرئيسة، الأحداث، المواقف، الواقعية،..). ✦ إعادة تمثيل الدور الذي تمت مراجعته، واقتراح سلوك بديل أو خطوات لاحقة. ✦ إعادة النقاش كما تم في الخطوة الأولى والثانية من هذه المرحلة. ✦ مشاركة الآخرين في الخبرات، وتعميمها من خلال ربط المشكلة بالخبرات الحقيقية والمشكلات السائدة؛ ليتم اكتشاف السلوك الجديد.

لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار):

عند استخدام لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار) يحسن مراعاة الآتي:

1. حدد الهدف الذي تريد الوصول إليه باستخدام هذا الأسلوب، والموضوع الذي تودّ التركيز عليه، واطلب إلى كل ممثل أن يتقمص الدور المكلف به بصدق وإتقان، وأن يضع نفسه مكان الشخصية التي يمثلها، وأن يتخيلها بعمق.

2. وضح للمشاركين ماذا تريد منهم عند الانتهاء من رؤية المشهد التمثيلي، هل تريد الإجابة عن أسئلة معينة، أو إيجاد حلول معينة، أو الانتباه لممارسات معينة.
3. اكتب (السيناريو)، وحدد الأدوار التي سيتم تمثيلها، ويمكن الاستعانة بالمشاركين لكتابة (السيناريو).
4. يمكن الاستغناء عن كتابة (السيناريو)، والاكتفاء بإتاحة الفرصة للمشاركين؛ كي يجتهدوا في التمثيل من دون التزام دقيق بنص مكتوب.
5. يحسن أن يكون (السيناريو) قصيرًا ومركزًا.
6. حدد زمن المشهد التمثيلي، وكذلك زمن الإجابة عن الأسئلة أو الحوار الذي يتبع ذلك المشهد.
7. يحسن تطعيم المشهد بشيء من الفكاهة والإثارة.

دور المعلم والمتعلم في نموذج لعب الدور:

مراحل الدرس	دور المعلم	دور المتعلم
التسخين	✘ إثارة الطلاب	✘ تفاعل مع الإثارة
اختيار المشاركين	✘ اختيار الطالب المناسب للدور المناسب، مع عدم إهمال رغبات الآخرين	✘ المبادرة في المشاركة والاختيار
تهيئة المسرح	✘ ضبط المؤثرات المكانية والزمانية	✘ مساعد للمعلم
إعداد الملاحظين	✘ اختيار الملاحظين وتحديد مهامهم	✘ ملاحظة الأدوار وإعادة تمثيلها عند الحاجة
تمثيل الدور	✘ المحافظة على سير الجلسة، الإدارة عن بعد	✘ مؤدّ للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	✘ منظمّ ومستشير	✘ الاستجابة وترسيخ المعلومات
إعادة تمثيل الدور	✘ تبديل الأدوار بين الطلاب، وإدارة الجلسة عن بعد	✘ مؤدّ للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	✘ منظمّ ومستشير	✘ إيجاد حلول أخرى
المشاركة في الخبرات	✘ ترسيخ أهداف الدرس وتعميمها	✘ استنباط أفكار الدرس والمشاركة بتقديم خبرات مشابهة

10- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية الحوار والمناقشة:

ما من إستراتيجية من إستراتيجيات التعليم والتعلم إلا ولها وشائج قربي متينة، وارتباط وثيق بهذه الإستراتيجية؛ لأنها لا تبلغ غايتها إلا بعد المرور بها، بما تثير من أسئلة حول أهداف التعلم ونواتجه، ولذا فلا يمكننا أبداً الاستغناء عنها في أدبيات وطرائق التعليم والتعلم مهما تطورت، وهي طريقة جذورها راسخة، وأغصانها متألقة، وأسلوبها يرجع إلى «أرسطو» و«سقراط»؛ حيث كانا يعلمان بها، ويوجهان فكر طلابهم تشجيعاً على البحث في القضايا التي تثير الحوار والمناقشة، كما كانت لها أهميتها في التعليم في «الكتاتيب» القديمة التي تخرج فيها علماء، وحكماء، وشعراء، ودعاة رسالة سامية.

تعريف مفهوم طريقة الحوار والمناقشة:

طريقة تعتمد على الحوار المنظم، وتبادل الأفكار والآراء، وتفاعل الخبرات بين الطلاب والمعلم في قاعة الفصل الدراسي من جهة، وبين الطلاب أنفسهم من جهة ثانية، كما أنها طريقة تعزز التعلم النشط، وقد أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات التي يتراوح عدد أفرادها ما بين 20 - 30، كما أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات الكبيرة العدد.

وبعيداً عن هذا، فهي طريقة ظاهرة في القرآن الكريم، ومن أمثلة ذلك على سبيل المثال، لا الحصر:

- ✦ قال الله تعالى في سورة طه: ﴿وَمَا تَلَكَ يَمِينِكَ يَمْوَسَىٰ ﴿١٧﴾ قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَآرِبُ أُخْرَىٰ ﴿١٨﴾ قَالَ أَلْقَاهَا يَمْوَسَىٰ ﴿١٩﴾ فَأَلْقَاهَا فَإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَىٰ ﴿٢٠﴾ قَالَ خُذْهَا وَلَا تَخَفْ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَىٰ ﴿٢١﴾﴾
- ✦ وفي سورة الكهف قال تعالى: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا ءَايَتُهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِمَّا لَدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾ قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٦٧﴾ وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ- خَبْرًا ﴿٦٨﴾ قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴿٦٩﴾﴾
- ✦ وفي سورة طه أيضاً قوله تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ لِمَ حَشَرْتَنِي أَعْمَىٰ وَقَدْ كُنْتُ بَصِيرًا ﴿١٢٥﴾ قَالَ كَذَلِكَ أَنْتَ ءَايَتُنَا فَنَسِينَهَا وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ نُنْسِي ﴿١٢٦﴾﴾

✦ أما في الشعر العربي، وفي الحديث الشريف، فلدينا شواهد قوية على أهمية طريقة الحوار والمناقشة في التعليم والتعلم، وإليك بيان ذلك:

✦ قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - حفظه الله - في إحدى حلقات المسابقة الرمضانية التي طرحها في شهر رمضان من عام 1435 هـ / 2014 م:

ما هُوَ الإِيمَانُ يَا أَهْلَ الْعِبَادَةِ هَلْ بِهِ نَقْصٌ، وَهَلْ فِيهِ زِيَادَةٌ؟

مَا هُوَ الْمَطْلُوبُ مِمَّا عِنْدَهُ لِذِي يَرْجُو مِنَ اللَّهِ مُرَادَهُ

فِي حَدِيثٍ جَاءَ عَنْ هَادِي الْوَرَى يُرْشِدُ النَّاسَ إِلَى دَرَبِ السَّعَادَةِ

حِينَ جَبْرِيْلُ أَتَى فِي صُورَةٍ رَجُلٌ يَسْأَلُ، وَالْهَادِي أَفَادَهُ؟

إن هذه الأسئلة في شعر سموه تعيد الباحث والمتعلم إلى الحديث الآتي لرسول الله ﷺ:

عن عمر رضي الله عنه قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله ﷺ ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد سواد الشعر، شديد بياض الثياب، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي ﷺ، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد، أخبرني عن الإسلام. فقال الرسول ﷺ: الإسلام أن تشهد ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً. فقال: صدقت. فعجبنا له يسأله ويصدق! قال: فأخبرني عن الإيمان. قال: «أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره». قال: صدقت. قال: فأخبرني عن الإحسان. قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك». قال: فأخبرني عن الساعة. قال: «ما المسؤول عنها بأعلم من السائل». قال: فأخبرني عن أماراتها. قال: «أن تلد الأمة رببتها، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان». ثم انطلق، فلبثت ملياً، ثم قال: يا عمر «أتدري من السائل؟» قلت: الله ورسوله أعلم. قال: «إنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم». رواه مسلم.

وبما أن طريقة الحوار والمناقشة لها هذه الأهمية الكبيرة في بلوغ الغايات والأهداف التربوية والتعليمية الإيجابية، فحري بنا أن نعزز مكانتها بين طرائق التعليم والتعلم، كما أنه لا يخفى علينا أن المختصين في علاج أساليب العلاقة بين الآباء والأبناء يرشدون إلى فتح وتحسين قنوات الحوار والمناقشة بينهم وبين الأبناء.

من طرائق التعلم بطريقة الحوار والمناقشة:

1. طريقة المناقشة التلقينية.
2. طريقة الاكتشاف أو الاستقصاء.
3. طريقة المناقشة الحرة الجماعية (المفتوحة).
4. طريقة الندوة.
5. طريقة المناقشة الثنائية.
6. طريقة مجموعات العمل، أو التشاور.
7. طريقة النمذجة.

من شروط تنفيذ طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح أهداف المناقشة، واختيار الوقت المناسب لتنفيذها.
2. مناقشة عناصر موضوع المناقشة، وطرح مشكلات التعلم التي تثير رغبة، وتُشوق الطلاب إلى الحوار والتعلم والبحث.
3. تقدير مشاركات الطلاب، وعدم التقليل من شأنها، والاستماع إلى آرائهم باهتمام.
4. اتباع المعلم الحياد في الرأي.
5. ضبط زمن الإجابة، ومراعاة توزيع الفرص بين المتحاورين.
6. توجيه الطلاب إلى حسن الإصغاء.
7. توفير الوسائل التعليمية المناسبة لها.
8. صياغة الأسئلة بصورة واضحة.

من الأغراض التي تحققها طريقة الحوار والمناقشة في التعليم:

1. التَّعرّف إلى المعلومات السابقة للطلاب.
2. إثارة اهتمامهم بالدروس، وتوجيههم إلى بعض المشكلات لإيجاد حلول مناسبة، وتفسير البيانات والحقائق الناتجة عن خبراتهم.
3. الوقوف على مدى تتبعهم للدرس، وتصحيح أخطاء فهمهم.
4. توجيههم إلى تطبيق المبادئ والمفاهيم التي تعلموها في مواقف جديدة.

من أنواع الأسئلة المطروحة في طريقة الحوار والمناقشة:

1. أسئلة تدور حول الحقائق التي درسها الطلاب.
2. أسئلة تدور حول المشكلات، وتتطلب إيجاد حلول مناسبة.
3. أسئلة إبداء الرّأي.
4. أسئلة لجذب انتباه الطلاب.
5. أسئلة التَّحَقُّق من المتطلبات القبلية.
6. أسئلة لإثارة تفكير الطلاب.
7. أسئلة لتقويم تعلم الطلاب.

من مزايا طريقة الحوار والمناقشة:

1. تنقل الطالب من الدور السلبي المتمثل في تلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي المتمثل بالمشاركة وإبداء الرّأي، وعلى احترام الرّأي الآخر.
2. تساعد على تنمية تفكيره وأفكاره، واكتسابه مهارات التواصل والتفاعل والبحث والمشاركة في عملية التعلم، وعدم التسرع في إصدار الأحكام.
3. تتيح للمعلم فرصة التعرف إلى الخلفية العلمية والثقافية لطلابه.
4. إجابات الطلاب تسهم في قياس اتجاهاتهم، وقياس مدى تحقق الأهداف.
5. تساعد المعلم في تقويم تعلم طلابه، وتحديد أنماطهم السلوكية.
6. تساعد على تنمية شخصية الطالب، وتمكينه من التعبير عن آرائه بثقة واحترام، والتزام آداب الحوار والمناقشة.
7. تعين على إثارة حماس الطلاب لإنجاز أهداف التعلم.
8. تشجع الطلاب على اكتساب الجرأة، والتخلص من الخجل أو الارتباك.
9. تسهم في إدراك الطلاب أن مصادر المعرفة متعددة، وليس أساسها المعلم فقط.

من عيوب طريقة الحوار والمناقشة:

1. الاقتصار على الحوار الشفوي يعيق تحقيق أهداف تعليمية أخرى؛ كالمهارات الحركية التي يتم تحقيقها من خلال استخدام المواد والأدوات والأجهزة المخبرية.
2. قد تكثر فيها الإجابات الجماعية، وعمليات مقاطعة الحديث، فتحدث الفوضى.
3. ينفرد بعض الطلاب في طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة.
4. يشعر الطلاب بالملل والإحباط إذا فشلوا في الإجابة عن الأسئلة الصعبة.
5. يعتمد نجاح هذه الطريقة وفعاليتها على مهارة المعلم في تنظيم وإدارة المناقشة.

من العوامل التي تساعد على تحسين طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح صوت المعلم وطلابه في طرح الأسئلة وتبادل الآراء والأفكار.
2. جودة صياغة الأسئلة ووضوحها، واستخدام اللغة والألفاظ المألوفة.
3. توجيه السؤال إلى طلاب الصف جميعهم، ثم ترك فرصة للتفكير.
4. اختلاف مستوى الأسئلة في الصعوبة كي يتمكن كل طالب من المشاركة.
5. تعزيز الإجابات الصحيحة، وتقبل غير الصحيحة بصدق دون تأنيب.
6. حسن إدارة الصف، وعدم قبول الإجابات الجماعية.
7. العدالة في توزيع الأسئلة حسب مستوياتها.
8. الاستعانة بالوسائل والمصادر التعليمية الحسية المناسبة.
9. أن تثير الأسئلة تفكير الطلاب، وتجذب انتباههم، وتحقق الهدف المرجو منها.
10. إتاحة الفرصة للطلاب كي يطرحوا أسئلتهم.

من أساليب المحاور الناجح:

1. الإعداد الجيد والشامل لموضوع الحوار والمناقشة.
2. مراعاة المستويات والفروق الفردية للمخاطبين في الحوار.
3. إتاحة فرص الحوار والمناقشة للطرف الآخر، وعدم الاستئثار بالوقت أو الحديث.
4. الالتزام بأساليب التعزيز والثناء، واحترام مبادرات الطلاب.
5. إجادة التحاور مع الآخرين بأسلوب العقل والمرونة والحكمة والقول الحسن.
6. العمل على تهيئة النفوس والقلوب قبل البدء بموضوع الحوار.
7. استثمار الصوت وعلامات التعجب والاستفهام لحمل المستمع على التأثر بما يسمع.
8. الابتعاد عن الارتباك، وإظهار الخوف والقلق، وعدم الثقة بما تقوله.
9. الابتعاد عن جعل نقاط الاختلاف هي المادة الأساسية للحوار.
10. التركيز على الرأي في الحوار، وليس على صاحب الرأي.
11. إنهاء الحوار بأسلوب ذي يجعل الطرف الآخر يتشوق إلى التحاور معك.
12. إقفال الحوار والمناقشة بإعلان الوصول إلى هدفها.

الإطار التطبيقي

الوحدة الخامسة

﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾

محتويات الوحدة

الرقم	الدرس	المحور	المجال
1	الطريق إلى الجنة سورة يس (55-68)	القرآن الكريم	الوحي الإلهي
2	الافتداء في الخير	الحديث الشريف	الوحي الإلهي
3	الأيمان والندور	العبادات	أحكام الإسلام ومقاصدها
4	غزوة حنين	السيرة النبوية	السيرة النبوية والشخصيات
5	صحتي مسؤوليتي	القضايا المعاصرة	الهوية والقضايا المعاصرة

الطريق إلى الجنة سورة يس 55-68



عدد الحصص

2



المحور

القرآن الكريم



المجال

الوحي الإلهي

نواتج التعلّم



- يُتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
 - يتلو الآيات الكريمة تلاوةً مجوّدة.
 - يفسّر معاني المفردات القرآنية.
 - يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
 - يصف حال الأبرار في الجنة.
- يوضّح فوائد أعمال العقل.
- يستنتج الأعمال التي تقرّبنا من الله تعالى.
- يسمّع الآيات الكريمة تسميعاً متقّناً.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
حال الأبرار في الجنة	« التعليل - التعلم التعاوني	« الحرص على فعل الطاعات
إعمال العقل	« المناقشة والحوار	« الخوف من الله تعالى واستحضار رقابته
الدنيا دار زوال	« حل المشكلات - التعليل	« إعمال العقل قبل الإقدام على أي عمل
أعمال دنيوية توصل إلى رضی الله تعالى	« الاستنتاج	« استثمار الحواس في فعل الطاعات

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
« تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.
« لكتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط، ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
« عرض صور توضيحية، وعروض تقديمية، أو مقاطع فيديو، أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.
« لتفعيل التعلم التعاوني والرمزي.	أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصاصات، بطاقات.
« التعزيز، والتحفيز، وتعميم الفائدة، ونشر البحوث، والإعلان، والتفاعل، والتواصل.	وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.

◀ التهيئة:

▲ يكلف المعلم طلابه الموهوبين بتجسيد الموقف من خلال تقمص الأدوار، ثم يناقش بقية الطلاب حول مضمون الموقف التمثيلي.

خطوات تنفيذ الدرس

أولاً: أبادر لأتعلم:

▲ يناقش المعلم طلابه في الحوار بين الأم وابنتها، بعد تحويله إلى مشهد تمثيلي، ثم يناقشهم في الأسئلة.

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

◀ أتلو وأحفظ:

▲ يعرض المعلم النص مجوداً على الطلاب من قبل أحد المقرئين، ثم يقوم المعلم بتلاوة النص القرآني، ويكلف الطلاب بتلاوة النص، مع المتابعة، والتصويب، والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة.

◀ أفسر المفردات القرآنية:

▲ يمكن أن يستخدم المعلم إستراتيجية المزوجة مع التعلم باللعب من خلال وضع بطاقات مكتوب عليها المفردات الجديدة على السبورة، ويوزع بطاقات تحوي معاني المفردات في أرجاء مختلفة في القاعة الدراسية، ثم يكلف الطلاب بالبحث عن البطاقات، ووضع كل معنى مع المفردة المناسبة له على السبورة، ويمكنه استخدام المعاجم، والقواميس اللغوية، وكتب التفسير، وتكليف الطلاب في المجموعات بالبحث عن المعنى المناسب لكل مفردة.

◀ أفهم دلالة الآيات:

▲ تضمنت الآيات الكريمة مجموعة من الموضوعات؛ منها:

◆ حال الأبرار في الجنة: يكلف المعلم طلابه بقراءة الفقرة، ثم تلخيص مضمونها، ثم يناقشهم في الأنشطة.

◀ أتعاون وأبين:

▲ يهدف النشاط إلى تعويد الطلاب على التعلم التعاوني في فهم الآية الكريمة ﴿سَلَّمَ قَوْلًا مِّن رَّبِّ رَجِيمٍ﴾، ثم بيان دلالتها وهو: الكرامة والعناية بأهل الجنة والسلام عليهم.

◀ أفكر وأعلل:

▲ يمكن للمعلم أن يقوم بعرض المزيد من الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التي تصف نعيم الجنة، ثم يناقش الطلاب في سبب وصف القرآن الكريم والسنة النبوية لنعيم الجنة، وهو: للتشويق والاستزادة في الطاعات.

◀ إعمال العقل:

يمكن للمعلم أن يفتح الموضوع ببعض الأغاز، ثم يكلف الطلاب بالتفكير الجيد للوصول إلى الإجابة الصحيحة، ثم يحاورهم في دور الشيطان لتعطيل عقل الإنسان عن سماع الحق واتباعه، ثم -وباستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وحل المشكلات- يكلف طلابه في المجموعات التعاونية بالإجابة عن النشاط التالي:

◀ أحدّد وأقترح:

أسباب كل مشكلة، والحلول المناسبة لها:

وصف المشكلة	سبب المشكلة	الحلول المناسبة للمشكلة
العاملة في المنزل تستهلك كمية كبيرة من المياه.	عدم وجود التوعية الكافية بأهمية الماء وخطورة نفاذه.	التوعية - النصح، والإرشاد، والتوجيه إلى ترشيد استهلاك الماء.
أحد الطلبة يرفع صوته على معلمه.	الغضب، والانفعال، وعدم إدراك أهمية احترام المعلم وتقديره.	تذكير الطالب بعقوبة من يرفع صوته على معلمه، وكذلك بيان فضل المعلم وقدره، وأنه بمثابة الأب - معرفة سبب رفع الطالب صوته على معلمه، ثم نصحه، وتوعيته.
مريضة تتدثر باستمرار من المرض الذي أصابها.	وسوسة الشيطان - ضعف الوازع الديني.	تذكيرها بثواب الصابرين، وضرورة الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم.
يشكو من كثرة تراكم الواجبات المنزلية.	عدم تأديته لواجباته المنزلية في موعدها المحدد - التأجيل المستمر للواجبات.	وضع جدول زمني ذاتي للمهام - تأدية كل واجب في وقته المحدد، وعدم التأجيل.

◀ أفكر وأوضح:

مخاطر عدم الالتزام بالعهد مع الله تعالى	فوائد إعمال العقل
الابتعاد عن الطريق الحق.	التوصل إلى الحق.
الضلال والغواية.	يمكن من خلال إعمال العقل وزن الأقوال، والأفعال، وفضلها، وتصنيفها.
الهلاك الأخروي، والحرمان من التوفيق الدنيوي.	إعمال العقل هام جداً في التعرف على مقاصد الشريعة الإسلامية.
عدم تحقّق السعادة في الدنيا والآخرة.	إعمال العقل يُبعد سيطرة الأهواء على الإنسان.

◀ أفكر وأعلل:

(الهدف من هذا النشاط توعية الطالب بأهمية طاعة الله تعالى، والحذر من وساوس الشيطان)

▲ إخبار الله تعالى عن الشيطان الرجيم بأنه أضلّ كثيرًا من الناس في الماضي (وَلَقَدْ أَضَلَّ مِنْكُمْ جِبِلًّا كَثِيرًا).

◀ للعتة والعبرة والحذر من اتباع وساوس الشيطان.

◀ أتعاون وأوضّح:

▲ من خلال التعلم التعاوني، يوزّع المعلم الأدوار على المجموعات، وكل مجموعة تأخذ إحدى الجوارح، ثم يكلف المتحدث من كل مجموعة بتوضيح الإجابة التي توصل إليها أعضاء المجموعة.

الإجابة على النشاط:

▲ كيفية صون الجوارح، واستخدامها في الخير والطاعة:

الجوارح	كيفية المحافظة عليها	كيفية استخدامها في الخير
العينين	غض النظر عن المحرّمات.	قراءة القرآن الكريم - قراءة الكتب المفيدة.
الأذنين	الابتعاد عن التجسس وسمع وتجنب سماع المحرّمات.	الاستماع إلى تلاوة القرآن الكريم - الاستماع إلى النصح بالخير.
اليدين	كف اليدين عن السرقة والبطش بالآخرين.	مساعدة المحتاجين والضعفاء - الكسب والعمل.
اللسان	كف اللسان عن آفاته (الغيبة، والنميمة، والكذب، وشهادة الزور).	الإكثار من ذكر الله تعالى، وقول الصدق، ونصح الآخرين، والكلمة الطيبة.

الدنيا دار زوال:

من خلال إستراتيجية السرد القصصي يكلف المعلم طلابه بالبحث في مصادر التعلم عن بعض القصص لسير الصالحين، ثم يقوم بسردها مختصرة أمام زملائه، ثم يحاور المعلم طلابه حول الدنيا وزوال نعيمها، ويذكرهم بقارون، وصاحب الجنتين، ونتيجة غرورهما بالدنيا، ثم ينبه طلابه إلى أن الدنيا نعيمها زائل، لكن ليس معنى ذلك أن يترك الإنسان أسباب استمرارية الحياة كالعمل والكسب، ثم من خلال إستراتيجية التعلم التعاوني والاستنتاج، يكلف طلابه بالإجابة عن النشاط التالي:

◀ **أتعاون وأستنتج:**

▲ من الأدلة الشرعية الأعمال التي تقرّبنا من الله تعالى.

العمل	الدليل
صلة الأرحام	عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال سمعت رسول الله - ﷺ - يقول: (مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ) رواه مسلم.
طاعة الله تعالى والوالدين	قال تعالى: ﴿ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالِدَيْكَ ﴾ لقمان: 14
الإحسان إلى الجار	قال - ﷺ -: (مَا زَالَ جَبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورِثُهُ) رواه البخاري ومسلم.
تعلم القرآن الكريم وتعليمه للناس	قال - ﷺ -: (خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ) رواه البخاري.
طلب العلم	قال - ﷺ -: (مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ) رواه مسلم.

ثالثاً: أنظّم مفاهيمي:

◀ في ختام الدرس يقدم الطالب ملخصاً لما تعلمه من خلال منظم التفكير المقدم.

◀ أضع بصمتي:

▲ وجه الطلاب لقراءة العبارة، ثم ناقشها معهم لاستخلاص العبر والقيم التي تحويها.

أنشطة الطالب

◀ أجيب بمفردتي:

1. صفّ حال الأبرار في الجنة.

مشغولون مع أزواجهم بنعيم الجنة في ظلال الجنات الوارفة، يتكئون على السُّرر الفاخرة، ولهم كل ما يطلبون من نعيم الدنيا.

2. بيّن العهد الذي أخذه الله تعالى على بني آدم.

أن يعبدوا الله وحده، ولا يعبدوا الشيطان.

3. وضح موقف كثير من بني آدم من العهد الذي أخذه الله تعالى عليهم.

صدّهم الشيطان عن طاعة الله تعالى.

4. ما هي مخاطر اتباع الشيطان؟

الضلال والغواية، الابتعاد عن الحق، دخول نار جهنم، الحرمان من السعادة في الدنيا والآخرة.

5. اقترح الوسائل المعينة على الحذر من وساوس الشيطان الرجيم.

الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم - الإكثار من قراءة القرآن الكريم، وفعل الطاعات، والاستغفار - قراءة سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، وسير الصحابة والصالحين - تذكّر نعيم الجنة وعذاب النار - الصحبة الصالحة.

◀ أثري خبراتي:

👉 هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجّهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

◀ أقيم ذاتي:

👉 يوجّه المعلّم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليست عليه درجة تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

الاقْتِدَاءُ فِي الْخَيْرِ



عدد الحصص

2



المحور

الحديث الشريف



المجال

الوحي الإلهي

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ



- يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:
 - يَقْرَأَ الْحَدِيثَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مَعْبَّرَةً.
 - يَعْبُرَ عَنِ أَهْمِيَّةِ اسْتِقْلَالِيَّةِ شَخْصِيَّةِ الْمُسْلِمِ.
 - يُوضِّحَ الصِّفَاتَ الْإِجَابِيَّةَ لِشَخْصِيَّةِ الْمُسْلِمِ.
 - يُمَيِّزُ بَيْنَ التَّقْلِيدِ وَالْإِتْبَاعِ.
- يَحذَّرُ مِنْ خَطُورَةِ التَّقْلِيدِ وَالتَّطَرُّفِ.
- يَسْمَعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
المسلم الحق مستقل الشخصية.	« التعبير عن رأيه وقناعته.	« قول الحق.
النهي عن التقليد الأعمى في الإسلام.	« التفسير معنى التقليد الأعمى.	« الحرص على تتبع الأدلة.
الفرق بين التقليد والاتباع.	« التمييز بين التقليد والاتباع بالأمثلة.	« اتباع أهل العلم والتقوى والافتداء بهم.
خطورة التقليد والتطرف.	« شرح مفهوم التطرف وعلاقته بالتقليد.	« الاعتدال والوسطية في الدين والحياة.
دلالات الحديث الشريف.	« الاستنتاج، والموازنة، والتمييز، والمناقشة.	« الإخلاص لله في العمل والطاعة.

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية	« لتفعيل التعلم الذكي، ورصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.
جهاز العرض	« لعرض نص الحديث، وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.
أوراق عمل	« لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.

خطوات تنفيذ الدرس:

◀ التهيئة للدرس:

▲ في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيه الطلاب لقراءة فقرة **أبادر لأتعلم**:

◆ اطلب من الطلبة تنفيذ أي إستراتيجية تراها مناسبة في الحصة؛ كالتعلم بالأقران بحيث تطرح التساؤل، أو توجّههم للعمل الثنائي والتشاور للإجابة على التساؤل، أو التعلم التعاوني بالمجموعات محاولاً تشجيع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي منهم، استمع لإجاباتهم وعزز الصحيحة منها.

◀ اختر أحد الطلبة لتلاوة الآية 125 من سورة النحل تلاوة جهرية لتدخل منها إلى نشاط **أتعاون وأبين**:

▲ سبب ظهور الطالبين بمظهر مخالف لزملائهما.

تقليد دون أعمال عقليهما.

▲ دلالة استغراب الطلبة من مظهر زميلهم.

لأنه خارج عن المألوف والذوق السليم.

▲ رأيي في تصرف الطلاب مع زميلهم.

تصرف صحيح، لأنهما قدما لهما النصيح بطريقة مهذبة ولم يكثروا الجدل بل لجأوا للمعلم.

▲ الأمر الذي يجب على المسلم فعله قبل الانقياد لتقليد الناس في تصرفاتهم.

إعمال العقل بالتفكير والتأني بالأمر قبل فعله.

◀ **أستخدم مهاراتي لأتعلم:**

◀ بعد التهيئة السابقة، يعرض المعلم الحديث المقرر أمام طلابه، ويقراً على مسامعهم نص الحديث من فقرة:

▲ **أقرأ وأحفظ** قراءة جهرية سليمة، ثم يكلف بعضاً من الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي بصوت عالٍ جهوري، بدءاً بالطالب المتميز، ثم المتوسط، وهكذا... مع التصويب الذاتي للخطأ بإشارة تستحدثها، ثم من المعلم -إن لزم ذلك- حتى تتيقن أنهم أجادوا قراءته مع مراعاة الوقت.

◀ **أفهم دلالة المفردات:**

▲ يطلب المعلم من الطلبة جميعاً قراءة الحديث قراءة صامتة بتمعن وهدوء، ثم يسألهم عن المفردات التي وجدوها جديدة عليهم أو صعبة المعنى، فيترك المجال لأحد الطلاب بالخروج وتسجيل الكلمة على السبورة، وهكذا... ثم يبدأ الحوار معهم، ويستمع إلى إجاباتهم عن معاني الكلمات، ثم يرجح الصحيح منها، ويكتبه أمام الكلمة.

◀ بعد ذلك يوجّه المعلم طلابه للبدء بالمعنى الإجمالي للحديث بتفصيله إلى فقرات، كما في:
1. المؤمن مستقل الشخصية:

♦ اطلب منهم قراءة الفقرة قراءة صامتة، ثم كلّف أحد الطلبة بقراءة شواهد القرآن من الفقرة - وخاصة الآية 179 من سورة الأعراف - بصوت جهوريّ، ولا مانع من إعادتها، وذلك لبيان أهمية نعمة العقل في حياة الإنسان لتنتقل إلى فقرة **أتعاون وأقارن** للجواب على النشاط المرفق.

◀ **أتعاون وأقارن:**

▲ بين التقليد والاتباع وفق الجدول التالي:

الكلمة	مفهومه	مثال	حكمه	
			يجوز	لا يجوز
تقليد الشر	هو اتباع للآخرين فيما يضرهم دون تفكير.	تشبه الرجال بالنساء في اللباس، تقليد الناس في أقوالهم وطريقة كلامهم، اتباع أسلوب مجموعة من الطلاب في الغش.	✓	
اتباع الخير	هو تقليد للآخرين فيما يعود على الإنسان ومجتمعه بالخير والنفعة.	المواظبة على السنن الرواتب، أو المبادرة للعمل التطوعي.		✓

▲ ثم ينتقل للنشاط التالي **أفكر وأناقش:**

▲ الحالات التالية مبيّنا السبب:

السبب	السلوك		الحالات
	أعترض	أؤيد	
لأنه يهمل ويعطلّ عقله	✓		ينقاد لزملائه في كل تصرفاته.
لأنها تقلد في معصية	✓		تحب تقليد الأخريات في لباسهم غير المحتشم.
لأنها تنافي العرف والأخلاق	✓		يكرّر عبارات وألفاظاً غير مناسبة تقال في الأفلام والبرامج التلفزيونية.

ثم ينتقل المعلم مع طلابه لتناول الفقرة الثانية من الحديث اتباع الحق ونبذ الباطل يبين المعلم من خلالها ما يجب على المسلم من تمييز بين أعمال وسلوك الخير والشر، وأنها تُعدّ من العبادة، لينعم المسلم بثوابها وتجنب عقابها في الدنيا قبل الآخرة، ثم ينتقل المعلم بطلبته للإجابة على نشاط **أفكر وأستنتج** من الأدلة التالية ...

السبب	العمل		الدليل
	النهي	الأمر	
للحد من النزاعات والخلافات		ضبط النفس	قال ﷺ: (لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ) (رواه البخاري ومسلم).
استمرار الحياة واحتياجاتها		الإحسان لغير المسلمين.	قال تعالى: ﴿لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِينِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (الممتحنة).
دوام تآلف وتماسك أفراد المجتمع مع بعضهم	عن الحسد والمزايدة والبغضاء		قال ﷺ: (لَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَنَاجَشُوا، وَلَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ، ...) (رواه مسلم).

◀ ثم ينتقل للنشاط التالي **أفكر وأميز**:

▲ بين ما يجوز اتباعه من المواقف كما في الجدول التالي:

السلوك		الموقف
لا أتبع	أتبع	
	✓	استخدام الإنترنت في التعلم والبحث العلمي.
✓		نشر الأخبار دون تثبت عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
✓		اتفاق زملائي على الغياب الجماعي عن المدرسة.
	✓	اشترت ما يلزمها من حاجيات.
	✓	اتفاق زملائي مع المعلم على زراعة ساحة المدرسة.

◀ ثم ينتقل للنشاط التالي **أتعاون وأوازن:**

▲ بين آثار كل من اتباع الناس في فعل الخير واتباعهم في فعل الشر..

آثار تقليد الناس في فعل الشرّ	آثار اتباع الناس في فعل الخير
خسران الثقة بنفسه.	ثقته الكبيرة بنفسه.
انتشار الرذيلة والفساد بينهم.	انتشار الفضيلة والأخلاق الحميدة بينهم.
فساد المجتمع وتفكُّكه.	صلاح المجتمع وتماسكه.

◀ **أنظّم مفاهيمي**

هنا يمكن للمعلّم غلق الدرس من خلال توظيف خريطة ذهنية، يطلب من الطلاب إكمال بياناتها كملخص لما تعلموه وفهموه من خلال منظّم التفكير المقدم، بإكمال فراغات الخريطة الذهنية كما هو موضّح في الكتاب.

◀ ثم يوجّه الطلبة للانتقال إلى فقرة **أضع بصمتي:**

▲ وذلك بحثّهم على الثقة بالنفس، وعدم إهمال العقل، وعلى أن يحرص كل منهم على أن يكون الأفضل في مجتمعه.

أنشطة الطالب

◀ أجيب بمفردتي:

إجابات الأنشطة:

◀ أولاً: تدبر الآية الكريمة من سورة فُصِّلَتْ عن قوم صالح ﷺ ثم أجب:

▲ قال تعالى: ﴿وَقَيَّضْنَا لَهُمْ قُرَنَاءَ فَزَيَّنُوا لَهُمْ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَحَقَّ عَلَيْهِمُ الْقَوْلُ فِي أَمْرٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ

قَبْلِهِمْ مِنَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنَّهُمْ كَانُوا خَسِرِينَ﴾ (فصلت: 25)

أ- ما أسباب ضلال قوم صالح ﷺ؟ الغرور والافتخار والتكبر.

ب- ما مهمة قرناء السوء في الضلال؟ غواية أهل الصلاح وإضلالهم عن الحق.

ج- ما دلالة قوله تعالى: "وَحَقَّ عَلَيْهِمُ الْقَوْلُ"؟ استحقوا العذاب.

◀ ثانياً: ضع إشارة ✓ أمام العبارة الصحيحة، وإشارة ✗ أمام العبارة غير الصحيحة:

(✓) ▲ يكون المسلم قوياً إن تبع شرع الله تعالى.

(✓) ▲ المسلم الحق يفعل ما يرضي الله تعالى.

(✓) ▲ رفض مشاركة زملائه احتجاجهم على إدارة المدرسة.

◀ ثالثاً: عبّر بأسلوبك عن خطورة تقليد الناس في تصرفاتهم دون إعمال للعقل في الحكم عليها.

يترك المجال للطلبة بالتعبير بأسلوبهم، ثم تُعرض إجاباتهم على المعلم لتصويبها.

◀ أثري خبراتي:

▲ يوجه المعلم الطلبة للبحث عن قصة قوم كانوا إمعة، قلّدوا الضالين منهم، فضلوا في حياتهم، مستخدمًا الشبكة

العنكبوتية، ثم عرضها على المعلم.

◀ أقيم ذاتي:

▲ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن

ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز؟

▲ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

▲ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط

، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن بإذن الله.

الأيمان والندور



عدد الحصص

2



المحور

العبادات



المجال

أحكام الإسلام ومقاصدها

نواتج التعلّم



يُتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ◀ يوضّح أحكام الأيمان.
- ◀ يستنبط طرق كفارة اليمين.
- ◀ يستنتج أنواع النذر.
- ◀ يذكر مواقف تنطبق عليها أحكام الأيمان والندور.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية	جوانب وجدانية
معرفة أنواع الأيمان.	« تلاوة الشواهد القرآنية تلاوة سليمة .	« تعظيم الله وتقديسه.
استخلاص كيفية كفارة اليمين.	« بيان الحكمة من تعدد الكفارات.	« الصدق مع الله والإخلاص إليه.
تجنب النذر لأنه غير مرغَّب فيه.	« استنباط أضرار اليمين الكاذب من الأدلة.	« الوفاء بالوعد.
كيفية الوفاء بالنذر.	« شرح أهمية الوفاء بالنذر.	« الإخلاص لله في العمل والطاعة.

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« قراءة النصوص، والإجابة عن الأسئلة، وتفعيل الأنشطة الصفية.
السطورة	« تدوين الإجابات، والبيانات، والمعاني المستفادة من الصور.
أجهزة مساعدة	« صور، جهاز عرض.

خطوات تنفيذ الدرس

أبادر لأتعلم

في بداية الدرس، قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيههم لتلاوة فقرة (أبادر لأتعلم)، ثم وجههم للعمل على إجابة التساؤلات بتوظيف إستراتيجية التعلم بالأقران بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل، محاولاً تشجيع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

قال تعالى: ﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَدْتُمُ الْأَيْمَانَ﴾ [المائدة: 89].

قال تعالى: ﴿وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ نَفَقَةٍ أَوْ نَذَرْتُمْ مِنْ نَذْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُهُ، وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ﴾ [البقرة: 270]

أتلو وأستنبط:

مضمون الآية الأولى.

ملاحظة: تحتل أكثر من معنى، ويُسمح للطلاب بالاجتهاد في استيعاب المعاني:

♦ رحمة الله بعدم مؤاخذتنا ببعض الأيمان.

♦ التنوع في الأيمان.

♦ الإنسان لا يؤاخذ إلا باليمين المستقبلية.

مضمون الآية الثانية.

♦ علم الله الواسع.

♦ النذر شكل من التطوع والإنفاق.

العلاقة بين اليمين والنذر.

♦ كلاهما عملٌ مستقبليّ يتعهد الفرد بالقيام به في أيام لاحقة.

أستخدم مهاراتي لأتعلم

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (اليمين لا تنعقد إلا بالله تعالى، أو بصفة من صفاته العلية) قراءة جهرية، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم للعمل الفردي من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة.

أفكر وأعلل:

▲ عدم انعقاد اليمين لمن يحلف بغير الله تعالى.

هناك عدة احتمالات يمكن قبولها من الطالب.

◆ الحلف بغير الله باطل لا يترتب عليه حكم شرعي.

◆ في اليمين بغير الله تقديس لغير الله تعالى.

◆ الله وحده أحق بالطاعة والعبادة.

كراهية كثرة الأيمان:

▲ وجه أحد الطلبة إلى الكتاب المدرسي لقراءة فقرة (كراهية كثرة الأيمان، وأنواع الأيمان 1 و2) قراءة جهرية، ثم

اطلب منهم العمل ضمن مجموعات باستخدام إستراتيجية (أبحث عن صديق) لمعالجة الأنشطة الواردة تحت الفقرة،

ثم استمع لإجاباتهم وناقشهم جميعًا، وحفز عمل الطلاب.

أفهم وأستنتج:

▲ من الآية الكريمة التالية ما يلي:

قال تعالى: ﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَدْتُمُ الْأَيْمَانَ فَكَفَرْتُمْ بِهِ إِطْعَامُ

عَشْرَةِ مَسْكِينٍ مِنْ أَوْسَطِ مَا تَطْعَمُونَ أَهْلِيكُمْ أَوْ كِسْوَتُهُمْ أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ذَلِكَ

كَفَّارَةُ أَيْمَانِكُمْ إِذَا حَلَفْتُمْ وَأَحْفَظُوا أَيْمَانَكُمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿ [المائدة: 89]

▲ طرق كفارة الأيمان:

◆ إطعام عشرة مساكين.

◆ كسوة عشرة مساكين.

◆ صيام ثلاثة أيام.

▲ الحكمة من تنوع الكفارات.

◆ التيسير والتوسعة على المكفر.

▲ دلالة البدء بإطعام المساكين.

◆ الذي لا يجد طعامًا أولى بالمساعدة.

◆ الإطعام أقل كلفة من الإكساء.

◆ الإطعام يعود نفعه على الآخرين، بينما الصيام لا ينتفع به إلا الصائم.

وجّه الطلبة لقراءة فقرة (يمين نعاقب عليها) **قراءة جهريّة**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجههم للإجابة عن الأنشطة التالية للفقرة باستخدام إستراتيجية **التعلم التعاوني**، ثم ناقشهم في الإجابات.

◀ **أقرأ وأستنبط:**

▲ من الدليلين التاليين أضرار اليمين الكاذبة.

الأدلة	أضرار اليمين الكاذبة
قال ﷺ: «الْحَلْفُ مَنْفَقَةٌ لِلسَّلْعَةِ، مَمْحَقَةٌ لِلْبِرْكََةِ» (البخاري).	تمحق: أي تزيل البركة من الرزق.
قَالَ: جَاءَ أَعْرَابِيٌّ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ - فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا الْكِبَائِرُ؟ قَالَ: «الْإِشْرَاكُ بِاللَّهِ» قَالَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «تُمْ عُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ» قَالَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «الْيَمِينُ الْغَمُوسُ» قُلْتُ: وَمَا الْيَمِينُ الْغَمُوسُ؟ قَالَ: «الَّذِي يَقْتَطِعُ مَالَ امْرِئٍ مُسْلِمٍ، هُوَ فِيهَا كَاذِبٌ» (البخاري).	أخذ أموال الناس بالباطل. الاعتداء على حقوق الناس.

◀ **أتعاون وأحدد:**

▲ كفارة كل يمين: (لغو، منعقدة، غموس) للحالات التالية:

ما يترتب عليه	نوع اليمين			المثال
	غموس	منعقدة	لغو	
كفارة		✓		أقسمتُ أنني سأسافر إلى أوروبا، فغيرتُ رأيي وسافرتُ لأداء العمرة
لا يترتب عليه شيء			✓	أقسمتُ على شيء صادقاً فتبينَ خلافه
التوبة	✓			أقسمتُ على شيء زوراً

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (مفهوم النذر) **قراءة جهرية**، ثم ناقشهم فيها، ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **إستراتيجية التعلم باللعب** بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل بشكل ثنائي على إجابة التساؤل، من خلال **توظيف إستراتيجية العصف الذهني**. وحدد لهم وقتاً للنشاط، ومكافأة لمن يُنجز العمل بشكل صحيح في أسرع وقت، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

◀ **أفهم وأبين:**

▲ أهمية الوفاء بالنذر:

◆ النذر وعد مع الله تعالى، والله أوصى بالوفاء بالوعد.

◆ الوفاء بالنذر قربي إلى الله تعالى.

◆ الوفاء بالنذر مع الله تعالى يؤصل في احترام الوعود والعهود.

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (أنواع النذور) **قراءة جهرية**، ثم ناقشهم فيها ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **إستراتيجية التعلم بالأقران** بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل بشكل ثنائي على إجابة الأنشطة، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

◀ **أتعاون وأستنتج:**

▲ من الحديثين التاليين أنواع النذور:

◆ قال ﷺ: «مَنْ نَذَرَ أَنْ يُطِيعَ اللَّهَ فَلْيُطِعْهُ، وَمَنْ نَذَرَ أَنْ يَعْصِيَ اللَّهَ فَلَا يَعْصِهِ» (الموطأ).

◆ قال ﷺ: «لَا نَذَرَ وَلَا يَمِينَ فِيمَا لَا تَمْلِكُ، وَلَا فِي مَعْصِيَةٍ، وَلَا قَطِيعَةٍ رَحِمٍ» (ابن ماجة).

نذر معصية

نذر طاعة

◀ **أفكر وأصنّف الحالات التالية:**

صيغة النذر	يلزم الوفاء به	لا يلزم الوفاء به
نذر لله تعالى إن شفاه صام الدهر كله.		✓
نذر لله تعالى إن نجح ابنه تصدق بصدقة.	✓	
نذر لله تعالى إن خسر جاره في المناقصة أطعم مساكين.		✓
نذر لله تعالى إن فاز في جائزة التميز المدرسي أكرم زملاءه بالعصائر.	✓	

◀ أنظم مفاهيمي:

▲ في ختام الدرس، قدّم ملخصًا لما تعلّمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

◀ أضع بصمتي:

▲ وجه الطلاب لقراءة النشاط، والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية **كرة الثلج** بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها، وهكذا.... حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أجيب بمفردتي:

- ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- أ- ميّز بين اليمين المنعقدة واليمين غير المنعقدة فيما يلي:

المقسّم به	ينعقد	لا ينعقد
والله	✓	
وشرفي		✓
والبيت المعمور		✓
والكعبة الشريفة		✓
ورأس أبي		✓
والجليل	✓	
والدين		✓

- ب- اكتب أمام كل نذر: (يجب الوفاء به / لا يجب الوفاء به).
- نذرت لله تعالى أن أصوم كل يوم خميس: يجب الوفاء به.
 - نذرت أن أؤدي العمرة مشياً على الأقدام: لا يجب الوفاء به.
 - نذرت ألا أزور دار عمّي: لا يجب الوفاء به.
 - نذرت لله تعالى أن أقوم بصدقة جارية: يجب الوفاء به.

أثري خبراتي:

- يوجّه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كمهمة لا صافية.

أقيم ذاتي:

- يوجّه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز؟
- ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.
- يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

- يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ ليقيس أثر التعلم لدى الطلاب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

غزوة حنين



عدد الحصص

2



المحور

السيرة النبوية



المجال

السيرة النبوية والشخصيات

نواتج التعلّم



- يُتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
 - يحدّد أسباب غزوة حنين.
 - يذكر أحداث غزوة حنين.
 - يستنبط الدروس والعبر من غزوة حنين.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية	جوانب وجدانية
معرفة الدفاع عن النفس في السيرة النبوية.	« تلاوة الشواهد القرآنية تلاوة صحيحة.	« حرمة النفس البشرية.
بيان أسباب غزوة حنين.	« المقارنة بين غزوة حنين وغزوة بدر.	« احترام الإنسان وحماية حقوقه.
ذكر أحداث غزوة حنين.	« استنباط العبر المستفادة من غزوة حنين.	« محبة الناس والصدق معهم.
تحديد الدروس والعبر المستفادة من غزوة حنين.	« اقتراح الحلول المناسبة لمواجهة بعض التحديات.	« دفع الأذى عن الناس.

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« قراءة النصوص، والإجابة عن الأسئلة، وتفعيل الأنشطة الصفية.
السطورة	« تدوين الإجابات، والبيانات، والمعاني المستفادة من الصور.
أجهزة مساعدة	« صور، جهاز عرض.

خطوات تنفيذ الدرس

▲ في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيه الطلاب لقراءة فقرة (أبادر لأتعلم)، ثم وجههم للعمل على إجابة التساؤلات بتوظيف إستراتيجية التعلم بالأقران بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل. محاولاً تشجيع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

▲ **أدبر وأجيب:**

▲ اذكر مما درست مثلاً لانتصارهم وآخر لانهمهم.

مثال الهزيمة	مثال النصر
غزوة أحد	غزوة بدر

▲ أهم أسباب النصر وأسباب الهزيمة بصفة عامة:

أسباب الهزيمة	أسباب النصر
عدم الالتزام بأوامر القائد.	التخطيط المسبق.
	التضحية.
	طاعة القائد.

▲ ثم اسألهم عما يريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإجاباتهم، ثم اعرض لهم (هذا الدرس يعلمني) باستخدام جهاز Data show projector، واطلب منهم التأمل فيه. وفي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي**.

▲ **أستخدم مهاراتي لأتعلم**

▲ وجه أحد الطلبة إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (التعريف بغزوة حنين) **قراءة جهرية**، ثم اطلب منهم العمل ضمن مجموعات باستخدام إستراتيجية (أبحث عن صديق) لمعالجة الأنشطة الواردة تحت الفقرة، ثم استمع لإجاباتهم، وناقشهم جميعاً، وحفز عمل الطلاب.

▲ **أقارن وأستنتج:**

▲ من خلال الآيتين الفروق بين غزوتي بدر وحنين:

▲ قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرِ وَأَنْتُمْ أَذِلَّةٌ﴾ [آل عمران: 123]

▲ ﴿وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبَتْكُمْ كَثْرَتُكُمْ فَلَمْ تُغْنِ عَنْكُمْ شَيْئًا﴾ [التوبة: 25]

الغزوة	الأسباب	عدد المقاتلين	العتاد	النتائج
بدر	الدفاع عن المدينة	314	متوسط	النصر
حنين	الدفاع عن مكة	12000	قوي	بوادر الهزيمة ثم النصر

آفة العجب:

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (آفة العجب) **قراءة جهرية**، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم لمعالجة الأنشطة الواردة تحت الفقرة باستخدام إستراتيجية **الرؤوس المرقمة**، بحيث تطلب من كل مجموعة من الطلاب الذين يحملون نفس الرقم للاجتماع، ومناقشة الأسئلة، ثم ناقشهم ودون أهم النقاط على السبورة.

أفكر وأحدّد:

يحدّد الطالب ما يراه مناسباً للإجابة.

أسباب التفوق الدراسي:

♦ ترك الصفات السلبية.

♦ المذاكرة.

♦ الجدية.

أسباب تقدم الشعوب:

♦ الإخلاص.

♦ الجدية في العمل.

♦ استثمار الإمكانيات.

أحلل وأستنبط:

العبر المستفادة من غزوة حنين:

قال تعالى: ﴿إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذُلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ

الْمُؤْمِنُونَ﴾ [آل عمران: 160]

♦ التوكل على الله والأخذ بالأسباب.

قال تعالى: ﴿إِنْ نَصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ﴾ [محمد: 7]

♦ طاعة الله وطاعة من أمرنا بطاعته وهو ولي الأمر.

« يقول عمر بن الخطاب مخاطباً جنوده: "إنكم لا تُنصرون على عدوكم بقوة العدة والعتاد، إنما تُنصرون عليه بطاعتكم لربكم".

♦ اكتساب الخبرة وترك الغرور.

« اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (مفهوم آخر للمعارك) **قراءة جهرية**، ثم ناقشهم فيها، ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **إستراتيجية التعلم التعاوني**، وحاول أن تشجّع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

▲ الهدف من النشاط تنمية الطلاقة اللغوية والابتكارية عند الطلبة، فاترك لهم المجال للتعبير عن ذلك بحرية.

♦ **أتعاون وأقترح:**

♦ حلولاً مناسبة للتحديات التالية:

التحديات	الحلول
الجهل	الحرص على طلب العلم والتميز فيه، المداومة على قراءة العلم النافع.
الفقر	العمل الجاد، وترك الكسل، طلب العلم، وتعليم الناس.
التعصب	الانفتاح والتعايش، العفو والصفح، ضبط النفس عند الغضب.
التطرف	الاعتدال، والوسطية، ونبذ التشدد، والتسامح، والحوار الحضاري.
الحرب	التركيز على السلم، ونبذ الكراهية.

♦ **أفكر وأوضح:**

▲ الهدف من النشاط تنمية الطلاقة اللغوية والابتكارية عند الطلبة، فاترك لهم المجال للتعبير عن ذلك بحرية.

♦ **كيفية الجهاد في الأحوال التالية:**

▲ الأفكار المُغرِضة التي تسعى إلى النيل من ديني ووطني.

♦ الوعي الديني، وغرس حب الوطن.

♦ كتابة مقالات توضح سماحة ديني، وأهمية حب الوطن.

▲ المُغريات والمُلهيات التي تضيع الوقت، وتُبعد الشباب عن العمل واكتساب العلم والقراءة.

♦ التمسك بالقيم الأخلاقية.

♦ تشجيع الشباب على الإقبال على طلب العلم والقراءة.

♦ **أنظّم مفاهيمي:**

▲ في ختام الدرس، قدّم ملخصاً لما تعلّمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

♦ **أضع بصمتي:**

▲ وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج، بحيث تكتب كل مجموعة

فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها، وهكذا.... حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أجيب بمفردتي:

▲ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

أجيب بمفردتي:

أ- غزوة حنين بدايتها هزيمة وآخرها نصر، بين أسباب ذلك .

◆ أسباب الهزيمة: الغرور بالكثرة. ◆ أسباب النصر: الاتحاد وقوة العزيمة.

ب- اقرأ الأحاديث، واستنبط منها قيمًا حضارية للجهاد:

◆ قال -صلى الله عليه وسلم: «مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ» (الترمذي).

◆ طلب العلم: عَنْ ابْنِ عُمَرَ، قَالَ: مَرَّ بِهِمْ رَجُلٌ فَعَجِبُوا مِنْ خَلْقِهِ، فَقَالُوا: لَوْ كَانَ هَذَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: "إِنْ كَانَ يَسْعَى عَلَى أَبِيْنَ شَيْخَيْنِ كَبِيرَيْنِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ يَسْعَى عَلَى وَلَدِهِ صَبِيَّةً فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ يَسْعَى عَلَى نَفْسِهِ لِيُعَفِّهَا فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ (شعب الإيمان).

◆ السعي في طلب الرزق. ◆ العناية بالأطفال وحسن تربيتهم.

◆ رعاية الأبوين.

▲ قال ﷺ: «السَّاعِي عَلَى الْأَرْمَلَةِ وَالْمِسْكِينِ، كَالَّذِي يُجَاهِدُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، أَوْ كَالَّذِي يَصُومُ النَّهَارَ وَيَقُومُ اللَّيْلَ» (الموطأ)

◆ رعاية الفقراء والمساكين، والإنفاق عليهم.

أثري خبراتي:

▲ يوجه الطلبة للإجابة على النشاط كمهمة لاصفية.

أقيم ذاتي:

▲ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطًا أو جيدًا، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز؟

▲ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

▲ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

▲ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة، ليقاس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

▲ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

صحتي مسؤوليتي



عدد الحصص

3



المحور

القضايا المعاصرة



المجال

الهوية والقضايا المعاصرة

نواتج التعلّم



يُتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- يبيّن أهمية الصحة للإنسان.
- يشرح مبادئ الإسلام في الوقاية من الأمراض.
- يستنبط دور الطهارة في الوقاية من الأمراض.
- يعبّر عن أهمية الاعتدال في الطعام والشراب.
- يوضّح أثر الرياضة في الوقاية من الأمراض.
- يعبّر عن تقديره لجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في توفير سبل الرعاية الصحية للمجتمع.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)
بيان أهمية الصحة في الإسلام.	« تلاوة الشواهد القرآنية تلاوة سليمة مجوّدة.	« العناية بالصحة
شرح مبادئ الإسلام في الوقاية من الأمراض.	« بيان كيفية استثمار المسلم لصحته في نفع نفسه، وأفراد المجتمع، ووطنه.	« شكر النعم.
توضيح دور الطهارة في الوقاية من الأمراض.	« استنتاج آثار حسن استثمار المسلم لصحته في نفع الآخرين.	« النظافة والطهارة.
ذكر أهمية الاعتدال في الطعام والشراب.	« استنباط العلاقة بين الطهارة والإيمان.	« الاعتدال في الطعام والشراب.
بيان أثر الرياضة في الوقاية من الأمراض.	« نقد بعض التصرفات، مع بيان السبب. « تحديد الوسائل التي تحقّق الوقاية من الأمراض النفسية. « توقُّع النتائج المترتبة على الإسراف في الطعام والشراب. « وصف الأضرار الناتجة عن شرب الخمر وتعاطي المخدرات على الفرد. « تحديد الرياضات التي حثّنا عليها الإسلام لتقوية الجسم، وحمايته من الأمراض. « مناقشة المقولة: (العقل السليم في الجسم السليم). « تلخيص الجهود التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال الرعاية الصحية.	« الوقاية من الأمراض. « المواطنة.

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية	« لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم، لعرض مخططات فارغة.
جهاز العرض	« نواتج التعلم - بعض الأنشطة - الصور، فيديو عن أضرار التدخين مثلاً.
أوراق عمل	« لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزّع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.
أوراق مع ألوان	« من أجل توجيه الطلاب لتلخيص بعض الفقرات أو الأفكار من خلال الرسم.

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

في بداية الدرس، قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيه الطلاب لقراءة فقرة (أبادر لأتعلم)، ثم وجههم للعمل على إجابة التساؤلات بتوظيف إستراتيجية التعلم بالأقران بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل. محاولاً تشجيع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أحدهم، واستمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

إجابة النشاط:

قال ﷺ: "نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصِّحَّةُ وَالْفِرَاعُ" (رواه البخاري).
وقيل من الحكم: (الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى).

أتأمل وأبين:

العلاقة بين الحديث والحكمة.

كلاهما يوضح بأن الصحة نعمة من الله تعالى لا يشعر بأهميتها إلا من فقدتها.

كيفية شكري لنعمة الصحة.

العناية بصحتي، والأخذ بأسباب الوقاية من الأمراض، واستثمار الصحة في نفع نفسي، والآخرين، ووطني.

الطرق التي تمكّني من الحفاظ على صحتي.

المحافظة على نظافتي الشخصية، والاعتدال في الطعام والشراب، وممارسة الرياضة، وتجنب كل ما يضر بصحة الإنسان.... إلخ.

ثم اسألهم عما يريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإجاباتهم، ثم اعرض لهم (هذا الدرس يعلمني) باستخدام جهاز Data show projector، واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

وجه أحد الطلبة إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (أهمية الصحة في الإسلام) قراءة جهريّة، ثم اطلب منهم العمل ضمن مجموعات باستخدام إستراتيجية (أبحث عن صديق) لمعالجة الأنشطة الواردة تحت الفقرة، ثم استمع لإجاباتهم، وناقشهم جميعاً، وحفّز عمل الطلاب.

إجابة النشاط:

أتفكر وأستنتج:

من الحديث الشريف التالي ما يلي:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ أَوَّلَ مَا يُسْأَلُ عَنْهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ -يَعْنِي الْعَبْدَ- مِنَ النَّعِيمِ أَنْ يُقَالَ لَهُ: أَلَمْ نُصِحِّحْ لَكَ جِسْمَكَ وَنُرَوِّقَ مِنَ الْمَاءِ الْبَارِدِ» (رواه الترمذي).

▲ أول ما يحاسب عليه الإنسان يوم القيامة.

◆ صحة الجسم.

▲ كيفية استثمار المسلم لصحته في نفع كل مما يأتي: نفسه، وأفراد أسرته، وأقاربه.

◀ **الهدف من النشاط:**

▲ هو توجيه الطلبة للتعبير عن رأيهم بطلاقة، ليوضحوا كيفية استثمار المسلم لصحته في نفع نفسه والآخرين، لذا لا بد من إعطاء الطلبة الفرصة الكاملة للتعبير عن آرائهم.

◆ آثار حسن استثمار المسلم لصحته في نفع الآخرين.

▲ يرضى عنه الله تعالى وينال الأجر، يحبه الناس، تقوى العلاقات الودية بين الناس، يتلاحم المجتمع، يتحقق الأمن للمجتمع، ويتطور المجتمع.... إلخ.

▲ وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (مظاهر عناية الإسلام بالوقاية من الأمراض- أ- الحث على النظافة والطهارة) **قراءة جهرية**، ثم لخصها بشاركتهم في خريطة ذهنية، ثم وجههم لمعالجة الأنشطة باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة، بحيث تطلب من كل مجموعة من الطلاب أن تحمل نفس الرقم للاجتماع ومناقشة الأسئلة، ثم ناقشهم ودون أهم النقاط على السبورة.

إجابة النشاط:

◀ **أقرأ وأستنبط:**

▲ من الحديث الشريف التالي العلاقة بين الطهارة والإيمان.

◆ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ» (رواه مسلم).

▲ الطهارة جزء من دين المسلم، ومظهر يدل على إيمانه، فلا تصح الصلاة بغير طهارة، كما قال النبي ﷺ: «لَا تُقْبَلُ صَلَاةٌ بِغَيْرِ طُهُورٍ».

ملاحظة الهدف من نشاط (**أفكر وأنقد**): هو توجيه الطلبة للتعبير عن آرائهم بطلاقة ليوضحوا مدى استيعابهم لما تمت قراءته، لذا لا بد من إعطاء الطلبة الفرصة الكاملة للتعبير عن آرائهم، ولا تحد من تفكيرهم بإجابة واحدة.

◀ **أفكر وأنقد:**

▲ التصرفات التالية مبيِّنا السبب:

◆ يهمل نظافة شعره، هذا تصرف غير صحيح، فالإسلام يدعو للنظافة، هذا الأمر قد يضر بصحته.

◆ تنظف بيتها من الأوساخ، وترمي بها في الشارع خارج سلة المهملات. هذا تصرف غير صحيح، ويضر بالبيئة، وبصحة الإنسان. والإسلام يأمرنا بالنظافة.

◆ يحرص على رمي الأوراق والمعلبات التي استخدمها في الأماكن المخصصة لها في ساحة المدرسة.

تصرف صحيح، فهو بذلك يحافظ على نظافة المكان ويقي الناس من الأمراض.

◀ أتعاون وأستخلص:

▲ طرق الوقاية من الأمراض التي علّمنا لها الرسول ﷺ من الأحاديث النبوية التالية:

السبب	الطرق الوقائية من الأمراض	الأحاديث النبوية
لحماية الإنسان من الجراثيم التي تتجمع في الآنية، وغلق الباب لمنع الحيوانات وكل ما يضر بالإنسان.	تغطية الإناء وقلبه وإغلاق الباب.	قال ﷺ: «عَطُّوا الْإِنَاءَ، وَأَوْكُوا السَّقَاءَ، وَأَغْلِقُوا الْبَابَ» (رواه مسلم).
لمنع الجراثيم من دخول جسم الإنسان.	عدم النفخ في الإناء (الكوب مثلاً).	(نَهَى النَّبِيُّ ﷺ عَنِ التَّنْفُسِ فِي الْإِنَاءِ) (رواه الترمذي)
لأن لعاب الكلب قد يضر بصحة الفرد ويصيبه بالمرض.	تطهير الإناء الذي ولغ فيه الكلب سبع مرات على أن تكون أولاهنّ بالتراب.	قال ﷺ: (طُهُورُ إِنَاءِ أَحَدِكُمْ إِذَا وَلَغَ فِيهِ الْكَلْبُ أَنْ يَغْسِلَهُ سَبْعَ مَرَّاتٍ أَوْ لَاهُنَّ بِالتُّرَابِ.) رواه مسلم

▲ اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (الحث على طهارة القلب وسلامة الصدر) قراءة جهرية، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم للعمل الفردي من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة.

أ تأمل وأحد:

الوسائل التي تحقق الوقاية من الأمراض النفسية من النصوص التالية:

النصوص	الوسائل التي تقي من الأمراض النفسية.
قال تعالى: ﴿أَلَا يَذْكُرُ اللَّهُ تَطْمِئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد: 28].	ذكر الله تعالى بالدعاء، وقراءة القرآن الكريم، والتسبيح.
قال تعالى: ﴿مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ﴾ [الحديد: 22، 23].	الأمل، وعدم اليأس، والإيمان بقضاء الله تعالى وقدره.
قال تعالى: ﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ (الأعراف: 199).	التسامح، والعفو، وعدم مقابلة الإساءة بالإحسان.
قال <small>صلى الله عليه وسلم</small> : "عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ لَهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ وَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ" (رواه مسلم).	الصبر عند الشدائد، وشكر النعم، وأصحاب الفضل علينا.

أحلل وأبين:

أحد الوسائل الحضارية للوقاية من الأمراض النفسية من المقولة التالية:

قال مؤسس الاتحاد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله: (العلاج بالعمل هو أحدث الوسائل للقضاء على الأمراض النفسية، والتغلب على المشاكل التي تعترض إنسان هذا العصر).

العمل النافع للنفس، ولخدمة الآخرين، والوطن.

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (الدعوة إلى إعطاء النفس حَقَّها من الراحة) **قراءة جهرية**، ثم ناقشهم فيها، ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **إستراتيجية التعلم بالأقران** بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل بشكل ثنائي على إجابة التساؤل من خلال **توظيف إستراتيجية المناقشة**، محاولاً تشجيع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم، ثم وجههم للإجابة عن السؤال الثاني بنفس الطريقة.

إجابة النشاط:

أفكر وأناقش:

التصرف الآتي مع التعليل:

▲ طالب يسهر إلى وقت متأخر من الليل للدراسة ليلة الامتحان، ولا يأخذ كفايته من النوم.

الهدف من النشاط:

هو توجيه الطلبة للتعبير عن رأيهم بطلاقة، لذا لا بد من إعطاء الطلبة الفرصة الكاملة للتعبير عن آرائهم، مع التعليل. فقد تسمع منهم آراء مختلفة، فأدر النقاش لتصل للحل المناسب؛ وهو أن السهر مرهق للبدن، ولصحة الجسم، ويُفقد التركيز.

▲ اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (الأمر بالاعتدال في الطعام والشراب، وعدم الإسراف فيهما) **قراءة جهرية**، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه وناقشهم فيه، ثم وجههم لمعالجة الأنشطة الواردة تحت الفقرة باستخدام إستراتيجية **الرؤوس المرقمة**، بحيث تطلب من كل مجموعة من الطلاب الذين يحملون نفس الرقم للاجتماع ومناقشة الأسئلة، ثم ناقشهم، ودوّن أهم النقاط على السبورة.

إجابة النشاط:

أفكر وأحدّد:

▲ الغاية من تناول الطعام والشراب من الحديث الشريف السابق.

◆ تقوية الجسم وإمداده بالطاقة التي يحتاجها للعمل والحياة.

أناقش وأتوقع:

▲ النتائج المترتبة على التصرفات التالية: هنا يمكن توجيه الطلبة للاستعانة بمصادر البحث.

التصرفات	النتائج
الإسراف في تناول الحلويات.	تسوس الأسنان، زيادة الوزن، عسر الهضم، ارتفاع مستوى السكر في الدم.
شرب العصائر الغازية بكثرة.	ترقق العظام وهشاشتها، وتسوس الأسنان، زيادة الوزن، عسر الهضم... إلخ.
عدم شرب كمية كافية من الماء يوميًا.	يصيب الإنسان بالجفاف، وعسر الهضم.
الحرص على التوازن الغذائي في وجباته اليومية.	يوفر للإنسان الطاقة اللازمة للجسم، دون إلحاق الضرر بجسمه.

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (حُرِّمَ كل ما يضر بصحة الجسم من الأطعمة والأشربة والسلوكيات) قراءة جهرية، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم للعمل الفردي من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة.

إجابة النشاط:

◀ ناقش وأصف:

- ▲ (ملاحظة: قد يطرح الطلاب أفكارًا صحيحة لم أذكرها، فعلى المعلم الاستماع للإجابات، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة).
- ▲ الأضرار الناتجة عن شرب الخمر وتعاطي المخدرات على الفرد في المجالات التالية:

المجالات	شرب الخمر	تعاطي المخدرات
تفكيره	يُفقد الفرد التركيز، فيُصدر أحكامًا خاطئة.	يُتلف عقل المدمن، ويدمر تفكيره.
علاقاته الاجتماعية	ينفر منه الناس إذا أساء إليهم.	علاقته سيئة مع أهله وأقاربه، فهو دائمًا متوتر وغير متزن بسبب التعاطي.
حالته الاقتصادية	يضر بحالته الاقتصادية، فقد يوقعه فريسة للاقتراض من البنوك.	قد يصل به الأمر إلى الإفلاس والسرقة من أجل توفير المخدر.
إنتاجيته	إنتاجيته تقل وقت السكر.	المدمن يصبح مشلولًا عقليًا ولا إنتاجية له، بل يصبح عالة على المجتمع.

◀ أتأمل وأكتب:

- ▲ الأضرار الصحية المترتبة عن التدخين على المدخن ومن يحيط به.
- ◆ تضر بصحة الإنسان ومنها: تُتلف الرئة عند المدخن، وتضر بالقلب، وفيها مضيعة لمال المدخن فيما يعود عليه بالضرر، كما أنها تؤذي كل من يحيط به، فيصاب بضيق في التنفس على المدى الطويل.... إلخ.
- ▲ اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (الترغيب في ممارسة الرياضة) **قراءة جهرية**، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم لمعالجة الأنشطة الواردة تحت الفقرة.

أقرأ وأحدّد:

الرياضات التي حثنا عليها الإسلام لتقوية الجسم، وحمايته من المرض.

نوع الرياضة	الأحاديث النبوية
الرماية.	عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ <small>رضي الله عنه</small> ، قَالَ: كَانَ أَبُو طَلْحَةَ يَتَرَسُّ مَعَ النَّبِيِّ <small>صلى الله عليه وسلم</small> بِتَرَسٍ وَاحِدٍ، وَكَانَ أَبُو طَلْحَةَ حَسَنَ الرَّمِيِّ، فَكَانَ إِذَا رَمَى يُشْرِفُ النَّبِيُّ <small>صلى الله عليه وسلم</small> ، فَيَنْظُرُ إِلَى مَوْضِعِ نَبْلِهِ. (رواه أحمد).
السباق (الجري).	عَنْ عَائِشَةَ، أَنَّهَا قَالَتْ: سَابَقْتُ رَسُولَ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> فَسَبَقْتُهُ. فَلَمَّا حَمَلْتُ مِنَ اللَّحْمِ سَابَقَنِي فَسَبَقَنِي. فَقَالَ: يَا عَائِشَةُ، هَذِهِ بِتِلْكَ. (ابن ماجة).

أفكر وأناقش:

المقولة التالية: (العقل السليم في الجسم السليم).

الهدف من النشاط توجيه الطلبة للتعبير عن الرأي، واحترام الرأي الآخر، مع تبرير الرأي بالدليل، وعلى المعلم قيادة المناقشة بفاعلية.

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (الأمر بالتداوي طلباً للشفاء والوقاية من الأمراض) **قراءة جهرية**، ثم ناقشهم فيها، ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **إستراتيجية التعلم التعاوني**، وحاول أن تشجّع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أحدهم، ثم استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

إجابة النشاط:

أفكر وأذكر:

بعض وسائل الوقاية من المرض قبل وقوعه في الوقت الحالي.

التطعيم ضد الأمراض والأوبئة

الفحص الدوري والتحاليل المخبرية

◀ أتعاون وأناقش:

التصرفات التالية مع التعليل:

▲ مصاب بالسكري، ويمتنع عن الفحص الدوري وتناول الأدوية.

تصرف غير صحيح؛ لأنه بذلك يضر بصحته، ويساهم في تطوُّر المرض، وارتفاع مستوى السكر في جسمه.

▲ ظهرت عليه أعراض الزكام، فبادرَ لزيارة الطبيب المختص في المستشفى.

تصرف صحيح؛ لأن ذلك من شأنه أن يساهم في علاج المرض، وسرعة الشفاء بإذن الله تعالى.

▲ اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (الأمر بتجنُّب أماكن انتشار الأمراض المعدية) قراءة جهرية، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم لمعالجة الأنشطة بتوظيف إستراتيجية التعلم باللعب الواردة تحت الفقرة.

◀ أفكر وأكتب:

▲ بعض النصائح للمصاب بالأنفلونزا، حتى لا يتسبب في نشر العدوى بين زملائه.

الهدف من النشاط: تنمية الطلاقة الفكرية واللغوية عند الطلبة مع الربط بالواقع، فترك الوقت الكافي لهم لتقديم النصائح بأريحية، ومنها: استخدام منديلاً عند العطاس أو السعال، ولا تسعل في وجه الآخرين، لا تستخدم أدوات الآخرين، حافظ على نظافة يديك عند مصافحة الآخرين، إلخ.

▲ اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (الرعاية الصحية في دولة الإمارات العربية المتحدة) قراءة جهرية، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم للتعلم بالأقران لمعالجة الأنشطة الواردة تحت الفقرة.

◀ أتعاون وأستنتج:

العلاقة بين توفير الرعاية الصحية للشعب والحضارة الإنسانية من المقولة التالية:

▲ قال مؤسس الاتحاد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله: (لا شك في أن النجاح في تأمين المناخ الصحي للمجتمع وحمايته من الأمراض هو ترجمة أمنية وواقعية للسياسة البناءة، والتخطيط السليم، واليقظة الدائمة، حتى يعيش أبناء وطننا أصحاباً بدنياً ونفسياً واجتماعياً، ويتسنى لكل فرد الوصول إلى أفضل طاقته الذاتية والمشاركة الفعالة في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية).

الصحة توفر للإنسان الطاقة التي تمكنه من المشاركة الفاعلة في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

◀ أقرأ وألخص:

الجهود التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال الرعاية الصحية.

الهدف من النشاط إبراز جهود الدولة لتنمية روح الولاء عند الطلبة، وتوجيههم لشكر النعم، وتنمية قدرة الطالب على القراءة والتلخيص، فالإجابة واردة في الفقرة لكنها تحتاج تنظيمًا من الطالب.

◀ أفكر وأعبر:

▲ عن شكري لجهود الدولة في توفير سبل الرعاية الصحية لنا.

▲ الهدف من النشاط تنمية الطلاقة اللغوية مع تعزيز جانب الولاء والانتماء، لذا اترك لهم المجال الكافي للتعبير، فقد يقول الطالب: أدعو للقادة المؤسسين بالرحمة، وللقادة بالصحة والتوفيق، وأحافظ على مرافق بلادي، وسأعمل على رفعة وطني، وقد أتخصص في مجال الطب، أو الجراحة، أو التمريض، إلخ.

◀ أنظم مفاهيمي:

▲ في ختام الدرس قدّم ملخصًا لما تعلّمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

◀ أضع بصمتي:

▲ وجه الطلاب لقراءة النشاط، والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية **كرة الثلج** بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها، وهكذا... حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أجيب بمفردتي:

▲ ينقذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

أثري خبراتي:

▲ يوجّه الطلبة للإجابة على النشاط كمهمة لاصفية.

أقيم ذاتي:

▲ يوجّه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز؟
▲ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.
▲ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

▲ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة، ليقيس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
▲ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

الوحدة السادسة

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

محتويات الوحدة

الرقم	الدرس	المحور	المجال
1	أدلة وحدانية الله وقدرته سورة يس (69-83)	القرآن الكريم	الوحي الإلهي
2	صلة الأرحام	الحديث الشريف	الوحي الإلهي
3	العلم نور ورفعة	قيم الإسلام	قيم الإسلام وآدابه
4	أقرأ باسم ربي	العقلية الإيمانية	العقيدة
5	الإمام الشافعي	الشخصيات	السيرة النبوية والشخصيات

أدلة وحدانية الله تعالى وقدرته سورة يس (69-83)



عدد الحصص

2



المحور

القرآن الكريم



المجال

الوحي الإلهي

نواتج التعلّم



يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

يتلو الآيات الكريمة تلاوةً مجودة.

يفسر معاني المفردات القرآنية.

يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

يدلل على صدق نبوة الرسول صلى الله عليه وسلم.

يوضح دلائل وحدانيته تعالى.

يشرح الأدلة العقلية في الرد على منكري البعث بعد الموت.

يسمّع الآيات الكريمة تسميعاً متقناً.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
إثبات وحدانية الله تعالى.	« تلاوة الآيات القرآنية تلاوة صحيحة.	« شكر الله تعالى على نعمه.
من دلائل وحدانيته تعالى.	« التصنيف، والمقارنة.	« التأمل في خلق الله تعالى.
موقف المكذبين من الأدلة على وحدانية الله تعالى وقدرته.	« التحليل.	« الإكثار من ذكر الله تعالى وتسبيحه.
من دلائل قدرة الله تعالى على البعث يوم القيامة.	« التأمل.	« خشية الله تعالى في السر والعلانية.
الأدلة العقلية في الرد على منكري البعث بعد الموت.	« التوقع والاستنتاج.	« أعبّر عن حبي لله تعالى ورسوله ﷺ.

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.	« تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	« كتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.
جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.	« عرض صور توضيحية، وعروض تقديمية، أو مقاطع فيديو، أو صوتيات.
أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصاصات، بطاقات.	« تفعيل التعلم التعاوني والزمري.
وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.	« التعزيز والتحفيز، تعميم الفائدة، نشر بحوث، الإعلان، التفاعل والتواصل.

خطوات تنفيذ الدرس

أولاً: أبادر لأتعلم:

التمهيد للدرس بتلاوة الآية الكريمة الواردة تحت فقرة أبادر لأتعلم، ثم اعرض الصورة التي تحوي مخلوقات مختلفة، ثم قم بمناقشة الطلاب في الأسئلة الواردة في بداية الدرس.

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

أتلو وأحفظ:

يعرض المعلم النص مجوداً على الطلاب من قبل أحد المُقرئين، ثم يقوم المعلم بتلاوة النص القرآني، ويكلف الطلاب بتلاوة النص مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة.

أفسر المفردات القرآنية:

يمكن أن يستخدم المعلم إستراتيجية المزاوجة والبحث عن المعنى المناسب، من خلال كتابة المفردة القرآنية، ووضعها في ظرف والمعنى في ظرف آخر، ويقوم كل طالب بعرض المفردات، ومن ثمَّ يطلب من كل طالب عثر على المعنى المناسب الوقوف بجانب الطالب الذي يُمسك البطاقة التي تحوي المفردة المناسبة للمعنى.

أفهم دلالة الآيات:

أولاً: إثبات صدق رسالة سيدنا محمد ﷺ:

يكلف المعلم طلابه بالقراءة الذاتية الصامتة، ثم تلخيص مضمون الفقرة التي تهدف إلى بيان كيفية رد القرآن الكريم على المكذبين برسالة سيدنا محمد ﷺ، ويمكن للمعلم عرض فيديو مرئي عن صفات الرسول ﷺ.

أصنف وأقارن:

يهدف النشاط إلى تعريف الطالب ببعض صفات القرآن الكريم، ومقارنته بالشعر، من خلال التصنيف.

الإجابة عن النشاط:

الشعر	القرآن الكريم
خواطر وانفعالات بشرية.	مصدره من الله تعالى.
يتبدل حسب الأهواء.	لا يتبدل ولا يتقلب مع الأهواء الطارئة.
أشواق تصعد من الأرض.	هداية تنزل من السماء.

◀ أتعاون وأبين:

قال تعالى: ﴿لِيُنذِرَ مَنْ كَانَ حَيًّا وَيَحِقَّ الْقَوْلُ عَلَى الْكَافِرِينَ﴾.

▲ دلالة قوله تعالى: ﴿لِيُنذِرَ مَنْ كَانَ حَيًّا﴾.

◆ القلب الحي هو الذي ينتفع بالقرآن والذكر والعظة، من خلال الاستجابة والتأثر.

▲ صفة القلب الذي ينتفع بالقرآن الكريم والذكر والعظة.

◆ قلب حي.

▲ كيف أفيد من القرآن الكريم في حياتي؟

◆ من خلال المداومة على تلاوته، وتدارسه، وفهمه، وتعليمه للآخرين، وجعله منهج حياة.

◀ ثانيًا: من دلائل وحدانيته تعالى:

▲ يكلف المعلم طلابه بتعداد نعم الله عليهم، ثم يُعَقِّبُ بأن نعم الله تعالى لا تُعَدُّ ولا تُحصى، ويحاورهم في واجبهم تجاه نِعَمِ الله تعالى.

◀ الإجابة عن نشاط (أحلل وأجيب):

▲ يستخدم المعلم أسلوب العصف الذهني مع الطلاب في تعداد فوائد الأنعام، ومنها:

شُرْب حليبها.	أَكْلُ لحومها.
وسيلة مواصلات قديمًا، ومهنة للكسب.	الاستفادة من حليبها في بعض الصناعات؛ كالأجبان والألبان والزبدة والروب.
تُستخدم في الحرارة وحمل الأثقال عند بعض الشعوب.	الاستفادة من أوبارها وأشعارها وأصوافها في بعض الصناعات كالأثاث.

▲ ما دلالة الاستفهام الاستنكاري في قوله تعالى: (أَفَلَا يَشْكُرُونَ)؟

أن الإنسان من واجبه شكر الله تعالى على نعمه، لكن المكذبين قابلوا نعم الله تعالى بالجحود والنكران والتكذيب.

▲ كيف نشكر الله تعالى على نعمة الحيوان؟

من خلال إخراج زكاة الأنعام، والتصدق على الفقراء بلحومها، وحسن معاملة الحيوان ورعايته وعدم تعذيبه أو

تجويعه.

◀ **ثالثاً:** موقف المكذبين من الأدلة على وحدانية الله تعالى وقدرته:

▲ يكلف المعلم طلابه باستنتاج موقف المكذبين من أدلة وحدانية الله تعالى، ثم نقد موقفهم.

◀ **الإجابة عن نشاط (أتأمل وأوضح):**

▲ لا يكفي المعلم بالإجابات المقترحة، بل يحاور ويناقش الطلاب ويستمع إلى إجاباتهم:

◆ موقف المكذبين بالله من النعم التي منحها لهم.

لم يؤمنوا بالله تعالى، ولم يشكروه على نعمه، بل عبدوا آلهة لا تضر ولا تنفع.

◆ الأسباب التي تدفع الإنسان لحجود نعم الله تعالى.

التكبر والتعالي	التكذيب بالله تعالى والعناد	اتباع الشيطان الرجيم
-----------------	-----------------------------	----------------------

◆ دلالة قوله تعالى: ﴿فَلَا يَحْزُنكَ قَوْلُهُمْ إِنَّا نَعْلَمُ مَا يُسْرُونَ وَمَا يُعْلِنُونَ﴾

▲ علم الله تعالى الشامل بما يفعله المكذبون في السر والعلانية.

▲ التخفيف عن الرسول صلى الله عليه وسلم.

◀ **من دلائل قدرة الله تعالى على البعث يوم القيامة: (الحصّة الثانية)**

▲ بعد الانتهاء من الجزء الأول من الآيات الكريمة ينتقل المعلم إلى الجزء الثاني من الآيات الكريمة بعنوان: (من دلائل قدرة الله تعالى على البعث يوم القيامة)؛ لتدريسه في حصّة ثانية، يبدأ فيها المعلم بتهيئة تناسبه، ثم يعرض النص مجوّدًا على الطلاب من قبل أحد المقرئين، ثم يقوم المعلم بتلاوة النص القرآني، ويكلف الطلاب بتلاوة النص، مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة، ثم يقوم بإستراتيجية التعلم باللعب أو المسابقة؛ لتوضيح معاني المفردات الجديدة لطلابه.

◀ **أفهم دلالة الآيات:**

▲ يوزع المعلم خريطة صماء بعنوان: (الأدلة العقلية في الرد على منكري البعث بعد الموت) على المجموعات التعاونية، ثم يوزع كلّ دليل على شكل صورة تدل عليه؛ بحيث يستنتج طلابُ المجموعة الدليل، ومن ثمّ يطبق المعلم إستراتيجية جيسكو.

◀ **الإجابة على نشاط أتلو وأجيب:**

بعد أن يتلو الطلاب الآية الكريمة يقوم المعلم بمحاورتهم في الأنشطة الواردة؛ بحيث يطبق المعلم أسلوب التحليل مع طلابه.

▲ ما دلالة الاستفهام الوارد في قوله تعالى: ﴿قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظْمَ وَهِيَ رَمِيمٌ﴾؟
إنكار واستبعاد البعث بعد الموت.

▲ بم يرُدُّ أصحاب العقول الواعية على هذا السؤال؟
بدعوة المكذبين إلى التفكير والتأمل في خلق الله تعالى.

▲ استنتج من الآيتين اثنتين من أسماء الله تعالى الحسنی وصفاته العلا.
الخالق (صفة الخلق) - العليم (صفة العلم).

▲ الإجابة على نشاط أتعاون وأتوقع:

▲ يهدف النشاط إلى توعية الطلاب بأهمية التأمل في مخلوقات الله تعالى، من خلال التفكير في فوائده، ويطبق المعلم (إستراتيجية التعلم التعاوني): لا يكتفي المعلم بالإجابات المقترحة، بل يستمع إلى إجابات طلابه السليمة ويحفزها.

التوصل إلى الحق والإيمان بالله تعالى.
قوة اليقين بالله تعالى، وتقوية الوازع الديني.
يؤدي إلى تقوى الله تعالى.
الشعور بالطمأنينة والسعادة .
- يساهم في تنمية قدرة الإنسان على الإبداع والابتكار، ويدفعه للبحث والاكتشاف العلمي.

▲ أفكر وأستنتج:

▲ صفة من صفات الله تعالى وردت في قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾.

▲ القدرة التامة لله تعالى والإرادة.

▲ أفكر وأوضح:

▲ العلاقة بين الآية 83 والآية 77 من سورة يس.

▲ الذي بيده ملكوت السماوات والأرض لن يُعجزه إعادةُ خلق الإنسان.

▲ أنظم مفاهيمي:

▲ في ختام الدرس يقدم الطالب ملخصًا لما تعلمه من خلال (منظم التفكير المقدم).

▲ أضع بصمتي:

▲ وجه الطلاب لقراءة العبارة، ثم ناقشها معهم لاستخلاص العبر والقيم التي تحويها.

أنشطة الطالب

◀ أجيب بمفردتي:

1. استخرج من الآيات ما يفيد كلاً من المعاني التالية:

▲ القرآن الكريم كتاب هداية ومنهج حياة.

﴿ وَمَا عَلَّمْنَاهُ الشِّعْرَ وَمَا يَنْبَغِي لَهُ ۚ إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ وَقُرْآنٌ مُّبِينٌ ﴾

▲ القلب الحي هو الذي ينتفع بالقرآن والذكر.

﴿ لِيُنذِرَ مَنْ كَانَ حَيًّا وَيَحِقَّ الْقَوْلُ عَلَى الْكَافِرِينَ ﴾

▲ واجب الإنسان شكر الله تعالى بتوحيده وعبادته.

﴿ وَهُمْ فِيهَا مَنَّعٌ وَمَشَارِبٌ أَفَلَا يَشْكُرُونَ ﴾

▲ عجز الآلهة المدعاة عن نصره نفسها أو عابديها.

﴿ لَا يَسْتَطِيعُونَ نَصْرَهُمْ وَهُمْ لَهُمْ جُنْدٌ مُخَضَّرُونَ ﴾

2. علل: تنزيه القرآن الكريم عن أن يكون شعراً.

▲ لأن القرآن الكريم مصدره من الله تعالى، ولا يتبدل ولا يتغير، وهو كتاب هداية، بينما الشعر كلامٌ بشري يتبدل حسب الأهواء والرغبات.

3. وضح دلالة قوله تعالى: (قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ).

▲ قدرة الله تعالى على البعث بعد الموت.

4. عدّد فوائد كل من النعم التالية على الإنسان، ثم بيّن واجبك تجاهها.

النعم	فائدتها للإنسان	واجبنا تجاه النعمة
الأنعام	أكل لحومها - شرب حليبها - وسيلة تنقل - صناعة الأثاث واللباس من أصوافها وأوبارها وأشعارها - مصدر دخل ورزق حلال.	شكر الله تعالى - أداء حق زكاتها - الصدقة على الفقراء من لحومها - حسن رعايتها وتربيتها وعدم تعذيبها أو تجويعها.

واجبنا تجاه النعمة	فائدتها للإنسان	النعم
عدم الإسراف في استهلاكه، استخدام الطرق الحديثة عند استخدامه لري المزروعات.	الشرب - ري المزروعات - تنظيف الملابس والصحون والمنزل - الاستحمام والوضوء.	الماء
سقيها والاعتناء بها - عدم قطعها إلا للضرورة - أداء زكاة زروعها وثمارها - التصدق على الفقراء من ثمارها.	ظل للإنسان - زينة تُبهج الناظر إليها - أكل ثمارها - الاستفادة من خشبها كوقود ولبناء المنازل ولصناعة الأثاث.	الأشجار

◀ أثري خبراتي:

▲ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجّهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

◀ أقيم ذاتي:

▲ يوجّه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليست عليه درجة تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.

صلة الأرحام



عدد الحصص

2



المحور

الحديث الشريف



المجال

الوحي الإلهي

نواتج التعلّم



- يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
 - يقرأ الحديث قراءة سليمة معبرة.
 - يبين فضل صلة الرحم في الإسلام.
 - يوضح دور صلة الرحم في بناء مجتمع مترابط.
- يستنبط ثواب صلة الرحم في الدنيا والآخرة.
- يُسمِّع الحديث الشريف بإتقان.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
مكانة الرحم في الإسلام.	« قراءة الحديث الشريف قراءة صحيحة.	« صلة الرحم.
مفهوم البسط في الرزق.	« ربط البسط في الرزق بمعنى البركة.	« النفقة على ذوي الرحم الفقراء.
مفهوم "يُنسأ له في الأثر".	« شرح مفهوم طول العمر.	
دلالات الحديث الشريف.	« الاستنباط، والنقد، والمناقشة، والمقارنة، والتوقع ...	

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية	« لتفعيل التعلم الذكي، ورصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.
جهاز العرض	« لعرض نص الحديث، وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.
أوراق عمل	« لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

▲ في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس، بتوجيه الطلاب لقراءة فقرة (أبادر لأتعلم).

▲ اطلب من الطلبة قراءة الآية الكريمة تلاوة، واطرح عليهم الأسئلة الموجودة في الكتاب، ثم اختر تنفيذ أي إستراتيجية تراها مناسبة كالتعلم بالأقران؛ بحيث تطرح التساؤل ثم توجههم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل، أو التعلم التعاوني بالمجموعات، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

▲ اختر أحد الطلبة ليقرأ حديث أبي هريرة قراءة جهرية؛ لتدخل منه على نشاط **أتلو وأستنتج** ترك القرآنية بالرسم الأعمال الصالحة التي أمرنا الله تعالى بها في الآية السابقة.

عبادة الله تعالى، والإحسان للوالدين ولذي القربى واليتامى والمساكين والجار وابن السبيل.

▲ دلالة جمعه تعالى بين الأمر بعبادته والإحسان للوالدين وذي القربى.

دلالة على مكانة الوالدين وذي القربى عند الله تعالى في حياة المسلم.

▲ مفهوم الإحسان إلى ذي القربى.

صلتهم وزيارتهم، والسؤال عنهم، ومؤازرتهم عند المحن.

▲ أثر الإحسان إلى الأهل والأقارب على المجتمع.

زيادة المحبة والألفة والمودة والتعاضد.

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

▲ بعد التهيئة السابقة يعرض المعلم الحديث المقرر أمام طلابه، ويقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة، ثم يكلف بعضاً من الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي بصوت عالٍ، بدءاً بالطالب المتميز، ثم المتوسط وهكذا، مع التصويب الذاتي للخطأ بإشارة تستحدثها، ثم من المعلم إن لزم ذلك، حتى تتيقن أنهم أجادوا قراءته حسبما يُسعف الوقت.

أفهم دلالة المفردات:

▲ يطلب المعلم من الطلبة جميعاً قراءة الحديث قراءة صامتة بتمعن وهدوء، ثم يسألهم عن المفردات التي وجدوها جديدة عليهم أو صعبة المعنى، فيترك المجال لأحد الطلاب للخروج وتسجيل الكلمة على السبورة وهكذا، ثم يبدأ الحوار معهم واستماع إجابات الطلاب عن معاني الكلمات؛ ليرجح المعلم أخيراً الصحيح منها، ويكتبه أمام الكلمة.

بعد ذلك يوجه المعلم طلابه للبدء بالمعنى الإجمالي للحديث بتفصيله إلى فقرات، كما في:

◀ دلالات الحديث الشريف.

1. صلة الأرحام: اطلب منهم قراءة الفقرة قراءة صامتة، ثم كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث الشريف من الفقرة: قال رسول الله ﷺ: (وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ) (رواه البخاري) بصوت جهوري، ولا مانع من إعادته، وذلك لبيان مكانة الرحم عند الله تعالى، وَمَنْ المقصود بالرحم، لتنتقل إلى فقرة **أقرأ وأستنبط**: للجواب على النشاط: المرفق::

▲ فضل صلة الرحم من الحديث التالي:

يقرب من الجنة، ويبعد عن النار.

◀ أتعاون وأنقد:

التصرفات التالية، مع بيان السبب:

▲ يكتفي بالسؤال عن حال أقاربه بالهاتف؛ بالرغم من قربهم من بيته.

تصرف خطأً، فلا بد من تعزيز الزيارة لهم؛ وذلك للتواصل وزيادة الألفة والود.

▲ سافر للدراسة خارج الدولة، وبقي على تواصل مع أهله عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

لا بأس بذلك، وإن استطاع الاتصال هاتفياً فأحسن؛ لما للصوت من أثر في القلوب.

▲ امتنع عن زيارة أخيه بسبب خلاف نشأ بينهما.

تصرف خطأً؛ لأنه قطيعة للرحم.

▲ يحرص على مشاركة أقاربه في أفراحهم وأحزانهم.

عمل جيد، ويؤجر عليه؛ لأنه من أشكال صلة الرحم.

◀ أفكر وأستنتج من الحديث التالي ما يلي:

قال رسول الله ﷺ: «الْصَّدَقَةُ عَلَى الْمِسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَهِيَ عَلَى ذِي الرَّحِمِ تِنْتَانٍ: صَدَقَةٌ وَصِلَةٌ» (رواه الترمذي).

▲ جزاء الصدقة على ذي الرحم.

مضاعف.

▲ سبب استحقاق المتصدق على ذي الرحم أجرين.

جزاء على التصدق، والثاني على صلة الرحم.

◀ أفكر وأناقش ما يلي في ضوء فهمي للحديث التالي:

قال رسول ﷺ: (لَيْسَ الْوَاصِلُ بِالْمُكَافِي، وَلَكِنَّ الْوَاصِلَ الَّذِي إِذَا قُطِعَتْ رَحْمُهُ وَصَلَّهَا) [رواه البخاري].
▲ يحرص بعض الناس على تبادل الزيارات والهدايا مع أقاربهم الذين يبادرون لذلك دون غيرهم.

الرأي: يجب أن يكون مع الكل.	السبب: لأن صلة مَنْ قطعك برهان على امتثالك لأمر الله ورسوله ﷺ بصلة الرحم.
------------------------------------	--

◀ أقرأ وأتوقع:

▲ آثار صلة الرحم على كل مما يلي:

الواصل لرحمه	الأرحام	المجتمع
الأجر والثواب من الله تعالى.	عموم الخير بين الأهل.	عُلوُّ المجتمع ورفقيه.
الراحة النفسية.	زيادة المحبة والألفة.	قوة المجتمع وتماسكه.
الشعور بالعزوة والقوة.	التلاحم الأسري	تلاحم المجتمع.

▲ ثواب صلة الأرحام:

يبين المعلم ثواب صلة الرحم في حياة المسلم، وأنها أعلى مراتب الطاعة لله تعالى، وتُعتبر من العبادة، ويُعَجَّلُ الله تعالى بثوابها أو عقابها في الدنيا قبل الآخرة.

ثم ينتقل المعلم بطلبته للإجابة على الأنشطة:

◀ أتعاون وأقارن:

▲ بين صلة الرحم وقطيعة الرحم، مستعيناً بالحديث التالي:

وجه المقارنة	صلة الرحم	قطيعة الرحم
المعنى	الإحسان إلى الأقربين، وإيصال الخير لهم.	عدم الإحسان إلى الأقربين أو الإساءة لهم.
الحكم	واجبة.	محرمة.
الجزاء	رضا الله تعالى، والبركة في الرزق والعمر.	غضب الله تعالى، وعدم البركة في الرزق والعمر.
أثره على المجتمع	قوة المجتمع وتماسكه.	تفكك المجتمع وضعفه.

▲ السعة في الرزق:

يبين المعلم مفهوم السعة في الرزق، مثيراً بينهم الحوار والمناقشة، ويستمع إلى إجاباتهم؛ ليربطها بمفهوم البركة في حياة المسلم، ثم ينتقل المعلم بطلبته للإجابة على الأنشطة:

▲ أقرأ وأستنتج بعض أسباب السعة في الرزق من الأدلة التالية:

أسباب السعة في الرزق	الأدلة
تقوى الله تعالى.	قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ﴾ (الطلاق: 2-3)
لزوم الاستغفار.	عن ابن عباس <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>ﷺ</small> : "مَنْ لَزِمَ الْإِسْتِغْفَارَ جَعَلَ اللَّهُ لَهُ مِنْ كُلِّ ضَيْقٍ مَخْرَجًا، وَمِنْ كُلِّ هَمٍّ فَرْجًا، وَرَزَقَهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ". (رواه أبو داود وابن ماجه)
الدعاء.	عن سلمان <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>ﷺ</small> : "إِنَّ اللَّهَ حَيٌّ كَرِيمٌ يَسْتَجِيبُ إِذَا رَفَعَ الرَّجُلُ إِلَيْهِ يَدَيْهِ أَنْ يَرُدَّهُمَا صِفْرًا خَائِبَتَيْنِ". (رواه أبو داود والترمذي)
دوام الشكر لله تعالى.	قال تعالى: ﴿مَا يَفْعَلُ اللَّهُ بِعَذَابِكُمْ إِنْ شَكَرْتُمْ وَءَامَنْتُمْ وَكَانَ اللَّهُ شَاكِرًا عَلِيمًا﴾ (النساء: 147)

◀ أحلل وأستخلص سبب الحرمان من الرزق.

قال رسول الله ﷺ: "لَا يَزِيدُ فِي الْعُمْرِ إِلَّا الْبِرُّ، وَلَا يَرُدُّ الْقَدَرَ إِلَّا الدُّعَاءُ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيُحْرَمُ الرِّزْقَ بِخَطِيئَةٍ يَعْمَلُهَا". (رواه ابن ماجه وأحمد).

◆ المعاصي والذنوب.

▲ البركة في العمر:

يبين المعلم مفهوم (أن يُنسأ له أثره) مثيراً بينهم الحوار والمناقشة، ويستمع إلى إجاباتهم؛ ليربطها بمفهوم البركة في عمر المسلم، ثم ينتقل المعلم بطلبته للإجابة على الأنشطة:

◀ أحلل وأحدد:

▲ من الأحاديث النبوية التالية الأعمال التي يبادر لها الإنسان في حياته، فيستمر له أجرها بعد موته.

الأعمال التي يستمر أجرها بعد موت الإنسان	الأحاديث النبوية
الصدقة الجارية	
العلم النافع	قال ﷺ: (إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ). (رواه مسلم)
الولد الصالح	
الدلالة على فعل الخير	قال ﷺ: (الدَّالُّ عَلَى الْخَيْرِ كَفَاعِلِهِ). (رواه مسلم)

◀ أنظم مفاهيمي:

- ▲ هنا يمكن للمعلم غلق الدرس، من خلال توظيف خريطة ذهنية يطلب من الطلاب تكملة بياناتها كملخص لما تعلموه وفهموه من خلال منظم التفكير المقدم، بتكملة فراغات الخريطة الذهنية كما هو موضح في الكتاب.
- ▲ ثم يوجه الطلبة للانتقال إلى فقرة **أضع بصمتي** وذلك بعقد العزم على التقرب إلى الله تعالى بطاعته، والحرص على صلة الأرحام والإحسان إليهم.

أنشطة الطالب

أجيب بمفردتي:

إجابات الأنشطة:

1. ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- حكم صلة الرحم:

♦ واجبة

♦ سنة.

♦ مستحبة.

♦ مباحة.

ب- يكون الإنفاق على ذوي الأرحام الفقراء بسد حاجاتهم من:

♦ المسكن والمعالجة.

♦ المأكل والمشرب.

♦ جميع ما ذكر.

♦ الملابس.

2. تحقيق التكافل الاجتماعي من آثار صلة الرحم، وضح ذلك.

لأن صلة الرحم فيها المساعدة والتكاتف المعنوي والمادي والنفسي؛ لإدخال السرور على قلب كل الأهل والأقارب.

3. من آثار صلة الرحم البركة في العمر، والزيادة في الرزق. اشرح هذه العبارة، مبيناً كيف يمكن أن تتحقق.

البركة في العمر من خلال البركة في الوقت لأداء الطاعات، وعمارة الوقت بما ينفع الإنسان في آخرته من عمل

مثمر لخدمة المجتمع، وإحسان العمل والاشتغال بطلب الرزق لرعاية من يعول

والزيادة في الرزق من خلال بركته؛ كالشعور بكفايته، والتمتع به في حياته بما يدخل من سعادة على قلبه وأسرته.

4. تعاون مع زملائك في استنتاج فوائد صلة الرحم كما هو موضح في الجدول أدناه:

فائدة صلة الرحم	النص
صلة الله تعالى	قال تعالى في الحديث القدسي للرحم: "أَلَا تَرْضَيْنَ أَنْ أَصِلَ مَنْ وَصَلَكِ وَأَقْطَعَ مَنْ قَطَعَكِ؟" (رواه البخاري ومسلم)
دخول الجنة	قال ﷺ: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ، أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعِمُوا الطَّعَامَ، وَصَلُّوا الْأَرْحَامَ، وَصَلُّوا بِاللَّيْلِ وَالنَّاسُ نِيَامٌ؛ تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلَامٍ". (رواه الترمذي)
صدق إيمان المسلم	قال ﷺ: "مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ". (رواه البخاري)

◀ أثري خبراتي:

▲ يوجه المعلم الطلبة للإجابة على السؤال المدرج، مستخدمًا الشبكة العنكبوتية للبحث في (صحيح مسلم) ﷺ.

◀ أقيم ذاتي:

▲ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وكيفية الوصول للمستوى الجيد، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به. ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

▲ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن بإذن الله.

العلم نور ورفعة



عدد الحصص

3



المحور

قيم الإسلام



المجال

قيم الإسلام وآدابه

نواتج التعلّم



يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- يشرح آداب التعامل مع العلماء والمعلمين.
- يستنبط دور العلم النافع في بناء الحضارة الإنسانية.
- يعبر عن تقديره لجهود دولة الإمارات في تعزيز ثقافة القراءة في المجتمع.
- يبيّن فضل طلب العلم.
- يستنتج أهمية العلم في حياة المسلم.
- يوضح علو مكانة العلماء والمعلمين في الإسلام.
- يستخلص أثر المعلم العامل بعلمه على المتعلم والمجتمع.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)
بيان مكانة العلم في الإسلام.	« تلاوة الشواهد القرآنية تلاوة سليمة مجودة. »	« طلب العلم. »
شرح مجالات العلم النافع.	« استنتاج فضائل أخرى لطلب العلم من الأحاديث النبوية. »	« فضل العلماء. »
ذكر مكانة العلماء والمعلمين في الإسلام.	« بيان فوائد تعلم الإنسان للعلوم المختلفة. »	« التأدب مع العلماء والمعلمين. »
بيان أثر المعلم العامل بعلمه على المتعلم والمجتمع.	« استنتاج دلالة ربط القرآن الكريم بين طلب العلم واللغة العربية. »	« فضل تعليم الناس. »
شرح آداب التعامل مع العلماء والمعلمين.	« بيان بعض الوسائل التي تمكننا من إتقان اللغة العربية. »	« الاعتزاز باللغة العربية. »
توضيح دور العلم النافع في بناء الحضارة الإنسانية.	« التعبير عن أثر العلم في شخصية المتعلم. » « كتابة أكبر عدد ممكن من الصفات التي تميز بها الرسول ﷺ في تعليمه للناس. » « استنتاج أثر العالم العامل بعلمه على المجتمع. » « بيان آداب طالب العلم. » « تحديد مجال العلم الذي يرغب الطالب بالتخصص فيه. » « استنتاج سبب اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالتعليم من مقولة الشيخ زايد - رحمه الله. » « التعبير عن جهود قيادتنا في دولة الإمارات لدعم عملية التعلم. »	« المواطنة. »

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي. »
سبورة إلكترونية أو جدارية	« لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم، وعرض مخططات فارغة. »
جهاز العرض	« نواتج التعلم - بعض الأنشطة - الصور - فيديو. »
أوراق عمل	« لتفعيل التعلم التعاوني؛ بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة. »
أوراق مع ألوان	« من أجل توجيه الطلاب لتلخيص بعض الفقرات أو الأفكار من خلال الرسم. »

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس، بتوجيه الطلاب فقرة (أبادر لأتعلم)، ثم وجههم للإجابة على الأنشطة بتوظيف (إستراتيجية التعلم بالأقران)، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم. استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

إجابة النشاط:

قال تعالى: ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ (الزمر:9).

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

♦ وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

♦ تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا

أقرأ وأستنتج:

الأمر الذي يحثنا الإمام الشافعي - رحمه الله - عليه في الآيات.

طلب العلم.

♦ دلالة قوله: ﴿ وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ ﴾

علو مكانة طالب العلم والعلماء على الجاهل.

♦ الرابط بين الآية والآيات.

كلاهما يوضح فضل العلم، ومكانة العالم العامل بعلمه.

♦ حال المجتمع إذا عم أفرادَه الجهل.

التخلف الثقافي والاقتصادي، والفقر والحاجة، وسوء استغلال البيئة، وسوء التعامل مع الناس... إلخ.

♦ ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم (هذا الدرس يعلمني)، واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة (التقويم الذاتي).

◀ أستخدم مهاراتي لأتعلم:

▲ وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة فقرة (مكانة العلم في الإسلام)، ثم اطلب منهم العمل ضمن مجموعات باستخدام (إستراتيجية أبحث عن صديق)؛ لمعالجة الأنشطة الوارد تحت الفقرة، ثم استمع لإجاباتهم وناقشهم جميعاً، وحفز عمل الطلاب.

إجابة النشاط:

◀ أفكر وأوضح:

▲ دلالة القَسَم بالقلم في قوله تعالى: ﴿تَوَالِقَاقِلُ يَسْتَسْرِئُونَ﴾ (القلم:1).

ليبان أهمية الكتابة في تقييد العلم، ونقله للناس.

◀ أقرأ وأستنتج:

▲ فضائل أخرى لطلب العلم من الأحاديث النبوية التالية:

◆ قال ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ» (رواه مسلم).

سبب لدخول الجنة.

◆ قال ﷺ: «إِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ» (رواه أبو داود).

رضا الملائكة عن طالب العلم.

◆ قال ﷺ: «إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ» (رواه مسلم).

تُكتب له صدقة جارية، ينال أجرها بعد موته.

▲ وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (مجالات العلم النافع) قراءة جهرية، واطلب منهم تلخيصها في خريطة ذهنية من تصميمهم، وعرضها على زملائهم، ثم وجههم لمعالجة الأنشطة باستخدام (إستراتيجية الرؤوس المرقمة)؛ بحيث تطلب من كل مجموعة من الطلاب تحمل نفس الرقم للاجتماع ومناقشة الأسئلة، ثم ناقشهم ودون أهم النقاط على السبورة.

إجابة النشاط:

▲ الهدف من النشاط: تنمية مهارة التفكير والطلاقة اللغوية عند الطلبة، فترك لهم المجال الكافي للتعبير عن المفهوم بأسلوبهم الخاص، والإجابات المرفقة هي نقاط مساعدة للمعلم.

◀ أتعاون وأبين:

▲ فوائد تعلم الإنسان للعلوم التالية:

العلم	النتيجة
علوم القرآن والفقه والعقيدة	التفقه في الدين والإمام بالعلوم الشرعية.
علم الجراحة والطب	يدرك قدرة الله تعالى في خلقه، فيزداد إيمانه، ويكتسب معرفة بكيفية معالجة الناس، فيستثمر علمه في العمل لرفعة المجتمع ورقيّه.
اللغات العالمية	التواصل مع العالم، والحصول على المعرفة بسهولة.
علوم التكنولوجيا	يكتسب معرفة بكيفية استخدام التكنولوجيا وتصنيعها والانتفاع بها، فيقبل على الاختراع؛ ليساهم به في رفعة وطنه.
علم الهندسة والتصميم	يكتسب معرفة تُمكنه من تصميم المباني والديكورات، واختراع الأجهزة والآلات، وتطوير الصناعات الكيميائية ... إلخ.

◀ أحلل وأستنتج:

▲ من قوله تعالى: ﴿ كِتَابٌ فَصَّلَتْ آيَاتُهُ، قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾ (فصلت: 3) ما يلي:

♦ دلالة ربط القرآن الكريم بين طلب العلم واللغة العربية.

♦ أهمية اللغة العربية، وعلاقتها الوثيقة بتلاوة القرآن الكريم وفهم معانيه.

♦ النتائج المترتبة عن الخطأ في تلاوة القرآن الكريم.

♦ تغيير المعنى، والفهم الخطأ لمفهوم الآية الكريمة.

◀ أقرأ وأوضح من المقولة التالية ما يلي:

▲ قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رعاه الله: (لغتنا العربية هي لغة حية غنية نابضة بالحياة، بقيت محافظة على أصالتها لأكثر من ألفي عام، وتتميز بقدرتها على مواكبة الحاضر والمستقبل، والمساهمة في الحفاظ على اللغة العربية هي قيمة إسلامية، وفريضة وطنية، وترسيخ لهُويتنا وجذورنا التاريخية).

♦ واجبنا تجاه اللغة العربية.

الحفاظ عليها بتعلمها والتحدث بها وتعليمها للآخرين... إلخ.

♦ بعض الوسائل التي تمكنني من إتقان اللغة العربية.

الهدف من النشاط: تنمية مهارة التفكير والطلاقة اللغوية عند الطلبة، فترك لهم المجال الكافي للتعبير عن المفهوم بأسلوبهم الخاص، مثل: تلاوة القرآن الكريم، والقراءة المستمرة للقصص والمجلات، والقراءة في كتب اللغة، والاهتمام بحصص اللغة العربية... إلخ.

▲ اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (مكانة العلماء العاملين بعلمهم) **قراءة جهرية**، ثم ناقشهم فيها، ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام (**إستراتيجية التعلم باللعب**)؛ بحيث تطرح التساؤل ثم العمل بشكل ثنائي على إجابة التساؤل، من خلال توظيف (**إستراتيجية العصف الذهني**).

▲ حدد لهم وقتًا للنشاط، ومكافأة لمن يُنجز العمل بشكل صحيح في أسرع وقت، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم.

▲ استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

إجابة النشاط:

◀ أقرأ وأشرح:

وَجْه الاستدلال بما يلي على علو مكانة العلماء:

▲ قال ﷺ: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ (فاطر: 28).

العلماء أكثر الناس خشية وخوفًا من الله تعالى.

▲ قال رسول الله ﷺ: «يَوْمُ الْقَوْمِ أَقْرَوْهُمْ لِكِتَابِ اللَّهِ، فَإِنْ كَانُوا فِي الْقِرَاءَةِ سَوَاءً فَأَعْلَمُهُمْ بِالسُّنَّةِ» (رواه مسلم).

تقديم العالم لإمامة الناس في الصلاة.

▲ قال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى النَّمْلَةَ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتَ لِيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» (رواه الترمذي).

دعاء الملائكة وأهل السماوات والأرضين للعالم.

▲ الهدف من نشاط (**أفكر وأعبر**): تنمية مهارة التفكير والطلاقة اللغوية عند الطلبة، فترك لهم المجال الكافي للتعبير عن المفهوم بأسلوبهم الخاص.

أفكر وأعبر:

عن أثر العلم على شخصية المتعلم في الجوانب التالية:

الأثر	الجانب
يُكسب الفرد المعرفة بالعلم الشرعي، وكيفية أداء العبادة كما يُرضي الله تعالى.	علاقته بالله تعالى
يتحلى بحسن الخلق، فيُحسن التعامل مع الآخرين.	أخلاقه
يُكسبه الثقة بالنفس والطمأنينة.	نفسيته
يُكسبه قدرات عقلية عالية، فيوسع من مداركه، ويعطيه قدره على التأمل في المستقبل والتخطيط له، كما ينمي مواهبه الإبداعية والابتكارية.	مهاراته العقلية

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (رسولنا ﷺ أسوة حسنة للعلماء والمعلمين) قراءة جهرية، ثم ناقشهم فيها، ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام (إستراتيجية التعلم بالأقران) بحيث تطرح التساؤل، ثم العمل بشكل ثنائي على إجابة الأنشطة، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

أتعاون وأكتب:

أكبر قدر ممكن من الصفات التي تميز بها الرسول ﷺ في تعليمه للناس، مبيِّناً نتيجة ذلك.

التواضع للمتعلم.	اللين والرحمة بالمتعلم.
الحكمة والموعظة الحسنة.	البعد عن التشديد في الأمور.
النتيجة: أحبه الناس، وأخذوا منه العلم، بل وتأثر به غير المسلمين، فكان سبباً لدخولهم في الإسلام.	

◀ أقرأ وأحدد من التالي ما يلي:

قال النبي ﷺ: «إِنَّ مَثَلَ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَصَابَ أَرْضًا، فَكَانَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ طَيِّبَةٌ، قَبِلَتْ الْمَاءَ فَأَنْبَتَتِ الْكَلَّاءَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ، وَكَانَ مِنْهَا أَجَادِبٌ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ، فَفَعَّعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ، فَشَرِبُوا مِنْهَا وَسَقُوا وَزَرَعُوا، وَأَصَابَ طَائِفَةٌ مِنْهَا أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قَيْعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا، فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فُقِّهَ فِي دِينِ اللَّهِ، وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ، وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ» (رواه البخاري ومسلم).

◀ المشبه بكل مما يلي:

الأرض الطيبة:	مَنْ فُقِّهَ فِي دِينِ اللَّهِ تَعَالَى، وَانْتَفَعَ بِهِ، فَعَلِمَ وَعَلَّمَ.
الأرض الأجاذب:	لَهُمْ قُلُوبٌ حَافِظَةٌ، لَكِنْ لَيْسَتْ لَهُمْ أَفْهَامٌ ثَابِتَةٌ، وَقَدْ يَنْفَعُ غَيْرَهُ بِمَا حَفِظَهُ مِنَ الْعِلْمِ.
الأرض القيعان:	مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا، وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلَ بِهِ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَلَمْ يَنْتَفِعْ وَلَمْ يَنْفَعْ غَيْرَهُ.

الصفة التي ينبغي أن يتحلى بها من أنعم الله عليه بالعلم.

يتعلم ويعلم الآخرين، وينفع نفسه وغيره، فأحبُّ الناس إلى الله تعالى أنفعُهُم للناس.

أثر العالم العامل بعلمه على المجتمع.

يساهم في نفع الآخرين، فيعمل على نشر الثقافة والوعي، ويعمل في مجال علمه؛ ليساهم في رفعة الوطن.

الهدف من نشاط (أتعاون وأوازن) تنمية مهارة التفكير والطلاقة اللغوية عند الطلبة، فترك لهم المجال الكافي للتعبير عن المفهوم بأسلوبهم الخاص.

◀ أتعاون وأوازن بين الجوانب الإيجابية والسلبية في أخذ العلم من المواقع الإلكترونية.

الإيجابيات	السلبيات
كثرتها، ويمكن حفظها ونقلها.	بعض المواقع تنقل معلومات غير صحيحة.
سهولة الوصول إليها.	تنقل بعض المواقع أفكارًا مشبوهة تدعو للهدم والتدمير.
مجانية، ومتنوعة.	تروج بعض المواقع للخروج عن طاعة الحاكم، والتشدد في الدين.
أستنتج أن: العلم يُؤخذ من مصدره الموثوق، ومن المواقع الإلكترونية الخاصة بالجهات الرسمية المعروفة في الدولة.	

▲ وجه الطلبة لقراءة فقرة (التأدب مع العلماء والمعلمين) **قراءة صامتة**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجههم للإجابة عن الأنشطة التالية للفقرة، باستخدام (إستراتيجية أبحث عن صديق)، ثم ناقشهم في الإجابات.

◀ **أحل وأبين:**

▲ آداب طالب العلم الواردة في القول التالي، مبيّنًا نتائج التحلي بها.

▲ قال سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "تعلموا العلم وعلموه الناس، وتعلموا الوقار والسكينة، وتواضعوا لمن تعلمتم منه العلم، وتواضعوا لمن تُعلموه العلم". (البيهقي في "شعب الإيمان")

آداب طالب العلم	الاجتهاد في طلب العلم	الاحترام والوقار	السكينة ولين الجانب	التواضع
نتائج التحلي بها:	ينال رضا الله تعالى.			
	يحببه المعلم، ويحترمه الناس.			
	ينال حظه من العلم، ويستفيد من علم معلمه.			

وجه الطلبة لقراءة فقرة (العلم أساس الحضارة الإنسانية) **قراءة جهرية**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجههم للإجابة عن الأنشطة التالية للفقرة باستخدام (إستراتيجية التعلم بالأقران)، ثم ناقشهم في الإجابات.

◀ **أفكر وأحدد:**

▲ مجال العلم الذي أرغب في التخصص فيه، مبيّنًا وسائل العلم التي أحتاجها؛ لأتمكن من تحقيق رغبتني.

▲ الهدف من النشاط: تنمية مهارة التفكير والطلاقة اللغوية عند الطلبة، وتوجيههم لاختيار التخصصات التي تناسب احتياجات الدولة في يومنا هذا، فترك لهم المجال الكافي للتعبير عن مجال العلم الذي يريدون التخصص فيه بأسلوبهم الخاص..

▲ اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (نشر الألفة بين الناس) **قراءة جهرية**، وتلخيص ما تم قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم للعمل الثنائي من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة، وأعطهم الوقت الكافي لإضافة أكبر قدر ممكن من الإجابات، ثم ناقشهم ودوّن أهم النقاط على السبورة.

◀ **أقرأ وأستنتج سبب اهتمام دولة الإمارات بالتعليم من المقولة التالية:**

قال الوالد المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمته الله: "إن العلم والثقافة أساس تقدم الأمة، وأساس الحضارة، وحجر الأساس في بناء الأمم، لأنه لولا التقدم العلمي لما كانت هناك حضارات ولا صناعة متقدمة أو زراعة تفي بحاجة المواطنين".

العلم أساس تقدّم المجتمع وأساس حضارته وتقدمه في جميع مجالات الحياة.

◀ الأَظ وَاَعبر عما يلي:

▲ الهداف من النشاط: تنمية مهارة التفكير والطلاقة اللغوية عند الطلبة، والربط بالواقع، وتعزيز المواطنة، فترك لهم المجال الكافي للتعبير عما يشاهدونه في الصور بأسلوبهم الخاص.

◀ أنظم مفاهيمي:

▲ في ختام الالرس قءم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم، ويُعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للالرس.

◀ أضع بصمتي:

▲ وءه الطالب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام (إستراتيجية كرة الثلج)، بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها، وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

◀ أجيب بمفردني:

▲ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطالب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الالدم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

◀ أثري خبراتي:

▲ يوءه الطلبة للإجابة على النشاط كمهمة لالصفية.

◀ أقيم ذاتي:

▲ يوءه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطًا أو جيدًا فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

▲ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

▲ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

◀ التقييم:

▲ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ ليقيس أثر التعلم لدى الطالب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

▲ ينوع المعلم أدوات التقييم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

أقرأ باسم ربي



عدد الحصص

3



المحور

العقلية الإيمانية



المجال

العقيدة

نواتج التعلّم



- يُتوقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
 - يبيّن فضل القراءة في الإسلام.
 - يستنتج أهمية القراءة في حياة المسلم.
 - يوضح أهمية الكتابة للقارئ والمتعلم.
 - يشرح سبل التعامل مع مصادر القراءة المتنوعة.
 - يستنبط دور القراءة في بناء الحضارة الإنسانية.
 - يعبر عن تقديره لجهود دولة الإمارات في تعزيز ثقافة القراءة في المجتمع.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)
توضيح مكانة القراءة في الإسلام.	تلاوة الشواهد القرآنية تلاوة سليمة موجودة.	قراءة العلم النافع.
شرح فوائد القراءة.	تعليل جعل النبي ﷺ فداء الأسير في بدر أن يعلم عشرة من أبناء المسلمين القراءة والكتابة.	الحذر من أخذ العلم من المواقع الإلكترونية غير الرسمية.
ذكر أهمية الكتابة وعلاقتها بالقراءة.	استنباط الفرق بين مفهوم القراءة التي ورد الأمر بها في الآية الأولى، ومفهوم القراءة في قوله تعالى: ﴿مَنْ أَمَرَ بِرَبِّكَ الْأَكْرَمِ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾﴾ العلق.	التحذير من الأفكار المشبوهة التي تروج عبر المواقع الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي.
بيان مصادر القراءة ومجالاتها.	مناقشة فائدة الجمع بين القراءة والتأمل في مخلوقات الله تعالى المشاهدة، والقراءة والتدبر في آيات القرآن الكريم المكتوبة.	
توضيح دور القراءة في بناء الحضارة الإنسانية.	بيان أثر القراءة على القارئ.	
	استنتاج فائدة الكتابة للمتعلم من المقولات المذكورة في الدرس.	
	التعبير عن الآثار التي تعود على القارئ من التدبر في قراءة القرآن الكريم.	تقدير جهود قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم القراءة.
	مناقشة خطورة أخذ العلم من مصادر المعرفة الإلكترونية غير الرسمية.	
	مناقشة نتيجة الانسياق للأفكار والدعوات المشبوهة التي تروج عبر المواقع الإلكترونية، ووسائل التواصل الاجتماعي.	
	البحث عن مشروع تحدي القراءة والتحدث عنه.	المواطنة
	توضيح دلالة تخصيص صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - عام 2016م عامًا للقراءة.	
	« تحديد أكبر عدد ممكن من الفوائد التي تعود على الأبناء من جلوسهم مع الآباء لقراءة الكتب قراءة جماعية في مجلس أسري.	
	« التخطيط لاستثمار وقت الفراغ في قراءة العلم النافع.	

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
« تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي
« لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم، لعرض مخططات فارغة.	سبورة إلكترونية أو جدارية
« نواتج التعلم - بعض الأنشطة - الصور.	جهاز العرض
« لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.	أوراق عمل
« من أجل توجيه الطلاب لتلخيص بعض الفقرات أو الأفكار من خلال الرسم.	أوراق مع ألوان

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس، بتوجيه الطلاب فقرة (أبادر لأتعلم)، ثم وجههم للإجابة على الأنشطة بتوظيف (إستراتيجية التعلم بالأقران)، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم. استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

إجابة النشاط:

يقول أحد العلماء: (ما أشبع من مطالعة الكتب، وإذا رأيت كتاباً لم أره فكأنني وقعت على كنز).

وقال الشاعر أبو الطيب المتنبي:

وَخَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

أقرأ وأستنتج:

الأمر الذي عبّر العالم عن حبه له في قوله السابق.

مطالعة الكتب.

دلالة تشبيه العالم للكتاب بالكنز في قوله: (وإذا رأيت كتاباً لم أره فكأنني وقعت على كنز).

أهمية الكتب وفائدتها للإنسان بقدر قيمة الكنز وأكثر.

الرابط بين مقولة العالم وقول الشاعر.

كلاهما يبين قيمة الكتاب للإنسان.

قيمة حضارية سأخصص لها وقتاً من يومي.

قراءة العلوم النافعة.

ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector

اعرض لهم (هذا الدرس يعلمني)، واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة (التقويم الذاتي).

◀ أستخدم مهاراتي لأتعلم:

▲ وجه أحد الطلبة إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (مكانة القراءة في الإسلام) **قراءة جهرية**، ثم اطلب منهم العمل ضمن مجموعات **باستخدام إستراتيجية (أبحث عن صديق)**؛ لمعالجة الأنشطة الواردة تحت الفقرة، ثم استمع لإجاباتهم، وناقشهم جميعاً، وحفز عمل الطلاب..

إجابة النشاط:

◀ أفكر وأعلل:

جعل النبي ﷺ فداء الأسير في بدر أن يعلم عشرة من أبناء المسلمين القراءة والكتابة.

▲ ليساهم في تعليم المجتمع القراءة والكتابة؛ لما لهما من أهمية كوسائل لتحصيل العلم النافع.

◀ أحلل وأستنبط:

◀ قال تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥﴾ (العلق).

▲ العلاقة بين قوله تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢﴾ (العلق)، وقوله تعالى: ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ۝٥ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ۝٦﴾ (الطارق: 5-6).

كلاهما يبحث على التفكير والتأمل في خلق الإنسان.

▲ مفهوم القراءة في الآية الأولى (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1)) (العلق).

التأمل والتفكير في المخلوقات.

▲ الفرق بين مفهوم القراءة التي ورد الأمر بها في الآية الأولى، ومفهوم القراءة في قوله تعالى: ﴿أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤﴾ (العلق).

القراءة في الآية الأولى يُراد بها التفكير في المخلوقات، أما القراءة هنا فهي قراءة الكتب.

▲ وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (فوائد القراءة) **قراءة جهرية**، ثم لخصها بمشاركاتهم في خريطة ذهنية، ثم وجههم لمعالجة الأنشطة باستخدام إستراتيجية **(الرؤوس المرقمة)**، بحيث تطلب من كل مجموعة من الطلاب تحمل نفس الرقم للاجتماع ومناقشة الأسئلة، ثم ناقشهم و دوّن أهم النقاط على السبورة.

◀ **أفكر وأناقش:** فائدة الجمع بين القراءة والتأمل في مخلوقات الله تعالى المشاهدة، والقراءة والتدبر في آيات القرآن الكريم المكتوبة.

▲ يكتسب الفرد من التأمل في المخلوقات معرفة بوجود الله تعالى وقدرته، ومن خلال التدبر في الآيات الكريمة يتعرف كيفية عبادته تعالى، وكيفية التعامل مع الآخرين.

▲ الهدف من نشاط (أتعاون وأبين): هو توجيه الطلبة للتعبير عن رأيهم بطلاقة؛ ليوضحوا أثر القراءة على القارئ، لذا لابد من إعطاء الطلبة الفرصة الكاملة للتعبير عن رأيهم.

◀ أتعاون وأبين: أثر القراءة على القارئ في الجوانب التالية:

الأثر	الجانب
تُوسَّع مداركه العقلية، وتُكسبه علمًا وحكمة، وتنمي قدراته الإبداعية، وتُكسبه القدرة على الاكتشاف والابتكار.	التفكير والإبداع
ترفع مكانته بين الناس في المجتمع بما يكتسبه من علم، ويساهم به في رفعة المجتمع.	المنزلة الاجتماعية
فيه لذة لقلب الفرد، فهي تُسعد الإنسان، وتُشعره بالطمأنينة والراحة النفسية.	الحالة النفسية
تهذِّب أخلاق الفرد، وتقوِّم سلوكه، فيُحسن التعامل مع الآخرين.	السلوك
تنمي مهاراته اللغوية، فتُكسبه الطلاقة اللغوية، والقدرة على التعبير عن الذات.	المهارات اللغوية

▲ اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (الكتابة أول ابتكار في العالم) قراءة جهرية، وتلخيص ما تم قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم للعمل الفردي، من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة.

◀ **أقرأ وأستنتج:** فائدة الكتابة للمتعلم من المقولات التالية:

▲ ومما أوصى به أحد العلماء أصحابه أنه قال: (اعلموا رحمكم الله أن هذا العلم يندُّ كما تندُّ الإبل - أي يشرد ويهرب كما تهرب الإبل والمقصود أنه يُنسى - فاجعلوا الكتبَ له حُماةً، والأقلامَ عليه رُعاةً).

يقيد العلم ويحفظه من النسيان.

▲ كان الخليل بن أحمد -مؤسس علم العروض- رحمه الله، يقول: (ما سمعتُ شيئًا إلا كتبتُه ولا كتبتُه إلا حفظتُه وما حفظتُه إلا نفعني)، فكان كثيرَ القراءة والاطلاع.

يساعد المتعلم في حفظ العلم الذي يسمعه، ويعينه على العودة إليه عند الحاجة.

الهدف من (أفكر وأناقش): هو توجيه الطلبة للتعبير عن رأيهم بطلاقة، لذا لا بد من إعطاء الطلبة الفرصة الكاملة للتعبير عن رأيهم، مع التدليل على ذلك، وعلى المعلم إدارة النقاش.

أفكر وأناقش: الأفكار التالية:

توجد علاقة وثيقة تربط بين القراءة والقدرة على الكتابة الإبداعية.

القراءة توسّع مدارك الإنسان، وتُكسبه المعرفة، وتدفعه للكتابة الإبداعية، فقراءة الفرد للقصاص والشعر وغيره قد تدفعه للكتابة؛ للتعبير عن أفكاره ومشاعره.

يُعدُّ التأليف (الكتابة الإبداعية) عملية عقلية، أداؤها العقل وليست يدوية.

صياغة الأفكار والعبارات، وإخراجها في مؤلف إبداعي، هي مهارات عقلية؛ لذا يعد التأليف عملية عقلية وليست يدوية.

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (مصادر القراءة ومجالاتها) قراءة جهرية، ثم ناقشهم فيها، والإجابة عن الأنشطة باستخدام (إستراتيجية التعلم بالأقران)، بحيث تطرح التساؤل، ثم العمل بشكل ثنائي على إجابة التساؤل، من خلال توظيف (إستراتيجية العصف الذهني).

وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، واستمع لإجاباتهم مع التعزيز، ثم وجههم للإجابة عن السؤال الثاني بنفس الطريقة.

إجابة النشاط:

أعاون وأعبر: عن الآثار التي تعود على القارئ من التدبر في قراءة القرآن الكريم.

تُكسبه طلاقة لغوية.	ينال به المرء رضا الله تعالى، فيُثاب على ذلك.
تُكسب الفرد علمًا وحكمة.	تُكسبه المعرفة بكيفية عبادة الله تعالى.
تنمّي قدرات الفرد على التفكير والابتكار.	تهذّب أخلاق الفرد، وتقوم سلوكه.

الهدف من (أناقش وأعلل): هو توجيه الطلبة للتعبير عن رأيهم بطلاقة، لذا لا بد من إعطاء الطلبة الفرصة الكاملة للتعبير عن رأيهم، مع التدليل على ذلك، وعلى المعلم إدارة النقاش.

أفكر وأناقش:

خطورة أخذ العلم من مصادر المعرفة الإلكترونية غير الرسمية.

لأن المعلومات قد تكون غير صحيحة، ويُشك في مصداقيتها، وقد تعطي معلومات مغلوبة.

نتيجة الانسياق للأفكار والدعوات المشبوهة التي تروج عبر المواقع الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي.

الانسياق وراء الأفكار التي تؤدي للتطرف عن الدين، والخروج عن الولاء للوطن، والتشدد والتطرف، والهدم والتخريب...إلخ.

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (القراءة أساس الحضارة) **قراءة جهرية**، وتلخيص ما تم قراءته في نقاط،

ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم لمعالجة الأنشطة الواردة تحت الفقرة باستخدام إستراتيجية

(الرؤوس المرقمة)، بحيث تطلب من كل مجموعة من الطلاب الاجتماع ومناقشة الأسئلة، ثم ناقشهم و دوّن أهم

النقاط على السبورة.

أحل وأبين: دور القراءة في بناء حضارة الشعوب من المقولة التالية:

قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رعاه الله: (إن العلماء والباحثين والمبتكرين

الذين سيقودون مستقبلنا لا بد من صناعتهم على أسس من حُبِّ القراءة، وشغف المعرفة، والفضول؛ لتخريج جيل

قارئ مُطلع، وترسيخ الإمارات عاصمةً للمحتوى والمعرفة).

القراءة وسيلة للعلم والمعرفة، ولصناعة العلماء والمبتكرين الذين يساهمون بفاعلية كبيرة في قيادة مستقبل الدولة.

ملاحظة: يوجه الطالب للبحث داخل الفصل الدراسي أو غرفة المصادر، والمعلم يقدم التغذية الراجعة المناسبة له.

أبحث وأتحدث: عن مشروع (تحدي القراءة العربي) الذي أُطلق من دولة الإمارات العربية المتحدة، محدّدًا ما يلي:

اسم الحاكم الإماراتي الذي أطلق المشروع.

سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم رعاه الله.

العام الذي انطلق فيه المشروع.

2015 م.

أهدافه:

زيادة الوعي بأهمية القراءة لدى الطلبة في العالم العربي.

تنمية مهارات التعلم الذاتي، والتفكير التحليلي الناقد، وتوسيع المدارك.

تنمية الجوانب العاطفية والفكرية لدى الطلاب.

تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب؛ لزيادة قدرتهم على التعبير بطلاقة وفصاحة.

تعزيز الوعي الثقافي لدى الطلاب منذ صغرهم، وتوسيع آفاق تفكيرهم.

▲ تعزيز الحس الوطني، والعروبة، والشعور بالانتماء إلى أمة عربية واحدة.

◀ أفكر وأوضح: دلالة ما يلي:

◀ تخصيص صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - عام 2016 عامًا للقراءة.

وعي قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة بأهمية القراءة، و لزيادة الوعي بأهميتها لدى المجتمع بأسره، ولتحسين مهارات الطلبة اللغوية.

◀ أتعاون وأبحث:

▲ عن أول قانون للقراءة في المنطقة العربية، أصدره صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - في أكتوبر 2016م، ثم أقرأ بنوده، وأتواصى مع زملائي لتنفيذه.

▲ ملاحظة: يوجّه الطالب للبحث داخل الفصل الدراسي أو غرفة المصادر، والمعلم يقدم التغذية الراجعة المناسبة له.

▲ اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (القراءة مسؤولية مشتركة) **قراءة جهرية**، وتلخيص ما تم قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم للعمل الفردي من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة.

◀ **أتعاون وأحدد:** أكبر عدد ممكن من الفوائد التي تعود على الأبناء من جلوسهم مع الآباء؛ لقراءة الكتب قراءة جماعية في مجلس أسري.

الطمأنينة النفسية.	تألف الأسرة وترابطها.	توعية الأبناء بأهمية القراءة.
توثيق العلاقات بين الآباء والأبناء.	تنمية تفكير الأبناء وثقتهم.	إكسابهم القدرة على الحوار والتعبير عن الرأي.

◀ **أفكر وأخطط:** لاستثمار وقت فراغي في قراءة العلم النافع.

▲ ملاحظة: الهدف من النشاط تنمية مهارة التفكير عند الطلبة؛ لاستثمار وقت الفراغ في القراءة، فعلى المعلم توجيه الطلبة للعمل الجماعي؛ لتخطيط مشروع أو مبادرة ينفذها الطلبة داخل المدرسة أو خارجها.

◀ **أنظم مفاهيمي:**

◀ في ختام الدرس قدّم ملخصًا لما تعلمه الطالب، من خلال منظم التفكير المقدم، ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

◀ **أضع بصمتي:** وجّه الطلاب لقراءة النشاط و الإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام (إستراتيجية كرة الثلج) بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى؛ لتضيف عليها، وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أجيب بمفردتي:

▲ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

أثري خبراتي:

▲ يوجّه الطلبة للإجابة على النشاط كمهمة لاصفية.

أقيّم ذاتي:

▲ يوجّه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

▲ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

▲ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

▲ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ لقياس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

▲ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

الإمام الشافعي رحمته الله



عدد الحصص

2



المحور

الشخصيات



المجال

السيرة النبوية
والشخصيات

نواتج التعلّم



يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ◀ يحدد سمات شخصية الإمام الشافعي رحمته الله.
- ◀ يوضح عوامل نبوغه رحمته الله في المجالات العلمية.
- ◀ يبين جوانب الاقتداء في شخصية الإمام الشافعي رحمته الله.
- ◀ يستنتج أهمية رسالة العلماء في خدمة المجتمع والارتقاء به.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)
الإمام بترجمة الإمام الشافعي.	تلخيص البطاقة التعريفية لشخصية الإمام الشافعي رحمه الله.	تقدير العلماء.
عوامل بناء الشخصية القوية.	التعبير عن كيفية الإفادة من شخصية الإمام الشافعي رحمه الله تعالى، ومن سبل العلم والمعرفة التي وفرتها دولتي.	الاعتزاز بالرموز الثقافية.
دور العلم والمعرفة في الارتقاء بالأفراد والشعوب.	البحث عن أهم مؤلفات الإمام الشافعي في العلوم المختلفة.	تنمية الجانب المعرفي للطالب.
الاستفادة من العلماء في فهم الدين الصحيح.	استنباط أهمية تنظيم الوقت في التميز من خلال سيرة الإمام الشافعي رحمه الله تعالى.	طلب العلم.

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« قراءة النصوص والإجابة عن الأسئلة - تفعيل الأنشطة الصفية.
السطور	« تدوين الإجابات والبيانات والمعاني المستفادة من الصور.
أجهزة مساعدة	« صور، جهاز عرض.

خطوات تنفيذ الدرس

أبادر لأتعلم:

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب **قراءة جهرية**، ثم ناقشهم فيها، ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **(إستراتيجية التعلم بالأقران)**، بحيث تطرح التساؤل، ثم العمل بشكل ثنائي على إجابة الأنشطة، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم..

أناقش وأوضح:

العلوم التي أتقنها الإمام الشافعي رحمه الله.

علم الحديث - الفقه - الشعر - التاريخ.

سبب إتقانه لهذه العلوم في رأيك.

إخلاص العمل لله تعالى.

سبب تعلق الناس بالإمام الشافعي رحمه الله.

سعة العلم - حبه لطلبة العلم - إخلاصه في عمله.

أثر الإخلاص في العمل.

الإتقان - النجاح في العمل - التفوق والتميز.

ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم (هذا الدرس يعلمني)، واطلب منهم التأمل فيه، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (البطاقة التعريفية للإمام الشافعي رحمه الله)، ثم اطلب منهم العمل ضمن مجموعات باستخدام **إستراتيجية (أبحث عن صديق)**؛ لمعالجة الأنشطة الوارد تحت الفقرة، ثم استمع لإجاباتهم وناقشهم جميعاً، وحفز عمل الطلاب.

أقرأ وألخص: البطاقة التعريفية للإمام الشافعي رحمه الله فيما يأتي:

الاسم واللقب: محمد بن إدريس الشافعي رحمه الله.

تاريخ الميلاد: 150 للهجرة.

المستوى الاجتماعي: فقير ويتيم.

كفاحه في طلب العلم: العمل من أجل تغطية مصاريف التعليم.

أهم أساتذته: الإمام مالك بن أنس رحمه الله.

◀ أتأمل وأناقش ما يلي:

▲ يحقق العلم مكانة عالية للإنسان.

يَبْنِي العلم شخصية الإنسان - يتَبَوَّأ أعلى المراتب - تُسند إلى العالم أهم المسؤوليات...

▲ تؤدي الأم دورًا فاعلاً في تميُّز أبنائها.

التشجيع على طلب العلم - توفير المناخ المناسب - تدارك النقائص في التعليم.

▲ اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (الرحلة في طلب العلم) قراءة جهرية، ثم ناقشهم فيها،

ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام (إستراتيجية التعلم التعاوني)، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار

المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

◀ أتعاون وأوضح:

▲ مظاهر اجتهاد الإمام الشافعي - رحمته الله - في طلب العلم.

السفر والتنقل من بلد إلى آخر طلباً للعلم.

▲ أهمية السعي إلى طلب العلم، والاطلاع على أفكار الآخرين وخبراتهم.

الاستفادة من علم الآخرين - الاستفادة من خبرة المختصين.

▲ كيفية الاستفادة من شخصية الإمام الشافعي - رحمته الله -، ومن سُبُل العلم والمعرفة التي وفَّرتها دولتي.

أجتهد في طلب العلم - أستثمر الإمكانيات المتاحة في التألق والتميز - أواصل تعليمي للحصول على أعلى درجة

علمية - أسافر إلى خارج الدولة لأتعمق أكثر في مجال البحث العلمي ...إلخ.

◀ أتعاون وأبحث:

▲ عن أهم مؤلفات الإمام الشافعي رحمته الله في العلوم التالية:

الأم.	الفقه
الرسالة.	أصول الفقه
ديوان شعر.	الشُّعر

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (طَلَبُ العلم أفضل الأعمال) **قراءة جهريّة**، ثم ناقشهم فيها، ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **(إستراتيجية التعلم بالأقران)**، بحيث تطرح التساؤل، ثم العمل بشكل ثنائي على إجابة الأنشطة، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

◀ **أفكر وأعلل**: أهمية التدقيق والتثبت من المعلومات والحقائق.

البحث أساس العلم - الوصول إلى نتائج علمية صحيحة - توخي المنهج العلمي في البحث ...

◀ **أتعاون وأستنبط**: أهمية التدقيق والتثبت من المعلومات والحقائق.

مجالات العلم	صفات العالم
علم شرعي : الحديث - الفقه - التفسير. علوم أخرى : اللغة العربية - الهندسة - التكنولوجيا - التاريخ - الرياضيات - الطب - لغات العالم.	حُسن الخلق : الصبر - حب العلم - الشغف بالبحث والقراءة - الإخلاص - الاجتهاد والمثابرة.

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (صفات الإمام الشافعي - **قراءة جهريّة**)، ثم ناقشهم فيها، ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **(إستراتيجية التعلم باللعب)**؛ بحيث تطرح التساؤل ثم العمل بشكل ثنائي على إجابة التساؤل من خلال توظيف **(إستراتيجية العصف الذهني)**.

حدد لهم وقتاً للنشاط، ومكافأة لمن يُنجز العمل بشكل صحيح في أسرع وقت، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

◀ **أحلل وأستنبط**:

▲ صفات الإمام الشافعي **رحمته الله**.

الثقة - الأمانة - العدالة - الزهد - الورع - عفة النفس - حسن السيرة - السخاء.

▲ أهمية تنظيم الوقت في التميز من خلال سيرة الإمام الشافعي **رحمته الله**.

النجاح في الحياة - يحمي الإنسان من الفوضى - التقدم في تحقيق المشاريع - الجودة في العمل.

◀ **أنظم مفاهيمي**:

▲ في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

◀ **أضع بصمتي**: وجّه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام **(إستراتيجية كرة الثلج)**؛ بحيث

تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها، وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

- ◀ **أجيب بمفردتي:** ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- أ- للإمام الشافعي -رحمته الله- مميزات أهله للنبوغ في حياته، اذكر ثلاثاً منها.
 - ▲ الاجتهاد في طلب العلم.
 - ▲ السفر في طلب العلم.
 - ▲ الإخلاص في عمله.
- ب- قال الإمام الشافعي -رحمته الله: "مالك معلّم وأستاذي، ومنه تعلمنا العلم". استنتج طبيعة العلاقة بين الأستاذ والطالب.
 - ▲ المحبة - الاحترام - الاعتراف بفضل المعلّم - رد الجميل.
- ج- أدى الإمام الشافعي -رحمته الله- دوراً في تثقيف الناس وتعليمهم، وضح ذلك.
 - ▲ تقديم دروس تثقيفية يومية في المسجد.
 - ▲ التنوع في دروسه ومحاضراته.
 - ▲ نشر العلم عبر التأليف والكتاب.
- ◀ **أثري خبراتي:** يوجه الطلبة للإجابة على النشاط كمهمة لا صفة.
- ◀ **أقيم ذاتي:** يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.
 - ▲ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.
 - ▲ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.
- ◀ **التقويم:**
 - ▲ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ ليقيس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
 - ▲ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.