



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

التربية الأخلاقية



التَّزْيِيَةُ الْأُخْلَاقِيَّةُ

دليل المعلم

الصَّفِّ التَّاسِعِ

المجلد الثالث



الطبعة الثامنة

1446-1447 هـ / 2025-2026 م

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثالثة



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

ccc.moe@moe.gov.ae



أَهْمِيَّةٌ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار ولا
استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا ينبغي أن
نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط، لضمان أن نزود
أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات والتقدم.“

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره، بل
تخلقه.“

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

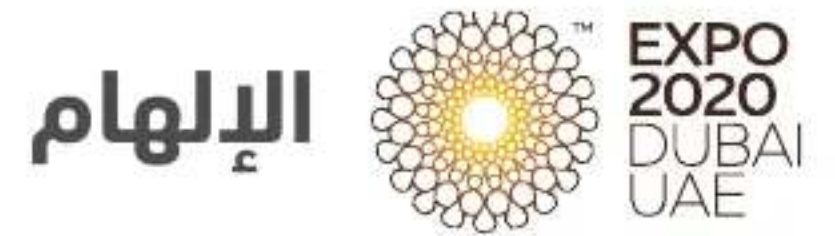
يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة هذه القيم ترمي أيضاً إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير وموافقته، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقاً منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

محاوّر التعلّم الرئيّسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاوّر تعلم رئيّسة (انظر أدناه) فقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلّم.



تعد شجرة الغاف جزءاً أساسياً وملهماً من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. سيعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورة لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزودون بسياقات من عالم الواقع كمحفّزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثّر في الصفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف. كما يتضمن اقتراحات للتعليم المتميز والتقييم من أجل التعلم.



كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيات الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.

يتألف كلٌّ من هذه المصادر من 3 أجزاء.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصًا لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير،
أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد، في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعًا إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيدًا التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطور مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطور إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدم في العمر، وهو تصميم يتجلى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات

الوحدة 1

مقدمة إلى الأخلاق العالمية



1. الأخلاق الدولية في سياق المشكلات العالمية

2. العلاقات الدولية لدولة الإمارات العربية المتحدة

3. التحديات الأخلاقية العالمية

4. التحديات الأخلاقية العالمية (تابع)

5. التعامل مع التحديات الأخلاقية على المستوى العالمي

الوحدة 2

الوعي المالي



1. إدراك قيمة المال

2. سلبيات الثروة والجشع

3. كيف يمكن للثروة أن تكون قوّة خيِّرة

4. تنمية مهارات الريادة في الأعمال

5. كيف أصبح رائد أعمالٍ

الوحدة 3

على ماذا يجب أن نحافظ وكيف؟



أهمية التراث

فهم التراث الإماراتي

الحفاظ على التراث الثقافي والطبيعي 16

السياحة التراثية

ما واجباتي في الحفاظ على تراثي؟

الوحدة 4

الحكومات والسلطة والنظام القضائي في دولة الإمارات العربية المتحدة



دستور دولة الإمارات العربية المتحدة ونظام الحكم

النظام الاتحادي

السلطات الاتحادية في دولة الإمارات العربية المتحدة

القانون والنظام في دولة الإمارات العربية المتحدة

الحكومات المحليّة في دولة الإمارات العربية المتحدة

الوحدة 5

كيف تكون مواطناً فاعلاً



1 الانخراط التطوعي 3

2 المواطن الصالح 9

3 المواطنون الصالحون في بلدي 15

4 تنمية كفاءاتي في العمل التطوعي (1) 21

5 تنمية كفاءاتي في العمل التطوعي (2) 27

الوحدة 6

1 الأخلاق فعلاً..... 33



الوحدة 5

كيف تكون مواطناً فاعلاً

المحور: الدراسات المدنية

الوحدة 5

(CIS7) كيف تكون مواطناً فاعلاً

هدف الوحدة

تركز هذه الوحدة على مفهوم الانخراط في عمل المجتمع المدني وأساليبه. في هذه الوحدة، يتعلم الطلبة الانخراط في عمل الهيئات المدنية والمجتمعية ويدرسون واقع هذا الأمر في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتعرفون إلى أبرز الوجوه والمجموعات الفاعلة في هذا المجال. في السياق نفسه، يتوصل الطلبة إلى تحديد معنى أن يكونوا مواطنين صالحين وفاعلين في المجتمع، ويضعون خطة لمشروع يهدف إلى تنمية كفاءاتهم في مجال عمل المجتمع المدني، كما يتعلمون كيفية نشر وتعزيز التوعية حول هذا الموضوع.

وصف الوحدة

تدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُممت بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.



ما معنى أن أكون مواطناً فاعلاً؟

أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.



نواتج التعلم

1. يظهر استعدادًا لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
2. يحدّد الطرق التي يمكن بها إحداث فارق إيجابي في كلّ من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقًا.
3. يظهر مهارات شخصية مثل القيادة والقدرة على العمل الجماعي بشكل جيد.

الوحدة 5 كيف تكون مواطناً فاعلاً

الدرس 1

نواتج التعلم

- يظهر الرغبة في تنمية الكفاءات اللازمة للانخراط الفاعل في عمل المجتمع المدني والاستفادة منه.

الانخراط التطوعي

المفردات

الانخراط المدني	مواطن فاعل
واجبات مدنية	رفاهية
مسؤوليات مدنية	

1 لنفكر في معنى الانخراط المدني وفي معنى أن يكون المرء مواطناً فاعلاً.



فجّر في هذه التعريفات أولاً.

- يُقصد بالمشاركة المدنية العمل على إحداث فرق إيجابي في الحياة المدنية لمجتمعاتنا وتنمية المعارف والمهارات والقيم والدافع لإحداث هذا الفرق. هذا يعني تحسين نوعية الحياة في المجتمع باستخدام آليات سياسية وغير سياسية معاً.
- المواطن الفاعل: شخص ينخرط بنشاط في مجتمعه على المستوى المحلي أو الوطني أو العالمي.

أ. ما الأمور التي يمكن للمواطن الفاعل القيام بها في المجتمع؟

ب. ما الأمور التي يمكن للمرء القيام بها للتعبير عن انخراطه في عمل المجتمع المدني؟

هدف الدرس

سيتعرف الطلبة في هذا الدرس إلى مفهوم الانخراط المدني. وسيتعلمون بالأخص المهارات والخصائص المطلوبة للمشاركة المجتمعية النشطة.

المواد المطلوبة

- تعريفات للمواطن الفاعل ولمعنى الانخراط في عمل المجتمع المدني
- صور لمواطن فاعل ولأنشطة مختلفة يمكن القيام بها لمصلحة المجتمع
- مقولة لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -
- نموذج لسلم الترتيب
- بطاقات إشارة المرور (إستراتيجية التقويم للتعلم)

نواتج التعلم

- يظهر الرغبة في تنمية الكفاءات اللازمة للانخراط في عمل المجتمع المدني الفاعل والاستفادة منه.

النشاط 1 (5 دقائق)

اقرأ المقدمة والتعريفات للتمهيد لمفهوم الانخراط المدني والمواطن الفاعل.

ألقت انتباه الطلبة إلى العبارات الرنانة مثل الفارق الإيجابي وتحسين نوعية الحياة والعمل معاً لإحداث فرق إيجابي.

تبرز هذه العبارات أهمية المشاركة. امنح الطلبة وقتاً لمناقشة آرائهم في معانيها.

ثم، ألقت انتباه الطلبة إلى السؤالين المطروحين في كتاب الطالب.

أولاً، اطلب منهم أن يدوّنوا بسرعة بعض الأفكار أو الخواطر إجابةً عن هذين السؤالين.

اطلب منهم الآن أن يقارن كل منهم إجاباته بإجابات الطالب الذي بجانبهم.

أخيراً، قسّم الطلبة في مجموعات من أربعة طلبة لمشاركة استنتاجاتهم ومناقشتها.

إن بقي وقت فيمكن لكل مجموعة مشاركة استنتاجاتها مع بقية طلبة الصف بالدور.

شخص يشارك بنشاط في مجتمعه على المستوى المحلي أو الوطني أو العالمي.	مواطن فاعل
أفعال فردية وجماعية مصممة لتحديد مشكلات ذات اهتمام عام ومعالجتها بمشاركة المواطنين؛ العمل معًا لإحداث فارق إيجابي في المجتمع.	الانخراط المدني
الإحساس بالسرور والتمتع بالصحة والإحساس بالاكتماء.	رفاهية
مسؤوليات أو أفعال على المواطنين تنفيذها بأحكام القانون.	واجبات مدنية
الواجبات أو الأعمال التي على المواطنين القيام بها انطلاقًا من الواجب الأخلاقي أو المسؤولية الاجتماعية ولكن لا ينص عليها القانون.	مسؤوليات مدنية

2 اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.



تعزيز المشاركة في العمل التطوعي في دولة الإمارات العربية المتحدة

إنّ المشاركة في العمل التطوعي أمرٌ أساسيٌّ لتكوين وتعزيز الشعور بالهوية والارتباط بالأمّة. وفي مجتمع متنوع ومتعدد الثقافات، كما هي الحال بالنسبة للإمارات العربية المتحدة، فإنّ تشجيع المشاركة في العمل التطوعي يعزّز الصلة بين المجتمعات المختلفة ويسهم في تنمية الدولة.

المجتمع المدني في أوروبا والولايات المتحدة وبعض الدول الغربية الأخرى مجتمع قوي. وينشط العديد من الأفراد في مجتمعاتهم الخاصة حيث يدركون أهمية التطوع في دولة الإمارات العربية المتحدة ثمة إمكانيّة للاستفادة من الانخراط في هذا المجال، إذ يمكن للناس من كافة الأعمار المشاركة فيه. فبالنسبة إلى الأطفال، تمنحهم هذه المشاركة فرصاً لمعرفة المزيد عن دولة الإمارات العربية المتحدة، كما قد يسهم التطوع في نموهم الصحي وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتنمية مهاراتهم القيادية. وقد تشمل الأنشطة التطوعية قيام الفريق الموسيقي بالمدرسة للأطفال بزيارة إحدى الحضانات، أو التبرّع بقطع فخارية ملوّنة لإحدى مؤسسات مكافحة السرطان، أو خبز كعك صغير وبيعه والتبرّع بجميع الأرباح لجمعية خيرية محلية.

أما الشباب فسيمنحهم انخراطهم في العمل التطوعي فرصاً للتفاعل وتبادل الآراء وإثرائها بما يتعدى حدود التعليم في المقرر المدرسي. كما سيساعدهم ذلك في تنمية ثقتهم بأنفسهم والاستعداد بشكل أفضل لمواجهة "العالم الحقيقي". كما يمكن للطلبة التطوع للعمل مع أصحاب الهمم أو في متحف للفنون.

كذلك يمكن للمجتمع الانتفاع بخبرة المواطنين الأكبر سنًا. فالراشدون الأكبر سنًا يمكنهم، من خلال المشاركة في العمل التطوعي، مواصلة تعزيز أدوارهم في الحياة، والسعي وراء هدف إضافي لها وتنميتها، وتعزيز شعورهم بالانتماء إلى المجتمع وإضافة معانٍ جديدة لحياتهم في الوقت نفسه. إذ يمكن للراشدين التطوع في مكتبة، أو تدريس لغة محلية أو أجنبية، أو مساعدة طلبة المدارس في مشاريعهم الفنية.

أ. هل توافق على أن المشاركة المدنية يمكن أن تولّد ارتباطًا بالمجتمع؟ كيف؟

ب. إلى أي مدى يمكن أن تسهم المشاركة في الأنشطة المدنية في منح الشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة فرصاً لتعلم المزيد عنها؟

ج. كيف يمكن للتطوع "الإسهام في النمو الصحي (للشباب) وترسيخ ثقتهم بأنفسهم وتنمية مهاراتهم القيادية"؟

فكر!

هل تعرف بشكل شخصي أفرادًا فاعلين في مجتمعاتهم أو متطوعين؟ ماذا يفعلون؟

النشاط 2 (20 دقيقة)

اقرأ النص المتعلق بتعزيز المشاركة المدنية في دولة الإمارات العربية المتحدة بصوت عالٍ، ثم اطرح الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أ. إن شارك المرء بنشاط في مجتمعه من خلال المشاركة المدنية، التي قد تشمل العمل مع الآخرين لتطوير المجتمع والإسهام فيه، فسيشعر بمزيد من الارتباط بهذا المجتمع وبمزيد من الانتماء إليه. كما سيشعر بوجود رابط أو صلة مع الآخرين الذين يعمل معهم والذين قد يكونون من فئات مجتمعية أخرى من المجتمع. وهذا يعزّز ارتباطه بالأمّة.

ب. عندما يشارك الشباب في الأنشطة المدنية غالبًا ما تتوافر لهم فرصة للعمل أو المشاركة في مجالات أو قطاعات لم يتعاملوا معها من قبل، وهذا يعرّفهم إلى جوانب لم يعرفوها من قبل من مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة أو ثقافته، ويتعلمون من خلال ذلك المزيد عن دولة الإمارات العربية المتحدة.

ج. يعطي التطوع الشباب الفرصة لحمل المسؤولية ومواجهة التحديات والعمل في مجالات غير مألوفة لهم، وبالتالي تتعزز ثقتهم بأنفسهم ويكتسبون خبرات ويطوّرون مهاراتهم القيادية التي تسهم في تطويرهم بشكل إيجابي.

النشاط 3 (5 دقائق)

3 ما أهمية الانخراط في عمل المجتمع المدني؟



كم سيكون المجتمع تطبيقاً إن لم يتخلص الأفراد والشركات من نقاباتهم كما ينبغي؟ ما مدى الأمان الذي سيُشعر به المجتمع إن لم يمثل أفرادُه للقانون ويبلغوا عن الجرائم؟ تبدي بعض المجتمعات درجة أكبر في المشاركة في العمل التطوعي مقارنةً بمجتمعات أخرى، مما يؤدي إلى انخفاض عدد المشكلات المستعصية، وإلى تحسين نوعية الحياة فيها. فحينما يعمُ الانخراط في العمل التطوعي، الذي يؤدي كل فرد من خلاله دوراً في الخدمات العامة والمرافق وإنجازها، يزداد الفخر والمسؤولية المدنيون، الأمر الذي يؤدي إلى رفاهية مجتمعية مستدامة.

يقول الدبلوماسي الفرنسي ألكسيس دي توكوفيل (1805-1859) "يمكن قياس سلامة المجتمع الديمقراطي من خلال جودة الأعمال التي يقوم بها مواطنيه الأفراد". وفي ثمانينيات القرن الماضي صاغ "التحالف المدني الوطني"، وهو مؤسسة غير ربحية، عبارة "البنية التحتية المدنية"، ووضع مؤشراً مدنياً لتحديد عناصر المجتمع الرئيسة وقياسها، التي يساهم من خلالها أفراد المجتمع جميعهم في عملية اتخاذ القرارات وحل المشكلات العامة في المجتمع. ولا تزال هذه المبادئ توجه عمل هذه المؤسسة بحيث يمكن لأقسام المجتمع المختلفة - الحكومة والشركات والأفراد والوكالات غير الربحية وغيرها - من خلال الانخراط في العمل التطوعي، التعاون لتلبية الاحتياجات وتحقيق الرغبات التي تخص المجتمع ككل. ويمكن لقادة المجتمع المدني والشراكات المجتمعية توفير حلول مستدامة تعكس قيم ورغبات كل فئة مجتمعية على حدة على أفضل وجه، سواء أكانت تخص تطويره الاقتصادي أم البيئة الآمنة والصحية أم أي مسائل أخرى.

تشتمل المجتمعات العظيمة في صميمها على مشاركة قوية وشاملة في العمل التطوعي، ويتمثل رأس مالها في أفكار ومواهب جميع أفراد المجتمع ومواهبهم لضمان الخير العام وتوفير صحة ورفاه دائمين.

انظر إلى قائمة الأشياء التي يمكن للمواطن الفاعل القيام بها للمساهمة في مجتمعه، وقم بترتيبها من 1 إلى 5 حسب أهميتها.

الأمثلة	الرتبة
إزالة المخلفات	
الالتزام بالسرعة المقررة	
مساعدة الجيران المسنين	
تدوير النفايات باستمرار	
التطوع	

ذكر الطلبة أن الانخراط في عمل المجتمع المدني عبارة عن أفعال فردية وجماعية تهدف إلى تحديد مشكلات عامة ومعالجتها وتتضمن تعاون المواطنين فيما بينهم لإحداث فارق إيجابي في المجتمع.

اقرأ النص بصوت عالٍ للتأكد من استيعاب الطلبة له.

اطلب من أحد الطلبة قراءة قائمة الأمثلة.

تعد القائمة التي تحوي كيفية مشاركة المواطن الفاعل في المجتمع فرصة لإجراء مناقشة مع الطلبة.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم العمل مع زملائهم لترتيب الأفعال من 1 إلى 5 حسب أهميتها.

الهدف من ذلك هو أن يدرك الطلبة أن كل فعل من هذه الأفعال عبارة عن فرصة لإحداث فارق في المجتمع، وبالتالي فجميعها مهمة.

ما من ترتيب صحيح وآخر خاطئ. لكن رغم ذلك حث الطلبة على التفكير في سبب وضعهم أحد الأفعال قبل الآخر بأن تطلب منهم التفكير في عواقب عدم القيام بأيٍّ من هذه الأفعال.

النشاط 4 (10 دقائق)

اقرأ المقدمة بصوتٍ عالٍ. اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون المقصود بالوعي المجتمعي. (الشعور بالمسؤولية أو الاهتمام تجاه المشكلات)

اطلب ممن يرغب بقراءة النص بصوتٍ عالٍ على الطلبة. تحقق من استيعاب الطلبة للنص. والآن قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأخبرهم أنهم سيمثلون المشهد التالي: أنت وزميلك مهتمّان بالبيئة بشدّة وتريدان الإفادة من المشاركة المدنية. حاول إقناع زميلك أن حركة حماية البيئة هي أفضل وسيلة لكما للمشاركة في عمل المجتمع المدني.

حاول الجمع بين الطلبة المبتدئين والطلبة المتقدمين في المجموعات الثنائية. تجول في غرفة الصف لتتأكد من انخراط الطلبة في المهمة.

الانخراط في العمل التطوعي مصطلح شامل يُستخدم لوصف الأنشطة التي تعزز ترابط الفئات المجتمعية عبر طرح أفكار وإجراءات واعية اجتماعيًا. فيما يلي أمثلة على الانخراط في العمل التطوعي.

العمل التطوعي

يشارك الناس في جميع أنحاء العالم في أعمال تطوعية لأهداف عديدة كالمساعدة في القضاء على الفقر، وتحسين الصحة والتعليم الأساسيين، ومعالجة مشكلات بيئية، والتقليل من خطر الكوارث، ومكافحة التهميش المجتمعي والصراعات العنيفة. ويقدم التطوع في هذه المجالات جميعها إسهامات محددة يوقّر من خلالها رفاهية الأفراد ومجتمعاتهم. إن ما يحفز المتطوعين قيم مثل العدل والمساواة والحرية. لذا فإن المجتمع الذي يدعم أشكال التطوع المختلفة ويشجّعها هو على الأرجح مجتمع يعزّز رفاهية مواطنيه.

الخدمات الاجتماعية

تشير خدمة المجتمع إلى القيام بشيء مفيد للمجتمع. ويرتبط العديد من الأشخاص بمناحي مختلفة للتنمية المجتمعية. فالأفراد الذين تغمرهم مشاعر العمل الخيري هم أولئك الذين يعملون بجدّ لتحسين المجتمع بغض النظر إلى العرق والعادات والتقاليد. ذلك أن أي أمة تتسلّح بمشاعر التنمية المجتمعية والعمل على مساعدة الفئات المجتمعية الضعيفة والأقل حظًا لتحسين مستوى معيشتها هي أمة تُعدّ نفسها لبنية مجتمعية أكثر صحة وسعادة.

الخدمة الوطنية

الخدمة الوطنية عبارة نظام إلزامي أو تطوعي للخدمة الحكومية، ويكون عادةً خدمةً عسكرية. كما تُعرف التسجيلات التطوعية في حركتي "كتائب السلام" (Peace Corps) بالخدمة الوطنية، حيث يقضي العديد من الشباب عامًا أو أكثر في مثل هذه البرامج.

عام 2014، أصبحت الخدمة الوطنية إلزامية للمواطنين الإماراتيين، حيث بات يتعيّن على الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 30 عامًا وأنهاء دراستهم الثانوية قضاء عام في الخدمة. أما الذين لم ينهوها فيقضون عامين في الخدمة. لكن الخدمة اختيارية بالنسبة إلى الإناث، حيث يمكنهن، وفقًا للقانون، الخضوع للتدريب مدة تسعة أشهر بغض النظر عن تعليمهن.

حماية البيئة

يمكن وصف حركة حماية البيئة بأنها حركة اجتماعية تركز على سلامة البيئة. وتعمل الحركة على المحافظة على عناصر النظام البيئي للكرة الأرضية وصونها، بما في ذلك المياه والهواء والأرض والحيوانات والنباتات بالإضافة إلى المواطن البيئية بشكل عام مثل الغابات المطيرة والصحارى والمحيطات. تعمل حركة حماية البيئة على تصحيح الضرر الواقع بالفعل، إضافةً إلى منع التدمير المستقبلي، عبر إنشاء العديد من مجموعات حماية البيئة في جميع أنحاء العالم. وبرغم وجود سلسلة من التشريعات، وتحسن سلوك الشركات، إلا أن المؤسسات غير الربحية لا تزال تلعب دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف البيئية.

مثل المشهد التالي

أنت وزميلك مهتمّان بالبيئة بشدّة وتريدان الإفادة من المشاركة المدنية. حاول إقناع زميلك أن حركة حماية البيئة هي أفضل وسيلة لكما للمشاركة في عمل المجتمع المدني.



النشاط 5 (15 دقيقة)

اقرأ النص الوارد في كتاب الطالب بصوتٍ عالٍ. قسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة من 3 أو 4 طلبة.

حثّ الطلبة على التحدث، ضمن مجموعاتهم، عن مواطنين فاعلين يعرفونهم مع التركيز، بشكل خاص، على ما فعلوه من أجل مجتمعاتهم.

حاول الجمع بين الطلبة المتقدمين والمبتدئين ضمن المجموعات لتشجيع التعليم المتمايز الفاعل. فهذا سيَشجّع الطلبة ويجعلهم قادرين على مساعدة بعضهم بعضهم، فضلاً عن طرح الأسئلة بعضهم على بعض.

5 اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.

هناك عدة أنواع مختلفة من المؤسسات المنخرطة في العمل التطوعي. بعضها لديه مجموعة من الموظفين المتطوعين، كفالية المؤسسات الخيرية الأخرى، فيما بعضها الآخر غير محددة التعريف، وكما الفئات المجتمعية قد تكون مؤلفة بالكامل من متطوعين.

من الأمثلة على المؤسسات التطوعية ما يلي:

الجمعيات والمؤسسات الخيرية

الجمعية الخيرية عبارة عن مؤسسة أُسست لخدمة المجتمع بطرق عدّة، إن عن طريق مساعدة مجموعات معينة على المستوى الوطني أو العالمي، أو عن طريق دعم الفنون والرياضة، أو حماية البيئة وبالرفق بالحيوان. تقع أهداف الجمعية الخيرية ضمن الفئات التي ينص القانون على أنها خيرية، مثل الحد من الفقر وتوفير مواد الإغاثة، أو الارتقاء بالفنون والثقافة والتراث والعلوم. ويجب تأسيسها بهدف ما يُعرف بالمصلحة العامة حصراً. وهذا يعني أن هدفها الوحيد هو العمل الخيري فقط. والأهم هو أن تُوجّه الأموال التي تجمعها المؤسسات الخيرية كلها نحو تحقيق أهدافها. فلا يمكن للجمعية الخيرية أن يكون لها مُلاك أو أصحاب أسهم يتفعلون بها.

يجب أن تنصّ المؤسسات الخيرية على أهدافها الخيرية ليتم تسجيلها في مفوضية المؤسسات الخيرية، وعليها أن توضح كيفية تحقيق هذه الأهداف في تقريرها السنوي الذي يكون متاحاً للجميع. مثال على المؤسسات الخيرية: مؤسسة الرؤية العالمية (World Vision) ومؤسسة ديفيد سوزوكي.

مؤسسات الرعاية الاجتماعية

مؤسسة الرعاية الاجتماعية عبارة عن مؤسسة غير ربحية تعمل بشكل حصري على تعزيز الرعاية الاجتماعية؛ والمؤسسات المحلية المكوّنة من موظفين يكرّسون أوقاتهم للأعمال الخيرية أو التعليمية أو الترفيهية. من الأمثلة على مؤسسات الرعاية الاجتماعية: وكالة الحماية البيئية (EPA).

فكّر في مجموعة تعلم أنها منخرطة في العمل التطوعي. ماذا فعلت لتعزيز المشاركة المدنية؟ من استفاد من أنشطتها؟

النشاط 6 (5 دقائق)

اقرأ النص الوارد في كتاب الطالب بصوت عالٍ. قسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلبة.

حثّ الطلبة على التحدث، ضمن مجموعاتهم، عن مواطنين فاعلين يعرفونهم مع التركيز، بشكل خاص، على ما فعلوه من أجل مجتمعاتهم.

حاول الجمع بين الطلبة المتقدمين والمبتدئين ضمن المجموعات لتشجيع التعليم المتمايز الفاعل. فهذا سيشجّع الطلبة ويجعلهم قادرين على مساعدة بعضهم بعضاً، فضلاً عن طرح الأسئلة بعضهم على بعض.

6 أكمل النشاط التالي.

أجر بحثاً عن مواطن حاز على جائزة الأوائل أو على جائزة أبو ظبي للتميز. من هو وما الإنجاز الذي حققه؟ من الذي استفاد من أعماله؟ ما الذي دفعه ليكون فاعلاً في المجتمع؟

شارك زملاءك نتائج بحثك.



الوحدة 5 كيف تكون مواطناً فاعلاً

الدرس 2

نواتج التعلم

- يظهر استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- يحدّد الطرق التي يمكن بها إحداث فرق إيجابي في كل من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.

المواطن الصالح

المفردات

مجتمع محلي

سمات الشخصية

حاذق

مواطن صالح

1 اكتب إجابة مختصرة لكل من هذه الأسئلة. ناقش إجاباتك مع زميلك. ثم شاركها مع طلبة الصف.

يكون المواطن الصالح فعالاً في مجتمعه. وأنت جزء من مجتمع خاص للغاية: مجتمعك المدرسي. حيث الانخراط في عمل المجتمع المدني.



هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعلم الطلبة مفهوم المواطن الصالح. وسيتعلمون تحديداً المقصود بأن يكون المرء مواطناً صالحاً، وكيف يصبح الفرد مواطناً صالحاً.

المواد المطلوبة

- ورق خاص لإعداد الملصقات

نواتج التعلم

- يظهر استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- يحدّد الطرق التي يمكن بها إحداث فرق إيجابي في كل من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.

النشاط 1 (10 دقائق)

ذكّر الطلبة بالتعريف الذي سبق تقديمه للمواطن الصالح. اقرأ المقدمة والأسئلة. وجه الطلبة إلى كتابة إجابة مختصرة في المكان المخصص لكل سؤال. ثم قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. ووجههم إلى مناقشة إجاباتهم مع زملائهم. وأخيراً، كيف كلّ ثنائي تقديم إجابته عن سؤال أو اثنين (حسب الوقت المتاح).

الأسئلة	إجاباتي
كيف كل ثنائي بالتعرف على مكونات المجتمع المدرسي	الطلبة والمعلمون والمعلمون المساعدون والموظفون الإداريون وموظفو الصيانة وآباء الطلبة.
ما الذي يمكنك فعله للمساهمة في هذا المجتمع؟	أعامل الجميع - والمدرسة نفسها - باحترام. أحاول أن أكون ودوداً ومهذباً في جميع الأوقات. كما أشارك في الأنشطة وأحاول أن أساهم بشكل إيجابي في تحسين الأمور.
لما تُعدّ المشاركة أمراً مهماً؟	تتحسن الأمور فقط عندما نعمل معاً على تحسينها. ولذلك فإنّ من المهم أن ينخرط الجميع في العمل ويشاركوا في تحسينها.
ما الذي يمكنك فعله لتعزيز التغيير في مدرستك؟	أساهم في خلق مناخ إيجابي في المدرسة من خلال التأكد من تعاملي الدائم مع الآخرين باحترام ولطف وودّ. كما يمكنني التشجيع على التغيير من خلال إجراء التحسينات ومشاركة الأفكار ودعم اقتراحات الآخرين الخاصة بالتحسين.

أسلوب المرء في التفكير والتصرف بشكل عام.	سِمات الشخصية
مجموعة من الأشخاص يعيشون في المكان نفسه ويتشاركون المصالح والاهتمامات.	مجتمع محلي
شخص محترم ومسؤول يساهم في مجتمعه ويتبع القواعد.	مواطن صالح
شخص قادر على التعامل بذكاء مع المواقف غير المألوفة أو الصعبة وإيجاد حلول لها.	حاذق

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ النص **تنشئة المواطن الصالح** قراءة جهرية. وتحقق من مدى فهم الطلبة. ثم كلفهم التفكير في الطرف الذي يجب أن يكون مسؤولاً عن تنشئة المواطن الصالح. هل هم الآباء أم المدارس. قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. واطلب منهم مناقشة الموضوع: تؤدي المدارس دوراً في تنشئة المواطن الصالح.

إجابات مقترحة

- نعم أعتقد ذلك. يحرص كثير من الآباء على تربية أبنائهم التربية الحسنة. يولون أهمية كبيرة لتعليمهم الطريقة الصحيحة للتصرف والتفكير، ويتضمن ذلك جعلهم أشخاصاً محترمين ومسؤولين.

أو

- كلاً، لا أعتقد ذلك. أعتقد أن الأطفال يمضون الكثير من الوقت في مشاهدة التلفاز ولعب ألعاب الفيديو، وكما يوضح النص، لن يتعلموا مهارات المواطنة الصالحة بهذه الطريقة.

إجاباتي	الأسئلة
	من الذي يشكل جزء من مجتمعتك المدرسي؟
	ما الذي يمكنك فعله للمساهمة في هذا المجتمع؟
	لم تُعدّ المشاركة أمراً مهماً؟
	ما الذي يمكنك فعله لتعزيز التغيير في مدرستك؟

2 اقرأ النص. ثم أجب السؤال الذي يليه.

تنشئة المواطن الصالح
يأمل العديد من الآباء أن يتعلم أبنائهم، لدى التحاقهم بالمدرسة، كيفية الارتقاء إلى المواطنة الصالحة، إلا أن للآباء دوراً مهماً ليؤدوه لتحقيق ذلك. فالشخصية الصالحة تبدأ بالتكوّن في المنزل، فالأسس الأخلاقية والمعنوية الراسخة تعزّز تطوّر الرحمة والنزاهة والالتزام والإيثار وجميع الصفات الأخرى التي تجعل الشخص "مواطناً صالحاً". كما يحتاج الأطفال أيضاً إلى تعلّم إظهار الاحترام والمسؤولية واتخاذ القرار.

التربية على الاحترام
إن احترام الآخرين هو أساس المواطنة الصالحة. يتطلب غرس هذا السلوك في نفس الطفل، تأديبه بحزم لكن بروية عند اللزوم، وأخذ وجهة نظره بعين الاعتبار عند اتخاذ القرارات الأسرية؛ ينبغي أيضاً لأفعال الآباء أن تكون متسقة مع كلامهم.



التربية على المسؤولية
لا يمكن لمجتمع أن يزدهر من دون وجود مواطنين مستعدين لطرح الأسئلة - أو بحسب القول المأثور لجون ف. كينيدي - المسألة ليست ما يمكن للمجتمع أن يفعله لأجل مواطنيه، بل ما يمكنهم فعله لأجله. يكتسب الأطفال الحس بالمسؤولية الاجتماعية حين يشعروهم أهلهم بأنهم يتوقعون منهم مساهمة أسرية دائمة؛ أيضاً ينبغي للآباء تفادي تدليل أبنائهم؛ فالأطفال الذين لا يحاسبون على عدم القيام بمسؤولياتهم المنزلية اليومية تترسخ لديهم القناعة أن يوسعهم الحصول على الأشياء من دون مقابل، مما ينعكس سلباً على نموّ شخصيّة الطفل. على قدر إنتاجيّة الطفل داخل الأسرة، تأتي إنتاجيته كمواطن في المستقبل.

التربية على حسن التصرف
يحتاج الأبناء كذلك إلى تعلّم حسن التصرف. يمكنك مساعدة أبنائك على تطوير سلوك "أنا قادر على تحقيق ذلك!" من خلال تحديد أهداف كبيرة بدرجة معقولة ثم توفير الدعم والتشجيع اللازمين للوصول إلى هذه الأهداف. إن ملكة التخيل جانب آخر من حسن التصرف؛ فكلما أتاحت للأبناء فرصة ممارسة اللعب الحر، ازدادت مخيلتهم سعة.

يكمّن الغرض من هذا النشاط في إجراء مناقشة حول مشاركة الطلبة في مجتمعهم المدرسي. حيث يعرض على الطلبة أهمية المجتمع المدرسي وكيف يكونون مواطنين فعالين في هذا المجتمع.

أن تكون فعالاً لا يعني فهم القضايا الوطنية والعالمية فقط، بل يعني التأمل في المجتمعات التي يشارك فيها الطلبة بشكل فعال.

أظهر للطلبة أن لديهم فرصة كبيرة للبدء في الإنخراط في عمل المجتمع المدني في مكان مألوف.

امنح ابنك العديد من الفرص للعب بحرية، واحرص على عدم إهدارها على مشاهدة التلفاز أو ألعاب الفيديو بإفراط، فهذه الأخيرة أنشطة خاملة وسلبية لا تشجع على الابتكار، وقد تطيح بالفائدة المرجوة من الفرصة المتاحة. تذكر، أن الأطفال لا يتعلمون مهارات المواطنة الصالحة من مزيّياتهم، ولا من الأجهزة الإلكترونية ولا من غيرها، بل يتعلمونها من آبائهم. تتجلى أفضل وسيلة لتربية الأبناء على المواطنة الصالحة في كون آبائهم قدوة حسنة لهم، وأن دعوتهم أبناءهم إلى مساعدتهم باستمرار. إن المشاركة في أنشطة إعادة التدوير وتشجيع الأطفال على استخدام عبارات مثل "من فضلك" و"شكراً"، والتحدّث عن القضايا الوطنية والتطوّع، كل ذلك يساهم في تعزيز المواطنة الصالحة.

ناقش مع زميلك القول التالي: "تمّة دور تلعبه المدارس في تربية المواطنين الصالحين".

لنفكر معاً:

• هل تعتقد أن طريقة تنشئة الأطفال اليوم تؤهلهم ليصبحوا مواطنين صالحين؟ لماذا؟

3 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التي تليه.

يجب على الدولة أن تلعب دورًا حيويًا في تنمية المواطنين الصالحين، لأن نجاح أي دولة يعتمد على هؤلاء المواطنين بالدرجة الأولى. وتقع مسؤولية تقديم القدوة الحسنة للمواطنة الصالحة على عاتق الدولة كما على عاتق المدارس والآباء. لذا ينبغي للحكومات تمويل التعليم بشكل كبير وتشجيع المواطنة الفاعلة.

في أوروبا، تزايدت أولوية السعي لتحقيق المساواة والتماسك الاجتماعي على مدى الأعوام الماضية على المستويين الوطني والأوروبي، وعُدّ تشجيع المواطنين، ولا سيما الشباب، على المشاركة بفاعلية في الحياة الاجتماعية والسياسية إحدى الوسائل الأساسية لمعالجة هذه القضايا، كما عُدّ التعليم قوة رئيسة في هذا الشأن.

لقد أثبتت وثائق السياسات الرئيسية أهمية تحفيز المواطنة الفاعلة، ولذلك أصبحت أحد الأهداف الأساسية لنظم التعليم في جميع أنحاء أوروبا.

إضافة إلى ذلك، اقترح الإطار المرجعي الأوروبي للكفاءات الأساسية للتعلّم المستدام ضرورة مساعدة الشباب في تطوير كفاءاتهم الاجتماعية والمدنية، المحددة على أساس المعرفة والمهارات والسلوكيات، أثناء تعليمهم المدرسي. يدعو هذا النهج المرتكز إلى الكفاءة إلى اتباع أساليب جديدة لتنظيم عملية التربية على المواطنة وتعليمها.



النشاط 3 (10 دقائق)

اقرأ النص مع الطلبة قراءة جهرية.

كُلف الطلبة قراءة الأسئلة وكتابة إجابة مختصرة في المكان المخصص لكل سؤال.

ثم قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ووجههم إلى مناقشة إجاباتهم مع زملائهم.

وأخيرًا، اطلب من كل مجموعة تقديم إجاباتها عن سؤال أو اثنين (حسب الوقت المتاح).

إجابات مقترحة

أ. كلاهما متماثلان. في دولة الإمارات العربية المتحدة، أعطى المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - أولوية قائمة منذ عهد طويل ليجعل من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة مواطنين فاعلين. ومن النتائج المترتبة عن ذلك إقرار أول قانون لمكافحة التمييز في المنطقة العربية.

ب. تحفيز الاندماج الاجتماعي والقيادة والتسامح واحترام الآخرين.

النشاط 4 (10 دقائق)

اقرأ النص مع الطلبة قراءة جهريّة للتحقق من مدى فهمهم.

كَيْفَ الطلبة تقديم أمثلة تُظهر الأخلاق المدنية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

إجابات مقترحة

الخدمة الوطنية والتطوع لصالح المؤسسات الخيرية والمؤسسات غير الربحية

أخبر الطلبة بأنهم سيصممون ملصقًا لتشجيع الأخلاق المدنية.

يمكن تعليق الملصقات على جدران الصف عند الانتهاء.

كذلك أعلنت إستراتيجية الاتحاد الأوروبي للشباب لأعوام 2010-2018 تشجيع المواطنة الفاعلة والاندماج الاجتماعي والتضامن في أوساط الشباب واحدًا من أهدافها الأساسية. وتتضمن الإستراتيجية مسارات عدّة للعمل مرتبطة بتطوير المواطنة في كل من الأنشطة التعليمية الرسمية وغير الرسمية، مثل المشاركة في المجتمع المدني والتطوع كوسيلة للاندماج الاجتماعي والمواطنة. كما عُذ عام 2011 بوصفه العام الأوروبي للأنشطة التطوعية التي تعزّز المواطنة الفاعلة.

أ. قارن بين المبادرة الأوروبية وما تقوم به حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة فيما يتعلق بتنمية المواطنين الصالحين.

ب. كيف تسهم الأنشطة التطوعية في تعزيز المواطنة الفاعلة؟

4 اقرأ النص وأكمل النشاط التالي.



الأخلاق المدنية

لاحظ جاستي تشالاميسوار، وهو أحد قضاة المحكمة العليا في الهند، أن الأخلاق المدنية تُعدّ فضيلة أكثر نبلاً من الأخلاق الفردية. فما الأخلاق المدنية بالضبط؟ الأخلاق المدنية أو الفضائل المدنية هي عندما يقوم المواطن بعمل خَيْرٍ من أجل المجتمع بأكمله بدلاً من القيام به لمصلحته الشخصية. قد يظهر الفرد فضيلته المدنية من خلال التصويت أو التطوع أو تأسيس نادٍ للقراءة. بوجه عام، التحلي بالأخلاق المدنية يعني أنّ الفرد يعتبر نفسه عضوًا في نسيج اجتماعي أكبر وأنه يفكر في مشكلات هذا المجتمع على أنها تخصّه ولو جزئيًا. وإنّ فردًا كهذا يسعى لرؤية الأبعاد الأخلاقية والمدنية للقضايا، وإصدار الأحكام الأخلاقية والمدنية الواعية وتبريرها، والمبادرة بالفعل عند الضرورة.

إنّ مجموعة 'هاينبات فور هيومانيتي - لبنان' (HFHL) التطوعية، وهي شركة مدنية غير ربحية، يعكس عملها مفهوم الفضيلة المدنية، إذ تكمن مهمتها في إيجاد عالم يمتلك الجميع فيه مكانًا لائقًا للعيش، وذلك عن طريق بناء المنازل أو ترميمها أو تحديثها أو تأهيلها من خلال صيغ تشاركية للوصول إلى الأسر التي تحتاج إلى الخدمات السكنية في جميع أرجاء لبنان. ومن خلال جهودها ساعدت 'هاينبات فور هيومانيتي - لبنان' ما يزيد عن 4600 أسرة، أي ما يزيد عن 20,700 لبناني، على تحويل منزلهم المتهالكة وغير المتكاملة والتي دمرتها الحروب، أو غير اللائقة ربما، إلى منازل صحية ولائقة يشعرون فيها بالأمان.

ابحث عن المؤسسات التطوعية التالية وأكمل الجدول.

المؤسسة التطوعية	مهمتها	أنشطتها
مواليف		
تكاتف		
هيئة الاعمال الخيرية		
الهلال الأحمر		

5 اقرأ هذه الأقوال المأثورة حول المواطنة والمواطنين الصالحين. اختر قولاً مأثورًا وناقشه مع زميلك.



"تتمثل المواطنة في خدمة الدولة"
- جواهر لال نهرو، أول رئيس وزراء الهند (1889-1964)

"أعتقد أن سماع ما نرغب في سماعه فقط، هو أسهل أمر على الإطلاق وهذا لا يُنشئ مواطنًا صالحًا."
- إيلي باريزر، رائد أعمال (1980)

"المواطن الصالح هو ذلك الذي يعتبر أن كرامة بلده من كرامته"
- أندرو جاكسون، الرئيس السابع للولايات المتحدة (1845-1767)

"النمل خير مثال على المواطنة الصالحة، فالنمل يضع مصالح المجموعة في المقام الأول"
- كلارنس داي، مؤلف (1935-1874)

شارك استنتاجك حول معنى القول المأثور الخاص بك مع زملائك في الصف.

النشاط 5 (10 دقائق)

وزّع الطلبة ضمن مجموعات ثنائية. عيّن قولاً مأثوراً لكل مجموعة أو اترك لكل مجموعة ثنائية حرية اختيار القول المأثور. وامنح الطلبة بضع دقائق لمناقشة معنى القول المأثور الذي تمّ تعيينه لهم.

مقولة	إجابة مقترحة
'تتمثل المواطنة في خدمة الدولة'	يكرس كل مواطن صالح نفسه من أجل بلده.
'أنّ سماع ما نرغب في سماعه فقط، هو أسهل أمر على الإطلاق وهذا لا يُنشئ مواطنًا صالحًا.'	يحتاج المواطنون الصالحون لأن يكونوا على علم تام بما يحدث.
'المواطن الصالح هو ذلك الذي يعتبر أن كرامة بلده من كرامته'	يلتزم المواطن الصالح بضمان أن يحظى بلده بالاحترام والتقدير.
'اللقب الوحيد الأعلى مرتبة من لقب رئيس في نظامنا الديمقراطي هو لقب مواطن!'	إنّ دور المواطن مهم للغاية، بل هو غاية في الأهميّة.
'النمل خير مثال على المواطنة الصالحة، فالنمل يضع مصالح المجموعة في المقام الأول'	المواطنون الصالحون هم أولئك الذين يفضلون المصلحة الجماعية على مصالحهم الفردية الخاصة.

النشاط 6 (5 دقائق)

ذكَرَ الطلبة بأن المواطن الصالح هو شخص جدير بالاحترام ويتحلّى بحسّ المسؤولية ويحسن التصرف في المواقف؛ إنه شخص يتبع القواعد؛ شخص فاعل في مجتمعه ويساهم فيه.

كَلِّف الطلبة التفكير في طرق تجعلهم مواطنين صالحين - كَلِّف الطلبة تقديم اقتراحات. ثم اطلب منهم التفكير في أشياء يمكنهم القيام بها بشكل أفضل - مجددًا، كَلِّف الطلبة تقديم اقتراحات.

ثم كَلِّف مجموعة من الطلبة كتابة ثلاثة أمثلة حقيقية بالنسبة لهم شخصيًا.

6 أنت مواطن صالح؟ أم أنّ ثمة أشياء يمكنك القيام بها بشكل أفضل؟

فجّر في ثلاثة أمور تقوم بها تجعل منك مواطنًا صالحًا وثلاثة أشياء يمكنك القيام بها بشكل أفضل.

الأمور التي أقوم بها وتجعل مني مواطنًا صالحًا	الأمور التي يمكنني القيام بها بشكل أفضل لأصبح مواطنًا صالحًا



الوحدة 5 كيف تكون مواطناً فاعلاً.

الدرس 3

نواتج التعلم

- يظهر استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- يحدّد الطرق التي يمكن بها إحداث فرق إيجابي في كل من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.

المواطنون الصالحون في بلادنا

المفردات

الإنجاز

التقدم

الازدهار

مُشْرِف

1 ما معنى أن تكون مواطناً صالحاً في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

تأمل هذا الجدول عن مسؤوليات المواطنين الإماراتيين وواجباتهم تجاه بلدهم وأسرهم ومجتمعهم.



هدف الدرس

سيتعرف الطلبة في هذا الدرس على المشاركة المدنية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وسيتعلمون بالتحديد المقصود بأن تكون مواطناً صالحاً في بيئة دولة الإمارات العربية المتحدة.

المواد المطلوبة

- أنشطة أغلق كتابك
- فكّر، قارن، شارك
- عمل مجموعات

نواتج التعلم

- يظهر استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- يحدّد الطرق التي يمكن بها إحداث فرق إيجابي في كل من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.

النشاط 1 (5 دقائق)

اقرأ الجدول الوارد حول مسؤوليات المواطنين الإماراتيين وواجباتهم. يعمل هذا الجدول على تذكير الطلبة بمفهوم المواطن الصالح. لكن ذلك ينطبق على البيئة المحددة لدولة الإمارات العربية المتحدة. دَكرِ الطلبة بأن سمات وخصائص وسلوكيات المواطن الصالح في بلد ما ليست بالضرورة سمات وخصائص وسلوكيات المواطن الصالح نفسها في بلدٍ آخر. أشير إلى أنّ هذا ليس تبويهاً للواجبات والمسؤوليات - بل إنّ جميع هذه الواجبات والمسؤوليات تتساوى في مستوى الأهميّة.

التقدم	فعل التطور أو المضي قدماً.
الإنجاز	الانتهاء من العمل المكلف به على أكمل وجه والشعور بالقناعة والرضى.
مُشْرِف	امتلاك الاحترام وحسن الخلق أو إظهارهما.
الازدهار	حالة من الثراء أو الوفرة.

وتتمثل هذه الواجبات والمسؤوليات في...	تقع على عاتق المواطن الإماراتي واجبات ومسؤوليات تجاه...
- توفير حياة كريمة للأسرة	...أسرته
- التصرف انطلاقاً من الاخلاقيات الحميدة والاداب الملازمة	...مجتمعه
أن يكون موالياً للدولة - احترام القوانين - السعي تجاه تقدم الدولة وازدهارها	...بلده

2 اقرأ هذا المقتطف من رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة للعام 2021، الذي يهدف إلى إدراج دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل الدول في العالم بحلول العام 2021، الذي يوافق اليوبيل الذهبي للاتحاد. ثم ناقش الأسئلة التالية.

ج. لا ينبغي السعي لتحقيق الثروة والنجاح على حساب 'التوازن العاطفي القوي والصحي'. فالمواطن الصالح يركز على الشخصية بقدر تركيزه على أي شيء آخر. ويقع على عاتق المواطنين واجب أخلاقي وهو ضمان أن يعود نجاحهم الشخصي بالنفع على المجتمع أيضاً.

المواطن الصالح هو شخص يمتلك طموحات عالية لنفسه ولوطنه على حدٍ سواء. إنّه شخص يعمل بجد في سبيل النجاح ويمتلك روح المبادرة. ويدرك أيضاً أن عليه مسؤوليات وواجبات تجاه وطنه. وتتضمن هذه الواجبات المشاركة الفعالة في المجتمع والاطلاع على التطورات في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة وضمان أن يعود النجاح الشخصي بالنفع على الآخرين في دولة الإمارات العربية المتحدة. ومع ذلك، فإن المواطن الصالح يعلم أيضاً أنه لا ينبغي دفع أي ثمن مقابل النجاح والثروة - بل يجب عليه الاعتناء بصحته العاطفية والنفسية.



الإماراتي الوائق المسؤول

يتحلى الإماراتيون بالثقة وحس المسؤولية في رسم مستقبلهم بخطى ثابتة وسريعة وروح ريادية عالية، ويشاركون بفعالية في مسيرة بناء وطنهم، متسلحين بالقيم الأخلاقية النبيلة، بما يعزز شعورهم بالإنجاز وتحقيق الذات.

نريد أن يمسك الإماراتيون زمام مستقبلهم بثقة، ثمّكنهم من رسم غد واعد يثري أنفسهم ووطنهم.

يثبت الإماراتيون أنّ بلوغ النجاح العملي يكمن في الالتزام والتفاني والتحلّي بأخلاقيات مهنية رفيعة، ويشعرون بالرضا ويقبلون على العمل بدأب نتيجة اعتمادهم على ذاتهم وروح المبادرة العالية لديهم، كما يتخطون العقبات بحس ريادي قوي.

إن هذا التفاني يجعل الإماراتيين متيقظين للمتغيرات المؤثرة في وطننا، فهم يصنعون مستقبل الوطن، ويواجهون بثقة تحديات الغد بما يتصفون به من مبادرة ومثابرة.

في ضمير كل إماراتي طموح إدراك عميق لواجباته الوطنية، ومن خلال هذا الالتزام الراسخ ينمو النجاح الشخصي جنباً إلى جنب مع المسؤولية الأخلاقية. يعزز الإماراتيون هذا البعد النبيل والمسؤول اجتماعياً في سمات الوطن من خلال مشاركة اجتماعية أكبر وأكثر فاعلية.

لن يكون السعي إلى النجاح والازدهار على حساب صحة الإماراتيين أو إترانهم العاطفي، ويهدف بلوغ الاستقرار وسط المتطلبات المتغيرة للعصر، لا بدّ من توسيع مفهوم النجاح ليتعدّى تحقيق الثروات المادية والمكانة الاجتماعية المرموقة، إلى الكفاية المعنوية أيضاً. فعلى الإماراتي الناجح أن يكون مدركاً لمسؤولياته تجاه غيره، وأن يشارك المجتمع في ما حققه من نجاحات شخصية، فالذين يقدمون الخير للآخرين يعبرون عن التزامهم العميق بخدمة الوطن ويمثلون أسوة حسنة، ويحظون بتقدير المجتمع وينعمون بمشاعر الرضا عن النفس.

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ النص 'إماراتيون يتحلّون بالثقة وحسّ المسؤولية' بصوتٍ عالٍ. ثم اطرح الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أ. يعني هذا من واجب المواطنين الإماراتيين المشاركة فيما يحدث داخل الدولة، وذلك يتضمن الاهتمام وتولي المسؤولية الشخصية من أجل رفاهية دولة الإمارات العربية المتحدة وتقديمها ونجاحها. يجب أن يتحمل الجميع مسؤولية جعل دولة الإمارات العربية المتحدة أفضل وأفضل كل يوم. فإن 'مسيرة الدولة' ليست مهمة الحكومة وحدها - بل مهمة الجميع.

ب. تمنحك المواطنة العديد من الحقوق والامتيازات، لكنها تفرض عليك أيضاً واجبات ومسؤوليات. فلا يمكنك التمتع بالحقوق والامتيازات دون القيام بواجباتك ومسؤولياتك. هذا هو القصد من القول إنّ علينا جميعاً إدراك واجباتنا تجاه الدولة.

- أ. ماذا يعني قول إن المواطنين الإماراتيين يجب عليهم "المشاركة في مسار وطنهم"؟
 ب. لماذا يجب أن يتحلى الإماراتيون "بوعي بالواجب تجاه وطنهم"؟
 ج. هل يجب على المواطن الصالح أن يقدم الثروة والمكانة الاجتماعية على كل شيء آخر؟

فكر!

بناءً على الأفكار الواردة في هذا النص، هل يمكنك وصف مقومات المواطن الصالح بأسلوبك؟

3 من واجبات المواطن الإماراتي الصالح الالتزام بالأخلاقيات والسلوكيات العامة. اقرأ النص عن المسؤوليات ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



الأخلاقيات والسلوكيات العامة للمواطن الإماراتي الصالح

يتمثل الواجب الأول للمواطن الإماراتي الصالح في الالتزام بالأخلاقيات والسلوكيات الحميدة. هذا يعني التزام الصدق والأمانة في معاملاته اليومية، ويعني كذلك التحلي بالسلوكيات القويمة، واحترام الذوق العام والقيم المتحضرة والرفيعة. إنه يواجه الصعاب بالصبر والحلم واحترام تعاليم الدين والتسامح في تعامله مع الناس.

أما واجبه الثاني فهو الإخلاص للقيم الإسلامية والتسامح الديني. هذا يعني التمسك بالقيم والمبادئ الإسلامية، إضافة إلى احترام الأديان الأخرى. فالمواطن الصالح يتجنب التطرف والمغالاة.

ثالثاً على المواطن الصالح، اتباع عادات دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها، وتطبيقها في حياته اليومية، وممارستها في جميع تفاعلاته ومعاملاته مع الآخرين. كما أن من واجبه تمثيل العادات والتقاليد الإماراتية واحترام الذين من جنسيات أخرى في الوقت نفسه.

أما الواجب الرابع للمواطن الإماراتي الصالح فيتمثل في الاجتهاد والمثابرة والسعي إلى التآلق وتحقيق معايير عالية دوماً، مع معرفة أن النجاح يتحقق بالمثابرة والعمل الدؤوب.

أما واجبه الخامس فيتمثل في الابتكار والقيادة. فالمواطن الصالح يسعى إلى الإبداع والابتكار في مختلف جوانب الحياة اليومية، بما فيها العمل. فالتطوير المستمر للمهارات التي تعزز الإبداع والقيادة، مع مواكبة التطورات في مختلف المجالات، أمر بالغ الأهمية.

إن المواطن الصالح يعمل بجدية وإتقان لتحقيق أهدافه الشخصية، كالتعلم والتقدم والمعرفة المستمرة، إلا أن من المهم أيضاً أن يحقق التوازن بين صحته النفسية والبدنية، حيث يعود ذلك بالنفع عليه وعلى المجتمع معاً. كما ومن المهم أن يحقق التوازن بين عمله وأسرته بأن يمنح كلا منهما الاهتمام اللازم.

وأخيراً، على المواطن الصالح، عند تواجده خارج البلاد، أن يتصرف بلباقة، فيحترم قوانين البلد المضيف وعاداته وتقاليده، مع الحرص على تمثيل دولة الإمارات العربية المتحدة تمثيلاً إيجابياً.

- أ. يحدد المقال سبعة جوانب مختلفة للواجب أو المسؤولية التي يجب على المواطنين الإماراتيين الوفاء بها. هل يتطلب ذلك عملاً كثيراً من المواطنين؟
 ب. أي الواجبات والمسؤوليات أكثر قابلية للتطبيق على اليافعين والطلبة؟

النشاط 3 (15 دقيقة)

اقرأ النص بعنوان "الأخلاقيات والسلوكيات العامة للمواطن الإماراتي الصالح" بصوت عالٍ. ثم اطرح الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أ. عند تولي هذه الواجبات والمسؤوليات معاً فإنها تصبح صعبة التحقيق - وسيمثل إنجاز شخص ما لجميع هذه الواجبات والمسؤوليات في آن واحد إنجازاً هائلاً. ربما يجب أن يُنظر إليها كممثل عليا. مما يعني أنها أشياء يجب علينا أخذها بعين الاعتبار والعمل على تحقيقها طيلة حياتنا، وبذل ما في وسعنا في أي وقت. تتطلب المواطنة الصالحة وقتاً وجهداً وتضحية لكي تتحقق.

ب. تنطبق جميع الواجبات والمسؤوليات على كل فرد، لكن ربما يكون بعضها أكثر قابلية للتطبيق المباشر على اليافعين والطلبة أو ذي صلة أكبر بهم. على سبيل المثال، يمثل الواجب الرابع المتعلق بالاجتهاد والمثابرة، تذكيراً للطلبة بتكريس أنفسهم بشكلٍ صحيح لدراساتهم وعملهم المدرسي ووضع معايير عالية لأنفسهم والعمل بجد لتحقيق تلك المعايير.

بعد).

إجابات مقترحة

أ المسؤليات:

• تجاه الأسرة:

يتولى الآباء في دولة الإمارات العربية المتحدة مسؤولياتهم تجاه تربية أطفالهم بجدية بالغة. ويولون هذه المسؤوليّة الكثير من الوقت والرعاية والتفكير. وأعتقد أنه يمكنك أن تلمس نتائج ذلك في سلوك الأطفال الإماراتيين وتصرفاتهم. فهم في الغالب مهذبون ومحترمون وأصحاب ضمير حي. وأعتقد أيضًا أن الأطفال الإماراتيين يمتلكون حسًا جيدًا بالقيم الإسلامية والعادات والتقاليد الإماراتية. كما يتمتع جيل الشباب في الإمارات بحسّ وطني وبشعور بالفخر بأمّتهم بالتأكيد - ويمكنك أن تلمس ذلك أثناء الفعاليات الرياضية الدولية، مثل الألعاب الأولمبية عندما يشجعون الرياضيين الإماراتيين ويدعمونهم. وأخيرًا، أود أن أقول إن الأطفال الإماراتيين يظهرون الكثير من الاحترام لآبائهم وأشقائهم وعائلاتهم الكبيرة، ويتصرفون بثقة وأمانة مع الجميع. هذا ينطبق بالتأكيد على أصدقائي وغيرهم من الشباب الذين أعرفهم!

• تجاه المجتمع المحلي:

يتميز المجتمع الإماراتي بالعدل والانفتاح والإنصاف. فالجميع يعامل بعدل وإنصاف. وأعتقد أيضًا أنه يتم الحكم على الناس وفقًا لقدراتهم لا خلفياتهم الثقافية، لذلك يصح القول أن لا وجود لأي تمييز أو محاباة. وبغض النظر عن أي شيء آخر، إذا كان المرء طموحًا ومستعدًا للعمل بجد، فسيحقق النجاح في دولة الإمارات العربية المتحدة. هذا كل شيء!

• تجاه المجتمع:

أعتقد أن المواطنين الإماراتيين يشعرون بمستوى عالٍ من المسؤولية الاجتماعية. ويشعر الناس بالامتنان للحظ الجيد والفرص والامتيازات الجيدة التي يتمتعون بها نتيجة كونهم مواطنين إماراتيين. وأعتقد أيضًا أن هناك التزامًا فعليًا بمساعدة أعضاء المجتمع الإماراتي الأقل حظًا. يتسم الناس في دولة الإمارات العربية المتحدة بالعطف والاهتمام والكرم والإحسان. لكن، أتساءل إن كان الإماراتيون يشاركون في مبادرات تطوعية بقدر استطاعتهم. قرأت أن هناك ثقافة أقوى للعمل التطوعي في بعض الدول الأخرى، كما هو الحال في الولايات المتحدة الأمريكية.

4 اقرأ مقتطفًا من مقابلة أجريت مع طالب دراسات عليا إماراتي في إحدى الجامعات الكندية، تتمحور حول واجبات الفرد تجاه أسرته ومجتمعه، ثم أجب عن السؤال التالي.

الواجبات تجاه الأسرة والمجتمع



المحاور: أخبرنا، ما الذي يجب على "المواطن الصالح" القيام به فيما يتعلق بواجباته تجاه أسرته؟

الطالب: للأسرة دور كبير في المجتمع الإماراتي. لذا فإن واجب المرء الأول هو أن يعتني بأسرته لتكون متحدة ومتناغمة وتستطيع الإسهام في المجتمع.

المحاور: كيف؟

الطالب: على الآباء تربية أبنائهم لضمان أنهم يدركون الصلة التي تربط الأسرة بالمجتمع. كما من واجبات الآباء تربية أبنائهم على القيم الإسلامية والأخلاق الحميدة، إضافة إلى العادات والتقاليد الإماراتية العامة. فنحن نريد أن يكون لديهم شعور وطني وإحساس بالفخر بأمّتهم. كذلك يشرح الآباء لأبنائهم أن من واجبهم تقديم التضحيات في سبيل بلدهم.

المحاور: وهل تقع على عاتق "المواطن الصالح" واجبات داخل الأسرة أيضًا؟

الطالب: أجل. فالأطفال يتعلمون، ضمن إطار الأسرة، احترام آبائهم وأشقائهم وأقاربهم الآخرين، كما يترنون على الثقة بالنفس والتخلي بالأمانة فيما بينهم.

المحاور: وماذا عن أفراد المجتمع الآخرين؟

الطالب: بصفتك مواطنًا إماراتيًا صالحًا، تقع على عاتقك مسؤوليات مهمة عند التعامل مع الآخرين داخل المجتمع. إذ يجب عليك احترام الجميع بغض النظر عن مكانتهم أو خلفيتهم الثقافية. كما يجب احترام الثقافات الأخرى داخل المجتمع من دون تمييز أو انحياز. فمبدأ تكافؤ الفرص بالغ الأهمية في المجتمع الإماراتي.

المحاور: وماذا عن واجبات المواطن الإماراتي الصالح في المجتمع الإماراتي بشكل عام؟

الطالب: حسنًا، يجب أن يتمتع المواطنون جميعهم بحس المسؤولية الاجتماعية. فهذا يشبه ردّ الجميل إلى المجتمع. لذلك ينبغي للمرء القيام بأعمال تطوعية وخيرية، وبذل ما في وسعه لتعزيز التناغم في المجتمع. كما يتعين على كل فرد بذل ما في وسعه لمساعدة الأشخاص الأقل حظًا، كأصحاب الهمم والإيتام والمسنين والفقراء.

أ. يشير الطالب الإماراتي في هذه المناقشة إلى مسؤوليات المرء تجاه أسرته ومجتمعه. في رأيك، ما مدى التزام غالبية المواطنين الإماراتيين بواجباتهم في كلا هذين المجالين؟ اختر مجالًا منهما وشارك أفكارك مع زملائك في الصف.

النشاط 4 (15 دقيقة)

اقرأ النسخة المحرّرة من المقابلة الإذاعية مع طالب إماراتي يدرس بالخارج في إحدى جامعات كندا. وقد تمت دعوة الطالب إلى برنامج إذاعي حول مفهوم المواطنة الصالحة حول العالم. يتحدث عن واجبات المواطنين الإماراتيين الصالحين تجاه العائلة والمواطنة.

وضح للطلبة أن النشاط السابق قد استكشف واجبات المواطنين لناحية الأخلاق والسلوكيات العامة، أمّا هذا النشاط فيستكشف الواجبات تجاه الأسرة والمجتمع. (يتناول النشاط التالي الواجبات تجاه الوطن، على الرغم من أنه قد يكون من غير الضروري أو النافع الإشارة إلى ذلك

النشاط 5 (10 دقائق)

اقرأ المقدمة والمقتطفات الواردة في كتاب الطالب قراءة جهرية.

كلف الطلبة قراءة المقتطفات مرة أخرى واختيار المقتطف الذي يرتبطون به أكثر على المستوى الشخصي.

رتب طلبة الصف في مجموعات ثنائية.

الآن كلف الطلبة إخبار زملائهم عن سبب اختيارهم للمقتطف الذي اختاروه، وشرح سبب شعورهم أن له صلة بشخصيتهم.

إذا كان ثمة متسع من الوقت، كلف الطلبة التطوع لمشاركة أفكارهم.

5 أجرت وزارة شؤون الرئاسة في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل فترة مسابقة لتحديد معنى المواطنة الصالحة في دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ هذه المقتطفات من مقالات بعض الفائزين في المسابقة.

تطرق طالب من الصف الثاني في موضوعه إلى ضرورة تحمل المسؤولية وإظهار الرحمة تجاه الآخرين، مستوحياً ذلك من أصدقائه ومن كبار السن في مجتمعه.

"أخبرتني والدتي أن زيارة مريض من الأخلاق الحميدة. فذهبت ووالدي لزيارة ابن عمي الذي كان مريضاً لبضعة أيام لعلّ في معدته، وأخذت له هدية. يتعيّن علينا احترام كبار السن. وقد اعتدت دوماً صبّ القهوة والشاي بالحليب لجدّي عندما يريد بعضاً منها، وأحمل عنه حقائبه عندما نكون في الخارج، وأرافقه إلى المسجد، وأمسك بيده لمساندته في المسير."

شرح طالب في الصف التاسع أهمية قراءة أو أثرها على الفكر.

"قد يظن بعض الناس أن ذلك سيأخذ من وقتك ويصرفك عن دراستك. لكن ذلك ساعدني في الحقيقة في تحسين أدائي في المدرسة، وحتى درجاتي تحسّنت."

قالت والدة الفائز في قسم الروضة إنها ناقشت مع ابنها معنى أن يكون المرء مواطناً صالحاً.

"إن إزالة الأذى عن الطريق يعدّ عملاً من أعمال الخير. لقد فوجئت عندما أزال طفلي البالغ من العمر خمس سنوات شوكة عن الشارع في أحد الأيام بينما كنا نسير، وقد أوضح لي أنه يخشى أن يخطو أحدهم فوقها أو أن تضرب بإطارات السيارات."



النشاط 6 (10 دقائق)

بناءً على ما تعلمه الطلبة عن معنى المواطنة الصالحة، في دولة الإمارات العربية المتحدة، اطلب منهم كتابة نبذة عن مواطن صالح في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويمكن أن يكون شخصاً حقيقياً يعرفونه، مثل أحد الوالدين أو شقيق أو معلم أو صديق أو جار أو قريب. وبدلاً من ذلك يمكن للطلبة ابتكار شخصية خيالية.

لا ينبغي أن تتعدى كل نبذة ثلاث أو أربع جمل. يجب أن تصف بعض الأشياء التي يفعلها هذا الشخص والفوائد التي تعود بها هذه الأعمال على أسرته أو مجتمعه أو أمته.

التقييم/التأمل

- إشارات المرور
- نجمتان وأمنية

التعليم المتميز

- مجموعات متنوعة
- الأسئلة الخاصة بكل من المبتدئين والمتقدمين

6 الآن بعد أن عرفت مقومات المواطن الصالح في دولة الإمارات العربية المتحدة، لِنصِفْ مواطناً صالحاً حقيقياً! اكتب نبذة عن مواطن صالح في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يمكن أن يكون مواطناً حقيقياً تعرفه أو شخصية خيالية. ويجب أن تتألف النبذة من ثلاث أو أربع جمل.



الوحدة 5 كيف تكون مواطناً فاعلاً

الدرس 4

نواتج التعلم

- يظهر استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- يحدّد الطرق التي يمكن بها إحداث فارق إيجابي في كلّ من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.
- يظهر مهارات شخصية مثل القيادة والقدرة على العمل الجماعي بشكل جيد.

تنمية كفاءاتي في العمل التطوعي (1)

المفردات

التحفيز

الكفاءة

الجودة

1 إلى أي مدى أنت مواطنٌ صالحٌ؟

يقوم المواطن الإماراتي الصالح بواجباته ويتحمل مسؤولياته في العديد من المجالات والجوانب المختلفة للحياة. ويتضمن ذلك الأخلاق العامة والسلوكيات والأسرة والمجتمع المحلي.

أعط نفسك درجات من أصل 10 عن كلّ فئة. لاحظ ما تحسن فعله وما يمكنك فعله بشكل أفضل في كل موقف.



نواتج التعلم

- يظهر استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- يحدّد الطرق التي يمكن بها إحداث فارق إيجابي في كلّ من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.
- يظهر مهارات شخصية مثل القيادة والقدرة على العمل الجماعي بشكل جيد.

النشاط 1 (5 دقائق)

ذكّر الطلبة بمختلف فئات الواجبات/المسؤوليات التي تقع على عاتق المواطن الإماراتي الصالح - والتي تم تناولها في الدرس 3.

إذا لزم الأمر، ذكّر طلبة الصف ببعض الواجبات/المسؤوليات ضمن كل فئة من القوائم التفصيلية المُقدّمة.

الواجبات والمسؤوليات حسب الفئة:

الأخلاقيات العامة والسلوكيات:

- التحلي بالأمانة والشرف في التعاملات اليومية
- التحلي بالأخلاق الحميدة
- احترام الذوق العام والقيم الحضارية الراقية
- التحلي بالصبر والابتعاد عن الغضب
- التحلي بالتسامح في التعامل مع الآخرين
- تمثيل العادات والتقاليد الإماراتية مع احترام الناس من جنسيات أخرى

- الالتزام بالمعايير العالية والاستعداد للعمل الجاد لتحقيق الأهداف
- التطلّع إلى الإبداع والتجديد
- استمرار تطوير المهارات التي تعزّز الإبداع والقيادة
- الإخلاص والمثابرة في العمل لتحقيق الأهداف الشخصية
- السعي وراء التعليم المستمر والتطوّر والتعلّم
- تحقيق التوازن بين الصحة النفسية والصحة الجسدية
- تحقيق التوازن بين العمل والأسرة

الأسرة:

- رعاية أسرته للحفاظ على تماسكها وتناغمها وإسهامها في المجتمع
- التأكد من فهم الطلبة للصلة بين الأسرة والمجتمع
- تعريف الطلبة بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة
- تعريف الطلبة بالعادات والتقاليد الإماراتية العامة

مهارة أو موهبة أو قدرة	الكفاءة
تشجيع الناس على التكاتف من أجل العمل معًا	تحفيز الرأي العام
ميزة أو سمة شيء أو شخص	الجودة

النشاط 2 (20 دقيقة)

اقرأ النص بعنوان 'إعرف مجتمعتك للمساهمة بشكل أفضل' قراءة جهرية؛ ثم اطرح الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

- يقصد بتحفيز الرأي العام إشراك الآخرين في دعم قضية ما أو المساعدة فيها، مما يعني حصول القضية على المزيد من الطاقة والزمخ الداعم لها. مما يزيد من احتمال نجاح الجهود.
 - يمكنك إنشاء روابط مع مجتمع ما من خلال التواصل مع الأشخاص داخل ذلك المجتمع والانخراط والتفاعل معهم. يمثل الانخراط في قضايا المجتمع أو الانضمام إلى النوادي الاجتماعية طريقة أخرى للتواصل مع المجتمع.
 - عندما يتكاتف الناس معًا، ينتج عن الجهود المبذولة المزيد من الموارد والطاقة الداعمة، وبالتالي يزداد احتمال تحقيق المزيد. وتصبح فرص النجاح أكبر.
- وبالنتيجة، نعم. مع ذلك، يمكن لمواطن فاعل واحد الوصول إلى المجتمع وتحفيز الرأي العام وبث العزيمة في نفوس الناس ليصبحوا مواطنين فاعلين.

الدرجة \ 10	ما أحسن فعله	ما يمكنني فعله بشكل أفضل

2 اقرأ النص. ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

تعرف إلى مجتمعتك لتساهم بشكل أفضل

إن معرفة مجتمعتك ودولتك عامل أساسي في رذك الجميل له، وفقًا لما صرحت به مخرجة أفلام وثائقية باكستانية في كلمتها أمام مؤتمر الشباب الباكستاني في دبي.



وأضافت، في سعي منها لتحب الشباب على إيجاد سبل للمساهمة في المجتمع في باكستان ودولة الإمارات العربية المتحدة معًا، "ما لم تتعاطف مع الناس، لن تتمكن من مساعدتهم، وما لم تعرف الناس وتفهّم أوضاعهم، فلن تتمكن من التوصل إلى طريقة لمساعدتهم. ستمكن فقط من طرح افتراضات حول احتياجاتهم".

وأوضحت المخرجة أنّ الشباب ليسوا بحاجة إلى الكثير من المال لمساعدة الآخرين، بل يمكنهم المساهمة في ذلك عن طريق تكريس الوقت والطاقة والمهارات، بالإضافة إلى جمع الدعم للقضايا المحقّة. وأضافت أن إحدى طرق المساهمة تتمثل في التواصل مع المجتمعات الباكستانية المحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة ومحاولة فهم احتياجاتها.

ثم أعقبت بقولها: "تمّة أشخاص من خلفيات اجتماعية واقتصادية متنوّعة لا ينخرطون بعضهم مع بعض بسهولة. وبصفتكم مقيمين، يمكنكم الوصول إليهم. إن الكثيرين من جنسيتكم يتم استبعادهم من المجتمع. يمكنكم الوصول إلى هؤلاء الأشخاص من خلال الفعاليات التي قد يحتون المشاركة فيها، مثل لعبة الكريكيت وغيرها من الألعاب الرياضية. فهذا سيجمع الناس معًا، وبمجرد اجتماعهم معًا، يمكن القيام بمزيد من العمل الاجتماعي".

لقد جمع المؤتمر، الذي نظمه منتدى الشباب الباكستاني، وهو مؤسسة فرعية تابعة للجمعية الباكستانية في دبي، شمل المغتربين الباكستانيين من الشباب في أمسية ذات طابع ثقافي.

قالت رئيسة مجلس إدارة المؤسسة "نحن نعمل بجد للجمع بين جوانب باكستان وإظهار صورة إيجابية عن الباكستانيين للمجتمع".

أ. كيف يمكن للرأي العام تحفيز ودعم هذه القضية؟

ب. كيف يمكن لشخص التواصل مع مجتمع ما؟

ج. ما الطريقة التي يمكن من خلالها "إنجاز... المزيد من العمل الاجتماعي" عندما يتكاتف أفراد المجتمع؟

فكر!

هل تعتمد المشاركة المجتمعية على المواطنين الفاعلين؟

- تعليم الطلبة أنّ من واجبهم تقديم التضحيات لصالح بلادهم
- احترام الآباء والإخوة والأقارب الآخرين
- التحلي بالثقة والأمانة تجاه بعضهم بعض.

المجتمع:

- احترام جميع أفراد المجتمع بصرف النظر عن أوضاعهم أو انتمائهم
 - احترام الثقافات الأخرى الموجودة في المجتمع
 - عدم ممارسة التمييز أو إظهار المحاباة
 - الشعور بالمسؤولية الاجتماعية
 - القيام بالأعمال التطوعية والخيرية
 - تعزيز التناعم المجتمعي
 - مساعدة الأشخاص الأقل حظًا، مثل أصحاب الهمم والأيتام وكبار السن والفقراء
- بعد دقيقتين، قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم مناقشة استنتاجاتهم مع زملائهم.

النشاط 3 (15 دقيقة)

3 اقرأ هذه القصة عن كيفية تكاتف المجتمع لمساعدة أحد أفراده الأقل حظًا. ثم أجب عن السؤال الذي يليها.

"كل باب في الشارع"

يمكن أن يؤدي التأزر المجتمعي إلى تحويل قصة مأساوية إلى قصة ملهمة. تُظهر هذه القصة تأثر المجتمع بالإنسانية والرحمة وتعاونه لمساعدة أحد أفراده الأقل حظًا.

وقع حادث مروحي تاركًا إثره فتاة في التاسعة من عمرها غير قادرة على الحركة. وكان من الصعب رؤية فتاة كانت في السابق مليئة بالنشاط والحركة غير قادرة على القيام بأشياء كانت تعتبرها مُسلِّمًا بها. وكان من الصعب أيضًا رؤية عائلتها تواجه صعوبة في التكيف مع ذلك.

أصبحت رعاية الفتاة تمثل الآن عبئًا كبيرًا، وبالطبع كانت أمها سعيدة بالقيام بهذا الدور، ولكن كان لديها ثلاثة أطفال آخرون لتعتني بهم أيضًا. لذلك اضطر الأب إلى العمل بدوام جزئي، مما وضع الأسرة تحت ضغط مادي. كانت الأسرة تمتلك بعض المدخرات، ولكن سرعان ما تم إنفاقها على الفواتير الطبية وعلاج الابنة.



أما أكثر ما كان يُحزن والذي الفتاة رؤيتها تعاني في التحرك في أرجاء منزلهم الصغير، الواقع في الضواحي، والذي لم يكن مجهزًا لاستخدام الكرسي المتحرك، وبالطبع كانوا يفتقرون إلى الموارد المالية لإجراء التعديلات اللازمة على المنزل. لم يكن بمقدور الفتاة الصغيرة الانتقال من غرفة إلى أخرى بسبب المداخل الضيقة والدرجات والسلالم، وكان استخدام الحمام صعبًا أيضًا.

كانت الأسرة متعقِّفه لذلك لم تطلب المساعدة لكن في بعض الحالات طلب المساعدة يكون أمرًا منطقيًا وشديد الضرورة. إدراكًا للصعوبات التي تواجهها الأسرة قرر جار مسن أن يمد يد العون لها! فطرق كل باب في الشارع شارحًا الوضع وبالطبع لم يتوان أحد عن تقديم المساعدة.

بعد ثلاثة أيام، أصبح المنزل مجهزًا بالكامل لاستخدام الكرسي المتحرك إذ جُهزت الممرات، ووسَّعت الأبواب وجُهز كرسي متحرك كهربائي. تبرع البعض بوقته وبمهاراته بينما تبرع آخرون بالأموال. تعاون مجتمع صغير لمساعدة فتاة صغيرة في مثال رائع وملهم على الانخراط المجتمعي.

أ. برأيك، كيف يتم عادةً اعتماد مشاريع المواطنة الفاعلة أو المشاركة المدنية أو البدء بها؟ برأيك، هل الطريقة التي دارت بها الأحداث في هذه القصة أمر عادي أم مثالي؟

اقرأ قصة "كل باب في الشارع" قراءة جهرية.

ثم اطرح السؤال الوارد في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أ. يمكن البدء بمشروعات أو حركات المواطنة الفاعلة والمشاركة المدنية من أي مكان واعتمادها على أي مستوى. تأتي بعض المبادرات من مستوى رسمي أو منظم، مثل الحكومة أو المجلس المحلي. وتأتي المبادرات الأخرى من أفراد أو فئات في المجتمع، مثل المدارس أو الفئات المجتمعية أو مؤسسات تجارية. ومع ذلك، فمن الممكن أيضًا بدء هذه المبادرات واعتمادها من قبل أفراد أو مجموعات صغيرة من الأشخاص الذين يحدّدون مشكلة أو تحديًا ويرغبون في إحداث فرق. إنّ بعض أعمال المواطنة الفعّالة البالغة الأهميّة عبر التاريخ، بدأت في الأصل بشكل متواضع. إنّ بإمكان المرء، ولو منفردًا، أن يحدث فرقًا كبيرًا فعليًا في المجتمع.

إذا سمح الوقت، أجر مناقشة صفيّة حول النقطة الرئيسة في القصة، وهي أنّ تنفيذ مشروعات أو مبادرات المواطنة الفعّالة أو المشاركة المدنية لا يستلزم بالضرورة شخصيات رفيعة المستوى أو منصب ذي نفوذ أو سلطة. ولا يلزم بالضرورة اعتماد هذه المبادرات بدايةً من قبل الحكومة أو مجلس المدينة أو قائد المجتمع المحلي. بل إنّ المواطنة الفعّالة والانخراط المدني يمكن أن يبدأ من أي شخص وأي مكان. إنّ بإمكان أي شخص البدء بمشروع المواطنة الفعّالة ووضعه قيد التنفيذ والتصرّف، بمفرده - ويفضّل أن يتمّ اعتماد المبادرة من قبل المجتمع المحلي. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من ذلك التوضيح للطلبة أن المشاركة المدنية لا يجب بالضرورة أن تنطوي على قضية كبيرة أو قضية تجتذب الكثير من الدعاية. إنّ المبادرة إلى مساعدة شخص واحد جديرة بالثناء، مثلها في ذلك مثل المبادرة إلى مساعدة مجموعة من الناس.

النشاط 4 (10 دقائق)

اقرأ نص "المشاركة من أجل التغيير" قراءة جهرية. قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. واطلب منهم مناقشة الأسئلة الواردة في كتاب الطالب مع زملائهم.

بعد بضع دقائق، اطلب متطوعين لمشاركة أفكارهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

- أ. غالبًا ما يكون الأفراد أكثر قدرة على رؤية ما يحتاجه المجتمع، فيتفاعلون بشكل أسرع مع الأمر. كما تجمع تقديم المساعدة ضمن المجتمع المحلي، يدفع الناس إلى التكاتف معًا ويقوّي الروابط الاجتماعية.
- ب. الإجابة عن هذا السؤال مفتوحة. مع ذلك، فقد تتضمن الأمثلة:
 - القراءة للأطفال الأصغر سنًا أو لكبار السن.
 - إجراء تبادل بين الأجيال، حيث يقوم كبار السن بتوجيه اليافعين إلى الدراسة والمواد المدرسية والطهي التقليدي إلخ، بينما يقوم اليافعون بمساعدة كبار السن في التعرّف على التكنولوجيا الحديثة.
 - تجميع الألعاب والكتب الفائضة عن الحاجة من أجل تقديمها للأسر الفقيرة في المجتمع.
 - تخفيضات على الخبز.

4 اقرأ النص الذي يدور حول المواطنة الفاعلة في دولة الإمارات العربية المتحدة. ناقش الأسئلة مع زميلك. ثم شارك أفكارك مع زملائك في الصف.

"المشاركة من أجل التغيير"

من السهل أن نصدر أحكامًا على ما يدور حولنا، ولكن إذا كنت تريد تغيير الأوضاع بالفعل، فيجب عليك المشاركة. مع إعلان دولة الإمارات العربية المتحدة كأكبر مانح للمساعدات الإنمائية في العالم، قياسًا بدخلها القومي، أجرت جمعية "البيت متوحد" في أبو ظبي دراسة منذ بضع سنوات أظهرت أن 25% فقط من الشباب الإماراتي صنف "المسؤولية المدنية أو المجتمعية" كواحدة من القيم الثلاث المفضلة بالنسبة إليهم.



وضعت الحكومة الأعمال الخيرية والتطوعية في صميم معنى أن يكون المواطن صالحًا في هذا العصر، وذلك جراء تسمية عام 2017 بعام الخير في دولة الإمارات العربية المتحدة. تُعدّ مساعدة المسنين أو المعاقين أو استخدام مهارتنا في مراقبة الآخرين وتوجيههم أمثلة رائعة على المواطنة الفاعلة والانخراط في العمل المجتمعي.

ثمّة نوع حديث من المواطن الفاعل، فمحبّو أعمال الخير في المجتمع ورياديو الأعمال هم مواطنون يساهمون بأموالهم، والأهم من ذلك، بوقتهم ومعارفهم ومهاراتهم في سبيل العطاء للمجتمع. تُعدّ المؤسسة غير الربحية فريق 1971 (Team1971) والتي تم إنشاؤها من أجل تشجيع الشباب الإماراتي على العطاء لمجتمعاتهم المحلية مثالًا جيدًا على ذلك، فقد أسس كل من خليفة بن هندي وعائشة سعيد حارب مؤسسة فريق 1971 في عام 2011 عندما لاحظا كيف أدّت تفريدة حول النفايات التي خلفتها الاحتفالات باليوم الوطني الأربعين لدولة الإمارات العربية المتحدة في عام 2011 إلى حملة تنظيف ضخمة وتلقائية جذبت أشخاص من جميع مناحي الحياة.

ومنذ ذلك الحين، اشتركت المجموعة في مشروعات موجهة للمسنين والعمّال ومرضى السرطان مما جمع الجيران والمجتمعات من أرجاء دولة الإمارات العربية المتحدة معًا. ويُعدّ مشروع The Book Joint، وهو مكتبة إلكترونية متحركة من أجل المرضى في المستشفيات، أحد هذه المشروعات. غالبًا ما يشعر الناس بالارتباك في ما يخص تعريف ما يقومون به من أعمال خيرية، ولكن ابن هندي حريص على تغيير هذا الاعتقاد؛ "هذا ليس عملًا خيريًا. إنه عمل اجتماعي للتوعية وخدمة المجتمع".

- أ. هل تعتقد أنّ ما قاله الإعلامي والمتطوع الاجتماعي والمدوّن خالد العامري صحيح؟ هل هذا أمر جيّد؟ لماذا؟
- ب. ما فائدة قيام الأفراد بإنشاء مشاريع تساعد المجتمع المحلي؟
- ج. هل يمكنك التفكير في شيء يمكنك القيام به بمعونة زملائك؟

النشاط 5 (15 دقيقة)

5 اقرأ النص الذي يدور حول التعاون. ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

"التعاون من أجل بناء مستقبل أفضل"

إن معظم القضايا التي تواجه مجتمعنا معقدة وتتطلب حلولاً معقدة. يتضافر من أجلها عمل العديد من الإدارات والمؤسسات الحكومية معاً. ويُعدّ رفع المستوى المعيشي مثلاً جيداً على ذلك، وهو أحد أهداف دولة الإمارات العربية المتحدة المقررة لعام 2030.

إن الجزء الأول من هذه المبادرة يتمثل في توفير تعليم عالي الجودة وسوق عمل صحي للتأكد من حصول المواطنين والمقيمين على حياة كريمة. تُعد ميزانية التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة ضخمة؛ إذ تم إنفاق 21.2 بالمائة من ميزانية الاتحاد لعام 2016 (وهو ما يساوي 10.28 مليار درهم إماراتي) لتمويل التعليم. كما طوّرت وزارة التربية والتعليم إستراتيجية التعليم 2020، وهي مجموعة خطط تعليمية مدة كل منها خمس سنوات تهدف إلى تطوير نظام التعليم الفني، ولهذا الغرض تم إطلاق مبادرات متعددة، مثل مشروع تطوير القيادات المدرسية ومشروع التثقيف الصحي للمدارس.



تنص القوانين على أن الأطفال يجب عليهم بدء الدراسة في سن 6 سنوات والاستمرار في الدراسة حتى الانتهاء من الصف 12 أو الوصول إلى سن 18 عاماً. كما أصدرت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 2006 قانوناً يحمي حقوق أصحاب الهمم في الحصول على التعليم، فيحق لأصحاب الهمم الالتحاق بأي مدرسة دون استثناء.

يُعدّ الدعم الاجتماعي جزءاً آخر من حل هذه المشكلة، إذ تقدم وزارة تنمية المجتمع المساعدة إلى العائلات والأفراد غير القادرين على توفير دخل كافٍ لأنفسهم، كذلك توفر منشآت أخرى أنواعاً مختلفة من الدعم مثل صندوق الزكاة الذي يوزع الزكاة والصدقة على المحتاجين، وصندوق الزواج الذي ينظم حفلات زفاف جماعية ويوزع منح الزواج، وبرنامج الشيخ زايد للإسكان الذي يوفر المساكن والأراضي ويقدم الدعم المالي للمواطنين.

إن تمويل المشروعات التجارية هو إحدى الوسائل الأخرى التي تساهم في رفع المستوى المعيشي، وفي عام 2007 تم إنشاء صندوق خليفة لتطوير المشاريع للمساعدة على إنشاء أعمال تجارية محلية ودعم ريادي الأعمال. يشمل الصندوق العديد من برامج التوعية المختلفة، مثل برنامج الردة الذي يهدف إلى دعم السجناء الإماراتيين، بالتعاون مع شرطة أبوظبي، من أجل إدخالهم قطاع الأعمال وإعادة دمجهم في المجتمع بعد انقضاء فترة العقوبة.

ناقش مع زميلك الأسئلة التالية ثم قَدِّم تقريراً إلى طلاب الصف.

أ. هل تفاجأت بعدد العناصر التي تساهم في العثور على حلول لرفع المستوى المعيشي؟ أي المبادرات فاجأتك أكثر؟

ب. هل يمكنك التفكير في أمور أخرى يجب القيام بها، لم يتم ذكرها في النص؟

ج. اختر مشكلة تواجه دول مجلس التعاون الخليجي مثل تغير المناخ و عالم التكنولوجيا المتغير و الحفاظ على تراثها الوطني، و قم بوضع إستراتيجية لحل المشكلة. فُكر في نوع المؤسسة التي يجب أن تشارك في ذلك وكيف يمكنك حشد المتطوعين للمساعدة على تنفيذك مشروع.

اشرح للطلبة أن رفع المستوى المعيشي مشكلة متفشية في مجتمعنا وأن حلها صعب. يهدف هذا النص في إلقاء الضوء على أن إيجاد الحلول المناسبة للمشاكل الاجتماعية أمر معقد وأن ثمة العديد من العناصر التي تنطوي عليه. فيما يلي قائمة بالمبادرات التي لم تذكر في النص والتي تم تنفيذها للمساعدة في القضاء على رفع المستوى المعيشي. يمكن أن يثري ذلك المناقشات التي أثارها الأسئلة.

- بموجب القانون، تخصص دوائر دبي الحكومية 5 بالمائة على الأقل من ميزانية الشراء السنوية الخاصة بها للشراء من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة الذين يديرون أعمالهم التجارية الخاصة الصغيرة والمتوسطة الحجم، لضمان حصول الأعمال التجارية الصغيرة على فرصة النمو.

- الإستراتيجية الوطنية لمحو الأمية.
- توفر وزارة التعليم معلمين خبراء متخصصين في التعامل مع الأطفال أصحاب الهمم.
- وهناك برامج منح دراسية للأطفال أصحاب الهمم.
- تنفيذ قوانين العمل التي تغطي ساعات العمل والإجازات والعطلات الرسمية ونظام حماية الأجور واستحقاقات نهاية الخدمة والسلامة في مكان العمل والإقامة والتأمين.
- طورت وزارة الموارد البشرية والتوطين إستراتيجية لضمان حق العمال في الحصول على أجورهم والتمتع بالمزيد من مرونة وحرية التنقل بين الوظائف المختلفة ولتوفير السكن المناسب وبيئة عمل آمنة للعمال.
- التدابير اللازمة لحماية العمال من أصحاب العمل غير القانونيين وسوء المعاملة وعدم دفع الأجور.

اقرأ النص قراءة جهرية

رتب طلبة الصف في مجموعات ثنائية. اترح الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. وجه الطلبة إلى مناقشة أفكارهم مع زملائهم.

إجابات مقترحة

جميع الأسئلة مفتوحة، لذا، يتمتع الطلبة بحرية إبداء آرائهم الشخصية.

النشاط 6 (5 دقائق)، اختياري

استنادًا إلى ما تعلّمه الطلبة حتى الآن، شجّعهم على التفكير في إمكانيّاتهم الخاصّة بالانخراط في عمل المجتمع المدني والمواطنة الفاعلة.

كَيْفَ الطلبة التفكير في إحدى المشاكل أو التحدّيات التي تواجه المجتمع المحليّ أو المجتمع بوجهٍ عام، يمكنهم إحداث تغيير إيجابي فيها.

رَبِّب طلبة الصف في مجموعات ثنائيّة. كَيْفَ الطلبة مناقشة أفكارهم مع زملائهم.

المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- العمل الجماعي
- العرض الشفهي

التعليم المتميز

- مجموعات متنوعة
- الأسئلة الخاصّة بالمبتدئين والمتقدّمين

6 أكمل النشاط التالي.

كيف يمكنك شخصيًا إحداث فرق إيجابي، سواء أكان لمجتمعك المحليّ أو للمجتمع بوجه عام؟ اختر مسألة تسبب في مشكلة واطرح أفكارًا حول خطوات يمكنك اتخاذها لحلّ هذه المشكلة. ثمّ ناقش أفكارك مع زميلك.



الوحدة 5 كيف تكون مواطناً فاعلاً

الدرس 5

نواتج التعلم

- يظهر استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- يحدد الطرق التي يمكن بها إحداث فارق إيجابي في كل من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.
- يظهر مهارات شخصية مثل القيادة والقدرة على العمل الجماعي بشكل جيد.

تنمية كفاءاتي في العمل التطوعي (٢)

المفردات

قيادة	ريادة الأعمال
عمل جماعي	عمل خيري

1 فكر مجدداً في الانخراط في العمل التطوعي. هل تتذكر تعريفه؟

اكتبه هنا:

فجّر في مجتمعك. هل مستوى الانخراط في العمل التطوعي عالٍ في مجتمعك؟ أو هل يحتاج إلى تحسين؟ ضع قائمة بأربعة توصيات يمكنها تحسين المشاركة في العمل التطوعي والمواطنة النشطة داخل مجتمعك.

التوصيات	
	1
	2
	3
	4

إجابات مقترحة

- مجهود مجتمعي لتنظيف الحي وترتيبه
 - مسعى جماعي في المدرسة لرفع مستوى الوعي لدى الطلبة بالمشكلات البيئية وكيفية معالجتها عن طريق إجراء تغيير واحد بسيط في حياتهم اليومية
 - فعاليات جمع التبرعات (مثال: عرض أزياء أو حفل موسيقي) لجمع الأموال لمشروع محلي
 - تنظيم رحلات أسبوعية لكبار السن في المجتمع
 - رفع مستوى الوعي بالثقافة المحلية والمواقع التاريخية
- اكتب اقتراحات الطلبة على السبورة.

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس كيفية تطوير كفاءاتهم عندما يتعلق الأمر بالمشاركة المدنية. وينصب التركيز خصوصاً على كيفية إظهار المهارات الشخصية، مثل القيادة والعمل الجماعي الفعال.

المواد المطلوبة

- دراسات وصور حالة

نواتج التعلم

- يظهر استعداداً لتنمية واستخدام المهارات اللازمة لمشاركة مدنية فاعلة.
- يحدّد الطرق التي يمكن بها إحداث فارق إيجابي في كل من المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً.
- يظهر مهارات شخصية مثل القيادة والقدرة على العمل الجماعي بشكل جيد.

النشاط 1 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة التفكير في المشاركة في العمل التطوعي في مجتمعهم المحلي. يجب عليهم التفكير أولاً في المقصود بالمشاركة المدنية. اطلب منهم تذكر تعريف المشاركة في العمل التطوعي وكتابته في كتبهم.

اكتب مثلاً على التعريف على السبورة

المشاركة في العمل التطوعي: أنشطة فردية وجماعية مصممة لتحديد القضايا ذات الاهتمام العام ومعالجتها، وتتضمن تعاون المواطنين فيما بينهم لإحداث فارق إيجابي في المجتمع.

أكد على أن المشاركة في العمل التطوعي تتطلب كلاً من:

القيادة: يقتضي الأمر وجود شخص لتنظيم الجهود والتأكد من تحديد الأهداف بوضوح وتنسيق عمل الأنشطة نحو تحقيق تلك الأهداف. وإلا قد تذهب الجهود عبثاً مع القيام بالكثير من الأعمال، لكن من دون تحقيق أي نتائج.

العمل الجماعي: المشاركة في العمل التطوعي تتطلب أن يعمل الأشخاص معاً، وهذا يعني تضافر الجهود لتحقيق أهداف مشتركة. ويمكن تحقيق المزيد أيضاً عندما يعمل الأشخاص معاً بدلاً من العمل بمفردهم.

ضع هاتين الفكرتين في اعتبارك، واطلب من الطلبة التوصل إلى أربع طرائق لتحسين المشاركة في العمل التطوعي في مجتمعهم المحلي الذي قد يكون المدرسة أو أي مجتمع آخر ينتمي إليه الطلبة.

ريادة الأعمال	نشاط تأسيس شركة أو مبادرة بصورة مستقلة.
القيادة	إرشاد الآخرين أو توجيههم أو إلهامهم تجاه قضية أو مشروع.
العمل الخيري	التبرع بالمال أو الوقت أو الموارد الأخرى لمساعدة الآخرين.
العمل الجماعي	الجهد أو العمل المشترك من قبل مجموعة أشخاص.

المجتمع أنفسهم من يقومون بإنائها.

ج. للمتقدمين) نعم، يُعدُّ ذلك مثلاً نموذجياً على المشاركة المدنية. فهو يتضمن أنشطة فردية وجماعية لمعالجة قضية تخص الشأن العام - أولاً، يعمل سوراج على تثقيف الناس بالفوائد الصحية للمراحيض، وثانياً، تعمل القرية بأكملها لإنشاء مدرستها الخاصة. وجميعهم، من دون شك، يُخَدِّثون تغييراً إيجابياً في مجتمعهم.

د. تعمل دبي العطاء في 45 دولة نامية، وتتضمن مشروعاتها توفير بدائل تعليمية للأطفال المستضعفين في بنجلادش؛ وتقديم المعونة الغذائية في إثيوبيا؛ وتعزيز محو الأمية في الهند؛ واستخدام تكنولوجيا المعلومات لتحسين التعليم في كينيا.

ثم اطلب من الطلبة التفكير في فقرة **فكر**. قم بإجراء مناقشة موجزة.

إجابات مقترحة

- نعم. يعاني الناس في المجتمعات الفقيرة من مشكلات وتحديات أكثر، لذا هناك حاجة أكبر إلى المشاركة في العمل المدني. بينما الحكومات والمجتمعات في البلدان الأكثر ثراءً تمتلك موارد مالية أكبر بكثير، لذا يمكنها إصلاح الأمور أو تحسينها بسهولة.
- كلا. يواجه الناس والمجتمعات في كل مكان تحديات ومشكلات، ويريدون المساهمة وتحسين الأمور. ربما تكون المشكلات والتحديات التي تواجهها المجتمعات الفقيرة شديدة الاختلاف عما تواجهها المجتمعات الغنية. فعلى سبيل المثال، لا يتَّعَبُّ على المجتمعات الغنية التعامل مع مرافق الصرف الصحي الرديئة أو قلة عدد المدارس. لكن هذا لا يعني أن المجتمعات الغنية تخلو من مشكلات. فالكُل يعاني من المشكلات.

2 اقرأ المقال المعنون "قائد حقيقي في المجتمع"، ثم أجب عن الأسئلة التالية.



يعاني سكان قرية في إحدى الدول النامية من التهميش الثقافي والاجتماعي والاقتصادي. لكن، بمساعدة مؤسسة "دبي العطاء" الخيرية ومقرها دولة الإمارات العربية المتحدة (تعمل على تمكين الأطفال في الدول النامية من الالتحاق بالتعليم) أتبع لأطفال هذه القرية فرص عظيمة من خلال التعليم.

وقد أظهر طالب يبلغ من العمر 14 عامًا، تفتانًا وقدرة وقوة في محاولة تغيير مستقبل قريته من خلال التعليم. فوالده يعمل في بلد مجاور ويعيش على راتب ضئيل يرسل أكبر جزء منه إلى أسرته التي أصبح ابن الـ 14 عامًا هذا مسؤولاً عنها. تعمل الأسرة حاليًا على إعادة بناء منزلها، مما يعني أن أفرادها بلا مأوى حاليًا وينامون في العراء.

وعلى الرغم من هذه الصعوبات، إلا أن هذا الطالب أصبح قائدًا ضمن مجتمعه؛ فهو رئيس مجلس إدارة نادي الأطفال في مدرسته. أحد مشاريع النادي الحالية تثقيف أفراد المجتمع بشأن أهمية استخدام المراحيض. فبمساعدة معلميه، يشرح هذا الطالب وسبعة آخرون من زملائه للناس المخاطر الصحية المترتبة على عدم استخدام المراحيض. كما شارك في إنشاء أول مبنى مدرسي ملائم في قريته. وحاليًا بعد انتهاء العام الدراسي، يقضي هذا الفتى المكافح يومه في موقع البناء مودياً وظائف متنوّعة مثل حفر الأساس ونقل الرمل والصخور وغرلة الرمل. وعلى الرغم من صغر حجمه وسنه، إلا أنه يقوم بمساهمة كبيرة في بناء المدرسة وهو يقول في هذا الصدد: "إذا تمكنت من إكمال دراستي، قد أصبح شخصًا ناجحًا في المستقبل". على الرغم من صغر هذا الفتى، إلا أنه يدرك أن التعليم هو أساس مستقبله، وهدفه أن يصبح طبيبًا أو مهندسًا.

أعمال مؤسسة دبي العطاء

دعمت "دبي العطاء" تأسيس 220 مكتبة ونشر 5 مؤلفات/كتب باللغة المحلية، طُبِعَ ووُزِعَ منها 336.000 نسخة. ومن ضمن شراكتها مع مؤسسة بيلد أون Build On تقدم مؤسسة "دبي العطاء" المساعدة المباشرة لـ 2100 طفل في سن الدراسة الابتدائية في 14 مدرسة. ولـ 1200 سيدة أمية من أرياف هذه البلاد. وتعود الأنشطة بالنفع أيضًا على 5000 شخص بالغ ومعلم ومسؤول (600 متطوع لكل مشروع مدرسي، وفرق قيادة مشاريع، ومعلمين، ومسؤولين).

أ. هل يمكنك تحديد أي أمثلة على القيادة في هذا المقال؟

ب. هل يمكنك تحديد أي أمثلة على العمل الجماعي في هذا المقال؟

ج. هل يعدُّ ذلك مثلاً جيدًا على المشاركة التطوعية؟ لماذا؟

د. أجب بحثًا عن أعمال مؤسسة دبي العطاء. اذكر بعضًا من مشاريع العمل التطوعي التي شاركت فيها؟

فكر!

هل تعتقد أن المشاركة في العمل التطوعي أكثر شيوعًا في المجتمعات الفقيرة مثل نيبال أم في المجتمعات الغنية مثل دولة الإمارات العربية المتحدة؟

النشاط 2 (40 دقيقة)

ذكَرَ الطلبة بأن المشاركة الفاعلة في العمل التطوعي تتطلب القيادة والعمل الجماعي كليهما. اقرأ المقال المعنون "قائد حقيقي في المجتمع" بصوتٍ عالٍ. وإذا لزم الأمر، اطلب من الطلبة قراءته مرة أخرى قراءة صامتة. اطلب منهم التفكير في المشاركة المدنية في الحياة العملية أثناء قراءة النص.

ثم وَّجَّه انتباه الطلبة إلى الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

- أ. (للمبتدئين) يظهر سوراج سماته القيادية على عدة أصعدة، في أسرته وفي مجتمعه معًا. فهو يعمل مع الآخرين قائدًا للجهود المبذولة لتثقيف مجتمعه بأهمية المراحيض، ويعمل قائدًا أيضًا في مشروع بناء المدرسة. وفي هذا الصدد يقدّم مثلاً يحتذى به، حيث يقضي أيامه في موقع البناء.
- ب. (للمبتدئين) هناك أمثلة عدّة على العمل الجماعي. فالجهود المبذولة لتثقيف المجتمع بشأن المراحيض يشارك فيها سوراج ومعلموه وبعض من زملائه، وهو مثال جيد على العمل الجماعي الحقيقي. كذلك يُعدُّ بناء المدرسة مثلاً على العمل الجماعي لأن أفراد

النشاط 3 (20 دقيقة)

3 اقرأ النص عن تشجيع الأمم المتحدة لانخراط الشباب في العمل الإنساني وأجب عن الأسئلة التي تليه.

غالبًا ما يتأثر الشباب بشدة بالكوارث الإنسانية. لكن في كثير من الأحيان أيضًا تكون استجابتهم نشطة تجاه هذه الكوارث.

اتفاقية الشباب الجديدة لإعادة تشكيل العمل الإنساني



شهدت القمة العالمية الأولى للعمل الإنساني التي عقدها الأمين العام للأمم المتحدة السابق السيد بان كي مون، واستضافتها حكومة تركيا في اسطنبول على مدى يومي 23 و 24 مايو 2016، تأكيدًا قويًا على الحاجة الملحة لتلبية احتياجات الشباب وحماية حقوقهم وإشراكهم في جهود الاستجابة الإنسانية. ركزت إحدى الجلسات الخاصة الرسمية للقمة على موضوع "تحويل العمل الإنساني بأيدي الشباب ولصالحهم"، وقد توجت بإطلاق اتفاقية الشباب الجديدة في مجال العمل الإنساني. رأس مبعوث الأمين العام لشؤون الشباب الجلسة وسلط الضوء على الإجراءات الخمسة الأساسية للاتفاقية التي تركز على تحسين تقديم الخدمات للشباب في الأوضاع الإنسانية والارتقاء بمستواها، ومشاركة الشباب في الاستجابة الإنسانية وبناءهم لقدراتهم - لا سيما على الصعيد المحلي. وأكد الهندي على أنه في حال تطبيق الاتفاقية فإنها ستحوّل الأعمال الإنسانية

لتكون بأيدي الشباب ولصالحهم. إن جميع الشركاء المشاركين في الأعمال التحضيرية للجلسة الخاصة التي عقدت بواسطة المجموعة الاستشارية المعنية بالشباب المنبثقة عن القمة الإنسانية العالمية، التي تضمنت العديد من الهيئات التابعة لمنظمة الأمم المتحدة والمؤسسات والشبكات المعنية بالشباب، بما فيها المجموعة الرئيسية للأطفال والشباب التابعة للأمم المتحدة، يتعهدون بتطبيق الاتفاقية. وقد أعرب المبعوث عن سروره البالغ للمشاركة القوية والتمثيل العالي المستوى والمتنوع للأطراف المعنية المتعددة أثناء فعاليات القمة: "أود تهنئة جميع شركائنا في قطاع الشباب وتشجيع الكل على التحرك سريعًا نحو تنفيذ هذه الاتفاقية الرائدة. كما أتعهد بمواصلة جمع الدعم الدولي لدور الشباب في إحلال السلام وجهود الاستجابة الإنسانية. تنص الاتفاقية على أن المشاركين سيعملون على "ضمان معالجة الأولويات والاحتياجات والحقوق الخاصة بالشباب والشباب والفتيات والفتيان المتضررين من الكوارث والصراعات والتهجير القسري وغير ذلك من الأزمات الإنسانية وسيتم إعلامهم بجميع مراحل العمل الإنساني واستشارتهم بشأنها وإشراكهم فيها بشكل هادف". ينص الإجراء 3 من الاتفاقية على أن "يدرك المشاركون ويعززوا قدرات الشباب وقابليتهم ليكونوا فاعلين على المستوى الإنساني من خلال حماية المبادرات والمؤسسات المحلية التي يقودها الشباب وتهيئتها والاستجابة لها واستعادتها وتمكينها ودعمها في مجال الاستجابة الإنسانية، كالتي تستهدف الشباب المتضررين، بما فيهم اللاجئين من الشباب والمشردون داخليًا الذين يعيشون في مستوطنات حضرية عشوائية وأحياء فقيرة.

كيف يمكنك (بصفتك مواطنًا شابًا) المساعدة في الاستجابة لمحن الشباب أثناء كارثة إنسانية؟

وضّح للطلبة أنهم سيتعرفون إلى الجهود المختلفة التي تجسّد سمات العمل الجماعي والقيادة في عملهم حين ينخرط المواطنون النشطون في العمل المدني.

اقرأ مقدمة النشاط بصوت عالٍ. اسأل الطلبة عن الكوارث الإنسانية التي قد تؤثر في الشباب وكيف.

إجابات مقترحة

- موت آبائهم أو أولياء أمورهم
- انفصال الوالدين و التفكك الأسري
- أن يكونوا أضعف من غيرهم بدنيًا وربما يعتمدون على أشخاص بالغين لإنقاذهم أو مساعدتهم

اطلب من الطلبة قراءة المقال، وأجب عن أي أسئلة يطرحونها.

قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم مناقشة السؤال الوارد في كتاب الطالب، ثم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف. أكد على أن الاتفاقية تهدف إلى "تمكين المبادرات والمؤسسات المحلية التي يقودها الشباب ودعمها في الاستجابة الإنسانية".

إجابات مقترحة

- التبرع بالأموال لجهود الإغاثة
- التطوع لجمع الأموال لجهود الإغاثة (مثل إقامة مزاد خيري أو إجراء ماراثون ينظمه رعاة)
- رفع مستوى الوعي بمحن الشباب المتضررين من الكوارث، من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على سبيل المثال
- العمل مع زملاء الصف لإنجاز مشروع يهدف إلى مساعدة الشباب

- الاتصال بشباب متضرر من كارثة

أكد على أن بإمكان الشباب المشاركة في جهود الإغاثة بمفردهم. لكن، عند التعاون مع شباب آخرين، يمكنهم تطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي لديهم.

التعليم المتميز

في كل مجموعة ثنائية، يمكن لأحد الطلبة اقتراح طريقة للمشاركة في جهود الإغاثة، بحيث يقترح زميله الطريقة التي يمكن لذلك النشاط من خلالها مساعدة الشباب في تطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي لديهم.

النشاط 4 (20 دقيقة)

اشرح للطلبة أن المشاركة في العمل التطوعي قد تتخذ أشكالاً عدة. هناك مشكلات كثير في العالم يجب معالجتها. يوفر برنامج الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs) إطار عمل لمعالجة هذه المشكلات. تحقق من مدى معرفة الطلبة بأهداف التنمية المستدامة، واشرح لهم أنها 17 هدفًا متفق عليها للمساعدة في ضمان مستقبل مستدام للبشرية جمعاء.

اطلب من الطلبة قراءة المقال، وأجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

سلط الضوء على الطبيعة الشمولية للأهداف. فهي تهدف إلى تحسين حياة البشر جميعهم في كافة أنحاء العالم.

اشرح للطلبة أنهم سيُقسَمون إلى ثلاث مجموعات للقيام بلعب الأدوار حول أحد هذه الأهداف. اختر ثلاثة أهداف (أو ربما تجري تصويتًا في الصف على الأهداف الثلاثة التي يرغبون في تناولها). قسّم طلبة الصف إلى ثلاث مجموعات وحدد هدفًا لكل مجموعة.

قبل البدء بلعب الأدوار ألفت انتباه الطلبة إلى الاقتباس الوارد في كتبهم، وأكد على ضرورة مضاعفة الشباب لجهودهم من أجل تحقيق أهدافهم. تحقق من مدى فهم الطلبة للدور المهم الذي سيؤديه جيلهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

امنح الطلبة 10 دقائق لإعداد عرض تقديمي موجز (مدته دقيقتان) حول كيفية تحقيق الشباب لهدفهم المحدد. يجب عليهم تسليط الضوء على سبب أهمية الهدف للشباب. أكد على أن هذا النشاط فرصة لهم لتطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي لديهم.

اطلب من كل مجموعة القيام بلعب الأدوار، وبعد ذلك يمكن للطلبة الآخرين طرح أسئلة بشأن الدور.

حالات لعب الأدوار المحتملة:

قد تتناول إحدى المجموعات هدف "لا للفقر". وقد تسلط المجموعة الضوء على أن بإمكان هذا الجيل القضاء على الفقر، ولذا يعد هذا الهدف من الأهداف الملحة للشباب. فالفقر يؤثر كذلك في معظم الاحتياجات الإنسانية الأساسية. يمكن للشباب أن يصبحوا دعاة للمساعدة في جهود تخفيف حدة الفقر في جميع أنحاء العالم، ويمكنهم التشجيع على الشراء من الشركات والمؤسسات المسؤولة اجتماعيًا، التي تعامل عمالها ومورديها في جميع أنحاء العالم بإنصاف. يمكنهم كذلك التعبير عن امتنانهم على الارتياح النسبي الذي يشعرون به.

التعليم المتميز

شجع الطلبة في كل مجموعة على الاستفادة من مهارات الطلبة المختلفة. فبعض الطلبة جيدون في طرح الأفكار، فيما آخرون بارعون في التحدي والاستكشاف واقتراح الأفكار، وبعضهم الآخر جيد في عرض الأفكار وتقديمها.

4 اقرأ المقال ثم أكمل المهمة التي تليه.

يؤدي الشباب دورًا مهمًا في تعزيز العدالة والمساواة حول العالم. توفر أهداف التنمية المستدامة SDG للأمم المتحدة إطار عمل لمعالجة هذه المشاكل.

الشباب وأهداف التنمية المستدامة SDG



الأهداف الإنمائية للألفية MDG من 2000 إلى 2015 عام 2000 أصدرت الأمم المتحدة الأهداف الإنمائية للألفية: لتركيبة الجهود الإنمائية الدولية حول 8 مشاكل أساسية لمدة 15 عامًا (2000 - 2015). توفر الجهود الإنمائية للألفية إحدى أهم الاتفاقيات العالمية وأنجحها حيث اجتمعت الحكومات والمؤسسات غير الحكومية والشركات لمكافحة الفقر والجوع وغيرها من المشاكل العالمية الأساسية. لكن... لا يزال يتعين القيام بالكثير! لذا تم الآن وضع مجموعة جديدة من الأهداف، تسمى أهداف التنمية المستدامة. SDG. تمتد هذه الأهداف الـ 17 هدفًا على مدى 15 عامًا إضافية؛ من 2015 إلى 2030. التزم قادة العالم بالأهداف العالمية الـ 17 أو أهداف التنمية المستدامة SDG لتحقيق ثلاثة أشياء في غاية الأهمية خلال الأعوام الـ 15 المقبلة: القضاء على الفقر المدقع؛ مكافحة الإجحاف والظلم؛ معالجة التغيرات المناخية. يمكن لأهداف التنمية المستدامة العالمية تحقيق هذه الأمور، في جميع الدول، ولجميع الأشخاص، والجميع سيستفيد منها.

وصف قادة الأمم المتحدة الشباب بأنهم "الشعلة" وأنهم يؤدون دورًا محوريًا في تنفيذ هذه الأهداف بنجاح.

تمتد في هذه الإحصائيات:

- 90% من شباب العالم يعيش في دول نامية (الدول الأكثر فقرًا)
- ثمة في العالم 1.8 مليار شاب، ما بين سن 10 و 24 سنة
- ثمة في العالم 500 مليون شاب تقريبًا تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة يعيشون بأقل من دولارين في اليوم
- من أصل 8.4 ملايين صوت، في استقصاء "ماي وورلد سورفي" 56% من الأصوات تم إرسالها بواسطة أشخاص تتراوح أعمارهم بين 16 و 30 عامًا.

توفر أهداف التنمية المستدامة فرصة غير مسبوقة للشباب للتعرف على المشاكل التي يعاني منها المجتمع والعالم واتخاذ إجراء حيالها. يجب أن يكون الشباب قادرين على تولي حملات خاصة بهم يقودها شباب، وعلى التعاون مع الآخرين للتعبير عن وجهات نظرهم وإقناع الآخرين بها. ويقتضي تحقيق ذلك توفير بيئة مساعدة.

ضمن مجموعتك، مثل موقفًا يبين الدور الذي يمكن للشباب أن يؤديه لتحقيق هدف التنمية المستدامة الموكل إلى مجموعتك.

"إنكم لستم أكبر جيل من الشباب عرفه العالم فحسب. بل أنتم أيضًا أول جيل يمكنه القضاء على الفقر. وأنتم أيضًا آخر جيل يمكنه تفادي آثار التغير المناخي الأسوأ على الإطلاق. العالم يحتاج إلى تسريع الخطى من الآن فصاعدًا - لمصلحة البشر والكوكب."

بان كي مون

النشاط 5 (20 دقائق)

5 اقرأ المقال ثم أكمل المهمة التي تليه.

يُعدُّ اتخاذ إجراءات على مستوى تغيّر المناخ أحد أهداف التنمية المستدامة. وقد أشار بان كي مون إلى أن الشباب هم "الجيل الأخير الذي يمكنه تجنب أسوأ الآثار المترتبة على تغيّر المناخ"، إذ يمكن للإجراءات التي يتخذها الشباب الآن ضمان مستقبل مستدام للأجيال القادمة.

تدريس تغيّر المناخ في جميع مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة



دبي: في ديسمبر 2017 أعلنت السلطات في دولة الإمارات العربية المتحدة أن الوعي حول تغيّر المناخ وطرق المساعدة في إنقاذ البيئة والحفاظ عليها هي مواضيع ستُدْرَس في المدارس في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة.

في إطار الخطط الرامية إلى تعديل المناهج الدراسية لتشمل تعلم مفاهيم الاستدامة، سيتعلم الطلبة اتخاذ تدابير موفّرة للطاقة، مثل أهمية إطفاء الأنوار ومكيفات الهواء في حالة عدم استخدامها وطرق ترشيد استهلاك المياه. يشمل هذا التوجّه طلبة المدارس من جميع الأعمار، بما في ذلك المدارس الخاصة.

سيُشجّع كل طالب على نشر هذه الرسالة إلى أسرته وأصدقائه.

يُطلق على إحدى المبادرات اسم "المدارس المستدامة"، وهي امتداد لبرنامج انطلق في أبوظبي عام 2009. صرّح ثاني أحمد الزيودي، وزير التغيّر المناخي والبيئة، قائلاً: "الآن نحن سنوسّع إطار هذه المبادرة ونطبقها في كافة المدارس، في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة". سيُطبق المنهج المستدام في عدة مواد، مثل الاقتصاد والعلوم. وأضاف الزيودي: "إن مجموعة من المدارس الحكومية والخاصة في جميع أنحاء البلاد ستبني هذا المشروع كخطوة تجريبية العام المقبل".

سيدرس الطلبة أيضاً جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لمكافحة التغيّر المناخي، مثل توقيعها اتفاق باريس في إبريل مع 192 دولة أخرى. وقد صرّح الوزير إلى صحيفة "جالف نيوز" قائلاً: "إنّ 'أجيالنا' هي إحدى المبادرات الرائدة أيضاً، وتتمثل في برنامج تعليمي متكامل يهدف إلى تزويد الطلبة بفرص وافرة لامتلاك وعي بيئي قوي وثقافة مراعية للبيئة، بالإضافة إلى إشراكهم في أنشطة بيئية عملية. تهدف المبادرة كذلك إلى زيادة الوعي بالعوامل الأساسية التي تسبب مشاكل بيئية وغرس مجموعة من السلوكيات الإيجابية في نفوس الطلبة تجاه بيئتهم منذ الطفولة"، وأوضح قائلاً إنّ "الوزارة تعمل على تثقيف جيل الشباب حول الجهود الجارية على المستويين المحلي والعالمي للتصدي لمشاكل التغيّر المناخي وحول الخطوات الملموسة التي اتخذتها الدولة والمجتمع العالمي، مثل الأجندة الخضراء لدولة الإمارات العربية المتحدة والتوقيع على اتفاق باريس للمناخ".

في حال نجاح هاتين المبادرتين في المرحلة التجريبية، ستعتمد هاتين المبادرات في جميع المدارس في جميع أنحاء الدولة.

أ. يتمثل أحد أهداف مبادرة "أجيالنا" في تعريف الشباب بمعنى "البصمة الكربونية". ما الخطوات التي يمكن للطلبة في مدرستك اتخاذها للحد من مستوى البصمة الكربونية الخاصة بكلّ منهم؟ قدّم مثل على المسؤولية البيئية الملقاة على عاتق بقية أفراد المجتمع المحلي.

ألّفت انتباه الطلبة إلى الهدف الثالث عشر من أهداف التنمية المستدامة: الإجراءات المناخية. تأكد من فهم الطلبة لمعنى الإجراءات المناخية موضحاً أن ذلك يتطلب وعيهم بأثار تغيّر المناخ في الكوكب وأن يكونوا على علم بكيفية مساهمة أنشطة البشر في تغيّر المناخ. شدّد على الحاجة الملحة إلى التصدي لتغيّر المناخ، مشيراً إلى مقولة بان كي مون.

اطلب من الطلبة قراءة المقال في كتاب الطالب. تأكد مما إذا كانوا على علم بمبادرة أجيالنا. أجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

اسأل الطلبة رأيهم في معنى "بصمتهم الكربونية". اشرح أن البصمة الكربونية ناتجة عن تصرفاتهم المؤثرة في البيئة. إذا كان الطلبة يرغبون في استكشاف المزيد، فإن جهاز قياس البصمة الكربونية متوافر على الشبكة العنكبوتية (أو يمكنهم القيام بذلك في الصف).

الآن أجر مناقشة حول الطريقة التي يمكن للطلبة من خلالها أن يصبحوا دعاة للإجراءات المناخية عن طريق الحدّ من بصماتهم الكربونية، وبصمة المدرسة الكربونية. الهدف من ذلك هو وضع نموذج يحتذى للسلوك البيئي الجيد الذي يمكن أن تتبناه بقية أفراد المجتمع المحلي.

إجابات مقترحة

- استخدام المصايح الموفرة للطاقة والبحث عن فرص للحد من استخدام المصايح
- إطفاء المصادر التي تستهلك الطاقة عند عدم استخدامها، مثل مكيفات الهواء وأنظمة التدفئة
- استخدام قرطاسية معاد تدويرها في الدراسة
- إعادة استخدام بعض الأشياء قدر المستطاع، مثل زجاجات المياه البلاستيكية
- مكافأة الأفكار المبتكرة (مثل جوائز أبطال المناخ الشهرية)

التأكيد على أنه على الرغم من أن الإجراءات المناخية مشكلة عالمية معقدة، فإن الإجراءات المتخذة على الصعيدين الفردي والمجتمعي يمكن أن تسهم في الحد من الآثار الضارة لتغيّر المناخ. لذا فهي توفر فرصة جيدة للناس للمشاركة في العمل المدني.

النشاط 6 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة بمعنى المشاركة في العمل المدني: "أنشطة فردية وجماعية مصممة لتحديد القضايا التي تخص الشأن العام ومعالجتها، وتتضمن تعاون المواطنين فيما بينهم لإحداث تغيير إيجابي في المجتمع".

التأكيد على أهمية العمل الفردي في محاولة لإحداث تغيير إيجابي في المجتمع المحلي. وبوضع ذلك في الاعتبار، اطلب من الطلبة تحديد خمسة إجراءات بسيطة يمكنهم اتخاذها ليصبحوا مواطنين منخرطين في مجتمعهم.

إجابات مقترحة

- قراءة الأخبار المحلية لمواكبة أحدث مجريات القضايا المحلية الملحة
- التواصل مع الجمعيات الخيرية المحلية للمشاركة في العمل التطوعي
- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للدفاع عن القضايا المحلية والترويج لها (كمشاركة المنشورات والصور)
- استخدام أكياس التعبئة والتغليف المعاد تدويرها قدر المستطاع
- الانخراط في مجموعة مناقشة عبر الشبكة العنكبوتية حول مشكلة تراها ذات أهمية

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- العمل الجماعي
- العمل الفردي
- مهارات التواصل والعرض الشفهي
- الإبداع

التقييم/التأمل

- إشارات المرور
- ما عرفته آنذاك، ما أعرفه الآن

التعليم المتميز

- مجموعات متنوعة القدرات
- طرح أسئلة المستويين الأعلى والأدنى

6 تشمل المشاركة التطوعية على اتخاذ إجراءات فردية وجماعية لمعالجة مشكلات عامة.

حاول، من خلال ما تعلمته في هذا الدرس، تحديد خمسة إجراءات بسيطة يمكنك اتخاذها لتصبح مواطنًا أكثر انخراطًا في مجتمعك.

1.
2.
3.
4.
5.



الوحدة 6 الأخلاق فعلاً

'نكون معتدلين بأفعالنا المنصفة، ومعتدلين بأفعالنا المعتدلة، وشجعاناً بأعمالنا الشجاعة! (أرسطو)

مقدمة إلى "الأخلاق فعلاً"

والآن، بعد الانتهاء من وحدات الصف 9 في برنامج التربية الأخلاقية، ماذا بعد؟ في هذه الوحدة ستشارك مع زملائك في الصف، بصورة جماعية، في مشروع عملي يهدف لتعزيز مهاراتك المكتسبة في هذا المجال. إن هدف برنامج التربية الأخلاقية إدراك الطلبة لفكرة أن قيمهم كبشر هي المسؤولة عن تصرفاتهم. يمكن اعتبار المشروع العملي هذا نقطة التلاقي التي يجتمع فيها الجانبان النظري والعملي.

إن جيل الشباب ليس مجموعة 'مواطنين مع وقف التنفيذ' (البروفيسور أودري أوسلر). للمرة الأولى، ستتاح لك الفرصة لاختبار فهمك لمعنى المواطنة بشكل نافع والتأمل في مجموعة معقدة ومهمة من القضايا الأخلاقية في الصف. بعد الانخراط في بعض وحدات برنامج التربية الأخلاقية، يُؤمل أن تشعر بأنك قادر على القيام بمبادرة سعيًا لتحسين المجتمع من هذا المنطلق، فإن التصرف بمسؤولية يعتمد على مدى استفادتك من الدروس التي تعلمتها.

إن نطاق عمل المشروع الوارد في كل صف قد يشمل مساعي خيرية فردية وممارسة مهارة القيام بخيارات ذات بعد أخلاقي متعلقة بالاستهلاك، بالإضافة إلى أعمال جماعية ذات تأثير فعلي على المجتمع كحملات التوعية. يوفر لك هذا المشروع العملي الدعم والفرصة للبدء في محاولة اتخاذ القرارات والتأثير على مستويات عديدة مختلفة. إن 'النداء للعمل' الملازم لهذا المشروع هو مكون أساسي في برنامج التربية الأخلاقية، يهدف إلى إلهام الفرصة لك لتطبيق القيم التي تعرّفت إليها حتى الآن في سياق واقعي.

من الضروري تفضية بعض الوقت للتفكير في المشروع والتخطيط له قبل اتخاذ قرار بشأن مشروع الإجراء الذي ترغب في البدء به.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

34

الأخلاق فعلاً

قال أرسطو 'نصبح قومًا عادلين من خلال ممارسة العدل، معتدلين من خلال التصرف باعتدال، شجعان من خلال القيام بأعمال شجاعة'

الأسباب الموجبة للقيام بمشروع الأخلاق فعلاً

يعرض هذا القسم بعض الأفكار والإرشادات والإطارات لكيفية إشراك الطلبة في المشاريع العملية لتنمية مهاراتهم وكفاءاتهم المكتسبة في برنامج التربية الأخلاقية. هذا الأمر يسمح للطلبة بتطبيق الجوانب النظرية. إن جيل الشباب ليس مجموعة 'مواطنين مع وقف التنفيذ' (البروفيسور أودري أوسلر). يُتيح هذا البرنامج الجديد الفرصة للطلبة لاختبار فهمهم لمعنى المواطنة والتأمل في مجموعة معقدة، لكن مهمة، من القضايا الأخلاقية في الصف الدراسي للمرة الأولى. بعد دراسة معمّقة للقيم الكامنة وراء برنامج التربية الأخلاقية، يجب أن يشعر الطلبة بأنهم قادرين على القيام بمبادرة لتحسين المجتمع. بهذا المعنى، فإن التصرف بمسؤولية مرتبط بالاستفادة من الدروس المتعلمة.

قد تتنوع المشاريع بين أعمال خيرية فردية واتخاذ المزيد من الخيارات الأخلاقية المتعلقة بالاستهلاك، وأعمال مباشرة، كحملات زيادة التوعية، تقوم بها مجموعات أو ينقّدها طلبة الصف ككل. يوفر لهم هذا المشروع الدعم والحيز للبدء في محاولة اتخاذ القرارات والتأثير على مستويات عديدة مختلفة. إن فكرة 'التحفيز على العمل' عنصر مهم في برنامج التربية الأخلاقية. إنه يُظهر لجيل الشباب كيفية تطبيق الأفكار النظرية والقيم على أرض الواقع.

التخطيط:

من المهم التفكير في نقطة البداية التي تُطلق منها أي عمل جماعي أم فردي. أدع طلبة الصف إلى التفكير في نوع البيئة المدرسية المحيطة بالطلبة قبل إكمال التخطيط. هل العمل الجماعي مفهوم مألوف أم هو فكرة جديدة بالنسبة إلى المدرسة؟ يمكنك الاطلاع على الأعمال أو الأنشطة الخيرية التي شاركت فيها المدرسة مؤخرًا. يمكنك التحقق من السياسات الحالية وتحديد أي ثغرات أو مجالات تحتاج إلى توجيه الاهتمام إليها. ما القضايا الأخلاقية التي تروق مدرستك؟ تُعدّ إتاحة الوقت الكافي للتحضير عنصرًا أساسيًا في المشروع العملي، إذ من المهم قياس تأثيره مستقبلاً. كجزء من عملية التخطيط، تأكد من أنك تشاورت قدر الإمكان مع الجهات النشطة المعنية.

ربما يكون أحد أولياء الأمور أو أحد الزملاء قادرًا على إعطائك بعض الإرشادات الخاصة بالموضوع الذي اخترته. تأكد كذلك من أن جميع الطلبة تمكّنوا من التعبير عن آرائهم في ما يخص طريقة مقارنة المشروع.

إليك بعض الأسئلة المفيدة لتوجيه عملية التخطيط:

- من الجمهور المستهدف؟
- ماذا نعني بالإجراءات؟
- كيف تبدو المشاركة لنا؟
- ما الذي نود تحقيقه من خلال مشروعنا؟
- مع من يمكننا التواصل بهدف الحصول على الدعم للمشروع؟
- هل يمكننا التواصل مع مدارس أخرى في محيطنا بهدف التعاون؟
- هل عملنا على ضمان أخذ جميع الآراء بعين الاعتبار أثناء عمليتي التخطيط والتطوير؟



- هل من تحديات أو عقبات متوقعة خلال مسيرتنا؟
- ما الأدوات أو المصادر أو المواد التي قد نحتاج إليها؟
- ما المقصود بالإطار الزمني الواقعي؟

أفكار لـ "الأخلاق فعلاً"

في ما يلي بعض الاقتراحات لأعمال وأنشطة ذات صلة. في حين تقدم هذه الاقتراحات إرشادات، من الضروري أن يبادر الطلبة بالمشروع العملي وأن يتم أخذ آرائهم جميعاً بعين الاعتبار أثناء عمليتي التخطيط واتخاذ القرار. يمكن للطلبة اختيار أفكار ذات صلة بسياق الصف الدراسي واهتماماتهم الخاصة، وتحديدتها وتكييفها.

أفكار متميزة لـ "الأخلاق فعلاً"

الحملة:

في هذا المستوى، ينبغي تشجيع الطلبة على التفكير خارج نطاق حدود البيئة المدرسية والتفكير في كيفية إجراء تغيير على مستوى المجتمع أو على المستوى الوطني. وستكون الحملة الإستراتيجية وسيلة جيدة لتحقيق ذلك. ينبغي للطلبة دراسة دروس برنامج التربية الأخلاقية ومراجعتها لتحديد القضايا التي لفتت انتباههم أثناء الدراسة. بمجرد التعمق في السياق وإجراء المزيد من الأبحاث على موضوعهم المحدد، يكون الوقت قد حان للتفكير في اتخاذ الإجراء المباشر المناسب! قد تكون الأمثلة كتابة خطاب أو حملة إعلامية أو يوم عمل.

ينبغي أن يُجري الطلبة عصفاً ذهنياً للأسئلة التالية: ما الهدف المحدد من هذه الحملة؟ كيف ستدرجها في جدول أعمال أصحاب القرار المعنيين؟ كيف يمكنك تشجيع باقي مدرستك على المشاركة؟ كيف ستشجع الجمهور على التغيير إلى الأفضل؟ ينبغي أيضاً أن يتأكد الطلبة من التفكير فيما قد يحدث بعد اتخاذ هذا الإجراء المحدد، كيف يمكن أن تحقق خطط المتابعة أقصى قدر ممكن من التغيير؟

"الإغلاق الجماعي"

في عالم يتزايد فيه الترابط، تشكل وسائل الإعلام والتكنولوجيا والأجهزة الإلكترونية محور حياتنا وطريقة تواصلنا مع الآخرين. ولكننا في بعض الأحيان نقضي الكثير من الوقت في التفاعل مع غرباء من أجزاء أخرى من العالم عبر الإنترنت ولا نقضي مثل هذا الوقت مع الأصدقاء والعائلة على أرض الواقع. يمكن أن يضع طلبة الصف 9 مبادئ توجيهية أو إطار عمل لفهمهم أو للمدرسة بأكملها للمشاركة في "الإغلاق الجماعي"، حيث يلتزم جميع الطلبة وعائلاتهم بعدم استخدام أي أجهزة إلكترونية طوال الليل. ينبغي أن يتشاور الطلبة مع الكبار لتحديد الليلة التي يمكن أن تكون مناسبة أكثر من غيرها. يمكن أن يتضمن ذلك عدم مشاهدة التلفاز أو استخدام الإنترنت وتسجيل الخروج من وسائل التواصل الاجتماعي وإغلاق الهواتف الجواله وعدم ممارسة أي ألعاب كمبيوتر. يمكن أن تخطط العائلات لتناول وجبة خاصة أو التنزه في مجموعات أو جماعات في هذه الليلة. قد يبدو هذا أصعب بكثير مما يبدو، ومن ثمّ يمكن لطلبة الصف 9 جمع التغذية الراجعة من كل المشاركين ومعرفة ما توصلوا إليه. يمكن منح شهادات إنجاز للناجحين في إغلاق أي جهاز أثناء هذه الفترة!



1. حملة التوعية:

يمكنك وضع خطة لحملة توعية بشأن:

- الأخلاق: كيف تكون مواطناً قاعلاً؟
- الشؤون المالية: ما الذي يمكن ادخاره، وكيف؟

2. "الإطفاء الكبير":

في عالمنا هذا، تشكل وسائل الإعلام والتكنولوجيا والأجهزة الإلكترونية محور حياتنا وطريقة تواصلنا مع الآخرين. ولكننا في بعض الأحيان، لا نقضي ما يكفي من الوقت مع الأصدقاء والعائلة على أرض الواقع. ضع مبادئ توجيهية أو إطار عمل لصفك أو للمدرسة بأكملها للمشاركة في نشاط "الإطفاء الكبير"، الذي يلتزم فيه جميع الطلبة وعائلاتهم بعدم استخدام أي أجهزة إلكترونية طوال الليل.

- اختر ليلة واحدة من كل أسبوع لإجراء ذلك.
- حدد مع زملائك الطلبة الليلة التي قد تكون مناسبة أكثر من غيرها. ينبغي أن يعمل الطلبة بدورهم على ذلك مع أولياء أمورهم وعائلاتهم.

عرض لأولياء الأمور

يجب على الطلبة إنشاء عرض في نهاية المشروع، لتقديمه لأولياء أمورهم. لكن قد يكون من المناسب تنظيم حدث خلال العمل على المشروع، في حال كان ثمة طرق يمكن لأولياء الأمور من خلالها دعم طلبة الصف في تحقيق النتائج المرجوة من المشروع. سيتألف أولياء الأمور مع أهداف المشروع من خلال عملهم على دليل أولياء الأمور.

وجه الطلبة في التخطيط للعرض:

- **التصميم:** هل سيتم تقديمه في صفهم أو في قاعة المدرسة؟ في حال أراد الطلبة الوصول إلى مجتمع أوسع نطاقاً، عندئذٍ يجب حجز مكان في مكتبة محلية أو في أحد المراكز الاجتماعية. قبل تقديم هذا الاقتراح إلى الطلبة، يجب التحقق من إدارة المدرسة حول ما إذا كان هذا الأمر ممكناً، وتحديد موعد لذلك. بعد اختيار الحيّز المناسب لذلك، استخدم اللوح لإجراء عصف ذهني من أجل تصميمه. أرسم مخططاً للحيّز المكاني واحصل على موافقة الطلبة حول كيفية استيعابه عناصر المشروع المختلفة. شدّد على أن يأخذوا في الاعتبار بعض المعايير مثل تنقل الحضور بين المعروضات. إنّ ذلك الأمر في غاية الأهمية في حال أراد الطلبة إرفاق المشروع بجدول زمني يبيّن تطوره، بدءاً بالتخطيط له وصولاً إلى إتمامه.

- **العرض:** احرص على الحفاظ على الملصقات والتمثيلات من أجل استخدامها في العرض. خزّن ملصقات الصور معاً وساعد الطلبة في إعداد عرض شرائح، يمثّل الأجزاء الأكثر أهمية من المشروع، ليتمّ تشغيله في الخلفية. يمكن عرض المجموعات المنجزة على طاولات منتشرة في أرجاء الغرفة، بحيث يتمكن أولياء الأمور من تمضية بعض الوقت في التأمل فيها. كلّف الطلبة إنشاء ملصقات تتضمّن معلومات حول كلّ من المعروضات.

- **التفاعل:** شجّع الطلبة على إعداد مجموعة من النشاطات المخصّصة للجمهور ليشارك من خلالها في الحدث، مثل الاستبيانات والاختبارات. ساعدهم في إعداد قائمة بالجمل الاستهلاكية للأحاديث حول كل مرحلة من مراحل المشروع، بحيث يكونون على استعداد لخوض النقاشات بثقة مع أولياء الأمور لدى اطلاعهم على أعمالهم.

- **التفكير:** كلّف الطلبة التأمل في السؤال الخاص بفقرة 'فكر'. لذا، فإنّ من المهم إبراز المعرفة والمهارات التي تمّ تطويرها أثناء العمل على المشروع من خلال نصوص وصور وخطابات.

- اختر ما تريد إطفائه مما يلي: التلفاز، الإنترنت، تسجيل الخروج من وسائل التواصل الاجتماعي
- ضع خطة لقضاء وقت رائع مع العائلة مثل تناول وجبة خاصة أو التزه ضمن مجموعات في هذه الليلة.
- اجمع التغذية الراجعة من كل المشاركين واعرف كيف سارت الأمور أثناء تنفيذ هذا النشاط. يمكنك أيضاً منح شهادات إنجاز لأي طالب نجح في إغلاق أي جهاز أثناء هذه الفترة!

عرض الحدث لوالديك

بعد اصطلاك بأعمال المشروع، يجدر بك إطلاع والديك على التقدّم الذي أحرزته! ستخطط للعرض مع بقية طلبة الصف. في ما يلي بعض الأفكار حول تنظيم عرض الحدث لهم:

1. **التصميم:**
 - اختر حيّزاً ومكاناً للعرض بمساعدة زملائك والمعلم. (الصف أو قاعة المدرسة)
 - فكر في كيفية تصميم الحيّز
 - يمكنك رفع الأعلام التي تمثّل جميع البلدان التي ينتمي إليها زملاء صفك.
 - يمكنك تصميم "جدار أسماء" حيث يكتب الجميع أسماءهم
2. **العرض:**
 - تأكد من أن كل ما تعلمته من المشروع العملي ممثّل بصورة مرئية
 - قم بتضمين الملصقات أو الرسوم البيانية الأخرى الخاصة بالعمل الذي قمت به.
 - قم بإعداد عرض شرائح ذاتيّ التشغيل لصور تم التقاطها كجزء من المشروع العملي الخاص بك.
3. **التفاعل:**
 - إعداد استبيانات
 - حضّر لأولياء الأمور اختبارات على سبيل التجربة.
 - عبارات افتتاحية للنقاشات لبدء الحوار
4. **التفكير:**
 - حدّد الطرق الأفضل التي يمكنك من خلالها التعبير عن المعرفة الجديدة والمهارات التي اكتسبتها نتيجة هذا المشروع.

أفكار أخرى لمشاركة مشروعك العملي

يمكنك أن تقرر مشاركة ما تعلمته خلال مشروع "الأخلاق فعلاً" بطرق بديلة لحدث العرض على الآباء. في ما يلي بعض الاقتراحات الأخرى:

- شارك أنشطة مشروعك الرئيسة من خلال مدونة المدرسة أو صحيفتها.
- استخلص التأثير المترتب على مشروعك في ملصق أو بيان معلومات.
- شارك في حدث شراكة مع مدرسة محلية قامت هي الأخرى بتنفيذ مشروع "الأخلاق فعلاً".
- شارك في يوميات تأملية أو سجل تعلم.
- استخدم إحدى وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة بعض التفاصيل عن مشروعك العملي، على سبيل المثال من خلال حساب صفّي على تويتر أو مقابلات صوتية مسجلة.

تذكّر

- هذا المشروع ملخص لما تعلمته.
- وهو مساهمة شخصية في المجتمع لتعزيز مفهوم المواطنة الفعالة.
- قبل تحديد مشروعك، احترم قواعد مدرستك.
- تحلّ بروح المشاركة وخطط للمشروع ونفذه مع جميع زملائك.
- افتخر بما فعلته وشارك المعرفة والمهارات الجديدة مع زملائك الآخرين.

أفكار أخرى لنشر المشروع

- تُعدّ النشرات وسيطاً مهماً لمخاطبة أولياء الأمور والمجتمع ككل، كما هو حال مدونة المدرسة. يمكن للمقالة أن تكون عملاً جماعياً أو نشاطاً اختياريّاً للطلبة المهتمين.
 - في حال اختار الطلبة إنشاء تمثيل بصري لما تعلموه، ادعهم للاتفاق على محتوى ما سيعرضونه والطريقة التي سيُعرض بها.
 - حضّر لحدث شراكة تحت عنوان 'تبادل العلم' مع مدرسة محلية سبق أن قامت هي الأخرى بتنفيذ مشروع 'الأخلاق فعلاً'. يمكن القيام بذلك في صورة رحلة مدرسية أو لقاء افتراضي باستخدام التكنولوجيا، كالسكايب مثلاً.
 - شجع الطلبة، كمجموعة، على إنشاء يوميات تأملية أو سجل تعلم ليظهروا به المعرفة التي اكتسبوها والمهارات التي طوّروها خلال قيامهم بالمشروع.
 - بإمكان وسائل التواصل الاجتماعي أن تكون أداة قوية وتفاعلية لزيادة الوعي والمشاركة بوجهات نظر متعددة. فكّر في إنشاء حساب لصفك على موقع تويتر Twitter لنشر تفاصيل بعض أجزاء المشروع من خلال تغريدات مبتكرة وإبداعية. أنشئ وسماً لإبراز عمل طلبة صفك أو سجّل مقابلات يجريها الطلبة في ما بينهم حول المشروع لنشرها في صورة ملفات صوتية.
- إنّ كلّ استخدام لوسيلة تواصل اجتماعي يجب أن تتم الموافقة عليه من قبل إدارة المدرسة بالإضافة إلى إشرافك الكامل على ذلك بصفتك معلماً.

مقولة

* إذا لم يسبق لك وصدقت أن شيئاً صغيراً بإمكانه أن يُحدث فرقاً، فأنت حتماً لم تجرب النوم في غرفة تحوم فيها بعوضة.*
ملاك البرقي

المصطلحات

أخلاق: الخلق لغةً الطَّبَع والسَّجِيَّة، وهو ميل الشَّخص إلى التَّصَرُّف بطريقة معيَّنة، بينما التَّخَلُّق هو التَّكْيِيف حيث يجبر المرء نفسه على التَّصَرُّف بطرائق معيَّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرّف الإنسان حسناً يسمّى ذلك الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التَّصَرُّف سيئاً يسمّى ذلك الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

أرضية: أساس.

أزمة اقتصادية: حالة اقتصادية طويلة الأمد تتسم بالبطالة وبانخفاض الأسعار وبتراجع مستويات التجارة والاستثمار.

أسعار الصرف: سعر عملة بلد معيّن بالنسبة إلى عملة أخرى.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أعمال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أعمال خيرية: تشمل العطاء والتبرّع في سبيل قضايا إنسانية وذلك على نطاق واسع.

أفعال الرّحمة: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أمن: السيطرة على مصادر الخطر التي تهدّد سلامة المواطنين.

أمن مائيّ: هو متوسط نصيب الفرد، في بلد ما، سنويًا، من الموارد المائية المتجددة والعذبة المتاحة لتلبية الحاجة إلى الماء في الزراعة والصناعة والاستهلاك المنزلي.

اختصاص قضائي: الحق الذي يخوّل جهة قضائية ما فرض القوانين ومعاقبة من يخالفها.

ازدهار: حالة من الثراء أو الوفرة.

استقلالية: ميزة التمتع بالحكم الذاتي.

إصلاح: التغيير أو التحسين، ولا سيما في المجال الحكومي أو السياسات.

إعاقة: ضرر يصيب أحد الأشخاص ينتج عنه اعتلال في أحد الأعضاء أو عجز كليّ أو جزئيّ.

افتراضي: يبدو واقعيًا إلى درجة يصعب فيها تمييزه عن الشيء الحقيقي.

إنجاز: الانتهاء من العمل المكلف به على أكمل وجه والشعور بالقناعة والرضى.

إنصاف: عدل، إعطاء كلّ ذي حقّ حقه.

احتباس حراري: ارتفاع متوسط حرارة السطح في العالم مع ازدياد كمية ثاني أكسيد الكربون والميثان وبعض الغازات الأخرى في الجو.

احترام الآخرين: هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحبّ أن نعامل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسنّ، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذات: تقبّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، سواءً أكان ذلك بدنيًا أم نفسيًا أم اجتماعيًا، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

استدامة: استمرارية.

استقرار: حالة من الثبات لا تتغير بشكل مفاجئ.

التزام: تخصيص وقت وطاقة لقضية أو مشروع مهم بالنسبة إليك إلى أن يتحقق الهدف.

انتماء: كون الشخص فردًا من مجتمع ما.

انخراط في المجتمع: مشاركة المواطنين في جهود مشتركة لتحقيق هدف ذي منفعة عامة للمجتمع ككل.

انخراط مدني: أفعال فردية وجماعية مصممة لتحديد مشكلات ذات اهتمام عام ومعالجتها بمشاركة المواطنين؛ العمل معًا لإحداث فرق إيجابي في المجتمع.

بروباغندا: دعاية كاذبة.

تحفيز الرأي العام: تشجيع الناس على التكاتف من أجل العمل معًا.

تخريب: التدمير المتعمد لممتلكات الآخرين.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تصديق: التوقيع أو الموافقة الرسمية على معاهدة أو عقد، أو اتفاقية، ما يجعلها سارية رسميًا.

تضخم اقتصادي: المعدل العام لارتفاع أسعار السلع والخدمات والذي يتسبب بالتالي في انخفاض القوة الشرائية للعملة.

تعاطف: القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم يستجيب لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعديلات: تغييرات تطرأ على قانون قائم.

تقدم: فعل التطور أو المضي قدمًا.

تقدير: إدراك قيمة شيء أو موقف ما.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تكنولوجيا: عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل منظم في ميادين عدّة؛ لتحقيق أغراض ذات قيمة عمليّة للمجتمع.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

تنقيب: إزالة التربة والطبقة الأرضية من منطقة ما للكشف عن الآثار أو القطع الأثرية القديمة.

تهديد: خطر يمكن أن يلحق الضرر بشيء ما.

ثورة تكنولوجية: هي التقدّم الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الذي أعطى قدرة فائقة للحركة المعلوماتية على المستوى العالمي عبر تجاوزها الحواجز بين الأمم.

جمارك: الجهة الحكومية التي تمتلك السلطة لتنفيذ القوانين الخاصة بتوفير الحماية للصادرات والواردات، وتنظيم عملية دخول وخروج البضاعة، كما تعرف بأنها ضريبة تفرض على المنتجات المستوردة.

جهل: قلة المعرفة أو الدراية بشيء ما.

جودة: ميزة أو سمة شيء أو شخص.

حاذق: شخص قادر على التعامل بذكاء مع المواقف غير المألوفة أو الصعبة وإيجاد حلول لها.

حق: الحق هو الواجب الثابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة ويخوّل صاحبه القيام بأعمال ضرورية لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معينة لشخص معين بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد كافة على حدّ سواء، وألزموا باحترامه. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إرادية يعترف بها القانون للآخرين ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعية القانونية.

خارطة جينية: الموروثات البيولوجية.

دُخْل: مال يجنيه شخص أو مؤسسة مقابل تقديم سلعة أو خدمة معيّنة أو من خلال توظيف رأس مال.

دعاية (بروباغندا): دعاية كاذبة.

دستور: هو مجموعة من القواعد والقوانين التي تحدد نظام الحكم في الدولة.

دورة اقتصادية: تقلبات دورية منتظمة ومتكررة في مستوى النشاط الاقتصادي لكن تختلف من حيث توقيتها وطول مداها.

ديمقراطية: نظام حكومي يمنح المواطنين حق التصويت لانتخاب ممثليه.

رائد الأعمال: شخص يمارس ريادة الأعمال.

رفاهية: الإحساس بالسرور والتمتع بالصحة والإحساس بالاكْتفاء؛ معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

ريادة الأعمال: نشاط تأسيس شركة أو مبادرة بصورة مستقلة؛ القيام بمبادرة تنظيم وإدارة مؤسسة (عمل تجاري على وجه الخصوص)، مظهرًا قدرًا كبيرًا من المجازفة.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سوء التغذية: ظرف صحي خطير يحدث عندما لا يحصل الشخص على كمية مناسبة من المغذيات في نظامه الغذائي، أو حين تكون المواد المغذية أقل من احتياجاته أو أكثر كما في حالة البدانة. رغم أن سوء التغذية يرد عادةً في الحديث عن نقص المواد الغذائية كالفيتامينات والمعادن التي يتناولها الشخص في غذائه، إلا أن ما زاد عن حدّه انقلب ضده، فحصول الشخص على كميات كبيرة من السعرات الحرارية، مثلاً، يؤدي إلى تخزينها على شكل شحوم فيصاب بزيادة الوزن والبدانة.

سِمات شخصية: أسلوب المرء في التفكير والتصرّف بشكل عام.

صاعد: أن يصبح الشيء ظاهرًا أو بارزًا.

طاقة متجددة: طاقة مستدامة غير تقليدية يتم الحصول عليها من الطبيعة أو الموارد الطبيعية، وهي طاقة لا تنفذ ولا تنضب مع استخدام الإنسان لها.

عالم الآثار: شخص يدرس التاريخ البشري من خلال تنقيب المواقع وتحليل القطع الأثرية.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلّ حسب حاجته.

عدل: وضع الأمور في مواضعها الصحيحة وإعطاء كل ذي حقّ حقه بالقسط والمساواة استنادًا إلى إثباتات وبراهين توضح صاحب الحق.

عدم المساواة: هي الفروق في مستويات الرفاه بين أفراد ضمن مجموعة، أو بين مجموعات ضمن شعب، أو بين دول.

عرض: ترتيب مجموعة من المقتنيات أو القطع الأثرية لعرضها على الجمهور.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأننا نقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

علم الآثار: دراسة المواقع القديمة والقطع الأثرية لمعرفة المزيد عن تاريخ العالم المتحضر.

عمل تطوعي: يعدّ العمل التطوعي إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمعات، وخصوصًا في الوقت الراهن حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهمية متزايدة لرغبة الحكومات في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعية. كما أنّ العمل التطوعي لا يتوخى الربح، ولا يعدّ مهنة إلزامية لمن يقوم بها، فضلًا عن أن الناس جميعهم يستطيعون المشاركة فيه، فهو ليس حكرًا على أحد، ويقوم على ربط مصالح المتطوعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

عمل جماعي: الجهد أو العمل المشترك من قبل مجموعة أشخاص.

عمل خيري: التبرع بالمال أو الوقت أو الموارد الأخرى لمساعدة الآخرين.

عمليات لوجستية: فن من الفنون الإدارية يهدف إلى متابعة مجموعة من العمليات من خلال تزويدها بالمعلومات المناسبة حتى تتم بشكل صحيح.

عولمة: العولمة في مفهومها المثالي بناء عالم واحد أساسه توحيد المعايير العالمية، وتحرير العلاقات الدولية السياسية والاقتصادية، وترجمة الثقافات، وحرية نشر المعلومات، وعالمية الإنتاج المتبادل، ونشر التقدم التكنولوجي، وعالمية الإعلام.

فئة مجتمعية: مجموعة أفراد يتخطى عددهم الـ 3، يجتمعون في مشاركة قيمهم واهتماماتهم.

فعل أخلاقي: كل تصرف أو سلوك يخرج عن دائرة الأنا هو فعل أخلاقي، وهو كل سلوك أو تصرف يظهر تفضيل الآخر على الذات. فمعيار الفعل الأخلاقي هو حب الآخرين والعمل على خدمتهم وتوفير الراحة لهم.

قابلية التوسع: قابلية مؤسسة ما للنمو وإدارة تزايد الطلب.

قرية تراثية: إعادة بناء قرية تاريخية بحيث تكون مشابهة لما كانت عليه في الماضي.

قواعد أخلاقية: هي مجموعة المبادئ التي يتعارف عليها الناس في مجتمع معين، وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيادة: إرشاد الآخرين أو توجيههم أو إلهامهم تجاه قضية أو مشروع.

قيم أخلاقية: هي القيم التي نتمسك بها بالنسبة للسلوك الفاضل. وتشكل الثقافة مصدراً للمقاييس والمعايير والوسائل والغايات والأهداف وأشكال التصرف التي تعتبر فاضلة. والأشخاص الذين يتحلون بهذه القيم هم أولئك الذين تسود لديهم تلك القيم والصفات، مثل الصبر والثقة في النفس والشجاعة والحكمة والصدق والأمانة.

قيم اجتماعية: هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الفئة المجتمعية، والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع، ويعبر عنها اهتمام الفرد بغيره من الناس وميله إليهم، فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم ويجد في ذلك إشباعاً له. يتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان وخدمة الآخرين.

قيمة: القيمة هي مجموع من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا وأتجاهاتنا، ويكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وهي تعمل على تحريك سلوكياته، حيث تعتبر البناء الشخصي الذي ينشأ داخل الإنسان، ومن خلال حياته وتجاربه الحياتية التي مرت به، وخاضها، والتي نشأت منها تلك القواعد الحاكمة لشخصيته وأسلوبه وصفاته الشخصية وسلوكياته.

كفاءة: مهارة أو موهبة أو قدرة.

لغة الأم: لغة البلد الأصلية.

مؤشر التنمية البشرية: هو قيمة احصائية مركبة قائمة على معايير العمر المتوقع للفرد ودرجة التعليم والدخل، وهو يُستخدم في تصنيف الدول.

مادي: يمكن لمسسه ورؤيته والشعور به.

مبادرة: خطة أو إجراء يتم وضعها لحل مشكلة أو تحسين موقف.

مثير للجدل: يحث على النقاش.

مجاعة: نقص كبير في الغذاء يؤدي إلى ارتفاع كبير في معدلات الوفيات؛ ونقص مفاجئ وحاد في عرض المواد الغذائية يتسبب بالجوع على نطاق واسع؛ وانهيار مفاجئ في مستوى استهلاك الغذاء لعدد كبير من الأشخاص؛ وحصول مجموعة من الظروف تحول دون حصول عدد كبير من السكان على غذاء كافٍ مما يؤدي إلى سوء تغذية واسع الانتشار.

مجتمع: أفراد يعيشون ويتفاعلون في ما بينهم ضمن بقعة جغرافية معينة وعلى أساس ضوابط معينة.

مجتمع محلي: مجموعة من الأشخاص يعيشون في المكان نفسه ويتشاركون المصالح والاهتمامات.

محافظة: الاعتناء بجميع الأشياء ذات الأهمية التاريخية مثل المباني والقطع الأثرية والمواقع الأثرية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية وحمايتها.

مراسيم: قوانين.

مسؤوليات مدنية: الواجبات أو الأعمال التي على المواطنين القيام بها انطلاقاً من الواجب الأخلاقي أو المسؤولية الاجتماعية ولكن لا ينص عليها القانون.

مسؤولية مجتمعية: تصرف فرد، أو منظمة ما، بطريقة تهدف إلى توفير فائدة للمجتمع ككل.

مسؤولية مجتمعية للشركات: فكرة تناادي بأن تقيم المؤسسات التجارية توازناً بين الأنشطة التي تحقق لها الأرباح وتلك التي تفيد المجتمع.

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مساواة: معاملة الآخرين جميعًا معاملةً مماثلةً دون تعصب أو كراهية أو تمييز عنصريّ أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.

مُشرف: امتلاك الاحترام وحسن الخلق أو إظهارهما.

مشروع ناشيء: عمل تجاري جديد، عادة ما يكون على نطاق ضيق ويتسم بإمكانية النمو والتطور. غالبًا ما يقدم فكرة مبتكرة في عالم الأعمال، أو يأتي بحل جديد وغير تقليدي لمشكلة يعاني منها سوق الأعمال.

مصادقة: إعطاء إذن رسمي أو موافقة.

معاهدة: اتفاق بين دولتين أو أكثر، أو طرفين أو أكثر، ينظم علاقات معينة بينهما.

معنوي: مجرد، غير ملموس، لكن يمكن معاشته.

مقاضاة: رفع دعوى أو قضية.

مقايضة: نظام مبادلة، يتم فيه مبادلة سلع أو خدمات، بصورة مباشرة بين الأشخاص، بسلع أو خدمات أخرى من دون استخدام المال.

مكتشفات: الأدلة مثل القطع الأثرية والمباني والأطلال وما إلى ذلك التي تكشف معلومات عن شخص أو شيء أو مكان.

مكونات الإنتاج المعرفي: عناصر التحصيل العلمي.

مواطن: كل فرد يعيش في بلد وينتمي قانونيًا إليه.

مواطن صالح: شخص محترم ومسؤول وواسع الحيلة يساهم في مجتمعه ويتبع القواعد.

مواطن فاعل: شخص يشارك بنشاط في مجتمعه على المستوى المحلي أو الوطني أو العالمي.

مُشرف: امتلاك الاحترام وحسن الخلق أو إظهارهما.

نمو إيجابي: نموُّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

هوية: هي مجموعة من السمات التي تضي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

واجب: هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم به الفرد نفسه، والذي يؤدي تركه إلى مفسدة.

واجب أخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه، ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرض عليه قوانين وإلزامات. فكثيراً ما يشعر الإنسان أن من واجبه مساعدة محتاج أو فقير. لذلك فإن من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة والمسؤولية والحرية.

واجبات مدنية: مسؤوليات أو أفعال على المواطنين تنفيذها بأحكام القانون.

يصدر: وضع (قانون أو مرسوم) في حيز التنفيذ من خلال إعلان رسمي.

يصدّق: التوقيع أو الموافقة الرسمية على معاهدة أو عقد أو اتفاقية، ما يجعلها سارية رسمياً.