



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

الدّراسات الاجتماعية والتّربية الوطنيّة دليل المعلّم



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف التاسع

المجلد الثالث



2025 - 2026 م / 1446 - 1447 هـ



أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ العِلْمِ،
وَالاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: القِيَادَةُ الوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقٍ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

الفهرس

التمهيد

7

1



9

الوحدة الأولى: (الوطن العربي وإدارة الموارد والطاقة والدخل)

9

الدرس الأول: (إدارة الموارد والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي)

15

الدرس الثاني: (الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة)

22

الدرس الثالث: (الطاقة في الوطن العربي)

32

الدرس الرابع: الدخل والضرائب (الانتقائية والقيمة المضافة في الإمارات)

2



41

الوحدة الثانية: (الإمارات: تاريخ ومستقبل)

41

الدرس الأول: (الرياح الموسمية وتجارة أهل الإمارات)

50

الدرس الثاني: الإمارات (الرؤية والمثوية)

59

الدرس الثالث: (إكسبو 2020 دبي) تواصل العقول وصنع المستقبل



التمهيد

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

• يناقش محتوى وحدات الفصل الدراسي الثالث. • يتعرف نواتج التعلم للفصل الدراسي الثالث. • يحلل كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - (شكرًا محمد بن زايد).	نواتج التعلم
الحوار والمناقشة - التفكير الناقد - القراءة الذاتية والتشاركية.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الانتماء - المواطنة - المسؤولية الاجتماعية - التعاون - الهوية الوطنية.	قيم ومواطنة
التشجيع على القراءة الجهرية والصامتة والتشاركية - الكتابة الصحيحة.	دعم مهارة القراءة
جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - الكتاب المدرس - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصور المناسبة.	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة الاولى التمهيدية

(5 دقائق)

التمهيد ("التهيئة")

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- عرض بوربوينت يوضح الأوعية المنهجية للفصل الدراسي الثالث.
- عرض صور توضح المقرر الدراسي - كتاب النشاط للطالب.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
• الملاحظة والتوجيه والارشاد.	• الترحيب بالمتعلمين في بداية الفصل الدراسي الثالث وتعزيز إنجابيتهم للعمل المبدع خلال العام الدراسي. • توضيح الأسس التي تم الاستناد إليها في تأليف منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للفصل الثالث. • قراءة وتحليل كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - (شكرًا محمد بن زايد). واستنتاج القيم الواردة فيها. • تنبيه المتعلمين لأهمية مبادرة القراءة بصور ومقولات مختلفة. • عرض الأوعية المنهجية للمادة أمام المتعلمين. • قراءة محتوى وحدات المقرر الدراسي.	الحصة التمهيدية

المدى الزمني: (35) دقيقة

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة لمحتوى الدرس المطلوب لتوسيع مداركهم حوله وإثراء خبراتهم. • تعريف المتعلمين أن الحصة الثالثة من كل أسبوع مخصصة لكتاب (رؤيتي) لصاحب السمو نائب رئيس الدول رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي. • تشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي تصقل مهارات المتعلمين وتطورها وتحفيز أصحاب الهمم منهم. • الاهتمام بإصحاب الهمم وتشجيعهم للتعلم والمشاركة. 	<p style="text-align: center;">تابع/الحصة التمهيدية</p>

الوحدة الأولى: (الوطن العربي وإدارة الموارد والطاقة والدخل) الدرس الأول: (إدارة الموارد والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المجال: الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

<ul style="list-style-type: none">• يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.• يناقش توزيع الموارد والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.• يربط بين الخصائص الطبيعية للمكان والأنشطة البشرية السائدة في دولة الإمارات العربية المتحدة والوطن العربي.• يستنتج من الأشكال الجغرافية المتخصصة الخصائص ذات العلاقة بالموارد والأنشطة الاقتصادية السائدة في الوطن العربي.• يستخلص العلاقة بين الأمن المائي والأمن الغذائي.• يقدر الجهود التي بذلتها دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق أمنها المائي والغذائي.• يطبق خطوات توظيف مصادر المعرفة كحلّ المشكلات الجغرافية في الوطن العربي (الأمن المائي والغذائي).	نواتج التعلم	
المساندة: الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التصنيف، التعلم الرمزي والذاتي التفكير الناقد.	الرئيسة: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها.	استراتيجيات التعلم والتعلم
	<ul style="list-style-type: none">• التحليل.• التقويم.	مهارات التفكير العليا
<ul style="list-style-type: none">• مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.• تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.• المسؤولية المجتمعية.• التفكير الناقد.		مهارات القرن (21)
<ul style="list-style-type: none">• التنمية البشرية المستدامة: (تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع).• التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات)• التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل الحضاري بين الوطن العربي والعالم).• العمل الجماعي والتواصل والقيادة.• الهوية الوطنية.• الإلمام بالتكنولوجيا.		مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة

تابع/الوحدة الأولى: (الوطن العربي وإدارة الموارد والطاقة والدّخل)
تابع/الدرس الأول: (إدارة الموارد والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي)

• تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري. • التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة: الرياضيات - أوجه التكامل (حساب الفرق بين أعداد الحيوانات التي تربى في دولة الإمارات عام 2010 و عام 2016). • المادة: اللغة العربية والتربية الاسلامية أوجه التكامل (ميثاق اللغة العربية (آيات قرآنية). • المادة : اللغة الانجليزية - البحث عن معاني بعض المفاهيم والمصطلحات مثل (التغير المناخي). • المادة : الحاسوب - توظيف الحاسوب والبرامج الالكترونية في الرسم والتحديد.	التكامل مع المواد الأخرى
الكتاب المدرسي - السبّورة - الصّورُ المُناسبةُ - المٌثيراتُ المرئيّةُ والعروض التقديمية - الأفلامُ التعليمية.	الوسائل وتقنيات التعلم

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:

- مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه بعض الأسئلة على المتعلمين حول موضوعات الوحدة ونواتجها.
- عرض بعض الصور/فلم عن الموارد الحيوانية والموارد الزراعية في الوطن العربي.
- استنتاج عنوان الدرس ومناقشة فكرته الرئيسية وتحليل المخطط الذهني له.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: الموارد والأنشطة الإقتصادية التقليدية في الوطن العربي	<p>الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض صورة للشيخ زايد - رحمه الله - وربطها بما قاله عن كيفية إدارة الثروة لصالح أبناء الوطن. • قراءة المتعلمين للفقرة الأولى حول مفهوم الموارد ومناقشة المتعلمين فيها وإبراز من خلال المناقشة الجهود التي تبذلها الإمارات للحفاظ على الموارد المختلفة لصالح أبناء الدولة وتحقيق التنمية المستدامة. • تحليل فقرة علمي زايد واستخلاص العبر منها. • مناقشة حول الموارد في الوطن العربي وقراءة وتحليل المتعلمين للجدول الإحصائي وتحليله من خلال التعلم الجمعي واستنتاج الحقائق الواردة فيه عن تطور الثروة الحيوانية في الوطن العربي. • عرض فيلم تعليمي/أو صور عن تطور الإنتاج السمكي في الوطن العربي لتشويق المتعلمين ثم مناقشتهم حول أهم جهود الدولة للحفاظ على الثروة الحيوانية وزيادة الإنتاج السمكي والتغلب على المعوقات من خلال تقديم المتعلمين المقترحات من خلال جلسات العصف الذهني. • محاورة ومناقشة المتعلمين من خلال ربط الاجتماعيات بالرياضيات من خلال حساب المتعلمين للفرق بين الإنتاج السمكي في بعض الدول العربية مثل السعودية والإمارات ومصر مع ترتيب الدول تصاعدياً من حيث الإنتاج السمكي. • حوار بين المتعلمين حول الموارد الغابية في الوطن العربي والموارد النباتية في دولة الإمارات العربية المتحدة وأنواعها وعمل كل مجموعة من المجموعات التعليمية داخل الفصل مخطط ذهني لأهم أنواع الموارد النباتية في الدولة واستنتاج جهودات دولة الإمارات في الحفاظ على الموارد الغابية منها منع الرعي الجائر وإنشاء المحميات الطبيعية ثم مطالبة المتعلمين بحل الأنشطة الموجودة داخل الكتاب المدرسي. • قراءة وتحليل مقولة رئيس الدولة - حفظه الله. • إجراء جلسة عصف ذهني حول شجرة السمر في دولة الإمارات وخصائصها ومواصفاتها، مع تحليل فقرة علمي 	<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالموارد وما أنواعها؟ • التوجيه والإرشاد خلال تحليل المتعلمين للجدول ذات العلاقة بالإنتاج الحيواني والزراعي. • وضع أنواع النباتات في دولة الإمارات العربية المتحدة. • الملاحظة

المدى الزمني: (30) دقيقة

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتوجيه 	<p>زايد - رحمه الله.</p> <ul style="list-style-type: none"> توجيه المتعلم لخريطة الوطن العربي موزعًا عليها أماكن توزيع المناطق الزراعية وأماكن البحار وأهم الأنهار في الوطن العربي. توظيف المناقشة حول العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة على الإنتاج الزراعي في الوطن العربي وعمل مخطط ذهني للعوامل الطبيعية والعوامل البشرية المؤثرة في الإنتاج الزراعي. قراءة المتعلمين للجدول الإنتاج الزراعي في الوطن العربي واستنتاجهم أهم الحقائق من الجدول واجراء عملية التمثيل البياني للمحاصيل المطلوبة مع ضرورة الربط بالعلوم. عرض خريطة للوطن العربي موضحًا عليها المسطحات المائية التي يطل عليها الوطن العربي ثم ربط الخريطة بالرسم البياني ص (25) موضحًا بعض الحقائق الموجودة في الرسم البياني وربطها بالخريطة. قيام المتعلمين بمناقشة الأنشطة التعليمية من خلال توظيف إستراتيجيات التعلم التعاوني/الذاتي. مناقشة ورقة العمل المصممة من قبل المعلم حول الموارد والأنشطة التقليدية في الوطن العربي. عرض شريط (فيديو) يوضح جهود دولة الإمارات العربية المتحدة للحفاظ على الموارد المختلفة داخل الدولة. مراعاة المعلم للمتعلمين من أصحاب الهمم وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم وتحفيزهم على التعلم. 	<p>تابع/أولًا: الموارد والأنشطة الاقتصادية التقليدية في الوطن العربي</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- تتنوع الموارد والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي نتيجة لتوافر المقومات الطبيعية والبشرية مما يتطلب حسن إدارة هذه الموارد والأنشطة بصورة مناسبة لتحقيق الأمن المائي والغذائي وتبذل الدول جهودًا كبيرة للحفاظ على مواردها الطبيعية والبشرية للوصول للتنمية المستدامة التي تشهدها الدول.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- ما المقصود بالموارد الاقتصادية؟
- من الموارد الطبيعية في الوطن العربي ----- و -----
- بم تفسر: تراجع المساحات الغابية في الوطن العربي.
- وضح العوامل التي تؤثر في الإنتاج الزراعي في الوطن العربي.
- سؤال تحضيري.
- ما الفرق بين الأمن المائي والأمن الغذائي.

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:
- - مراجعة خبرات سابقة عن أنواع الأنشطة التقليدية في الوطن العربي.
- - عرض بعض الصور / فلم عن الموارد المائية والغذائية في الوطن العربي
- - عرض ناتج الدرس ومناقشته.
- - استنتاج عنوان الدرس من خلال المناقشة مع التلاميذ وكتابته على السبورة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: الأمن المائي والغذائي في الوطن العربي	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة مناقشة حول (الأمن المائي العربي) ثم أقوم بعملية تحفيزهم واعززهم ماديًا ومعنويًا. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالأمن المائي العربي؟
	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة تحدي مثيرة للتفكير حول التغير المناخي أسبابه وآثاره المستقبلية على الموارد المائية والغذائية في الوطن العربي . 	<ul style="list-style-type: none"> • لماذا أصبحت قضية الأمن المائي العربي في الآونة الأخيرة ذات أهمية كبرى؟ • الملاحظة والمتابعة
	<ul style="list-style-type: none"> • عرض جدول الذي يوضح توقعات الطلب على المياه في الدول العربية ثم أطلب من مجموعة المتعلمين تحليله والخروج بنتائج وحقائق علمية ومناقشتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة وتحليل الجدول المرفق في كتاب الطالب ص (27)؟
	<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم المتعلمين إلى ثلاث مجموعات وتكليفهم بتصميم مخطط ذهني حول أبرز الوسائل الكفيلة بتحقيق الأمن المائي العربي. • تكليف المتعلمين باستخدام محركات البحث عن الأهداف الإستراتيجية للأمن الغذائي في الوطن العربي ومناقشتها مع مجموعة المتعلمين. • يطلب من المتعلمين تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في استنتاج وتدوين أهم العوامل المؤثرة في الأمن الغذائي العربي. 	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد مخطط ذهني للوسائل الكفيلة بتحقيق الأمن المائي العربي. • ابحث في محركات البحث عن الأهداف الإستراتيجية للأمن الغذائي في الوطن العربي؟

المدى الزمني: (30) دقيقة

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
• الملاحظة والمتابعة.	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه المتعلمين لقراءة الشكل البياني في الكتاب المدرسي صفحة (29) ثم أستنتج أهم الحقائق التي تتعلق بتطور الفجوة الغذائية العربية. • يتابع المتعلمين في تقديم مقترحات إبداعية تسهم في تحقيق الأمن الغذائي العربي. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	تابع/ثانيًا: الأمن المائي والغذائي في الوطن العربي

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- أطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

الوحدة الأولى: (الوطن العربي وإدارة الموارد والطاقة والدّخل) الدرس الثاني: (الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المجال: الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا والتربية الوطنية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به..

<ul style="list-style-type: none">* يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.* يناقش أهمية منظومة الأمن المائي والغذائي في دولة الامارات العربية المتحدة.* يستنتج العوامل والتحديات التي تؤثر في تحقيق الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة.* يناقش إستراتيجيات دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق أمنها المائي والغذائي.* يثمن منهجية دولة الإمارات العربية المتحدة في التصدي لجائحة كورونا، ومرحلة ما بعد كوفيد 19 .* يقدم مقترحات إبداعية تعزز منظومة الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة.* يستشرف مستقبل الموارد المائية والغذائية في دولة الإمارات العربية المتحدة.	نواتج التعلم	
<p>المساندة: التعلم بالأقران - قراءة الصور والنصوص وتحليلها - التعلم بالبحث والاستكشاف - استراتيجية لعب الأدوار</p>	الرئيسية: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم المقلوب - العصف الذهني	استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none">- جمع المعلومات- التعبير عن الصور والأفلام القصيرة- القراءة والتحليل- القراءة والاستنتاج	مهارات التفكير العليا	
<ul style="list-style-type: none">- العمل الجماعي والتواصل الإيجابي- التفكير الناقد	المسؤولية المجتمعية	مهارات القرن (21)

تابع/الوحدة الأولى: (الوطن العربي وإدارة الموارد والطاقة والدّخل)
تابع/الدرس الثاني: (الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة)

<ul style="list-style-type: none"> • الولاء • التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرات الأفراد على تقبل الآخر • التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع البيولوجي • التنمية البشرية المستدامة : المواطنة والمسؤولية (تطوير القدرات لدى افراد المجتمع) • التنمية البيئية المستدامة : المحافظة على الموارد الطبيعية •:الحفاظ على البيئة • التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرات الأفراد على تقبل الآخر 	<p>مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> •-تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول مستقبل الامن المائي والغذائي •-التفكير في مجالات التكنولوجيا في الحفاظ على الامن المائي والغذائي في دولة الامارات العربية المتحدة. • - ابتكار مشاريع حديثة مشتركة بين كل من دولة الإمارات العربية المتحدة ودول العالم في الحفظ على الامن المائي والغذائي. 	<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المادة: اللغة العربية – أوجه التكامل : مهارات القراءة – الاستماع – التحدث أمام الآخرين – التلخيص. • المادة: الحاسوب – أوجه التكامل : البحث بالشبكة العنكبوتية – الانترنت – التصميم. • المادة : الفنون البصرية – أوجه التكامل : قراءة الصور والخرائط والأشكال والرسوم. 	<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
<p>الكتاب المدرسي – الصور المناسبة – المثيرات المرئية والعروض التقديمية – الأفلام التعليمية – الحاسب الآلي - السبورة الذكية – الشبكة العنكبوتية</p>	<p>الوسائل وتقنيات التعلم</p>

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

- عرض مجموعة من الصور والاشكال لمصادر الطاقة التقليدية والمتجددة في الوطن العربي.
- مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه بعض الأسئلة عن الدرس السابق وربط الدرس السابق بالدرس الحالي.
- توجيه التلاميذ لأهمية مصادر الطاقة كوسيلة للإنتاج والحياه.
- عرض مقطع فيديو لكلمة الشيخ زايد - رحمه الله - بخصوص النفط إثناء حرب أكتوبر 1973م.
- مناقشة الفكرة الرئيسية للدرس وتحليل المخطط الذهني له.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>أولاً: الأمن المائي والغذائي من منظور وطني</p>	<p>الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أطلب من المتعلمين فتح كتاب الطالب المدرسي وقراءة وتحليل الأشكال البيانية صفحة (31) واستنتاج العوامل التي ساعدت على التحديات التي تواجه منظومة تحقيق الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة وسبل التغلب عليها مع تقديم تغذية راجعة لهم وتحفيزهم واعززهم مادياً ومعنوياً. • اطرح أسئلة تحدي مثيرة للتفكير حول برنامج الإمارات لبحوث علوم الاستمطار وطرح الأسئلة تشد انتباههم لفتح نوع من المنافسة. • ناقش المتعلمين في قصة رحلتنا الأولى صفحة (34) من خلال مشاهدة (الفيديو) المرفق للقصة وافصح المجال أمامهم للإجابة عن الأسئلة الآتية بالإستعانة بالكتاب المدرسي: <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الزراعة بدون تربة. • مفهوم الأمن الغذائي. • العوامل المؤثرة في الأمن الغذائي. • مفهوم الزراعة العمودي (الرأسي). • الأهداف التي تسعى لتحقيقها دولة الإمارات في مجال الأمن الغذائي من خلال قراءة وتحليل الاحصائيات الواردة في شرح ص (9). 	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي التحديات التي تواجه منظومة تحقيق الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة؟
	<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم المتعلمين إلى ثلاث مجموعات وتكليفهم بتصميم مخطط ذهني حول تحديات الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات (الواقع والمستقبل) وعرض المخطط الذهني من كل مجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة والمتابعة. • قراءة قصة الأمن الغذائي من خلال الروابط في كتاب الطالب المدرسي صفحة (34)؟ • الإجابة عن أسئلة القصة الإلكترونية من خلال الرابط. • تحديات الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات (الواقع والمستقبل) في مخطط ذهني؟

المدى الزمني: (30) دقيقة

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>ثانيًا: تحديات الأمن المائي والغذائي (الواقع والمستقبل)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف المتعلمين باستخدام محركات البحث عن الأهداف الإستراتيجية الوطنية للأمن الغذائي ومناقشتها مع المتعلمين. • تقسيم المتعلمين إلى مجموعات التعلم وتطبيق إستراتيجية العصف الذهني بحيث تتناول كل مجموعة موضوع من المواضيع الآتية (مؤشر الأمن الغذائي العالمي - الاستزراع السمكي والأمن الغذائي الإماراتي) من خلال ملخص مبسط وذكر أمثلة ومشاركة الأعمال مع بقية زملاء. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • إبحث في محركات البحث عن الأهداف الإستراتيجية الوطنية للأمن الغذائي؟ • الملاحظة والمتابعة.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/ غلق الحصة

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

(كتاب الطالب ص 42).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

- أوضح المقصود بكل من المفاهيم والمصطلحات التالية:
 - الموارد الاقتصادية: هي نتاج المعرفة الإنسانية وما يترتب عليها من ابتكارات وآلات حيث يسفر ذلك الجهد في إنتاج موارد جديدة.
 - الأمن المائي: المحافظة على الموارد المائية المتاحة في الوطن العربي وترشيد استخدامها وعدم تلويثها والبحث عن مصادر مائية جديدة وتطويرها.
 - الأمن الغذائي: قدرة الدولة أو مجموعة الدول على تحقيق الاكتفاء الذاتي المستمر لما يحتاج السكان من الغذاء بغرض تحقيق الاستقرار من خلال القدرة الذاتية وليس بالاعتماد على الاستيراد من الخارج أو حصول كل الناس في كل الأوقات على غذاء كافياً لحياة نشطة وسليمة.
 - سلسلة الإمداد الغذائي: (يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).
 - الفجوة الغذائية العربية: (يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).
- أفسرُ كلاً ممَّا يأتي:
 - تنوع الموارد والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي .
 - نتيجة الامتداد الجغرافي على 39 دائرة عرضية وامتداد الوطن العربي على مساحة واسعة وتنوع المناخ والتضاريس.
 - محدودية الإنتاج السمكي العربي:
 - بسبب قلة الوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة.
 - التلوث.
 - خطورة تزايد مشكلة الأمن الغذائي في الوطن العربي.
 - الضغط على الموارد الطبيعية مما يؤدي إلى استنزافها.
 - تراجع الإنتاج الزراعي والحيواني وحدوث مجاعات.
 - تزايد الهجرة وخاصة من الريف للمدن.
 - اهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة بقضية الأمن المائي و الغذائي .
 - لتوفير الغذاء للسكان.
 - توفير تأثير إيجابي على المسيرة التنموية للدولة.
 - لتحقيق الاستدامة.

(كتاب الطالب ص 43).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أوضح العلاقات بين كل من:

- الأمن المائي، والأمن الغذائي .
(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).
- الإنتاج السمكي، والموقع الجغرافي الى الوطن العربي .
(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).
- الهجرة بين الريف إلى المدن، و الإنتاج الزراعي والحيواني .
(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أوظف مهارات حل المشكلات في الوصول إلى حلول للحد من المشكلات الآتية.

- تراجع المساحات الغابية في الوطن العربي .
(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).
- ظهور العجز المائي في بعض دول الوطن العربي .
(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).
- توسع الفجوة الغذائية بين معدلات الإنتاج الزراعي، واستهلاك السلع الغذائية في الوطن العربي.
(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

(تابع / كتاب الطالب ص 43-44-45).

ثالثًا: الابتكار:

أقدم مقترحات مبتكرة لتحقيق الأمن الغذائي والمائي في الوطن العربي.
أشارك مع زملائي في تصميم أحد المشروعات التالية:

- مجلة مصوره لأبرز المشروعات المائية والغذائية التي تنفذها دولة الإمارات لتحقيق الأمن المائي والغذائي.
- برنامج إلكتروني لأبرز المشروعات المائية في الدول العربية لمواجهة مشكلة الأمن المائي.
- خطة طموحة للارتقاء بالموارد الاقتصادية في الوطن العربي وحسن إدارته.

موضوع الخطة	أسباب تصميمها	مقترحات التطوير	النتائج المتوقعة
(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).			

رابعًا: مهمة أداء:

بإشراف معلمي أعقد حلقة حوارية عبر منصة (Microsoft teams) بعنوان:
(استشراف مستقبل الموارد المائية والغذائية في دولة الإمارات العربية المتحدة) وذلك
بهدف :

- مناقشة زملائي بأهمية قضية الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- البحث في أفضل الممارسات العالمية في الهدف السادس من أهداف التنمية المستدامة وأعرضها لزملائي في منصة التعلم الذكي LMS
- عرض التحديات التي تواجهها بعض الدول في مجال الابتكار في علوم الغذاء والماء
- وضع خطة لخفض الاستهلاك في معدل استهلاك الفرد للماء والغذاء
- تقديم حلول ومقترحات عملية وأفكار مبتكرة ومستدامة وسياسات فعالة للخمسين عامًا القادمة.

الوحدة الأولى: (الوطن العربي وإدارة الموارد والطاقة والدخل) الدرس الثالث: (الطاقة في الوطن العربي)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: الجغرافيا

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يميّز بين مصادر الطاقة في الوطن العربي. • يناقش إنتاج النفط والغاز الطبيعي في الوطن العربي. • يحدّد على خريطة الوطن العربي أهم مناطق إنتاج النفط والغاز الطبيعي وموانئ تصديره. • يوضّح مصدر الطاقة المتجددة في الوطن العربي. • يناقش مستقبل الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة. • يحدّد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة مناطق إنتاج مصادر الطاقة. • يقدر الجهود والإجراءات التي بذلتها دولة الإمارات في عهد الباني المؤسس في توظيف المصادر التكنولوجية والمعلومات الجغرافية، وتحقيق التنمية المستدامة. 	<p>نواتج التعلم</p>	
<p>المساندة: الاكتشاف الموجه - الحوار والمناقشة - الاستقصاء - التصنيف - التعلم الرمزي والذاتي .</p>	<p>الرئيسة: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - التفكير الناقد.</p>	<p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
	<p>مهارات التفكير العليا</p> <ul style="list-style-type: none"> • التحليل. • التقويم. 	
<ul style="list-style-type: none"> • مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط. • تحديد المشكلات وصياغتها وحلها. • المسؤولية المجتمعية. • التفكير الناقد. 	<p>مهارات القرن (21)</p>	
	<p>تعزيز مفاهيم المواطنة</p> <ul style="list-style-type: none"> • الشراكة والتعاون. • الاستدامة. • الريادة والابتكار. 	

تابع/الوحدة الأولى: (الوطن العربي وإدارة الموارد والطاقة والدّخل)

تابع/الدرس الثالث: (الطاقة في الوطن العربي)

<ul style="list-style-type: none">• التنمية البشرية المستدامة: (تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع).• التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات)• التنمية الاجتماعية المستدامة: (توفير مصادر طاقة آمنة ونظيفة)• ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة
<ul style="list-style-type: none">• تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري.• التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات	تعزيز مفاهيم الابتكار
<ul style="list-style-type: none">• المادة: الرياضيات - أوجه التكامل (تحليل الجداول والأشكال البيانية).• المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية - قراءة النصوص والفقرات والاستشهاد (بآية قرآنية).• المادة: اللغة الإنجليزية - البحث عن معاني بعض المفاهيم والمصطلحات مثل (الطاقة المتجددة - الطاقة التقليدية).• المادة: الحاسوب - توظيف الحاسوب والبرامج الالكترونية في الرسم والتحديد	التكامل مع المواد الأخرى
السبورة الذكية - جهاز العرض (الداتاشو) - الصحف والمجلات - مقاطع الفيديو - الصور والرسوم - خريطة الوطن العربي ودولة الإمارات.	الوسائل وتقنيات التعلم

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

- عرض مجموعة من الصور والاشكال لمصادر الطاقة التقليدية والمتجددة في الوطن العربي.
- مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه بعض الأسئلة عن الدرس السابق وربط الدرس السابق بالدرس الحالي.
- توجيه التلاميذ لأهمية مصادر الطاقة كوسيلة للإنتاج والحياه.
- عرض مقطع فيديو لكلمة الشيخ زايد - رحمه الله - بخصوص النفط إثناء حرب أكتوبر 1973م.
- مناقشة الفكرة الرئيسية للدرس وتحليل المخطط الذهني له.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: مصادر الطاقة التقليدية والمتجددة في الوطن العربي	<p>الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة المتعلمين للفقرة الأولى ص (47) ثم مناقشة المتعلمين في مصادر الطاقة التقليدية (النفط والغاز الطبيعي)، وكميات انتاج الوطن العربي مع اتاحة الفرصة لكل متعلم للحوار والمناقشة. • توجيه المتعلمين لمناقشة أهم المعلومات الواردة في جدول كتاب الطالب ص (48)، ومناقشة المتعلمين لها من خلال العصف الذهني، أو البطاقات، وتوجيه الطلاب إلى حل أسئلة النشاط أسفل الجدول. • عرض فيلم تعليمي عن مصادر الطاقة التقليدية وأهميتها في الوطن العربي لتشويق المتعلمين داخل الحصة ثم ربط (الفيديو) بكلمة المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - أثناء حرب أكتوبر 1973م ص (49). • محاورة ومناقشة المتعلمين من خلال ربط الدراسات الاجتماعية بالرياضيات من خلال حساب التلاميذ لمعدلات احتياطات النفط الخام العالمية وفق المجموعات الدولة في نهاية عام 2016م. • عرض خريطة توزيع حقول النفط والغاز الطبيعي في الوطن العربي على جهاز العرض أو السبورة الذكية أو الآيباد، ويستنتج المتعلمون من خلال جدول أهم مناطق وحقول إنتاجه في الوطن العربي. • توجيه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب المدرسي ص (50) واستخراج أهم الحقائق المرتبطة بالطاقة النووية في الوطن العربي، وأسباب اتجاه بعض الدول ومنها الإمارات نحو استخدام الطاقة النووية في توليد الكهرباء. • عمل كل مجموعة من المجموعات التعليمية داخل الفصل مخطط ذهني لأهم مصادر الطاقة التقليدية (حقول النفط والغاز الطبيعي)، ومصادر الطاقة المتجددة في الوطن العربي. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بمصادر الطاقة التقليدية؟ • الملاحظة. • تبلغ نسبة احتياطي الدول العربية من الغاز الطبيعي.... • ما المقصود بالنفط - الطاقة النووية؟ • ما النتائج المترتبة على زيادة اعتماد دول الوطن العربي على مصادر الطاقة المتجددة. • الملاحظة والمتابعة

المدى الزمني: (30) دقيقة

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
تابع/أولاً: مصادر الطاقة التقليدية والمتجددة في الوطن العربي	<ul style="list-style-type: none"> • عرض خريطة أهم حقوق النفط والغاز الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة على جهاز العرض أو السبورة الذكية أو الآيباد للمتعلمين، ويحدد عليها المتعلمون أهم حقول النفط والغاز الطبيعي البحرية والبرية في دولة الإمارات، ويوضح عليها خط حبشان الفجيرة لنقل النفط والغاز الطبيعي من أبوظبي إلى الفجيرة. • مطالبة المتعلمين بالبحث في (الإنترنت) حول أهم أنواع مصادر الطاقة المتجددة بعد توزيع ورقة على التلاميذ ويسجل عليها لمتعلم أهم هذه المصادر (طاقة الرياح - الطاقة الحرارية من باطن الأرض، الطاقة الكهرومائية والطاقة الشمسية.....إلخ). • قيام المتعلمين بمناقشة الأنشطة التعليمية من خلال توظيف إستراتيجيات التعلم التعاوني/الذاتي. • مناقشة ورقة العمل المصممة من قبل المعلم حول مصادر الطاقة التقليدية والمتجددة، ومناقشة المتعلمين في الإجابات المختلفة وعمل مقارنة. • عرض شريط (فيديو) يوضح العلاقة والتفاعل بين مصادر الطاقة المختلفة والانسان والبيئة. • مراعاة المعلم لأصحاب الهمم وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم وتحفيزهم على التعلم. • يستنتج للطلاب من خلال العصف الذهني أثر النفط والغاز الطبيعي كعنصر من عناصر الوحدة والترابط بين دول الوطن العربي. 	

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- تتنوع مصادر الطاقة التقليدية والمتجددة في دول الوطن العربي، وتطورت استخداماتها، وشهدت السنوات الأخيرة من مطلع القرن الماضي اتجاه معظم الدول العربية نحو الاستثمار في مجال الطاقة المتجددة مثل الطاقة الشمسية، طاقة الرياح، الطاقة الكهرومائية ...الخ..

(5 دقائق)

التقويم الختامي

عرف المفاهيم والمصطلحات الآتية:

- (النفط - مصادر الطاقة التقليدية - الطاقة المتجددة)

أكمل:

- يبلغ إنتاج الوطن العربي من النفط ----- ومن الغاز الطبيعي -----
- سؤال تحضيري.
- تكلم عن جهود دولة الإمارات في توفير مصادر الطاقة؟

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

- مراجعة خبرات سابقة عن مصادر الطاقة التقليدية والمتجددة في الوطن العربي ودولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض بعض الصور والرسوم البيانية التي توضح مصادر الطاقة المتجددة والنظيفة في دولة الإمارات العربية المتحدة (مدينة مصدر - محطة شمس 1 - ومحطة براكه.....)
- استنتاج عنوان الدرس من خلال المناقشة مع التلاميذ وكتابته على السبورة
- عرض النواتج ذات العلاقة بالدرس التعليمي ومناقشته مع المتعلمين

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: مستقبل الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة	<p>الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة المتعلمين من خلال المجموعات نص الكتاب المدرسي ص (58)، ومناقشة جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في التوجه لتحقيق الاستدامة في مجال الطاقة وأسباب هذا التوجه، ويستخلص المتعلم مفهوم الاحتباس الحراري. • عرض خريطة حقول وموانئ تصدير النفط في دولة الإمارات العربية المتحدة ص (59) وقيام المتعلمين بتحليل الخريطة وتصنيف أهم حقول النفط البرية والبحرية وموانئ التصدير في شكل جدول على السبورة. • قراءة المتعلمين للرافد الإثرائي الذي يوضح مقولة الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - عن اهتمام قيادة دولتنا في تحقيق اقتصاد وطاقه ومستدامة للأجيال القادمة. • عرض فيلم قصير عن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الاستدامة في مجال الطاقة (مدينة مصدر - محطة براكه - أقول القادة - حفظهم الله، عن مدى اهتمام الدولة في توفير طاقة نظيفة واقتصاد مستدام. • يتم توجيه المتعلمين إلى صورة محطة براكه، وصورة أخرى لمحطات الطاقة النووية وكيفية تشغيلها، وذلك من خلال جهاز العرض أو السبورة الذكية أو الآيباد، ويقوم المعلم بتوضيح الصور ومناقشتها مع الطلاب. • توظيف المتعلمين التعلم الذكي والسبورة الذكية أو جهاز العرض أو الآيباد في تحديد أهم محطات الطاقة المتجددة في دولة الإمارات العربية المتحدة. • توجيه المتعلمين لقراءة نص الكتاب المدرسي ص (56) (الطاقة الشمسية)، وتحليل أهم ما جاء فيه من معلومات في شكل جدول أو باستخدام بطاقات بين الطلاب. • عرض مقطع (فيديو) عن مجمع محمد بن راشد للطاقة الشمسية، وربطها بفقرة الكتاب المدرسي ص (56). 	<ul style="list-style-type: none"> • عرف مفهوم الاحتباس الحراري؟ • بم تفسر. • بم تفسر اهتمام دولة الإمارات بإنشاء محطة براكه. • عدد أهم مصادر الطاقة المتجددة في دولة الإمارات العربية المتحدة. • الملاحظة والمتابعة. • عرف مفهوم الطاقة المتجددة.

المدى الزمني: (30) دقيقة

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> • مطالبة المتعلمين بعمل تصنيف لمصادر الطاقة التقليدية والمتجددة في دولة الإمارات العربية المتحدة ومناقشة أسباب النمو، واهتمام القيادة الرشيدة بتنويع مصادر الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة. • قراءة المتعلمين لفقرة الكتاب المدرسي ص (57)، ومناقشة أهم ابداعات وابتكارات حكومتنا الرشيدة في توفير مصادر طاقة متجددة، إلى جانب جهودهم في الحفاظ على البيئة من التلوث والحد من انبعاثات أكاسيد الكربون. • إبراز جهود المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في الحفاظ على الثروة النفطية وتسخيرها لصالح أبناء الوطن وجهود قيادتنا الرشيدة في توفير مصادر طاقة نظيفة وبيئة مستدامة، من خلال ابتكار أساليب وطرق جديدة لإنتاج الطاقة. • عرض ورقة العمل على المتعلمين ومناقشتها مع المتعلمين من خلال نظام المجموعات مع مراعاة الفروق الفردية. • مراعاة المعلم للمتعلمين من أصحاب الهمم وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم وتحفيزهم على التعلم. 	<p>تابع/ثانيًا: مستقبل الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

على الرغم من توفر مصادر الطاقة التقليدية في دولة الإمارات العربية المتحدة (النفط والغاز الطبيعي)، إلا أن قيادتنا الرشيدة تعمل على تنويع مصادر الطاقة، خاصة مصادر الطاقة النظيفة والمتجددة، وذلك من أجل حماية البيئة وتحقيق الاستدامة في مجال الطاقة، وكذلك توفر الطاقة اللازمة لمعدلات النمو الاقتصادي والسكاني التي تشهدها الدولة.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

ما المقصود بكل من المصطلحات التالية:

- الاحتباس الحراري ----- الطاقة المتجددة -----
- أعدد أهم مصادر الطاقة المتجددة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

بم تفسر:

- اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتنويع مصادر الطاقة.

(كتاب الطالب ص 58).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أصوغُ تعريفاً مناسباً لكلِّ من المفاهيم والمصطلحات الآتية:

• الطاقة:

القدرة على أداء عمل، أو القدرة على أداء شغل وهذه القدرة لا يمكن مشاهدتها، بل يمكن ملاحظة التأثير الذي تحدثه على المادة، وقد تكون الطاقة حركية أو كامنة.

• الطاقة المتجددة:

هي الطاقة المستمدة من الموارد الطبيعية للبيئة ولا تنفذ، وتنتج الطاقة المتجددة من الرياح والشمس والمياه، إضافة إلى تلك الطاقة الناتجة عن المد والجزر، أو الطاقة الحرارية الأرضية.

• الاحتباس الحراري:

الزيادة التدريجية في درجة حرارة الغلاف الجوي المحيط بالأرض، كنتيجة لزيادة انبعاثات غازات الصوبة الخضراء.

أفسرُ كلًّا مما يأتي:

• أهمية النفط العربي.

- سمك الطبقات الحاملة له.

- انخفاض تكاليف إنتاجه.

- سهولة تصديره وارتفاع إنتاجه واحتياطيه.

- ضخامة الإنتاج والاحتياطي.

• تزايد استخدام الغاز الطبيعي على حساب مصادر الطاقة التقليدية الأخرى.

- توافره ونظافة الغاز نسبيًا.

- قلة تكلفة محطات توليد الكهرباء التي تعمل بالغاز.

- سهولة شراء واستيراد الغاز عبر أنابيب.

• توجّه دولة الإمارات العربية المتحدة نحو الاستثمار في مصادر الطاقة المتجددة.

- الحد من انبعاثات الغازات الكربونية.

- ظهور الاحتباس الحراري.

- تناقص مصادر الطاقة التقليدية.

- تحقيق التنمية المستدامة في الدولة.

أختار الإجابة الصحيحة من البدائل الواردة بين القوسين لكل عبارة مما يأتي:

• حقل الغاز الطبيعي المكتشف عام 2020م في إمارة الشارقة هو: (مرغم - الصجعة - محاني - الجليلة).

• تتعدد مصادر الطاقة المتجددة في الوطن العربي ومنها: (النفط - الغاز الطبيعي - الطاقة النووية -

الطاقة الشمسية).

• أولى الدول العربية في إنتاج النفط لعام 2018م هي: (مصر - السعودية - الجزائر - الكويت).

• حقل الغاز الطبيعي المكتشف حديثاً في عام 2020م، الواقع بين إمارة أبوظبي وإمارة دبي، هو: (صالح

- راشد - جبل علي - فتح).

(كتاب الطالب ص 59).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أعطِ مثالين اثنين من الوطن العربي لكل مما يأتي:

- مشروعات الطاقة الشمسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
 - محطة شمس (1) للطاقة الشمسية بالقرب من مدينة زايد.
 - مجمع محمد بن راشد آل مكتوم للطاقة الشمسية.
- حقول النفط البرية في الجناح العربي الأفريقي.
 - حقل العلمين في (مصر).
 - حقل مبروك في (ليبيا).
 - حقل الوحدة في (السودان).
- حقول الغاز الطبيعي في الجناح العربي الآسيوي.
 - كركوك (العراق).
 - الغوار والسفانية (السعودية).
 - البرقان، الروستين (الكويت).
 - ناطح، فهود (سلطنة عمان).
 - المهرة، صافر (اليمن).
- مصادر الطاقة التقليدية.
 - النفط.
 - الغاز الطبيعي.

أوضح العلاقة بين الاستثمار في الطاقة المتجددة، والبيئة.
(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أوضح مساهمة دولة الإمارات العربية المتحدة في إنتاج النفط على المستوى:

- العربي.
- تحتل دولة الإمارات المركز الثالث في إنتاج النفط العربي بنسبة (12.2%).
- العالمي.

تنتج دولة الإمارات نسبة (3.9%) من الإنتاج العالمي للنفط.

أوظف مهارة (التنبؤ) بالآثار المتوقعة في حال الاستمرار في التوسع بتوظيف الطاقة المتجددة في الوطن العربي.

(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

تابع / التطبيقات

(كتاب الطالب ص 60).

ثالثاً: تطبيق مهارة:

على الخريطة الصّماء لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة، أحدّدُ الآتي مع كتابة المسمّيات:

- حَقْلُ باب • ميناءُ جبلِ الظَّنّةِ • حَقْلُ مُبارك • حَقْلُ مرغَمِ • حَقْلُ راشِدِ • جزيرةُ صير بني ياس
- موقعُ براكَة • جبلُ علي



(يترك للمتعلّم بمساعدة المعلم).

(يمكن للمعلّم أن يقوم بعرض خريطة توزيع النفط والغاز الطبيعي في دولة الإمارات أمام الطلاب ومناقشتها للتوضيح).

(كتاب الطالب ص 61).

رابعًا: الابتكار:

تواجه دول الوطن العربيّ العديد من التّحديات للتّوسّع في توظيف الطّاقة المتجدّدة.

• أسجّل أبرز هذه التّحديات.

- ارتفاع تكلفة إنتاج الطاقة المتجددة.

- النمو السكاني المتزايد.

- النمو الاقتصادي.

أقدّم مقترحات إبداعية تسهم في التّوسّع في استخدام الطّاقة المتجدّدة في دول الوطن العربيّ.

(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أصمّم بالتعاون مع زملائي خطةً لزيارة علمية لمدينة مصدر أو أحد مواقع إنتاج الطّاقة في دولة الإمارات

العربية المتّحدة تتضمّن الآتي:

• الأهداف المتوقّعة من الزيارة.

• تنفيذ الزيارة والأدوات المستخدمة خلالها.

• تقويم الزيارة، وكتابة التقرير عنها، ومناقشتها مع الزملاء بإشراف المعلم.

(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

الوحدة الأولى: (الوطن العربي وإدارة الموارد والطاقة والدخل) الدرس الرابع: الدخل والضرائب (الانتقائية والقيمة المضافة في الإمارات)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المحور: الاقتصاد

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

<ul style="list-style-type: none">• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.• يوضح أهم مصادر الدخل الشخصي.• يميز بين الدخل الحقيقي والدخل النقدي.• يشرح مصادر الإيرادات العامة للدولة.• يستنتج الأهداف الرئيسية من فرض الدول الضرائب.• يقارن بين الضريبة الانتقالية وضريبة القيمة المضافة.• يقدر الجهود التي تبذلها حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة للإرتقاء بمستوى المعيشة.	نواتج التعلم
<ul style="list-style-type: none">• الحوار والمناقشة.• تلخيص المعلومات.• العصف الذهني.• الربط بالواقع.• التفكير الإبداعي.• قراءة الصور وتحليلها.• تحليل الصور والأشكال.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none">• التخيل.• الإبداع.• حل المشكلات.• جمع المعلومات.• يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
<ul style="list-style-type: none">• التفكير النقدي.• تحديد المشكلات وحلها.• التفكير المنظومي.• التوجيه الذاتي.	مهارات القرن (21)

<ul style="list-style-type: none">• المحافظة على الموارد.• تقدير الجهود.• التنمية البشرية المستدامة:• المواطنة والمسؤولية.• الاعتماد على النفس.• التنمية البيئية المستدامة:• المحافظة على موارد الدولة.• المسؤولية.• التنمية الاجتماعية المستدامة:• التأقلم مع فرض الدول للضرائب.• اتخاذ القرار.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة
<ul style="list-style-type: none">• تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول مصادر دخل أخرى متنوعة.• التفكير في مجالات أخرى تسهم في تطوير التعامل مع الضرائب التي فرضت.• ابتكار مشاريع حديثة تساعد على إيجاد دخل لذوى الدخل المحدود.	تعزيز مفاهيم الابتكار
<ul style="list-style-type: none">• المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي).• المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).• المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) - التخيل).	التكامل مع المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none">• الكتاب المدرسي.• الصور المناسبة.• العروض التقديمية.• الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت).• السبورة الذكية.• الأفلام التعليمية.• الحاسب الآلي.	الوسائل وتقنيات التعلم

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع (فيديو) حول مصادر دخل الدولة.
- عرض خريطة توضح الأقسام الإدارية لبعض الدول.
- عرض ألبوم صور يوضح مصادر دخل السكان وأنشطتهم الاقتصادية.
- استنتاج المتعلمين عنوان الدرس ومناقشة نواتجه.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: الدخل	<ul style="list-style-type: none"> • اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة بصوت مسموع واستخلاص المتعلمين منها الأفكار الهامة من خلال المشاركة والحوار والمناقشة، مع تقديم تغذية راجعة لهم تشري مستواهم العقلي وتحفيزهم وعززهم مادياً ومعنوياً. • حوار بين المتعلمين لإستنتاج الفرق بين الدخل والثروة من خلال عرض فلم تعليمي يوضح الفرق بينهما مع إعطاء أمثلة حياتية ومشاركة المتعلمين في تقديم أمثلة. • مناقشة المتعلمين حول جوانب التمييز بين مصادر الدخل مع شرح كل منهما وطرح أسئلة تشد انتباههم لخلق نوع من المنافسة مستعيناً بالأمثلة الحياتية. • توظيف إستراتيجية أسلوب العصف الذهني لمناقشة مصادر دخل الأفراد بأنواعها من خلال تقديم معلومات مستوفية عن كل مصدر بنوع من التفصيل المبسط وطرح الأسئلة التي تجعل المتعلمين في تفاعل ونشاط دائم ومشاركة فاعلة. • وظيف الأسلوب الاستنتاجي مع عرض صور توضح مصادر دخل الأفراد المتنوعة من خلال الشرح والمناقشة والمقارنة مع تقديم تغذية راجعة تنمي قدرات المتعلمين مع تقديم أمثلة حياتية تربطهم في حياتهم العملية. • توجيه المتعلمين إلى قراءة الفقرات التالية (علمني زايد - من ذاكرة التاريخ - حقيقة تاريخية - من صنع بلادي - من فكر قادتنا) ثم استخلص منهم أهم الحقائق والأفكار الواردة في هذه الفقرات مع التأكيد عليها. • مراعاة المعلم للمتعلمين من أصحاب الهمم وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم وتحفيزهم علي التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخلص النقاط الهامة من الفكرة الرئيسة. • ما الفرق بين الدخل والثروة؟ • اذكر جوانب التمييز بين مصادر الدخل. • استنتج مصادر دخل الأفراد مع تقديم مثال لكل منهما. • الملاحظة والتوجيه.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتجه.

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض فلم وثائقي عن أنواع الضرائب التي تفرضها الدول واستخلاص عنوان الدرس.
- عرض ألبوم صور يوضح أنواع السلع والخدمات والضرائب التي تفرض عليها.
- مناقشة المتعلمين في بعض الخبرات السابقة عن مصادر الدخل.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: الضرائب (الانتقائية القيمة المضافة)	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح وتمييز بين المفاهيم التالية حول مصادر الإيرادات العامة للدول (الرسوم - القروض - الغرامات - الإعانات - الضرائب) من خلال الشرح الحوار والمناقشة والاستنتاج مستخدمًا الأمثلة الحياتية مع تقديم تغذية راجعة تفيد فيه خبرات المتعلمين. • استخدم مهارة العصف الذهني في عرض صور توضع مصادر الإيرادات العامة للدول المتنوعة من خلال الشرح والمناقشة والمقارنة مع تقديم تغذية راجعة تنمي قدرات المتعلمين مع تقديم أمثلة حياتية تربطهم في حياتهم العملية. • استثمار قدرات المتعلمين في تقديم أهداف فرض الضرائب وناقشهم فيها بنوع من الإثراء المعرفي والعلمي مع تقديم تغذية راجعة، مع طرح أسئلة استنتاجية قيمة. • عرض المؤسسات التي يستوجب عليها التسجيل في نظام فرض الضرائب من خلال الشرح والمناقشة والحوار وطرح الأسئلة التي تثير التفكير لدى المتعلمين. • توجيه المتعلمين للمشاركة في ذكر أنواع الضرائب والضريبة الانتقالية والغرض من فرضها في دولة الإمارات العربية المتحدة والمؤسسات مع التوضيح والشرح والمناقشة مع الأسئلة. • ناقش المتعلمين حول الضريبة/القيمة المضافة وتوضح معناها والهدف من فرضها ونسب فرضها وانعكاسات تطبيقها وذلك من خلال الحوار والأمثلة الواقعية مع تحليل توظيف الأشكال الواردة في الدرس واستنتاج الحقائق منها. • تحليل مقولات قيادتنا الرشيدة والحقائق التاريخية والاقتصادية الواردة في الدرس ودعمها بالأنشطة وأوراق العمل. • مراعاة المعلم للمتعلمين من أصحاب الهمم وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم وتحفيزهم علي التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما الفرق بين الرسوم والضرائب والغرامات؟ • استنتج مصادر الإيرادات العامة للدولة. • بين اهداف فرض الضرائب. • قدم أمثلة لسلع تم فرض الضريبة الانتقالية عليها. • سمّ المؤسسات التي يستوجب عليها التسجيل في نظام الضريبة الانتقالية. • الملاحظة والتوجيه.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

(كتاب الطالب ص 75).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أوضح المقصود بكل من المفاهيم والمصطلحات الآتية:

- **الدخل:** هو العائد المادي الذي يحصل عليه الفرد نتيجة مساهمته في العملية الإنتاجية وملكته لعناصر الإنتاج.
- **الضرائب:** عبارة عن مبالغ نقدية تفرضها الدول على أنواع من السلع أو تقتطعها من دخول وثروات أفراد المجتمع، دون أي منفعة مباشرة تعود على دافع الضريبة، وتخصص لتغطية تكاليف الخدمات العامة.
- **عوائد الاستثمار:** هي الأرباح التي يحصل عليها الأفراد لقاء ما يمتلكون من أسهم أو سندات لدى البنوك والأسواق المالية، وغالبًا ما تكون سنوية.
- **الرسوم:** (يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أفسر الآتي:

- **يُعدُّ الدخل والثروة من أهم مؤشرات مستوى الرفاهية لأفراد المجتمع.**
- **يُعدُّ الدخل والثروة من أهم مؤشرات مستوى الرفاهية لأفراد المجتمع لكونهما يعكسان القدرة على استهلاك السلع والخدمات والتي تمثل مصدر الرفاهية لهم، وتتدخل الدولة للتأثير على توزيع الدخل والثروة بين أفراد المجتمع من خلال الضرائب والإنفاق الحكومي.**
- **لجوء الدول إلى فرض الضرائب على الأفراد والشركات.**
- **حصول الدولة على موارد مالية وإنفاقها لتوفير الخدمات العامة.**
- **واجهت بعض المشكلات الاقتصادية كالنضج أو البطالة.**
- **محاربة استهلاك بعض السلع الضارة بالصحة.**
- **حماية المنتجات الوطنية من السلع المنافسة المستوردة.**
- **تطبيق دولة الإمارات لضريبة القيمة المضافة.**
- **الحد من استهلاك تلك السلع، والمساهمة في الوقت ذاته بزيادة الإيرادات الحكومية التي تُخصص لتغطية تكاليف الخدمات العامة ذات الفائدة.**
- **تطبيق دولة الإمارات لضريبة القيمة المضافة.**
- **(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).**

(كتاب الطالب ص 75).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أُسجِّل الفرق بين كلِّ ممَّا يأتي:

- الدَّخْلُ المكتسبُ والدَّخْلُ غيرُ المكتسبِ.
الدخل المكتسب: الجهد المبذول في العملية الإنتاجية.
الدَّخْلُ غيرُ المكتسبِ: هو ملكية عناصر الإنتاج.
فالدَّخْلُ المكتسبُ يعتمدُ على قدرات الفرد وجهده، ويتمثَّلُ في الأجور والرَّبح، في حين أنَّ الدَّخْلَ غيرُ المكتسبِ يعتمدُ على ظروف اجتماعية وسياسية تحكم عملية ملكية الموارد وتوزيعها بين أفراد المجتمع، ويتمثَّلُ في الفائدة والإيجار والفوارق بين مستويات الدَّخول غير المكتسبة أكبر.
- الدَّخْلُ النقديُّ والدَّخْلُ الحقيقيُّ.
الدَّخْلُ النقديُّ للفرد: هو مقدار ما يكتسبه من دخل بصورة نقدية لقاء مساهمته في العملية الإنتاجية.
الدَّخْلُ الحقيقيُّ للفرد: فهو مقدار ما يحصل عليه من سلع وخدمات بدخله الفردي.

(كتاب الطالب ص 76).

أُسجِّل أبرز النتائج التي تترتب على الآتي:

- تطبيق ضريبة القيمة المضافة.
(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).
- استمرار ارتفاع أسعار السلع والخدمات مع ثبات دخول الأفراد.
(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

(تابع / كتاب الطالب ص 75).

ثالثاً: الابتكار:

أقدم أفكاراً إبداعية للحد من:

• استهلاك السلع التي تضر بصحة أفراد المجتمع.
(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

• المخالفات المرورية.

(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أصمم مع زملائي أحد المشروعات الآتية لتوعية أفراد المجتمع بالضرائب غير المباشرة التي تطبقها دولة الإمارات العربية المتحدة:

• مجلة مصورة/إلكترونية.

• معرضاً.

(هَبْ أَنْكَ زَهَبْتَ إِلَى أَحَدِ مَرَاكِزِ التَّسَوِّقِ فِي مَدِينَتِكَ، وَقَمْتَ بِشِرَاءِ الْآتِي)

• صندوق مشروبات غازية بمبلغ (34) درهماً متضمناً القيمة الانتقائية.

• سلعة طبقت عليها القيمة المضافة وبلغ ثمنها (500) درهماً.

(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أحسب:

• الضريبة الانتقائية التي دفعتها خلال شرائك صندوق المشروبات الغازية.

(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

• ضريبة القيمة المضافة التي دفعتها خلال شرائك لسلع بلغت فاتورتها (500) درهماً.

(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أبحث في الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) عن موقع الهيئة الاتحادية للضرائب، وأحد ص ٧٧ القطاعات التي ستخضع لنسبة الصفر في فرض القيمة المضافة، وأناقشها مع زملائي في الفصل بإشراف معلمي.

ملاحظة: يترك للمتعلم تصميم مجلة مصورة بمتابعة وإشراف المعلم.

الوحدة الثانية: (الإمارات: تاريخ ومستقبل) الدرس الأول: (الرياح الموسمية وتجارة أهل الإمارات)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المحور: التاريخ

المجال: الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر المتعلم معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلم فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

<ul style="list-style-type: none">• يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.• يحدد المقصود بالرياح الموسمية.• يستنتج أثر الرياح الموسمية على تجارة أهل الخليج العربي قديمًا.• يفسر تنامي العلاقات التجارية مع الهند.• يبين مظاهر نمو العلاقات التجارية مع شرق أفريقيا.• يقدر الدور الإنساني الذي تسهم به المؤسسات الخيرية الإماراتية في أفريقيا.	نواتج التعلم	
<p>المساندة: الحوار والمناقشة - الاستقصاء - التحليل والتركيب - قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - التصنيف - التعلم الرمزي والذاتي.</p>	الرئيسة: التفكير الناقد.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none">• التحليل.• التركيب.• التقويم.• يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا	
<ul style="list-style-type: none">• طرائق التفكير: التفكير النقدي، حل المشكلات.• مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.• طرائق العمل: التواصل والتعاون.• أدوات العمل: تكنولوجيا المعلومات.	مهارات القرن (21)	
<ul style="list-style-type: none">• الولاء والانتماء.• التعايش السلمي.• المحافظة على البيئة.• الطموح.	تعزيز مفاهيم المواطنة	

<p>التنمية البشرية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المواطنة والمسؤولية.• ثقافة الحوار والتواصل. <p>التنمية البيئية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المحافظة على الموارد البيئية واستثمارها وتنميتها. <p>التنمية الاجتماعية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none">• التعايش والتنوع الثقافي.• القبول بالآخر.• المساواة. <p>ملحوظة:</p> <ul style="list-style-type: none">• يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none">• تكليف المتعلمين بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.• تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدي ما.	<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<ul style="list-style-type: none">• المادة: اللغة العربية.• المادة: العلوم.• المادة: الحاسب الآلي.• المادة: الفنون البصرية.	<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
<ul style="list-style-type: none">• الصور الخرائط.• المخططات الذهنية.• الخطوط الزمنية.• الوثائق التاريخية.• أقوال الباني المؤسس - رحمه الله.• النصوص التاريخية.	<p>الوسائل وتقنيات التعلم</p>

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

- هئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اعرض خريطة الخليج العربي والهند وشرق أفريقيا، ووظف ذلك كمدخل لدرسك.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
- اكتب نواتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة وناقش طلابك فيها.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: العلاقات التجارية مع الهند	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض على المتعلمين خريطة آسيا السياسة واحدد معهم الموقع الجغرافي للخليج العربي والهند واطلب منهم تحديد المسطحات المائية التي تشرف عليها المنطقتان مبيئاً لهم أهمية هذا الموقع الجغرافي المتميز. • وظّف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد المقصود بمفهوم الرياح الموسمية؟ • وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين وبعض الاشكال والصور والرسوم ليستخلص المتعلم منها أسباب ازدهار العلاقات التجارية بين منطقة الخليج العربي والهند. • اربط ذلك بالحياة اليومية للمتعلمين من خلال طرح الأمثلة ثم كلف المتعلمين بإبداء الرأي في عدد من الموضوعات ذات الصلة من مثل: أبرز السلع التي يجري تبادلها بين الخليج العربي والهند، مظاهر وأشكال التبادل التجاري بين دولة الإمارات العربية المتحدة والهند. • عزز دور القيادة الرشيدة في إرساء علاقات الصداقة والتعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة والهند لما فيه مصلحة البلدين والشعبين الصديقين. • افسح المجال للمتعلمين للتعبير عن رأيهم حول أهمية التبادل التجاري والاستثمار المشترك بين دولة الإمارات العربية المتحدة والهند . • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • فسر اشتهاار عرب الخليج العربي بالتجارة البحرية. • وضح المقصود بالرياح الموسمية. • بم تفسر ازدهار التجارة والتواصل الحضاري بين منطقة الخليج والهند.

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس
- اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس مدى فهم الطلاب لموضوع درسك
- كلف الطلاب بمهام العمل.
- قدم لطلابك تغذية راجعة فورية عن عملهم مع التصويب والتعزيز

أفكار للتمايز:

الطلبة المحتاجون للدعم	الطلبة المتميزون
وظف المفاهيم والمصطلحات والأسماء التالية في تكوين عبارة تدل على حقيقة تاريخية (الرياح الموسمية/الخليج العربي/ساحل الملبار)	• اختار شخصية أحمد بن ماجد وقم مع مجموعتك بتمثيل دوره "المحاكاة" موضحاً لزملائك من خلال الموقف التمثيلي أهم أعماله.

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- اربط الدرس بالدرس السابق لتحقيق وحدة وترباط الموضوع.
- اطرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير تتمحور حول دور التجارة في نهضة الأمم والشعوب واستخدم ذلك كمدخل للدرس.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانياً: العلاقات التجارية مع شرق أفريقيا	<ul style="list-style-type: none"> • وظف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين للوصول بهم إلى أسباب ازدهار التجارة بين الخليج العربي وشرق أفريقيا. • وجه المتعلمين إلى حل النشاط التعليمي المصاحب للفقرة. • وظف الأسلوب الاستنتاجي لاستخلاص أسباب شهرة سلع القارة الأفريقية. • وظف أسلوب الاكتشاف واعرض الصور والأشكال والرسوم ليستخلص المتعلم أهم السلع الأفريقية. • وجه المتعلم إلى حل النشاط التعليمي المصاحب للفقرة (التأثير العربي في شرق أفريقيا)، لتوضيح مظاهر التأثير الحضاري والثقافي الذي نشأت نتيجة التواصل بين المنطقتين. • وظف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد المقصود بمفهوم اللغة السواحيلية؟ • عزز قيم حب الخير والعمل الإنساني من خلال دور مؤسسات العمل الخيري والإنساني الإماراتية في العالم. • اربط الاحداث ووظف أسلوب الاستقصاء لتحديد مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالاستثمار في جمهورية سيشل بشرق أفريقيا، لتبين النتائج المترتبة على هذا التعاون المثمر. • وظف أسلوب المناقشة والحوار ووضح للمتعلمين أهم مجالات الإستثمار مع جمهورية سيشل. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • استنتج العوامل التي ساعدت على ازدهار التبادل التجاري بين الخليج العربي وشرق أفريقيا. • حدد المقصود باللغة السواحيلية. • وضح انعكاس مؤسسات العمل الخيري والإنساني الإماراتية على العالم.

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة للدرس.
- وظف إستراتيجية التعلم الزمري (التعاوني) وقسم المتعلمين لحل ورقة العمل الموزعة عليهم.
- امنح المتعلمين فرصة للتفكير وأطلب منهم عرض الاجابات مع التعزيز المادي والمعنوي لإجابات المتعلمين.

أفكار للتمايز:

الطلبة المحتاجون للدعم		الطلبة المتميزون
الصورة	العمل	• اكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر النقاط الرئيسة لدرس اليوم.
التوابل		
الذهب		
سفينة تقليدية		

(كتاب الطالب ص 91).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أوضح أهمية موقع دولة الإمارات العربية المتحدة.
الموقع الجغرافي على الخليج العربي وبحر عمان.

أدللُ بأمثلة على الدور الإنساني الذي تقوم به المؤسسات الخيرية الإنسانية الإماراتية في أفريقيا.
إنشاء المراكز الثقافية ومجامع البحث.
إنشاء المدارس معاهد التعليم العام والتعليم العالي ومراكز البحث العلمي والمكتبات العامة
ومؤسسات التدريب المهني ودعمها.
تقديم المنح الدراسية.
إنشاء المستشفيات ودور الأيتام، ورعاية الطفولة ومراكز المسنين..
إغاثة المناطق المنكوبة.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- استغلَّ عربُ الخليج في تجارتهم هبوبَ **الرياح الموسمية**.
- وُلِدَ الملاحُ أحمدُ بنُ ماجدٍ في مدينة **جلفار (رأس الخيمة)**.
- من السلع التي وفرتها الهند للتجار العرب **التوابل**.
- اللغة الأفريقية التي تأثرت بنسبة كبيرة باللغة العربية هي: **السواحيلية**.

أفسر الآتي:

- ازدهارُ التبادل التجاري بين الخليج العربي والهند.

القرب الجغرافي

ملائمة الظروف المناخية (هبوب الرياح الموسمية)

- اشتهاؤُ عرب الخليج بالتجارة البحرية.

الخبرات الملاحية.

تابع / التطبيقات

(كتاب الطالب ص 92).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أصنّف الظواهر الجغرافية الآتية وفق الجدول الآتي:

• الطّواش • الخليج العربي • ماجان • النّحاس • المحيط الهندي • الذهب • أفرست

مسطحات مائيّة	سلع	حضارات	مهن	لا تنتمي
الخليج العربي المحيط الهندي	النحاس الذهب	ماجان	الطواش	أفرست

أحدّد على الخريطة الصّماء ما يأتي مع كتابة المسميات:

• مومباي • زنجبار • جمهورية سيشل • الخليج العربي • أبوظبي • دبي



(يترك للمتعلّم بمساعدة المعلم).

(كتاب الطالب ص 93).

ثالثاً: الابتكار:

أقوم بالتعاون مع مجموعتي بإنشاء مجسم مصغر لسوق يتضمّن أجنحةً للهند ودول شرق أفريقيا، مع عرض المنتجات الهندية والأفريقية، مع شرح موجز لهذه المنتجات.

(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

الوحدة الثانية: (الإمارات: تاريخ ومستقبل) الدرس الثاني: الإمارات (الرؤية والمثوية)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المجال: الدراسات الاجتماعية

المحور: التربية الوطنية

المعيار: يظهر المتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة، ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

<ul style="list-style-type: none">• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في النص.• يوضح العناصر الرئيسة لرؤية الإمارات.• يوضح محاور الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.• يستكشف مهارات الابتكار والريادة في العمل.• يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح أفضل دول العالم.	نواتج التعلم
الرئيسة: التحليل والاستكشاف.	استراتيجيات التعلم والتعليم
المساندة: الحوار والمناقشة - والتركيب - قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - التصنيف - التعلم الرمزي والذاتي.	
<ul style="list-style-type: none">• التحليل.• التركيب.• التقويم.• يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
طرائق التفكير: <ul style="list-style-type: none">• التفكير النقدي.• حل المشكلات. مهارات العيش في العالم: <ul style="list-style-type: none">• المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية. طرائق العمل: <ul style="list-style-type: none">• التواصل والتعاون. أدوات العمل: <ul style="list-style-type: none">• تكنولوجيا المعلومات.	مهارات القرن (21)
<ul style="list-style-type: none">• الولاء.• الانتماء.• المسؤولية الاجتماعية.• الهوية الوطنية.	تعزيز مفاهيم المواطنة

<p>التنمية البشرية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المواطنة والمسؤولية.• المسؤولية الاجتماعية. <p>التنمية البيئية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المحافظة على الموارد البيئية واستثمارها وتنميتها. <p>التنمية الاجتماعية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none">• التواصل والتعاون. <p>ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.</p>	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none">• تكليف المتعلمين إعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.• تبني التفكير بالاستكشاف لحل مشكلة أو تحدي ما.	<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<ul style="list-style-type: none">• المادة: اللغة العربية.• المادة: العلوم.• المادة: الحاسب الآلي.	<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
<ul style="list-style-type: none">• الصور الخرائط.• المخططات الذهنية.• الخطوط الزمنية.• الوثائق التاريخية.• أقوال الباني المؤسس - رحمه الله.• أقوال القيادة الرشيدة.• النصوص التاريخية.	<p>الوسائل وتقنيات التعلم</p>

هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- اعرض شعار رؤية الإمارات 2031م، ووظف ذلك كمدخل لدرسك.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
- اكتب نواتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة وناقش طلابك فيها.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: رؤية الإمارات 2031م	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض على المتعلمين شعار رؤية الإمارات 2031م، لتوضيح أهداف الرؤية. • ووظف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد المقصود بمفهوم الأجنحة الوطنية؟ تعزيز الإجابات. • اوضح الخط الزمني ليستخلص المتعلمون منه عناصر رؤية الإمارات 2031م، حل النشاط المصاحب، تعزيز الإجابة. • ووظف فقرة من فكر القائد في تعزيز قيم الولاء والانتماء. • عزز دور القيادة الرشيدة في إسعاد الشعب، من خلال وضع الرؤى والإستراتيجيات للنهوض بالوطن والمواطن. • افسح المجال للمتعلمين للتعبير عن رأيهم حول أهمية الرؤى والإستراتيجيات والخطط الطموحة، تعزيز الآراء والأفكار الابداعية. • اوجه المتعلمين لقراءة محاور رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة، لتوضيح محاور الرؤية. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • وضح المقصود بالأجنحة الوطنية. • وضح دورك كمواطن في تحقيق رؤية الإمارات 2031م.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس
- اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس مدى فهم الطلاب لموضوع درسك
- كلف الطلاب بمهام العمل.
- قدم لطلابك تغذية راجعة فورية عن عملهم مع التصويب والتعزيز

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
<ul style="list-style-type: none">• اكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر النقاط الرئيسة لدرس اليوم.	<p>وظف المفاهيم والمصطلحات والأسماء التالية في تكوين عبارة تدل على حقيقة تاريخية (الرؤية/الأجندة الوطنية)</p>

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- اربط الدرس بالدرس السابق لتحقيق وحدة وترابط الموضوع.
- اطرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير تتمحور حول دور التجارة في نهضة الأمم والشعوب واستخدم ذلك كمدخل للدرس.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>ثانياً: مئوية الإمارات 2071م.</p> <p>ثالثاً: 2020 عام الاستعداد للخمسين.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين للوصول بهم اسباب اطلاق مئوية الإمارات 2071م. • عزّز الاجابات المتميزة مادياً ومعنوياً. • وظّف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد المقصود بمفهوم مئوية الإمارات. • عزّز الولاء والانتماء والعمل والمسؤولية الاجتماعية والهوية الوطنية. • اعرض المخطط الذهني لمحاو مئوية الإمارات 2071م، توضيح المحاور. • وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين لاستنتاج كيفية الاستعداد لعام الخمسين وتحليل مقولات قيادتنا الحكيمة واستنتاج خطوات العمل ومسؤوليتنا في تحقيق رؤية قيادتنا مع تعزيز الاجابات مادياً ومعنوياً. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد المقصود بمئوية الإمارات. • وضع المحاور الرئيسة لمئوية الإمارات.

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- ناقش معهم ما توصلوا اليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس
- وظف استراتيجيات التعلم الزمري «التعاوني» وقسم طلابك لحل ورقة العمل الموزعة عليهم
- امنح الطلاب فرصة للتفكير وأطلب منهم عرض الاجابات مع التعزيز المادي والمعنوي لإجابات المتعلمين.

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم								
<ul style="list-style-type: none"> • اكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر النقاط الرئيسة لدرس اليوم. 	<p>اجمع صورًا تعبر عن محاور رؤية الإمارات 2031م في المحاور الآتية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصورة</th> <th>المحور</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>مجتمع متلاحم ومحافظ على هويته</td> </tr> <tr> <td></td> <td>اقتصاد معرفي تنافسي</td> </tr> <tr> <td></td> <td>بيئة مستدامة وبنية تحتية متكاملة</td> </tr> </tbody> </table>	الصورة	المحور		مجتمع متلاحم ومحافظ على هويته		اقتصاد معرفي تنافسي		بيئة مستدامة وبنية تحتية متكاملة
	الصورة	المحور							
		مجتمع متلاحم ومحافظ على هويته							
		اقتصاد معرفي تنافسي							
	بيئة مستدامة وبنية تحتية متكاملة								

(كتاب الطالب ص 108).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أوضح أبرز العناصر في رؤية الإمارات.

- متحدون في المسؤولية.
- متحدون في المصير.
- متحدون في المعرفة.
- متحدون في الرخاء.

أحدد أهداف إستراتيجية الإمارات لاستشراف المستقبل.

الاستشراف المبكر للفرص والتحديات في كافة القطاعات الحيوية في الدولة وتخليها ووضع الخطط الاستباقية بعيدة المدى لها على كافة المستويات لتحقيق انجازات نوعية لخدمة مصالح الدولة.

أكمل العبارات الآتية بما يناسب:

- تغطي رؤية الإمارات 2031م قطاعات عدّة أبرزها التعليم - الصحة - (أي اجابة مناسبة).
- تستهدف الرؤية أن تصبح دولة الإمارات ضمن أفضل دول العالم بحلول اليوبيل الذهبي.
- تم إطلاق مئويّة الإمارات 2071م في اجتماع مجلس الوزراء برئاسة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله.

أفسّر ما يأتي:

إطلاق مئويّة الإمارات 2071م:

- برنامج مستمد من المحاضرة التاريخية لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - لأجيال المستقبل وفق إستراتيجية وطنية لتعزيز سمعة الدولة وقوتها الناعمة.

- ضمان وجود مصادر متنوعة للإيرادات الحكومية بعيداً عن النفط.

- الاستثمار في التعليم الذي يركز على التكنولوجيا المتقدمة.

- بناء منظومة قيم أخلاقية في أجيال المستقبل.

- رفع مستوى الانتاجية في الاقتصاد الوطني.

- تعزيز التماسك المجتمعي.

(كتاب الطالب ص 109).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أصمّم مخطّطًا ذهنيًا يوضّحُ محاورَ مثنويّة الإمارات 2071م:

(يترك للمتعلّم بمساعدة المعلم).

أقدّمُ أمثلةً على سلوكيّاتٍ إيجابيّةٍ تجعلُ منّي سفيرًا متميِّزًا لوطني الحبيبِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في الخارجِ.

(يترك للمتعلّم بمساعدة المعلم).

(كتاب الطالب ص 109).

ثالثاً: الابتكار:

أتخيلُ نفسي في طورِ تأسيسِ مؤسسةٍ أو مشروعٍ ما، أضعُ رؤيةً لهذه المؤسسة تُسهمُ في دعمِ النموِّ والازدهارِ في دولتنا الحبيبة:

(يترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

الوحدة الثانية: (الإمارات: تاريخ ومستقبل) الدرس الثالث: (إكسبو 2020 دبي) تواصل العقول وصنع المستقبل

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المحور: الاقتصاد

المجال: الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر المتعلم معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني.

<ul style="list-style-type: none"> • يستكشف الأهمية الاقتصادية لإكسبو 2020م. • يحلل شعار اكسبو 2020م لتحديد دلالاته. • يستنتج الأهمية الثقافية والسياحية لمعرض اكسبو 2020م. • يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في إرساء قواعد التسامح والتعايش السلمي على أراضيها. 	<p>نواتج التعلم</p>
<p>المساندة: الحوار والمناقشة - والتركيب - قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - التصنيف - التعلم الرمزي والذاتي.</p>	<p>الرئيسة: التعلم التعاوني.</p> <p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التحليل. • التركيب. • التقويم. • يراعي المعلم قدرات اصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة. 	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<p>طرائق التفكير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التفكير النقدي • حل المشكلات. <p>مهارات العيش في العالم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المواطنة والمسؤولية الاجتماعية. <p>طرائق العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التواصل والتعاون. <p>أدوات العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تكنولوجيا المعلومات. 	<p>مهارات القرن (21)</p>
	<p>تعزيز مفاهيم المواطنة</p> <ul style="list-style-type: none"> • الولاء. • الانتماء. • التعايش السلمي. • التسامح. • الحوار.

<p>التنمية البشرية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المواطنة والمسؤولية.• المسؤولية الاجتماعية. <p>التنمية البيئية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المحافظة على الموارد البيئية واستثمارها وتنميتها. <p>التنمية الاجتماعية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none">• التواصل والتعاون. <p>ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.</p>	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none">• تكليف المتعلمين بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.• تبني التفكير بالاستكشاف لحل مشكلة أو تحدي ما.	<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<ul style="list-style-type: none">• المادة: اللغة العربية.• المادة: الفنون البصرية.• المادة: الحاسب الآلي.	<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
<ul style="list-style-type: none">• الصور الخرائط.• المخططات الذهنية.• الخطوط الزمنية.• الوثائق التاريخية.• اقوال الباني المؤسس - رحمه الله.• اقوال القيادة الرشيدة.• النصوص التاريخية.	<p>الوسائل وتقنيات التعلم</p>

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- اعرض شعار اكسبو 2020م، ووظف ذلك كمدخل لدرسك.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
- اكتب نواتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة وناقش المتعلمين فيها.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>أولاً: مفهوم اكسبو الدولي.</p> <p>ثانياً: الأهمية الاقتصادية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض على المتعلمين شعار اكسبو 2020م، لتوضيح أهداف استضافة المعرض الدولي. • وظّف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد المقصود معرض اكسبو. • اكلف المتعلمين من خلال مجموعات العمل التعاونية لقراءة المخطط الذهني (حقائق مذهلة)، توضيح الحقائق. عزز الاجابات مادياً ومعنوياً. • وظّف فقرة (علمي زايد)، لتعزيز قيم التسامح والتعايش السلمي واحترام الآخر. • وظّف فقرة من فكر القائد في تعزيز قيم الولاء والانتماء. • عزّز دور القيادة الرشيدة في إسعاد الشعب، من خلال استضافة الأحداث والمعارض الدولية، تبيين نتائج هذه الاستضافة وآثارها لخدمة اقتصاد دولتنا الحبيبة. • افسح المجال للمتعلمين التعبير عن رأيهم حول الأهمية الاقتصادية لاستضافة دولة الإمارات العربية المتحدة لمعرض اكسبو 2020م في مدينة دبي. • عزّز اجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. • اوجه المتعلمين قراءة فقرة (من فكر قادتنا)، لاستخلاص القيم التي تصدرها دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم من خلال اكسبو 2020م. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • وضح أهداف استضافة معرض اكسبو 2020م في دبي. • استخلص القيم التي تصدرها دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم من خلال اكسبو 2020م.

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- اختيار إستراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس مدى فهم المتعلمين لموضوع الدرس.
- كلف المتعلمين بمهام العمل.
- قدم للمتعلمين تغذية راجعة فورية عن عملهم مع التصويب والتعزيز.

أفكار للتمايز:

الطلبة المحتاجون للدعم	الطلبة المتميزون
وظف المفاهيم والمصطلحات والأسماء التالية في تكوين عبارة تدل على حقيقة تاريخية (اكسبو/ التعايش السلمي/الأهمية الاقتصادية).	• اكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر النقاط الرئيسة لدرس اليوم.

التمهيد (التهيئة)

(5 دقائق)

- * هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اربط الدرس بالدرس السابق لتحقيق وحدة وترباط الموضوع
- اطرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير تتمحور حول دور التجارة في نهضة الأمم والشعوب واستخدم ذلك كمدخل للدرس.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثالثاً: الأهمية الثقافية والسياحية	<ul style="list-style-type: none"> • وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين للوصول • استنتاج النتائج الثقافية والسياحية لاستضافة اكسبو 2020. • اكلف المتعلمين من خلال مجموعات العمل التعاونية إلى إجراء عصف ذهني حول كيفية استثمار استضافة اكسبو 2020 لتحقيق وإنجاز أفكار ومشاريع ابتكارية و إبداعية تسهم في تعزيز سمعة ومكانة دولتنا الحبيبة ثقافياً و سياحياً، تابع فرق العمل، لتقييم العمل وتعزيز الأداء. • عزّز الاجابات المتميزة مادياً ومعنوياً. • وظّف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد المقصود بمفهوم البنية التحتية؟ • عزّز الولاء والانتماء والعمل والمسؤولية الاجتماعية والهوية الوطنية. • وظّف فقرة (سبق إماراتي) لتوضيح الأثر الثقافي لاستضافة المعرض الدولي. • وظّف أسلوب المناقشة والحوار ووضح للمتعلمين مسؤوليتهم الاجتماعية تجاه استقبال العالم في اكسبو 2020 في دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • استنتاج الأهمية الثقافية والسياحية لمعرض اكسبو 2020م. • وضح المقصود بمفهوم البنية التحتية.

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- ناقش معهم ما توصلوا اليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس
- وظف استراتيجية التعلم الزمري «التعاوني» وقسم طلابك لحل ورقة العمل الموزعة عليهم
- امنح الطلاب فرصة للتفكير وأطلب منهم عرض الاجابات مع التعزيز المادي والمعنوي لإجابات المتعلمين.

أفكار للتمايز:

الطلبة المحتاجون للدعم

الطلبة المتميزون

اجمع صورًا تمثل أبرز الدلالات التي يرمز لها شعار معرض اكسبو 2020م.

العمل	الصورة
	 <p>إكسبو 2020 EXPO دبي، الإمارات العربية المتحدة DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES</p>

- اكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر النقاط الرئيسة لدرس اليوم.

(كتاب الطالب ص 121).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أستكمل بيانات الجدول الآتي:

الأهمية السياحية	الأهمية الثقافية	الأهمية الاقتصادية	مكان المعرض	البلد المستضيف	تاريخه	الحدث
(يترك للمتعلم)	(يترك للمتعلم)	(يترك للمتعلم)	مدينة دبي	دولة الإمارات العربية المتحدة	2020م	إكسبو

أكتب سبباً واحداً لكل من الأحداث الآتية:

السبب	الحدث
امتلاك بنية تحتية متميزة من المنشآت والمرافق السياحية والفنادق	تحوّل دبي إلى مركز جذبٍ سياحيّ
مستوحى من موقع ساروق الحديد الأثري الذي اكتشفه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وترمز الحلقة إلى التواصل الحضاري.	اعتماد شعار إكسبو 2020م بشكله الحاليّ

تابع / التطبيقات

(كتاب الطالب ص 122).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أصنّف المفردات الآتية وفق الجدول الآتي:

• يكاترينبرغ • الفرعونية • التسامح • ساروق الحديد

موقع أثري	حضارة قديمة	قيم إنسانية	مدينة
ساروق الحديد	الفرعونية	التسامح	يكاترينبرغ

أصمّم مخططاً ذهنيًا لجوانب الفرص التي سيوفّرها إكسبو 2020م:

(يترك للتعلم بمساعدة المعلم).

ثالثًا: الابتكار:

أتخيل نفسي مشاركًا في مسابقة لتصميم جناح من الأجنحة الدولية المشاركة في إكسبو 2020م، أضع مجسمًا مُصغّرًا للجناح بلمسات ابتكارية.

(يترك للتعلم بمساعدة المعلم).