



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

نحن  
الإمارات  
WE THE UAE  
2031

2025-2026

# الدّراسات الاجتماعية والتّربية الوطنيّة

دليل المعلم



العرب الى  
المريخ  
09-02-2021  
ARABS TO  
MARS



الصف  
07

غرس الإمارات بيد أم الإمارات

# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليلُ المعلمِ  
الصف السابع

المجلد الثالث



2025 - 2026 م / 1446 - 1447 هـ





أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ  
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ العِلْمِ،  
وَالاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: القِيَادَةُ الوَاعِيَّةُ  
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقٍ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان



## مبادرة اقرأ

### الإمارات تقرأ .... الإمارات ترقى

#### مبادرة " عام 2016 عام القراءة



أعلن الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة رحمه الله: عام 2016م عامًا للقراءة؛ «وجهنا بأن يكون عام 2016م عامًا للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين» وأضاف المغفور له بإذن الله: «القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعبًا متحضرًا بعيدًا عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحسين ثقافي للأجيال القادمة».

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله (تحدي القراءة العربي) قال سموه في هذه المناسبة: «القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا».

وأكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله أن تحدي ال 50 مليون كتاب خطوة أولى ستتبعها خطوات، ومبادرة ستلحقها مبادرات، والهدف هو صنع جيل جديد، وأمل جديد، وواقع أفضل للجميع، وتخريج جيل مبتكر يقود الإمارات نحو مستقبل واعد، يتحقق بغرس حب القراءة وشغف البحث والاطلاع منذ البداية في نفوس أطفالنا في مدارسنا.

United Arab Emirates  
Ministry of Education



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

**رؤية وزارة التربية والتعليم (2023-2026):**  
**تعليم مُبتكّر مستدام، لدولة رائدة عالمياً**  
الرسالة:

تطوير بيئة تنظيمية تشريعية مبتكرة ومرنة  
باستخدام أحدث الأدوات والتقنيات والبيانات  
وتصميم خدمات تعليمية نوعية استباقية بالشراكة  
والتعاون مع المؤسسات التعليمية وكافة فئات  
المجتمع لتحقيق الرفاه وجودة الحياة بما  
يضمن توفير فرص التعلم مدى الحياة  
وتحسين مخرجات التعليم في  
الدولة.



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمةً للعالمين، سيّدنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الزملاء الأفاضل - معلّمي ومعلّمات مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة. نقدّم لكم كتاب الطالب للصفّ السّابع في صورته الجديدة، والذي يأتي ضمن خطط الوزارة لتطوير المناهج التعليميّة وتحديثها، بما يواكب التطوّرات والمستجدّات التّربويّة في عالمنا المعاصر. وتعدّ مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة مجالاً تكامليّاً لا غنى عنه في تكوين المتعلّم معرفيّاً وعقليّاً ووجدانيّاً، ممّا يكسبهم منظوراً شموليّاً متكاملّاً، وجدير بالذكر أنّ المحور الرّئيس لمادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة هو الإنسان والأرض التي يعيش عليها، وما يتّصل بحياته من تاريخ واقتصاد، ومجتمع وثقافة وتفاعلات مع الجوار، ومع بقية أنحاء العالم، فتقدّم البشريّة ليس وقفاً على ما تتوصّل إليه من مستجدّات علميّة، وتكنولوجيّة، ولكنّ تربية الإنسان المسلّح بقيم الإسلام والتّسامح والتّعاون والمحبّة والحوار والسّلام، هي الدّعامة الأساسيّة لاستخلاف الله الإنسان في الأرض، كما تسعى هذه المادّة لترسيخ ولاء المتعلّم وانتمائه، وعلاقته بمجتمعه، وبدستوره وبحكومته، وبالعالم المتغيّر من حوله الذي تكتسب فيه هذه المفاهيم أهميّة خاصّة، كما يفسّر القيمة العلميّة له، حيث يمثّل إحدى لبنات النهضة التّنمويّة الذي يشهدها قطاع التّعليم في الدّولة. لذا نأمل التّركيز على الفهم وبناء الشّخصيّة من خلال المناقشة والحوار، والعمل الجماعيّ والنّظرة المتكاملة للأمر، واحترام الرّأي الآخر، واستخدام مختلف المهارات في توضيح المعارف، وعرض الأفكار على الآخرين، وجعل المتعلّم محوراً للعمليّة التعليميّة. ونأمل أن يحظى هذا الكتاب بإقبال أبنائنا، ورضا الزملاء معلّمي ومعلّمات مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة، وختاماً نتوجّه بالشّكر والامتنان لجميع من شارك أو ساعد في إنجاز هذا الكتاب.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به أبناءنا الطّلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية الإخوة العاملين في الميدان التّربويّ.

ويسعدنا أن نقدّم لكم كتاب الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة للصفّ السّابع ودليل المعلم استناداً إلى عدّة مرتكزات أساسيّة كانت موجّهات رئيسةً لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

1. الإستراتيجيّة الاتحاديّة، رؤية الدّولة 2021م وأجندتها الوطنيّة.
2. الإطار الوطنيّ الموحد لمعايير المناهج والتّقييم 2019م.
3. وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة 2014م.
4. مصفوفة الشّهداء.
5. السّنع الإماراتيّ.
6. مصفوفة النباتات الطّبيعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

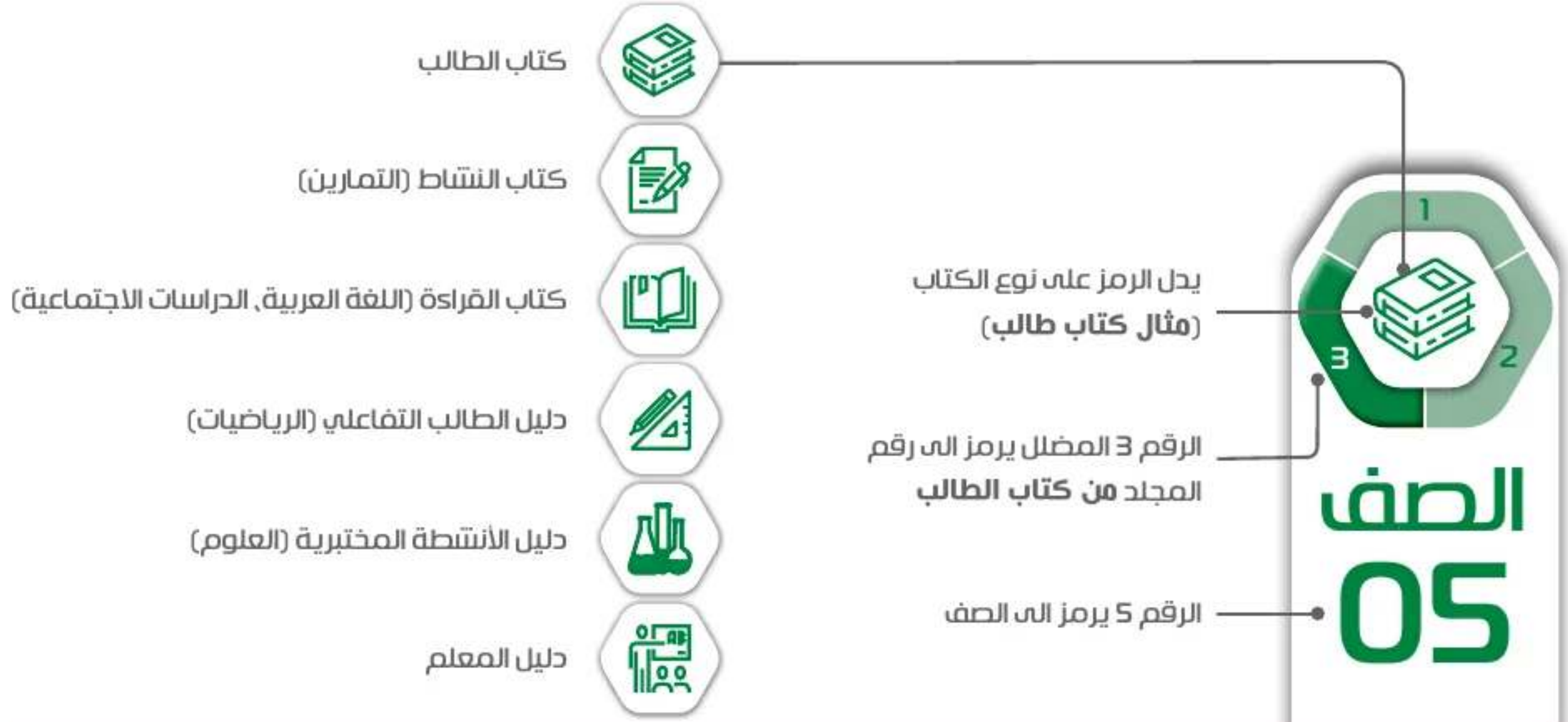
ويحدونا الأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد المنهج وفق المرتكزات المحدّدة، وبجهدكم أيّها الزملاء الأفاضل، نوّفر بيئةً متكاملةً للإبداع والابتكار، تولّد الأفكار وتحتضنها؛ لنحقّق رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول .

والله وليّ التّوفيق

لجنة التّأليف

## دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)

# الفهرس

11

التمهيد

15

الدّرس الأوّل: النباتات المعمّرة بدولة الإمارات العربيّة المتّحدة

24

الدّرس الثّاني: الإمارات وأمريكا الشّماليّة

32

الدّرس الثّالث: قارّة أستراليا

الوحدة السابعة  
الإمارات والعالم  
الجديد

42

الدّرس الأوّل: جولات ميدانيّة للشّيخ زايد - رحمه الله

50

الدّرس الثّاني: الأندلس (كنوز معماريّة)

58

الدّرس الثّالث: الإمارات (الابتكار وريادة الأعمال)

الوحدة الثامنة  
زايد: الحضارة  
والريادة





## التمهيد

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

### نواتج التّعلّم



- « يناقش محتوى وحدات الفصل الدراسي الثالث.
- « يتعرف نواتج التعلم للفصل الدراسي الثالث.
- « يستنتج أهمية القراءة في حياته.
- « يحلل كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم (شكرا محمد بن زايد).

### إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الحوار والمناقشة.
- « التفكير الناقد.
- « القراءة الذاتية.

### تعزيز مفاهيم المواطنة



- « الانتماء.
- « المواطنة.
- « المسؤولية الاجتماعية.
- « التعاون.
- « الهوية الوطنية.

### دعم مهارة القراءة



- « التشجيع على القراءة الجهرية - والكتابة الصحيحة.

### مصادر وتقنيات التّعلّم



- « جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - المقرر المدرسي - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصّور المناسبة.

## إجراءات تنفيذ التمهيدي

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:  
« اعرض باوربوينت يوضح الأوعية المنهجية للفصل الدراسي الثالث.  
« اعرض صورًا توضح المقرر الدراسي.

## العرض

المدى الزمني	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
35 دقيقة	<p>« رحّب بالمتعلمين بالفصل الدراسي الجديد، وعزّز إيجابيتهم للعمل المبدع خلال العام الدراسي. « وضح الأسس التي تم الاستناد إليها في تأليف منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للفصل الثالث. « حلّل كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد (شكرًا محمد بن زايد). واستنتج القيم الواردة فيها. « تبه المتعلمين لأهمية مبادرة القراءة بصور ومقولات مختلفة. « اعرض الأوعية المنهجية للمادة أمام المتعلمين. « اقرأ محتوى وحدات المقرر الدراسي. « اشرح أهداف كتاب المتعلم وكيفية توظيفه في الحصة الدراسية. « وجه المتعلمين للقراءة القبليّة لمحتوى الدرس المطلوب لتوسيع مداركهم حوله وإثراءهم المعرفي. « عرّف المتعلمين بمحتويات الكتاب المخصص للقراءة. « شجّع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي تصقل مهاراتهم وتطورها، وتحفيز أصحاب الهمم منهم.</p>	الحصة التمهيدية

غلق الدرس (5 دقائق)

« وجه المتعلمين للقراءة القبليّة في المنزل بمساعدة الأسرة.

# مدخل الوحدة السابعة

## الإمارات والعالم الجديد

الدّرس الأوّل

النباتات المعمّرة  
بدولة الإمارات العربيّة  
المتّحدة

الدّرس الثّاني

الإمارات وأمريكا الشماليّة

الدّرس الثّالث

قارّة أستراليا



الدّرس الأوّل  
النباتات المعمّرة  
بدولة الإمارات العربيّة المتّحدة



المحور

الجغرافيا

المجال

الدراسات الاجتماعية  
والتربية الوطنية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للوحدة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشريّة، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشريّة والبيئة الماديّة المحيطة به.

نواتج التعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.  
« يستنتج أهمية النباتات المعمّرة.  
« يوضح أنواع النباتات المعمّرة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.  
« يحدد التوزيع الجغرافي للنباتات المعمّرة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.  
« يثمن جهود دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وتجارها الرائدة في الحفاظ على الحياة النباتية الطبيعيّة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز - التعلم الذاتي - التعلم بالملاحظة.  
« المساندة: تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي.

مهارات التّفكير العليا



« المقارنة.  
« إبداء الرأي.  
« التصنيف.  
« التخيل.  
« التحليل.  
« الإبداع.  
« التقييم.  
« الاستنتاج.  
« التركيب.

## مهارات القرن (21)



« حل المشكلات.

« القيادة.

« العمل الجماعي.

« التعاون.

« التواصل.

## تعزيز مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



« تقدير الجهود.

« الحفاظ على البيئة.

« تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية.

« الاستدامة.

« الحفاظ على البيئة.

« التسامح.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



« توجيه المتعلمين نحو إنشاء معرض للنباتات الطبيعية، إنشاء مجسم للنباتات الطبيعية.

## التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).

« المادة: العلوم - أوجه التكامل: (المشاريع الصديقة للبيئة).

« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال).

« المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (قراءة الإحصاءات والحقائق للابتكار في الإمارات العربية المتحدة).

## الوسائل وتقنيات التعلّم



« السبورة الذكية - الكتاب - أوراق العمل - البطاقات الملونة - الصور - الخرائط.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- « اعرض مقطع (فيديو) يبين اهتمام الباني المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله - بالحياة الطبيعية.
  - « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
  - « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: مفهوم النباتات المعمرة وأهميتها	<p>« القراءة الجهرية/الصامتة للفكرة الرئيسة من خلال توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من مفاهيم وقيم.</p> <p>« ناقش مخطط الدرس مع المتعلمين.</p> <p>« وجّه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب قراءة صامتة ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة.</p> <p>« وجّه المتعلمين لعرض مفهوم النباتات المعمرة باستخدام الصور.</p> <p>« وظّف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني بتصميم نموذج من خامات البيئة أو رسومات توضح من خلالها أهمية النباتات المعمرة.</p> <p>« تابع أعمال المتعلمين وقيّمها وقدم التغذية الراجعة الفورية لهم.</p> <p>« كلّف المتعلمين بالبحث في مختلف مصادر التعلم عن صورة نبات الجعدة/اليعدة ومشاركتها مع زملائهم في بوابة التعلم الذكي.</p> <p>« وجّه المتعلمين من خلال التعلم الفردي لتلخيص فقرة الثروات الخضراء ثروة وطنية وتدوين أهم خصائص النبات المعمر.</p> <p>« اعرض أهم المبادرات البيئية الرائدة في دولة الإمارات العربية المتحدة وكلّف المتعلمين إلى سرد زيارتهم إلى أحد هذه المبادرات من واقع حياتهم، أو اعرض فيديوهات تعليمية توضح هذه المبادرات.</p> <p>« اعرض تقريرًا تلفزيونيًا عن الحديقة الإسلامية في الشارقة كونها وجهه مميزة تستقطب محبي الطبيعة، وكلّف المتعلمين بتدوين أهم ملاحظاتهم.</p> <p>« وجّه المتعلمين إلى أهمية الابتكار واستعراض مبادرات وزارة التربية والتعليم في تفعيل شهر الابتكار ومبادرة سفراء الابتكار.</p> <p>« كلّف المتعلمين من خلال العمل الجماعي وتوزيع الأدوار بين المجموعة الواحدة (البحث عن صورة شجرة العجائب - مسماها باللهجة المحلية الإماراتية - وربطها بالعلوم واستخداماتها العلاجية، وعرض العمل باستخدام خامات البيئة بمجسم توضيحي).</p>	<p>« التوجيه والإرشاد من خلال قراءة النص.</p> <p>« ما المقصود بالنبات المعمرة؟</p> <p>« دون أهم خصائص النباتات المعمرة.</p> <p>« اعرض المبادرات باستخدام مخطط ذهني.</p> <p>« سجل أهم مبادرات وزارة التربية والتعليم في شهر الابتكار.</p> <p>« افتح المجال أمام المجموعات لعرض الأعمال.</p> <p>« وضح أهداف مشروع التمييز بين أنواع أشجار النخيل.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
	« الملاحظة والمتابعة.	<p>« وضح مشروع التمييز بين أنواع أشجار النخيل من خلال تحليل الحمض النووي للمتعلمين وركّز على دور المشروع في الحفاظ على الأصول الوراثية للنخيل.</p> <p>« استخدم إستراتيجية الدمج بالعلوم واستضيف معلم العلوم أو الأحياء في الحصة لتوضيح مفهوم هندسة الجينات الوراثية وحمض DNA</p> <p>« اغرس قيمة وأهمية المبادرات الإماراتية في الحفاظ على الحياة النباتية لدى المتعلمين والاعتزاز بذلك.</p> <p>« عزّز المتعلمين مادياً ومعنوياً وقدم التغذية الراجعة لهم.</p> <p>« اغرس في نفوس المتعلمين الشعور بالانتماء لهذا الوطن، وكيفية الحفاظ على هويته، وتكريس الوقت لاستقاء العلم والمعرفة مع إبراز القيم الواردة في (علمني زايد).</p> <p>« الروافد الإثرائية الداعمة هي جزء لا يتجزأ من بنائية الدرس، ولا بد من توجيه المتعلمين لذلك.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	تابع/أولاً: مفهوم النباتات المعمرة وأهميتها
خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)			
<p>« اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.</p> <p>« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟</p> <p>« وجه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.</p>			
التقويم الختامي (5 دقائق)			
<p>« أثار أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.</p> <p>« اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.</p> <p>« حل أسئلة النشاط التقويمي من قبل المتعلمين.</p>			

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- « اعرض مقتطفات من مقولات القائد المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله - حول البيئة والاهتمام بها.
  - « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
  - « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>« التوجيه والإرشاد للقراءة واستخراج المفاهيم والمصطلحات.</li> <li>« حدّد الموقع الجغرافي لدولة الإمارات والإقليم السائد فيها.</li> <li>« متابعة عمل المجموعات.</li> <li>« الملاحظة والمتابعة.</li> <li>« كيف تُقاومُ نباتاتُ الصحراءِ العوازلُ المناخية؟</li> <li>« وضح ، كيف يمكننا المحافظة على البيئة؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« وجّه المتعلمين للقراءة واستخراج المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.</li> <li>« اعرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة وكلف المتعلمين بتحديد موقعها الجغرافي وأهم الإقليم المناخي السائد.</li> <li>« قسّم المتعلمين إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بعرض طريقة لكيفية مقاومة النباتات العوامل المناخية القاسية.</li> <li>« قراءة وتحليل مقولة الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.</li> <li>« وظّف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني واستخدام مصادر التعلم المختلفة، عن طريق إعداد مخطط ذهني مدعم بالرسم لكل نبات (اسم النبات - رسم النبات - مناطق توزيعه على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة - خصائصه)، وعرض أعمال المتعلمين على صحائف الأعمال ومشاركتها زملائهم.</li> <li>« حث المتعلمين للمحافظة على البيئة وحماية النبات الطبيعي.</li> <li>« عزّز المتعلمين مادياً ومعنوياً وقدم التغذية الراجعة لهم.</li> <li>« اغرس في نفوس المتعلمين الشعور بالانتماء لهذا الوطن، وكيفية الحفاظ على هويته، وتكريس الوقت لاستقاء العلم والمعرفة مع إبراز القيم الواردة في (علمني زايد).</li> <li>« الروافد الإثرائية الداعمة هي جزء لا يتجزأ من بنائية الدرس، ولا بد من توجيه المتعلمين لذلك.</li> <li>« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</li> </ul>	<p>ثانياً: أنواع النباتات المعمرة وتوزيعها الجغرافي</p>

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة فيه.
- « اطلب إلى المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « أثار أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.
- « حل أسئلة النشاط التقويمي من قبل المتعلمين.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- « اعرض تقريرًا أو فلمًا عن مجمع زايد لبحوث الأعشاب والطب التقليدي.
  - « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
  - « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>« ما المقصود بالطب التقليدي القديم والطب الحديث؟</p> <p>« سجل استخدامات النباتات المعمرة.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p> <p>« ابتكر طرقًا جديدة أو حلولًا عملية للمحافظة على النباتات المعمرة.</p>	<p>« كلف المتعلمين بقراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامتة واستنتاج مفهوم الطب الشعبي.</p> <p>« أرشد المتعلمين لتلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية.</p> <p>« وجه أحد المتعلمين لقراءة الفقرة الإثرائية قراءة جهرية.</p> <p>« وجه المتعلمين لإعداد جدول مقارنة بين الطب التقليدي القديم والحديث.</p> <p>« كلف المتعلمين لاستخدام مصادر التعلم المختلفة للبحث عن أهم إنجازات الطب القديم والحديث وعرض صور متعلقة بذلك ومشاركتها مع زملاء.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى تعزيز دور دولة الإمارات وإنجازاتها الطبية الحديثة وتوجيههم للاقتداء بالنماذج الإماراتية المشرفة. وربط ذلك باحتياجات سوق العمل.</p> <p>« اعرض استخدامات النباتات المعمرة ومناقشتها مع المتعلمين.</p> <p>« ناقش المتعلمين بالابتكارات الوطنية في مجال حصر وتوثيق وترقيم الأشجار المعمرة.</p> <p>« إجراء جلسة عصف ذهني مع المتعلمين لابتكار طرق للمحافظة على النباتات.</p> <p>« عزز المتعلمين ماديًا ومعنويًا وقدم التغذية الراجعة لهم.</p> <p>« الروافد الإثرائية الداعمة هي جزء لا يتجزأ من بنائية الدرس، ولا بد من توجيه المتعلمين لذلك.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p><b>ثالثًا:</b></p> <p><b>استخدامات النباتات المعمرة</b></p>

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « كلف بعض المتعلمين بذكر النقاط الرئيسة في الدرس.
- « أثار أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « وجه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس وتابعهم.

## أولاً: مفهوم النباتات المعمرة وأهميتها

### الفهم والاستيعاب:

- ⊙ أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:
  1. النباتات المعمرة: هي النباتات التي تنمو طول العام دون تدخل الانسان، وتعيش لأكثر من عامين، ومنها ما يعيش لسنوات عديدة، وتتحمل درجات الحرارة والجفاف الشديد، كما تتحمل الملوحة العالية، ولا تستهلك الكثير من المياه، وتتحمل تقلبات الجو والرياح.
  2. التصحر: تحول الأراضي الزراعية إلى أراضي صحراوية بفعل الجفاف.

### التطبيقات:

- ⊙ أجب عن الأسئلة الآتية:
  1. أسجل أهمية النباتات المعمرة.
    - استمرار الحياة على الأرض.
    - التخفيف من حدة التغير المناخي.
    - استخدامها كمراعي.
    - توفير الطاقة.
    - إمداد البيئة بالأوكسجين.
  2. أحدد أهم الأشجار المحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
 

السدر - الغاف - القرط - النيم - الأشخر - وغيرها ...

### لمسة ابتكارية:

- ⊙ بالتعاون مع زملائي في المجموعة، أقدم مقترحات مبتكرة تسهم في التقليل من اجتثاث النباتات الطبيعية في البيئة.
 

تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## ثانيًا: أنواع النباتات المعمرة وتوزيعها الجغرافي

### الفهم والاستيعاب:

- ⊙ أجيب عن الأسئلة الآتية:
  1. أبيض العوامل التي تؤثر على كثافة ونوعية الحياة النباتية الطبيعية. الموقع الجغرافي - الظروف المناخية (شتاء دافئ قصير قليل المطر وصيف جاف وطويل) - معدلات التبخر والحرارة العالية - المظاهر التضاريسية المختلفة.
  2. أعدد كيف تقاوم نباتات الصحراء العوامل المناخية. تخزن المياه في جذورها وأوراقها أو سيقانها - تمتد جذورها لتصل إلى المياه الجوفية.

### لتطبيقات:

- ⊙ أتعاون مع زملائي، وأكتب المقارنة في الجدول الآتي:

اسم النبات	وصف النبات	مناطق الانتشار
الأشجار	شجيرة أو شجرة معمرة قاعدتها خشبية السيقان قوية خشنة وعديدة التفرع وعند كسر أي جزء منها تخرج مادة لينة لزجة.	الإمارات الشمالية من الدولة
الرمث	نبات معمر خشبي، السيقان اسطوانية خضراء مزرققة عند الصغر تتحول للون الرمادي عندما تكبر الأوراق مختزلة الى حراشف صغيرة.	السهول الرملية والحصوية عدا الجبال

- ⊙ ألاحظ خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء، ثم أستكمل المهام التالية: تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

### مهارات التفكير:

- ⊙ أحلل المعادلة المناخية الآتية:
  - حرارة مرتفعة + أمطار نادرة ومتذبذبة = مناخ صحراوي حار
- ⊙ أستخلص أبرز القيم الإيجابية التي اكتسبها سكان دولة الإمارات العربية المتحدة من البيئة الصحراوية الحارة. تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## ثالثاً: استخدامات النباتات المعمرة

### الفهم والاستيعاب:

⊙ أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أوضّح استخدامات النباتات المعمّرة.

بناء المساكن - الأثاث - الجسور - خشب للوقود - صناعة الفحم - صناعة الأدوات الصغيرة - المستحضرات الطبية الحديثة .

⊙ أقرن بين الطّبّ الشّعبيّ (التقليديّ) والطّبّ الحديث من حيث المفهوم:

- الطب الشعبي: خلاصة مجموعة من التجارب الشعبية المتوارثة حول طرق العلاج والشفاء وهو في مكوناته يرتبط ببيئة الإمارات وما تنبت الأرض من نباتات وأعشاب، إضافة إلى ما يتبع ذلك من المعتقدات والطرق الشعبية في العلاج وعلاقة الانسان في البيئة.
- الطب الحديث: مرحلة التطور في علاج الأمراض، واكتشاف الأدوية الجديدة وظهور الأدوات الطبية الحديثة وساهمت هذه المرحلة في القضاء على العديد من الأمراض التي لم يكن لها علاج قديماً وظهرت المضادات الحيوية التي ساعدت في القضاء على البكتيريا.

### التطبيقات:

⊙ أبحث في مصادر المعرفة المختلفة، وأدوّن استعمالات النباتات المعمّرة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

اسم التّبات	الاستعمالات
السّدر	الزينة والظل، حماية التربة من الانجراف، مصدات للرياح وغيره.
الأراك	صنع سواك الفم.
الشوع	يستعمل الملح على الأوراق كبديل للملح.

### لمسة ابتكارية:

تعمل حكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة على تحقيق الاستدامة البيئية في إطار تشريعيّ وتنظيميّ يساعد في المحافظة على البيئة ومواردها الطبيعيّة، وتحظر أيّة سلوكيات قد تشكّل خطراً عليها مثل إلقاء النفايات، كما تبنت الدولة عدّة تقنيّات للمحافظة على الموروث الجينيّ للنباتات المحليّة في الدّولة.

⊙ أحدّد دوري في دعم رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في تحقيق الاستدامة البيئية من خلال أفكار أو مقترحاتٍ إبتكاريّةٍ أقدمها للجهات ذات العلاقة. تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## الدّرس الثّاني الإمارات وأمريكا الشّماليّة



المحور

الجغرافيا

المجال

الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشريّة، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشريّة والبيئة الماديّة المحيطة به.

نواتج التعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.  
« يقارن بين الملامح الطبيعية والبشرية لقارة أمريكا الشمالية  
« يستنتج العوامل المؤثرة في التوزيع الجغرافي لقارة أمريكا الشمالية  
« يشرح العلاقات المتجذرة التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة بالولايات المتحدة الأمريكية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي.  
« المساندة: تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي.

مهارات التّفكير العليا



« الإبداع.

« التركيب.  
« إبداء الرأي.

« التحليل.  
« التقويم.

## مهارات القرن (21)



« التواصل.  
« القيادة.

« العمل الجماعي.  
« التعاون.

## تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التسامح والانفتاح.  
« تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية لدى النشء.

« التعاون.  
« الصداقة.  
« الاحترام المتبادل.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري.  
« التفكير الجماعي لمواجهة التحديات أو المشكلات.

## التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (مهاراة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).  
« المادة: العلوم - أوجه التكامل: (المشاريع الصديقة للبيئة).  
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال).  
« المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (قراءة الإحصاءات والحقائق للابتكار في الإمارات العربية المتحدة).

## الوسائل وتقنيات التعلّم



« جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - الكتاب - أوراق العمل - البطاقات الملونة - ألوان - الخرائط.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- « اعرض فيلمًا وثائقيًا على السبورة التفاعلية عن زيارة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- للولايات المتحدة الأمريكية.
- « اطرح أسئلة شفوية تثير عملية التفكير الذهني، لاستدراجهم للتعرف على عنوان الدرس.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولًا: قارة أمريكا الشمالية "طبيعيًا"	<p>« اعرض خريطة العالم وكلف المتعلمين بتحديد قارات العالم والتوصل للموقع الجغرافي لقارة أمريكا الشمالية.</p> <p>« توظيف الكتاب المدرسي (الخرائط والصور) وقم بقياس مدى فهم الطلبة واستيعابهم لدلالات الألوان في الخريطة ومفتاح الخريطة.</p> <p>« استخدم أسلوب العمل الجماعي، وقم بتوزيع أوراق العمل (خريطة قارة أمريكا الشمالية طبيعيًا ) وتكليف المتعلمين بتحديد مظاهر السطح الرئيسة عليها.</p> <p>« درّب المتعلمين على مهارة المقارنة ووظف أسلوب التحليل والتركيب وكلفهم بالمقارنة بين المرتفعات الشرقية والغربية في قارة أمريكا الشمالية.</p> <p>« اطلب إلى المتعلمين تعليق إجاباتهم على لوحة الفصل، ثم القيام بجولة على إجابات بقية المجموعات، ثم قيّم أداء المجموعات مع تعزيزها.</p> <p>« استخدم مهارة العصف الذهني وناقش المتعلمين في نتائج اتساع المساحة في القارة وتنوع التضاريس على الظروف المناخية.</p> <p>« قسّم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة وكلفهم بالبحث عن صور شلالات نياجارا السياحية، وكيفية استغلال المياه المندفعة من الشلال من خلال الربط بالعلوم، واعرض ملخصاتهم على بقية زملاء.</p> <p>« كلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس، وعزز إجاباتهم ماديًا ومعنويًا.</p> <p>« اغرس في نفوس المتعلمين الشعور بالانتماء لهذا الوطن، وكيفية الحفاظ على هويته، وتكريس الوقت لاستقاء العلم والمعرفة مع إبراز القيم الواردة في (علمني زايد).</p> <p>« الروافد الإثرائية الداعمة هي جزء لا يتجزأ من بنائية الدرس، ولا بد من توجيه المتعلمين لذلك.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« حدد موقع قارة أمريكا الشمالية</p> <p>« استخدم الكتاب المدرسي لقياس مدى استيعاب المتعلمين.</p> <p>« حدد مظاهر السطح في قارة أمريكا الشمالية.</p> <p>« بم تفسر تنوع الأقاليم المناخية في قارة أمريكا الشمالية.</p> <p>« صمّم ملخصًا مدعّمًا بالصور من خلال البحث في مصادر التعلم المختلفة عن صور لشلالات نياجارا وكيفية استغلال المياه المندفعة من الشلال.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « وجّه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- « لخص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتاجه.
- « حل أسئلة النشاط التقويمي من قبل المتعلمين.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- « مراجعة خبرات الدرس السابق بطرح مجموعة من الأسئلة.
  - « اعرض فيلمًا وثائقيًا للأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان قارة أمريكا الشمالية، ثم اربطها بعنوان الدرس.
  - « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: قارة أمريكا الشمالية "بشريًا"	<p>« وجّه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب (السكان) قراءة صامتة أو من خلال الأقران ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة حول خصائص سكان أمريكا الشمالية من خلال طرح أسئلة متنوعة. واستنتاج العوامل المؤثرة في توزيعهم مع الربط بفقرة أزداد معرفة .....</p> <p>« وّزّع على المتعلمين ورقة عمل وأوجههم للبحث عبر شبكة المعلومات الإلكترونية عن كيفية تحول دولة الإمارات إلى اقتصاد المعرفة من منطلق مفهوم اقتصاد المعرفة.</p> <p>« اعرض فيلمًا وثائقيًا عن الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان قارة أمريكا الشمالية وكلف المتعلمين بتسجيل أكبر عدد ممكن الأنشطة، مبيّنًا أثرها على الاقتصاد الأمريكي.</p> <p>« كلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس.</p> <p>« استخدم مهارة العصف الذهني، وناقش المتعلمين في العوامل المؤثرة في توزيع سكان قارة أمريكا الشمالية، وعزز إجاباتهم معنويًا وماديًا.</p> <p>« استخدم أسلوب التعلم التعاوني وقسّم المتعلمين في كل مجموعة إلى أحد الموارد الاقتصادية (زراعي - حيواني وسمكي - الطاقة) وكلف المتعلمين بإعداد مخطط مدعم بالرسم عن كل مورد اقتصادي.</p> <p>« اغرس في نفوس المتعلمين الشعور بالانتماء لهذا الوطن، وكيفية الحفاظ على هويته، وتكريس الوقت لاستقاء العلم والمعرفة مع إبراز القيم الواردة في (علمني زايد).</p> <p>« الروافد الإثرائية الداعمة هي جزء لا يتجزأ من بنائية الدرس، ولا بد من توجيه المتعلمين لذلك.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« استخدم أسلوب التقويم الشفوي.</p> <p>« لخص إجابات الطلبة، واعرضها على لوح الفصل في الغرفة الصفية.</p> <p>« ما المقصود ب اقتصاد المعرفة؟</p> <p>« سجل أهم الموارد الاقتصادية في قارة أمريكا الشمالية.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة فيه.
- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتاجه.
- « حل أسئلة النشاط التقويمي من قبل المتعلمين.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « اعرض فلماً على السبورة التفاعلية عن زيارة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - للولايات المتحدة الأمريكية.
- « ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة، تشد الانتباه، وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثاً: العلاقات الإماراتية مع الولايات المتحدة الأمريكية	<p>« وجّه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الأولى من الدرس قراءة صامتة، ثم ناقشهم في أثر التسامح والانفتاح الذي تنتهجه دولة الإمارات العربية المتحدة في علاقتها مع الدول الأخرى.</p> <p>« كلف المتعلمين بذكر أمثلة عن العلاقات التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة مع الولايات المتحدة الأمريكية.</p> <p>« عرّف المتعلمين بالقمر الصناعي (ياه سات 3)، وثمّن دور دولة الإمارات في دعم برامج الفضاء، وسلّط الضوء على مبادرة وزارة التربية والتعليم في إيفاد طالبتين للمشاركة في إطلاق القمر الصناعي الإماراتي (ياه سات 3).</p> <p>« اغرس في نفوس المتعلمين الشعور بالانتماء لهذا الوطن، وكيفية الحفاظ على هويته، وتكريس الوقت لاستقاء العلم والمعرفة مع إبراز القيم الواردة في (علمني زايد). وفقرة حكمة ورؤية.</p> <p>« استخدم أسلوب التعلم التعاوني، وقسّم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة وكلف كل مجموعة بعرض تقرير مدعم بالصور والأدلة على أوجه الشراكة الإماراتية الأمريكية (الاقتصادية - التجارية - الصحية - التعليمية - الثقافية) ثم اطلب إلى المجموعات عرض أعمالهم ومشاركة الزملاء. وقدم لهم التعزيز المادي والمعنوي.</p> <p>« كلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس، وعزز إجاباتهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« الروافد الإثرائية الداعمة هي جزء لا يتجزأ من بنائية الدرس، ولا بد من توجيه المتعلمين لذلك مع الربط بالسنع الإماراتي.</p> <p>« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« طرح الاسئلة الشفوية.</p> <p>« طرح أسئلة التفكير العليا والمتعلقة بالدبلوماسية الإماراتية.</p> <p>« حدد أوجه الشراكة الإماراتية الأمريكية.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « لخص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- « كلف المتعلمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتاجه.
- « حل أسئلة النشاط التقويمي من قبل المتعلمين.

## أولاً: قارة أمريكا الشمالية «طبيعياً»

### الفهم والاستيعاب:

⊙ أفسر الآتي:

1. تعرّض الأجزاء الوسطى من الولايات المتحدة الأمريكية للمؤثرات القطبية والبحرية الرطبة صيفاً. اتجاه الجبال شمالي جنوبي، والوسط مفتوح للمؤثرات القطبية.
2. تنوع الأقاليم المناخية في قارة أمريكا الشمالية. موقعها الجغرافي واتساع مساحتها .. تنوع التضاريس.
3. ضيق السهول الساحلية الشرقية في قارة أمريكا الشمالية. قرب الجبال من السواحل.

### التطبيقات:

⊙ ألاحظ خريطة قارة أمريكا الشمالية الطبيعية، وأجيب عن الآتي:

1. أسجل أسماء المسطحات المائية التي تطلّ عليها قارة أمريكا الشمالية من الجهات الآتية:  
الشمال: المحيط المتجمد الشمالي  
الجنوب: أمريكا الوسطى (اللاتينية) ودولها  
الشرق: المحيط الأطلنطي  
الغرب: المحيط الهادي

2. استخراج اسم النهر الذي يفصل بين قارة أمريكا الشمالية وأمريكا اللاتينية.  
نهر ريوجراند.

3. تتألف قارة أمريكا الشمالية من وحدتين سياسيتين، هما: كندا و الولايات المتحدة الأمريكية
4. أقرن بين المرتفعات الشرقية وبين المرتفعات الغربية لقارة أمريكا الشمالية من حيث المعطيات الواردة في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	المرتفعات الشرقية	المرتفعات الغربية
النشأة	قديمة التكوين	حديثة التكوين
الارتفاع	قليلة الارتفاع	عالية الارتفاع

## ثانيًا: قارة أمريكا الشمالية «بشريًا»

### الفهم والاستيعاب:

⊙ أفسر الآتي:

1. ضخامة الإنتاج الزراعي في قارة أمريكا الشمالية.
  - اتساع مساحة القارة وتنوع المناخ والتضاريس.
  - استخدام الأساليب العلمية الحديثة.
2. ارتفاع المستوى المعيشي لسكان قارة أمريكا الشمالية.
  - دخل الفرد مرتفع.
  - غنى القارة بالموارد الطبيعية والمصادر المعدنية والطاقة.
  - تقدم القارة.
3. زيادة الإنتاج السمكي في قارة أمريكا الشمالية.
  - الاعتماد على الصيد البحري المتقدم.
  - طول سواحل القارة.
  - اتباع الوسائل العلمية الحديثة في الصيد.

### التطبيقات:

- ⊙ أبين كلاً ممّا يأتي من خلال الصور:
1. أهمّ الصناعات في قارة أمريكا الشمالية:



أبحاث الفضاء والأقمار الصناعية



الطائرات



السيارات

2. أحدّد مناطق توزيع السكان في قارة أمريكا الشمالية، موضحًا السبب:
  - المنطقة: (السهول الشرقية والساحل الغربي) مزدحمة بالسكان.
  - السبب: اعتدال المناخ، قيام الصناعة وقيام التجارة.
  - المنطقة: (السهول الوسطى) متوسطة الكثافة.
  - السبب: الزراعة الواسعة ومناطق متوسطة الكثافة في المراعي.
  - المنطقة: (شمال القارة) نادرة الكثافة السكانية.
  - السبب: الصحاري الجليدية.

## ثالثاً: العلاقات الإماراتية مع الولايات المتحدة الأمريكية

### الفهم والاستيعاب:

⊙ أفسّر الآتي:

1. اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتعزيز علاقتها وشراكتها الإستراتيجية مع الولايات المتحدة الأمريكية:

- الانفتاح على الثقافات والحضارات الأخرى.
- تعميق أواصر الصداقة والتقارب.
- يكرس الصور الإيجابية ودعم أجواء السلام والحوار العالمي.
- 2. تنامي حجم التبادلات التجارية بين دولة الإمارات وقارة أمريكا الشمالية:
  - العلاقات الوطيدة التي تجمع البلدين.
  - شمولية التبادل التجاري حيث يشمل (الطيران - الطاقة - البنى التحتية - العلاقات الثقافية والعلمية) .
  - تعد دولة الإمارات أكبر مشغل لطائرة البوينج 777.

⊙ أجيب عن الآتي:

• أسجّل أبرز التطوّرات التي شهدتها العلاقات الثنائية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وقارة أمريكا الشمالية.

حوار السياسات الاقتصادية نتج عنه:

- استضافة دبي للدورة الثالثة للقمّة السنوية العالمية لريادة الأعمال.
- تطبيق نظام التأشيرة الجديد الخاص بمواطني دولة الإمارات العربية المتحدة.
- توقيع مذكرة تفاهم بين كل من مصدر ومجلس دبي الاقتصادي مع بنك الصادرات والواردات الأمريكي.

### مهارات التفكير:

⊙ أسجّل نتائج انفتاح الدّول والمجتمعات على بعضها.

تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

### لمسة ابتكارية:

تترك للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## الدّرس الثّالث قارّة أستراليا



المحور

الجغرافيا

المجال

الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصّة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشريّة، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشريّة والبيئة الماديّة المحيطة به.

نواتج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.  
« يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على تنوع الأقاليم المناخية.  
« يحدد على خريطة أستراليا أبرز مظاهر السطح.  
« يفسر التفاعل بين الانسان والبيئة (الأنشطة الاقتصادية ومصادر الطاقة).  
« يطرح مواقف للنقاش حول الوجهات السياحية التي تجمع دولة الإمارات وأستراليا.  
« يصمم تقريرًا لأبرز مظاهر الشراكة الإماراتية الأسترالية.  
« يثمن العلاقات الإماراتية الأسترالية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز - التعلم الذاتي.  
« المساندة: تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي - قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التّفكير العليا



« الإبداع.

« التركيب.  
« إبداء الرأي.

« التحليل.  
« التقويم.

## مهارات القرن (21)



« التواصل.  
« القيادة.

« العمل الجماعي.  
« التعاون.

## تعزيز مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



« التعاون.  
« المحافظة على الموارد البشرية.  
« تطوير قدرة الأفراد على المواطنة والمسؤولية.

« التواصل.  
« الحوار الحضاري.  
« التسامح.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري.  
« التفكير الجماعي لمواجهة التحديات أو المشكلات.

## التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).  
« المادة: العلوم - أوجه التكامل: (المشاريع الصديقة للبيئة).  
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال).  
« المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (قراءة الإحصاءات والحقائق للابتكار في الإمارات العربية المتحدة).

## الوسائل وتقنيات التعلّم



« جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - الكتاب - أوراق العمل - البطاقات الملونة - ألوان - الفيديو.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فلماً وثائقيًا عن اكتشاف قارة أستراليا
- « اعرض قارات العلم على السبورة الذكية
- « ربط ما شاهده المتعلم بالدرس.
- « استنتاج عنوان الدرس ونواتجه.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>« اختر إستراتيجية التعليم المناسبة لقياس الناتج وأثره.</li> <li>« حدد الموقع الجغرافي لقارة أستراليا.</li> <li>« استخدم الكتاب المدرسي لقياس مدى استيعاب المتعلمين.</li> <li>« حدد مظاهر السطح في قارة أستراليا.</li> <li>« قارن بين الأقاليم المناخية في قارة أستراليا من حيث الموقع والخصائص المناخية.</li> <li>« الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« اطرح أسئلة عصف ذهني عما رآه المتعلم في الفيلم.</li> <li>« القراءة الجهرية/الصامتة للفكرة الرئيسة من خلال توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحويه من مفاهيم وقيم.</li> <li>« مناقشة فكرة ومخطط الدرس مع المتعلمين.</li> <li>« اعرض خريطة العالم وكلف المتعلمين بتحديد قارات العالم والتوصل لقارة أستراليا وتحديد للموقع الجغرافي.</li> <li>« توظيف الكتاب المدرسي (الخرائط والصور) وقم بقياس مدى فهمهم واستيعابهم لدلالات الألوان في الخريطة ومفتاح الخريطة.</li> <li>« استخدم أسلوب التعلم التعاوني واعرض خريطة قارة أستراليا طبيعيًا وكلف المتعلمين بملاحظة الخريطة وتحديد مظاهر السطح الرئيسة.</li> <li>« درب المتعلمين على مهارة المقارنة ووظف أسلوب التحليل والتركيب وكلفهم بالمقارنة بين الأقاليم المناخية في قارة أستراليا</li> <li>« كلف المتعلمين بعرض إجاباتهم على لوحة الفصل، ثم القيام بجولة على إجابات بقية المجموعات، ثم قيم أداء المجموعات.</li> <li>« كلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس، وعزز إجاباتهم ماديًا ومعنويًا.</li> <li>« اغرس في نفوس المتعلمين الشعور بالانتماء لهذا الوطن، وكيفية الحفاظ على هويته، وتكريس الوقت لاستقاء العلم والمعرفة مع إبراز القيم الواردة في (علمني زايد).</li> <li>« الروافد الإثرائية الداعمة هي جزء لا يتجزأ من بنائية الدرس، ولا بد من توجيه المتعلمين لذلك.</li> <li>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</li> </ul>	<p>أولاً: قارة أستراليا "طبيعيًا"</p>

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « لخص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- « كلف المتعلمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.
- « حل أسئلة النشاط التقويمي من قبل المتعلمين.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « اعرض فلمًا عن الموارد الاقتصادية في قارة أستراليا.
- « اعرض فلمًا أو ملخص عن ملتقى عيال زايد في أستراليا.
- « ربط الدرس بما سبق.
- « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: قارة أستراليا "بشريًا"	<p>« وجّه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب قراءة صامتة ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة من خلال طرح أسئلة متنوعة.</p> <p>« اعرض فيلمًا وثائقيًا عن الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان قارة أستراليا وكلف المتعلمين بتسجيل أكبر عدد ممكن الأنشطة، مبيّنًا أثرها على الاقتصاد الأسترالي.</p> <p>« كلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس.</p> <p>« استخدم مهارة البحث في الشبكة المعلوماتية وأبحث عن الثروة الحيوانية في قارة أستراليا، وأناقش المتعلمين في شهرتها بحيوان الكنغر</p> <p>« استخدم أسلوب التعلم التعاوني وقسم المتعلمين في كل مجموعة إلى أحد الموارد الاقتصادية (زراعي - رعي - مصادر الطاقة) وكلف المتعلمين بإعداد مخطط مدعم بالرسم عن كل مورد اقتصادي.</p> <p>« استخدم التعلم الجماعي وأناقش المتعلمين بالوجهات السياحية المميزة التي يقصدها السائح في دولة الإمارات وأستراليا. وأسلط الضوء على دار دبي للأوبرا كتحفة معمارية فنية ثقافية، وأربطها بدار الأوبرا في سيدني.</p> <p>« اغرس في نفوس المتعلمين الشعور بالانتماء لهذا الوطن، وكيفية الحفاظ على هويته، وتكريس الوقت لاستقاء العلم والمعرفة مع إبراز القيم الواردة في (علمني زايد).</p> <p>« الروافد الإثرائية الداعمة هي جزء لا يتجزأ من بنائية الدرس، ولا بد من توجيه المتعلمين لذلك.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« استخدم أسلوب التقويم الشفوي.</p> <p>« سجل أهم الموارد الاقتصادية في قارة أستراليا.</p> <p>« أرسم مخطط ذهني مدعم بالصور حول الموارد الاقتصادية في أستراليا.</p> <p>« أذكر الوجهات السياحية التي تتميز بها كل من دولة الإمارات وأستراليا.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « لخص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- « كلف المتعلمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتاجه.
- « حل أسئلة النشاط التقويمي من قبل المتعلمين.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- « جولة على أهم الجامعات الأسترالية المعترف بها من قبل وزارة التعليم العالي.
  - « جلسة عصف ذهني حول العلاقات الدبلوماسية التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة ببقية الدول تحت عنوان (الإمارات نموذج للتسامح والانفتاح).
  - « ناقش المتعلمين بالخبرات السابقة.
  - « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>« طرح الاسئلة الشفوية حول طبيعة الفعالية المطبقة.</li> <li>« حدد أوجه الشراكة الإماراتية الأسترالية.</li> <li>« صمّم خرائط ذهنية.</li> <li>« أتابع الفيلم وألخص ما ورد فيه.</li> <li>« طرح أسئلة التفكير العليا والمتعلقة بالدبلوماسية الإماراتية.</li> <li>« الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« وجّه المتعلمين إلى قراءة (ومضة إماراتية) في الدرس، ثم ناقشهم في أثر التسامح والانفتاح الذي تنتهجه دولة الإمارات العربية المتحدة في علاقتها مع الدول الأخرى.</li> <li>« كلف المتعلمين بذكر أمثلة عن العلاقات التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة مع أستراليا.</li> <li>« قسّم الصف إلى مجموعتين وكل مجموعة تمثل نوع من الشراكة (التعليمية - الاقتصادية) وتقدم كل مجموعة في نهاية الدرس ملخص عن الشراكة بشكل مخطط ذهني، ويشترك المتعلمون في المجموعة في البحث والقراءة والتلخيص والتصميم.</li> <li>« ورّع أوراق على المجموعات وبعض الصور أو عرض مادة فلمية، وتقوم كل مجموعة بترتيب الصور في خريطة ذهنية.</li> <li>« اعرض على المتعلمين مادة تعليمية مرئية عن جامعة موناخ الأسترالية.</li> <li>« قدّم للمتعلمين مزايا التعليم والدراسة في أستراليا.</li> <li>« وجّه المتعلمين لقراءة نافذة المعرفة (ملتقى عيال زايد) ثم أفسح المجال للحوار والمناقشة.</li> <li>« وجّه المتعلمين إلى قراءة الشراكة الاقتصادية بين البلدين.</li> <li>« وجّه المتعلمين إلى عرض معرض مصغر يحوي أنواع البضائع والسلع المستورة والمصدرة بين دولة الإمارات وأستراليا.</li> <li>« اغرس في نفوس المتعلمين الشعور بالانتماء لهذا الوطن، وكيفية الحفاظ على هويته، وتكريس الوقت لاستقاء العلم والمعرفة مع إبراز القيم الواردة في (علمني زايد).</li> <li>« الروافد الإثرائية الداعمة هي جزء لا يتجزأ من بنائية الدرس، ولا بد من توجيه المتعلمين لذلك.</li> <li>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</li> </ul>	<p>ثالثًا: العلاقات الإماراتية - الأسترالية</p>

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

« لخص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.  
« كلف المتعلمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتجه.  
« حل أسئلة النشاط التقويمي من قبل المتعلمين.

## أولاً: قارة أستراليا «طبيعياً»

### الفهم والاستيعاب:

○ أكمل العبارات الآتية:

1. تطلّ أستراليا من جهة الشرق على المحيط المحيط الهادي، ويحدّها غرباً المحيط الهندي، كما يحدّها من جهة الشمال خليج كارينتاريا، ومن الجنوب الخليج الأسترالي الكبير.
2. أقرب الدول المجاورة لأستراليا من جهة الشمال غينيا الجديدة - أندونيسيا.
3. دائرة العرض الرئيسة التي تقطع أستراليا هي مدار الجدي.
4. تتبع أستراليا عدّة جزر أهمّها جزيرة تسمانيا.

○ أوّظف الأطلس الإلكترونيّ، وأستعين بـ (GOOGLE EARTH) لأرى صورةً جويّةً لأستراليا، وأشاركها مع زملائي في الصفّ عبر بوابة التعلّم الذكيّ.  
تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

### التطبيقات:

○ تأمل الخريطة، ثمّ أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أسجّل الدلالة الرئيسة لتنوّع الألوان في الخريطة: تنوع أشكال التضاريس.
2. أحدّد اللون السائد، ودلالته: اللون الأصفر - الصحاري والكثبان الرملية.
3. بالرجوع إلى مصادر المعرفة، أسجّل اسم البحيرة المشار إليها بدائرة حمراء. بحيرة تورنس.
4. أضع دائرةً حول عاصمة أستراليا على الخريطة. التحديد على الخريطة الصماء



### مهارات التفكير:

○ أقرن بين السهل الساحليّ الشرقيّ بدولة الإمارات العربيّة المتّحدة، والسهل الساحليّ الشرقيّ في أستراليا، من حيث الامتداد والاتّساع:

أوجه المقارنة	السهل الساحليّ الشرقيّ بدولة الإمارات	السهل الساحليّ الشرقيّ بأستراليا
الامتداد	طولي من الشمال للجنوب	من الشمال للجنوب على شكل قوس
الأتساع	ضيق	ضيق

⊙ أقرن بين المناخ الموسميّ والمناخ الصحراويّ الحارّ في أستراليا، وفق معطيات الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	المناخ الموسميّ	المناخ الصحراويّ الحارّ
التوزيع الجغرافيّ	شمال أستراليا	وسط أستراليا
الخصائص المناخية	ارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف الجنوبيّ (يناير) والأمطار صيفية	حار صيفا معتدل شتاءً وكمية الأمطار قليلة

### ثانيًا: قارة أستراليا «بشريًا»

#### الفهم والاستيعاب:

⊙ أجيب عما يأتي:

1. أصوغ تعريفًا مناسبًا لمفهوم الآبار الارتوازية.
  2. أسجّل أسباب عدم انتظام توزيع سكّان قارة أستراليا.
- اختلاف التضاريس - اختلاف التربة - اختلاف الظروف المناخية

#### التطبيقات:

⊙ أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة:

1. يقطن سكّان أستراليا في الأقاليم **المعتدلة**، وتقلّ أعدادهم في المناطق **الجافة**.
2. المحصول الرّئيس في أستراليا هو **القمح**.
3. تتصدّر أستراليا دول العالم في أعداد رؤوس **الأغنام**، وتتركّز تربيتها في **وسط وجنوب غرب أستراليا**.
4. تفتقر أستراليا إلى إنتاج **النفط**.
5. من مصادر الطّاقة المتجدّدة في أستراليا **الشمسية** و **الرياح** و **المائية**.
6. يعود تنوع الأنشطة الاقتصادية في أستراليا إلى **اتساع المساحة** - تنوع الأقاليم المناخية.

#### مهارات التفكير:

⊙ ماذا يمكن أن يحدث لو حرصت الدّول على إرساء دعائم التّواصل والحوار الحضاريّ في علاقاتها الدّولية؟

تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## ثالثاً: العلاقات الإماراتية - الأسترالية

### الفهم والاستيعاب:

⊙ أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أفسر إيمان الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- العميق بإقامة علاقات خارجية مع الدول الأخرى.
  - جعل شعوب العالم أكثر تقارب وسعادة.
  - لتصبح دولة الإمارات العربية المتحدة في مصاف الدول الأكثر تقدماً ورقياً.
2. أسجل مميزات التعليم في أستراليا.
  - أستراليا بلد يمتاز بالأمن والحداثة وتعدد الثقافات وبديموقراطية النظام السياسي.
  - لدى نظام التعليم الأسترالي معاهد معتمدة من قبل الحكومة.
  - تكاليف التعليم منخفضة.
3. أدون مظاهر الشراكة الاقتصادية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وأستراليا. تشجيع الاستثمار - قطاع المشاريع الصغيرة والمتوسطة - الابتكار - القطاع المالي - السياحة - الطيران.

⊙ أوضح أوجه العلاقات التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة بأستراليا.

1. العلاقات التجارية:
  - أهم صادرات دولة الإمارات العربية المتحدة إلى أستراليا. النفط .....
  - أهم واردات دولة الإمارات العربية المتحدة من أستراليا. اللحوم والحيوانات .....
2. العلاقات السياسية:
  - مثل: علاقة صداقة وتعاون - اتفاقات مشتركة
3. العلاقات السياحية:
  - مثل: .....

### التطبيقات:

⊙ أستكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

1. من أبرز الجامعات الأسترالية التي افتتحت فرعاً لها في دولة الإمارات العربية المتحدة هي جامعة جامعة موناش (تقبل الجامعة الصحيحة)
2. تحتل دولة الإمارات العربية المتحدة المرتبة الخامسة عشر كأكبر شريك تجاري لأستراليا.

### مهارات التفكير:

⊙ أكتب توقعاً واحداً يمكن أن يتحقق من جراء الشراكة الإماراتية - الأسترالية.

تترك للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

⊙ أتخيل أنني أحد الدارسين الإماراتيين في إحدى الجامعات الأسترالية العريقة بتخصص استكشاف الفضاء الخارجي.

أحد البرامج والمشاريع التي سأقدمها لأبناء وطني؛ لتشجيعهم وجذبهم لدراسة هذا التخصص. تترك للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

# مدخل الوحدة الثامنة

زايد: الحضارة والريادة

الدّرس الأوّل

جولات ميدانيّة  
للشّيخ زايد - رحمه الله-

الدّرس الثّاني

الأندلس (كنوز معماريّة)

الدّرس الثّالث

الإمارات  
(الابتكار وريادة الأعمال)

# الدّرس الأوّل جولات ميدانيّة للشّيخ زايد - رحمه الله



## المحور

التاريخ

## المجال

الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

## المعيار



« يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

## نواتج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.  
« يشرح الخصائص الطبيعية لدولة والبشرية لدولة الإمارات.  
« يتعرف التاريخ الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.  
« يستنتج العوامل التي ساعدت على النمو الاقتصادي.  
« يتعرف مفهوم المواطنة الصالحة الذي اتصف بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رَحِمَهُ اللهُ..

## إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني.  
« المساندة: التعلم بالرّمز - العصف الذهني - حل المشكلات - خريطة المفاهيم - لعب الأدوار - التدريس المتمايز - التعلم الفردي - التعلم بالأقران - التواصل اللفظي - خريطة المفاهيم - البحث والاكتشاف - لعب الأدوار - التفكير الناقد - الاستنتاج.

## مهارات التّفكير العليا



« المقارنة.  
« إبداء الرأي.  
« التصنيف.  
« التخيل.  
« التحليل.  
« الإبداع.  
« التقييم.  
« الاستنتاج.  
« التركيب.

## مهارات القرن (21)



- « العمل الجماعي.
- « التواصل والقيادة.
- « العالمية.
- « حل المشكلات.
- « التفكير الناقد.
- « التفكير الإبداعي.
- « التعاون.

## تعزيز مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- « المواطنة والمسؤولية.
- « المحافظة على الموارد الطبيعية.
- « التعاون والتكافل.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « التواصل الحضاري مع الشعوب الأخرى.
- « الإخلاص في العمل.
- « المبادرات الفاعلة.
- « المحافظة على الهوية.
- « احترام العمل.
- « التحدي.
- « القيادة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- « وجّه المتعلمين نحو إنشاء معرض مصغر عن زيارات الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- للإمارات العربية المتحدة وربطها بعام زايد.
- « وجّه المتعلمين بتفعيل مبادرة من مبادرات الشيخ زايد (التسامح - التشجير- رعاية البيئة)، أو أي مبادرة أخرى، وعرض خططهم ونتائجها أمام المتعلمين.

## التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (دراسة تركيبية النفط الصخرية ومكوناته الكيميائية).
- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (ربط مئوية الشيخ زايد وإنجازاته على مدى هذه السنوات).

## الوسائل وتقنيات التعلّم



- « عروض تقديمية - الكتاب المدرسي - المورد التعليمي - فيديو - السبورة - خرائط رسوم بيانية - مصادر ومراجع كتب - شبكة المعلومات - أطلس - معجم - بطاقات.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- « تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « إستراتيجية جدول التعلم (KWL)
- « ضع بصماتك الإبداعية.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>« حدد على خريطة الإمارات الصماء إمارة أبوظبي ولونها لاستنتاج مميزات المنطقة؟</li> <li>« وضح المقصود بمفهوم الدراسة الميدانية؟</li> <li>« صمّم مخطط ذهني عن أهم جولات الشيخ زايد في إمارة أبوظبي والمجالات التي أولاها الشيخ زايد الاهتمام؟</li> <li>« عرف مفهوم الإستدامة.</li> <li>« الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« وجّه المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة في الكتاب المدرسي.</li> <li>« قسّم المتعلمين إلى مجموعات متساوية محددة المهام لكل مجموعة لمناقشة:</li> <li>1. موقع إمارة أبوظبي ومساحتها بالنسبة لباقي الإمارات الأخرى.</li> <li>2. مصطلح الجولات الميدانية وأنواعها.</li> <li>« استخدم جهاز العرض لعرض فقرة عن المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد حول جولاته الميدانية.</li> <li>« انشئ مخططًا ذهنيًا حول جولات الشيخ زايد في إمارة أبوظبي، والمجالات التي أولاها الشيخ زايد الاهتمام.</li> <li>« امنح المتعلمين فرصة ملاحظة رابط (إبداعات وابتكارات)، وتعزيز الفهم لأبرز التوجهات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية التي توجه مسار التنمية العالمية المستدامة وربطها بجهود إمارة أبوظبي اليوم.</li> <li>« تشجيع المتعلمين على البحث عن مفهوم الإستدامة.</li> <li>« وظّف أسلوب الحوار والمناقشة مع المتعلمين، مع طرح أسئلة تثير تفكيرهم.</li> <li>« عزّز الإجابات الصحيحة للمتعلمين.</li> <li>« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</li> </ul>	أولًا: إمارة أبوظبي

### خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « وجّه المتعلمين إلى تلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية التي تناولها الدرس.
- « التطرق إلى أهم الحقائق في الدرس.
- « توجيه أسئلة للمتعلمين تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.

### التقويم الختامي (5 دقائق)

- « تقييم الدرس من خلال إستراتيجية جدول التعلم (KWL).
- « وجّه المتعلمين للعمل الفردي.
- « أثار أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:  
 « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس  
 « مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين).  
 « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: دبي والشارقة وعجمان	<p>« وظف مهارة العصف الذهني لاستدرار أكبر قدر من أهم الواجبات التي يقوم بها الوالدين وربطها بالوالد المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان والأبوة.</p> <p>« كلف المتعلمين بتحديد كل من إمارة دبي والشارقة وعجمان على السبورة الذكية عبر استخدام موقع الخرائط التفاعلية Geology.com.</p> <p>« وجّه المتعلمين نحو مناقشة كل من مساحة كل إمارة وعدد السكان والمسافة الفاصلة بينها وبين إمارة أبوظبي.</p> <p>« اعرض مبادرات الشيخ زايد - رحمه الله - في كل مجموعة، واستخدم إستراتيجية (العصف الذهني) لاستنتاج أهمية البنى التحتية للإمارة، وعرض المخرجات أمام المتعلمين.</p> <p>« أمنح المتعلمين فرصة لفتح الشبكة العنكبوتية ومقارنة عدد الجامعات من بداية الإتحاد ليومنا هذا.</p> <p>« وجّه المتعلمين بإستراتيجية (فكر، زوج، شارك)، لكتابة مفهوم التوطين وفتح باب الحوار والمناقشة لدور زايد - رحمه الله - في ذلك.</p> <p>« استعن بإحصاءات المياه ومقارنة الأرقام لمعرفة المعدل السنوي للاستهلاك عبر السنوات واستنتاج أهم الحقائق، وإيجاد الطرائق للحفاظ على المياه.</p> <p>« كلف المتعلمين بحصر مشاريع الإمارات، وإنشاء معرض مصغر في الحصة ومناقشته أمام المتعلمين.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« حدد على خريطة الإمارات الصماء كل من إمارة دبي والشارقة وعجمان والتقسيمات الإدارية لكل منهم.</p> <p>« أعد جدول بعدد سكان كل إمارة من بداية الإتحاد ليومنا هذا.</p> <p>« أكتب في مبادرات الشيخ زايد - رحمه الله - في إمارة دبي والشارقة وعجمان خلال جولاته التفقدية.</p> <p>« عرف المقصود بمفهوم التوطين.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

« التأكيد على أهم الحقائق الواردة في الدرس.  
 « تغريد المتعلمين لثمين دور الشيخ زايد في أرضه.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« أثار أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.  
 « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
  - « اطرح أسئلة حول الدرس السابق، واربطه بالدرس الجديد.
  - « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>« حدد على خريطة الإمارات كل من أم القيوين ورأس الخيمة والفجيرة بتقسيماتهم الإدارية.</li> <li>« فسر اهتمام الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- بالبنى التحتية لكل إمارة.</li> <li>« عرف المقصود بالسدود.</li> <li>« بين المقصود بالقروض.</li> <li>« عبر عن رأيك بمبادرة الشيخ زايد -رحمه الله- بتسديد النصف من ديون المواطنين.</li> <li>« الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« كتابة نواتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.</li> <li>« وظف التقنيات الحديثة من خلال توزيع الأدوار على المجموعات وفتح الموقع التفاعلي geology.com لتحديد موقع كل إمارة وتحديد مساحتها وبعدها عن إمارة أبوظبي، وعرضها أمام المتعلمين.</li> <li>« وظف إستراتيجية الخريطة الذهنية لتسجيل البنى التحتية التي حرص الشيخ زايد -رحمه الله- على توفيرها لشعبه، ومكافأة أفضل المخرجات.</li> <li>« توجيه المتعلمين لاستخدام إستراتيجية فكر، زواج، شارك لكتابة مفهوم السدود</li> <li>« تكليف المتعلمين باستخدام التقنيات والعمل الجماعي باستخراج كلفة السدود وأماكن توزيعها في دولة الإمارات وأهميتها الاقتصادية للدولة.</li> <li>« توجيه المتعلمين لقراءة مفهوم القروض في الكتاب المدرسي.</li> <li>« وظف إستراتيجية العصف الذهني لأخلاق زايد من خلال مساهماته السابقة.</li> <li>« أمنح المتعلمين فرصة لقراءة أهم معالم كل إمارة، ومناقشتهم في تسجيل أهم المعالم لكل إمارة وإدراجها في البوابة الذكية مع إدراج ملخص لكل معلم.</li> <li>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</li> </ul>	<p>ثالثًا: أم القيوين ورأس الخيمة والفجيرة</p>

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « أثار أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

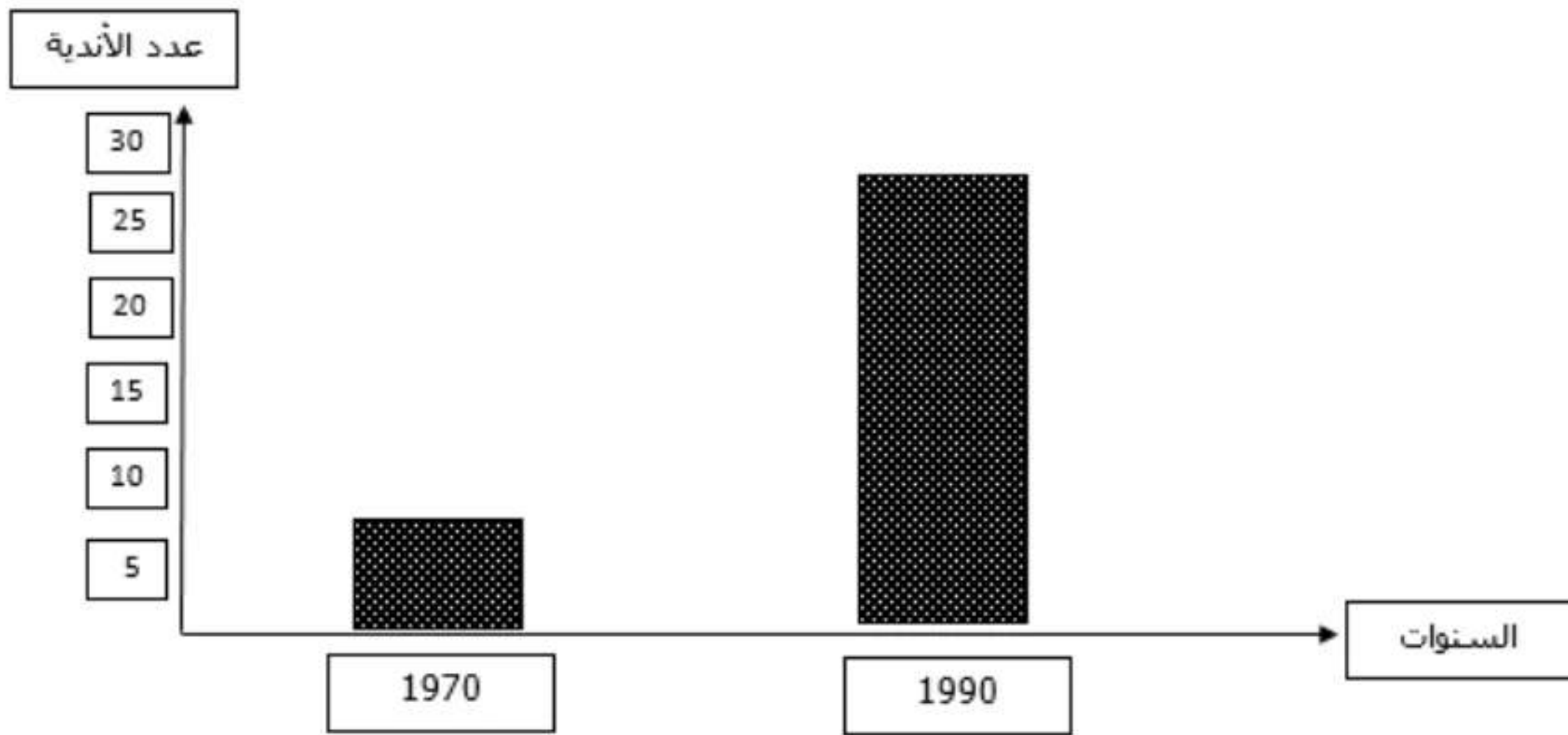
## أولاً: إمارة أبوظبي

### الفهم والاستيعاب:

- ⊙ أسجل أبرز الإجراءات التي اتخذها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لتشجيع الزراعة عند توليه الحكم.
  - الاعتناء بالخضرة والزراعة.
  - أمر بغرس الأشجار على (الكورنيش) بأبوظبي.
  - تكريمه لكل ساعي لإخضرارها.
- ⊙ استنتج الخصال الحميدة التي اتصف بها المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.
  - العطاء - الإصرار - التفاني - الإخلاص - حب الخير.

### التطبيقات:

- ⊙ ارسم مخططاً بيانياً لعدد الأندية الرياضية في كل من سنة 1970، 1990 م؟



### لمسة ابتكارية:

- ⊙ أنشئ مدونة تعليمية بالتعاون مع الزملاء وإدراج صور لمدينة أبوظبي عند تولي الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- مقاليد الحكم في فترة السبعينات والتسعينات، مسجلاً أوجه الاختلاف فيها.
  - تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## ثانيًا: دبي والشارقة وعجمان

### الفهم والاستيعاب:

- ⊙ أصوغ تعريفات مناسبة للمفاهيم والمصطلحات الآتية:
  1. المنح: عبارة عن أموال منحها الشيخ زايد -رحمه الله- لتمكين المواطنين من بناء منازلهم السكنية.
  2. مشروع متحف المستقبل: مبادرة فريدة من نوعها أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- بهدف استكشاف مستقبل العلوم، والتكنولوجيا، والابتكار. افتتح متحف المستقبل أبوابه للمرة الأولى أمام الجمهور في معرض أقيم على هامش القمة العالمية للحكومات 2016، ومن المقرر أن يتم افتتاح المتحف عام 2019.

- ⊙ أستخلص أهم الأعمال التي قام بها الشيخ زايد -رحمه الله- في إمارتي دبي والشارقة.
  1. أمر بإنشاء طريق معبد إضافي يصل بين إمارتي أبوظبي ودبي.
  2. في السبعينات قدم الشيخ زايد رحمه الله أراضي زراعية لسبعين عائلة محتاجة من الشارقة.
  3. أمر بزيادة القروض التي كانت قد أعطيت لتمكين المواطنين من بناء منازل سكنية لهم ولعائلاتهم.

### التطبيقات:

- ⊙ أكتب تقريرًا عن زيارة قمت بها لمعلم إماراتي، مدعمًا تقريرتي بالصّور. تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

### لمسة ابتكارية:

- ⊙ أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أسماء الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وأذكر مناقبهم وكفاحهم عبر الإذاعة المدرسية. تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## ثالثاً: أم القيوين ورأس الخيمة والفجيرة

### الفهم والاستيعاب:

- ⊙ اكتب اثنين من أعمال الشيخ زايد رحمه الله بمدينتي رأس الخيمة والفجيرة.
- 1. في رأس الخيمة والفجيرة تبين للشيخ زايد النقص في المناطق السكنية ما زالت من المشكلات الملحة فأمر ببناء أربعمئة وحدة سكنية جديدة. وأمر بعدها بأشهر بإضافة خمسمئة وحدة إضافية.
- 2. في الثلاثين من ابريل عام 1985م قام المغفور له الشيخ زايد بزيارة منطقة السدود بالطويين، حيث تفقد السدود التي أمر بتنفيذها في المنطقة، وأمر بإعفاء المزارعين والصيادين من 50% من الديون المستحقة عليهم.

- ⊙ أسجل أهم فوائد السدود.
- ري الأراضي الزراعية.
- درء أخطار الفيضانات.
- حماية التربة من الإنجراف.

### التطبيقات:

- ⊙ ارسم خريطة لدولة الإمارات العربية المتحدة محدداً عليها التالي: العاصمة، دبي، الشارقة، عجمان، بحر عمان.



### لمسة ابتكارية:

- ⊙ أصمم مبادرة ابتكارية لتنفيذها في عام زايد في عام زايد 2018م تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## الدّرس الثاني الأندلس (كنوز معماريّة)



### المحور

التاريخ

### المجال

الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للوحدة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

### المعيار



« يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

### نواتج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.  
« يستنتج الخصائص الطبيعية للأندلس.  
« يوضح أهم الأحداث التاريخية في عصر الأندلس.  
« يشرح العلاقات المتبادلة بين الإمارات والدول الصديقة (اسبانيا).

### إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني.  
« المساندة: التعلم بالرّمز - العصف الذهني - حل المشكلات - خريطة المفاهيم - لعب الأدوار - التدريس المتمايز - التعلم الفردي - التعلم بالأقران - التواصل اللفظي - خريطة المفاهيم - البحث والاكتشاف - لعب الأدوار - التفكير الناقد - الاستنتاج.

### مهارات التّفكير العليا



« المقارنة.  
« إبداء الرأي.  
« التصنيف.  
« التخيل.  
« التحليل.  
« الإبداع.  
« التقييم.  
« الاستنتاج.  
« التركيب.

## مهارات القرن (21)



- « العمل الجماعي.
- « التواصل والقيادة.
- « العالمية.
- « حل المشكلات.
- « التفكير الناقد.
- « التفكير الإبداعي.
- « التعاون.

## تعزيز مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- « المواطنة والمسؤولية.
- « المحافظة على الموارد الطبيعية.
- « التعاون والتكافل.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « التواصل الحضاري مع الشعوب الأخرى.
- « الإخلاص في العمل.
- « المبادرات الفاعلة.
- « المحافظة على الهوية.
- « احترام العمل.
- « التحدي.
- « القيادة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- « وجّه المتعلمين نحو إنشاء معرض مصغر عن العمارة في العالم العربي والإسلامي.
- « وجّه المتعلمين لاستخدام برنامج لتصميم (قصر) ينافس قصور الأندلس بالتعاون مع معلم التصميم والتكنولوجيا بالمدرسة.

## التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (مهارات التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (آلية ضخ المياه في نافورة بهو الأسود).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال).
- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (ربط الوقت بتوقيت النافورة العجيبة خلال 12 ساعة).

## الوسائل وتقنيات التعلّم



- « عروض تقديمية - الكتاب المدرسي - المورد التعليمي - فيديو - السبورة - خرائط رسوم بيانية - مصادر ومراجع كتب - شبكة المعلومات - أطلس - معجم - بطاقات.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- « كتابة نواتج التعلم على السبورة، أو عرضها بطريقة مناسبة.
  - « إستراتيجية جدول التعلم (KWL).
  - « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>« حدد على خريطة أوروبا السياسية الموقع الجغرافي لشبه جزيرة أيبيري.</li> <li>« فسر سبب تسمية شبه أيبيري بهذا الاسم.</li> <li>« استنتج من الصور أسباب تفكك المجتمع الأندلسي.</li> <li>« وضح نمو العلاقات الثنائية بين كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وأسبانيا.</li> <li>« الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« كلف المتعلمين بقراءة الفكرة الرئيسة قراءة جهرية.</li> <li>« اطلب إلى المتعلمين استخدام السبورة الذكية؛ لتحديد الموقع الجغرافي لشبه جزيرة أيبيري.</li> <li>« توجيه المتعلمين للبحث عبر مصادر المعرفة عن سبب تسمية شبه جزيرة أيبيري بهذا الاسم، وتابعهم في آلية البحث.</li> <li>« اعرض فيديو عن عصور الظلام قبل الفتح الإسلامي للأندلس.</li> <li>« وظف أسلوب الحوار والمناقشة مع المتعلمين.</li> <li>« اعرض مقولة ابن خلدون حول عمر الحضارة وإفساح المجال وتشجيعهم على إبداء آرائهم.</li> <li>« وجه المتعلمين لعمل صحيفة الكترونية، ونشرها للمتعلمين عن كل من أسبانيا والإمارات والعلاقات الثنائية بينهم.</li> <li>« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</li> </ul>	<p>أولاً: الأندلس (جغرافيًا وتاريخيًا)</p>

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « طرح سؤال على المتعلمين ما سيحدث لو بقيت الأندلس دون دخول الإسلام فيها؟
- « أطر على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « تقييم الدرس من خلال إستراتيجية جدول التعلم (KWL).
- « أثار أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية..
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- « مراجعة الدرس السابق وربطه بدرس اليوم.
- « اعرض صورًا حصرية لحديقة المدرسة؛ ليتم التعرف عليها وعلى فائدتها، للتوصل إلى عنوان الدرس
- « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>« عرف المقصود بالحضارة.</li> <li>« أكتب في مظاهر الإبداع في التاريخ الأندلسي.</li> <li>« عرف المقصود بالحدائق.</li> <li>« صف حدائق الأندلس.</li> <li>« الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« توجيه المتعلمين لإستراتيجية فكر زواج شارك للتوصل لمفهوم الحضارة.</li> <li>« تيسير فيديو عن حضارة الأندلس (حلقة المقدم ياسر حارب، حكاية التنوير) وطرح باب الحوار والمناقشة حول مظاهر الإبداع في التاريخ الأندلسي.</li> <li>« كلف المتعلمين بعمل خريطة المفاهيم حول مفهوم الحدائق ووظائفها وفائدتها.</li> <li>« تشجيع القراءة من خلال وجّه المتعلمين للقراءة بصورة جهرية واعية.</li> <li>« تدريب المتعلمين على استخدام التقنيات الحديثة وعرض نتائج بحثهم عن حدائق الأندلس مدرجًا الصور ونبذه عنها من خلال العمل في مجموعات متكافئة.</li> <li>« تعزيز الإجابات الصحيحة بشكل مادي ومعنوي.</li> <li>« توجيه المتعلمين للعصف الذهني لإضافة تقنيات جديدة لنافورة بهو الأسود، ومشاركة المتعلمين في المخرجات.</li> <li>« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</li> </ul>	ثانيًا: المظاهر الحضارية في الأندلس (الحدائق)

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق الواردة في الدرس
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه بالرسم أو إلصاق الصور المرتبطة بالموضوع

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « أثر أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- « صمّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي .

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:  
 « كتابة تواتج التعلم على السبورة، أو في مكان بارز للمتعلمين.  
 « اعرض صورًا لقصور في البلاد الإسلامية المفتوحة، لاستنتاج درس اليوم.  
 « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>« اكتب في مميزات العمارة العربية الإسلامية.</p> <p>« ماذا تعرف عن قصر الحمراء؟</p> <p>« صف بهو السباع وآليه وصول المياه إليها.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	<p>« باستخدام إستراتيجية (مخطط فن)، وجّه المتعلمين لإيجاد أوجه التشابه بين العمارة والرسم.</p> <p>« وظّف الألعاب التعليمية (لعبة البازل) مكتوب على ظهرها مميزات العمارة الإسلامية، ومشاركة الإجابات على المجموعات.</p> <p>« استخدام إستراتيجية (فراير) للبحث من خلال كتاب المتعلم عن قصر الحمراء.</p> <p>« تفسير آلية عمل النافورة، واستنتاج المتعلمين مراحل إندفاع المياه من النافورة العجيبة.</p> <p>« تشجيع المتعلمين على الحوار والمناقشة المثلى.</p> <p>« تكليف المجموعات في البحث عن أهم معالم الإمارة ومناقشتها أمام المتعلمين بلغة عربية واضحة.</p> <p>« عزز إجابات المتعلمين ماديًا ومعنويًا.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>ثالثًا: قصر الحمراء في الأندلس (النوافير العجيبة)</p>

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

« التأكيد على أهم الحقائق الواردة في الدرس.  
 « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه بالرسم أو إلصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« أثار أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.  
 « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.  
 « صمّم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.

## أولاً: الأندلس (جغرافياً وتاريخياً)

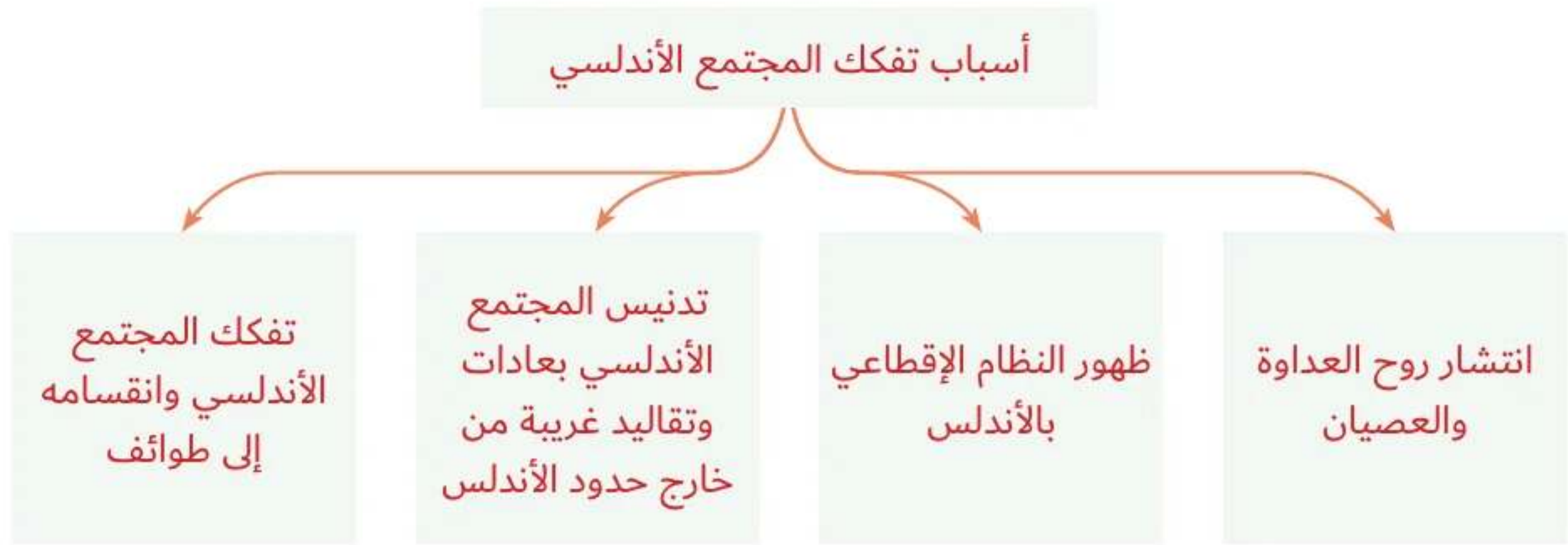
## الفهم والاستيعاب:

⊙ أكمل الجدول التالي:

الأقاليم المناخية لشبه جزيرة أيبيرية	التوزيع الجغرافي	الخصائص المناخية
مناخ البحر المتوسط	يسود الجهات الشرقية والجنوبية	الشتاء ممطر والصيف حار جاف
مناخ غرب أوروبا	يسود الجهات الشمالية والشمالية الغربية	أمطاره في معظم الفصول وتغزر شتاءً.

## التطبيقات:

⊙ أصمّم مخطّطاً ذهنيّاً لأسباب تفكّك المجتمع الأندلسي:



## لمسة ابتكارية:

⊙ ابحث في مصادر المعرفة المختلفة عن اتفاقية (الشنغن)، وأبين دوري كسفير لوطني خلال زيارتي لأحدى هذه الدول.

تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## ثانيًا: المظاهر الحضارية في الأندلس (الحدائق)

### الفهم والإستيعاب:

⊙ أصوغ تعريفًا مناسبًا للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

1. الحدائق: هي مكان يلبي الحاجة البشرية لاستنشاق الهواء النقي وللجلوس والاستراحة مع منظر طبيعي جميل للناظرين ومكان بديع ترادفه أصوات جميلة لزيادة المتعة وتعتبر مكان خاص للاسترخاء والتفكير والتأمل والاقتراب من الطبيعة.
2. الحضارة: هي ثمرة كل جهد يقوم به الإنسان لتحسين ظروف حياته سواءً أكان المجهود المبذول للوصول إلى تلك الثمرة مقصودًا أم غير مقصود وسواءً أكانت الثمرة مادية أم معنوية.

⊙ أبحث بالتعاون مع مجموعتي في مصادر المعرفة المختلفة لاستكمال بيانات الجدول الآتي:

اسم المنظمة	منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة
تأسيسها	عام 1945
مقرها	باريس
هدفها	المساهمة بإحلال السلام والأمن عن طريق رفع مستوى التعاون بين دول العالم في مجالات التربية والتعليم والثقافة لإحلال الاحترام العالمي للعدالة وسيادة القانون ولحقوق الإنسان ومبادئ الحرية الأساسية.

### التطبيقات:

⊙ أعد مخططًا ذهنيًا عن مظاهر الإبداع في التاريخ الأندلسي.



### لمسة ابتكارية:

⊙ بالتعاون مع زملائك في الصف أقدم مبادرة لزراعة حديقة المدرسة بأنواع مختلفة من النباتات، الهدف منها النفع والمنظر الجمالي. تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## ثالثاً: قصر الحمراء في الأندلس (النوافير العجيبة)

### الفهم والإستيعاب:

- ⊙ أفسّر استخدام العمارة العربيّة الإسلاميّة معالجات صديقةً للبيئة. لتخفيف التلوّث.
- ⊙ أشرح آلية عمل نافورة الأسود. للنافورة حوض مستدير محاط بأثني عشر أسداً منحوتة من الرخام يصل الماء إليها بأقنية تحت الأرض في نظام مؤقت بدقة يأتيها من الجبال المحيطة بها حتى تنساب من أفواه الاسود وكل ساعة يخرج الماء من فم كل أسد منها على التوالي.

### مهارات التفكير:

- ⊙ أسجّل نتائج اهتمام دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بالعمارة. بناء صروح شامخة من المباني تنافس أرقى الدول عمارة وفن، كمسجد الشيخ زايد -رحمه الله، وبرواز دبي الذي اتسمت بأعماق هندسية راقية وشامخة كشموخ نخلة تمتد جذورها في أرض الإمارات الطيبة.

### لمسة ابتكارية:

- ⊙ أبحث من خلال مصادر المعرفة عن ثلاثة مبانٍ تمثّل نقلةً نوعيّةً في العمران تشهدها دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، مصمّماً مبنياً معمارياً ذا طابع ابتكاريّ. تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## الدّرس الثالث الإمارات (الابتكار وريادة الأعمال)



### المحور

الإقتصاد

### المجال

الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

### المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

### نواتج التعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.  
« يناقش مجالات الابتكار.  
« يوضح العلاقة بين الابتكار وريادة الأعمال.  
« يحدد مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالابتكار وريادة الأعمال.  
« يستنتج العوامل التي ساعدت على تحقيق النمو الاقتصادي.

### إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني .  
« المساندة: التعلم بالرّمز- العصف الذهني - حل المشكلات - خريطة المفاهيم - لعب الأدوار -التدريس المتمايز- التعلم الفردي - التعلم بالأقران- لتواصل اللفظي -خريطة المفاهيم - البحث والاكتشاف - لعب الأدوار - التفكير الناقد - الاستنتاج ..

### مهارات التّفكير العليا



« المقارنة.  
« إبداء الرأي.  
« التصنيف.  
« التخيل.  
« التحليل.  
« الإبداع.  
« التقييم.  
« الاستنتاج.  
« التركيب.

## مهارات القرن (21)



- « العمل الجماعي.
- « التواصل والقيادة.
- « العالمية.
- « حل المشكلات.
- « التفكير الناقد.
- « التفكير الإبداعي.
- « التعاون.

## تعزيز مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- « المواطنة والمسؤولية.
- « المحافظة على الموارد الطبيعية.
- « التعاون والتكافل.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « التواصل الحضاري مع الشعوب الأخرى.
- « الإخلاص في العمل.
- « المبادرات الفاعلة.
- « المحافظة على الهوية.
- « احترام العمل.
- « التحدي.
- « القيادة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- « وجّه المتعلمين نحو إنشاء معرض مصغر في ساحة المدرسة عن الابتكارات المدرسية وآلية عملها وهدفها.
- « وجّه المتعلمين بعرض ابتكاراتهم والجهة التي سيسعون لها لدعم منتجهم وتسويقه .

## التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: مهارات (المشاريع الصديقة للبيئة).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال).
- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (قراءة الإحصاءات والحقائق للابتكار في الإمارات العربية المتحدة).

## الوسائل وتقنيات التعلّم



- « عروض تقديمية - الكتاب المدرسي - المورد التعليمي - فيديو - السبورة - خرائط رسوم بيانية - مصادر ومراجع كتب - شبكة المعلومات - أطلس - معجم - بطاقات.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- « كتابة نواتج التعلم على السبورة، أو عرضها بطريقة مناسبة.
  - « إستراتيجية جدول التعلم (KWL).
  - « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>« عرف المقصود بـ (مفهوم الابتكار).</li> <li>« من أين يبدأ الابتكار؟</li> <li>« صمّم خريطة ذهنية لأهم مجالات الابتكار.</li> <li>« أكتب عن الإستراتيجية الوطنية للإبتكار بدولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>« الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« وجّه المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة في الكتاب المدرسي، ومناقشتها أمامهم.</li> <li>« كتابة نواتج التعلم على لوح السبورة أو في مكان يلائم المتعلمين.</li> <li>« كلف المتعلمين بإضافة لمساتهم على الأدوات المرسوم بورقة العمل بشكل غير مألوف ومشاركة المجموعات.</li> <li>« اعرض فيديو عن أوائل المبتكرين في العالم لاستنتاج تاريخ الابتكار.</li> <li>« يحدد المتعلم بمعاونة المعلم مجالات الابتكار.</li> <li>« اعرض تعاريف عناصر الابتكار موجّهًا المتعلمين نحو تحديد اسم المفهوم لكل عنصر.</li> <li>« فتح مجال الحوار والمناقشة حول دور الإمارات العربية المتحدة في الابتكار.</li> <li>« وجّه المتعلمين عبر استخدام التقنيات ومهارة البحث حول مسارات الإستراتيجية الوطنية وعرضها أمام الزملاء مع دعم الإجابات.</li> <li>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</li> </ul>	<p>أولًا: مفهوم الابتكار وريادة الأعمال</p>

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق الواردة في الدرس.
- « توزيع ورقة عمل تقويمية حول الدرس.
- « اطلب إلى المتعلمين أن يعرضوا أهم كما توصلوا له من إجابات أمام المتعلمين.
- « وجّه المتعلمين لكتابة ملخص عن الإستراتيجية الوطنية بدولة الإمارات وعرضها في طابور الصباح.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « تقييم الدرس من خلال إستراتيجية جدول التعلم (KWL).
- « وظّف إستراتيجية الكرسي الساخن.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثانية)

### التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
  - « أطرح سؤال حول الدرس السابق وأربطه بالدرس الحالي.
  - « ضع بصماتك الإبداعية.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>« بين الهدف من تشجيع الابتكار.</li> <li>« اكتب عن أهم المبادرات الابتكارية التي تبنتها وزارة التربية والتعليم.</li> <li>« ما الهدف من إنشاء صندوق خليفة؟</li> <li>« الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« يقرأ المتعلمين عن أهم البرامج التي تدعم الابتكار من فقرات الدرس بصورة واضحة ومخارج للحروف صحيحة.</li> <li>« يوزع المعلم أوراق عمل الإستراتيجية الماسية لترتيب أهداف تشجيع الابتكار حسب أهميتها مع فتح مجال للتفكير الناقد في تفسير ذلك.</li> <li>« عزز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.</li> <li>« وجّه المتعلمين نحو تصفح موقع وزارة التربية والتعليم والإطلاع على مبادرات وزارة التربية والتعليم في الابتكار.</li> <li>« يعرض المعلم فيديوهات عن سفراء الابتكار وعن أبرز المبتكرين وطرح مجال للعصف الذهني حول أهمية دورهم في مجتمع الإمارات.</li> <li>« فتح مجال الحوار والمناقشة حول أهم البرامج الإماراتية التي تدعم الابتكار وأهميتها.</li> <li>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</li> </ul>	<p><b>ثانيًا: نماذج إماراتية في مجال الابتكار وريادة الأعمال</b></p>

### خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطلب إلى المتعلمين أن يعرضوا أهم ما توصلوا له من إجابات أمام المتعلمين وأصوب الخطأ وأعزز الإجابات الصحيحة.
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

### التقويم الختامي (5 دقائق)

- « أثار أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه..
- « تصميم ورقة عمل تقيس مدى استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسية الواردة في الدرس.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:  
 « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها خلال عرض الدرس.  
 « مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية - تركيب الصور - رسم وتلوين).  
 « ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثًا: الابتكار وريادة الأعمال في خدمة دولة الإمارات	<p>« قراءة الفقرة بالكتاب بصورة واضحة وصحيحة.</p> <p>« توجيه المتعلمين لتصميم خريطة مفاهيم لأبرز إنجازات الإمارات في مجال الابتكار.</p> <p>« وجّه المتعلمين نحو تنفيذ إستراتيجية (فراير) حول مسرعات دبي المستقبل، وتبادل المتعلمين المخرجات.</p> <p>« يقرأ المتعلمين الحقائق والإحصاءات الواردة في الكتاب المدرسي حول مبادرات الشيخ محمد بن راشد العالمية،</p> <p>« اعرض فيديوهات عن شهر الابتكار.</p> <p>« فتح باب العصف الذهني للوصول إلى الهدف من هذا الشهر.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« صمّم خريطة ذهنية لأبرز إنجازات الإمارات في مجال الابتكار.</p> <p>« استنتج الغاية من مسرعات دبي المستقبل.</p> <p>« صف تجربة خضتها في مجال الابتكار.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس/غلق الدرس (5 دقائق)

« وجّه المتعلمين للعمل الفردي.  
 « لو أنت صاحب مؤسسة ابتكارية، ما البرامج التي ستطرحها على طلبة المدارس؟

التقويم الختامي (5 دقائق)

« صمّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.  
 « أثار أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.  
 « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

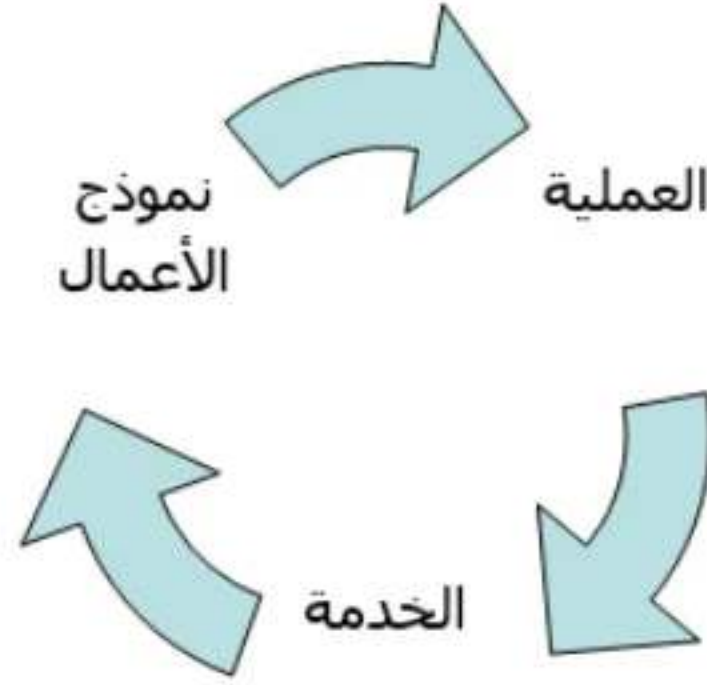
## أولاً: مفهوم الابتكار وريادة الأعمال

### الفهم والإستيعاب:

- ⊙ أحدّد المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:
  1. الإبتكار: الطرق أو الأساليب الجديدة المختلفة أو البعيدة عن التقليد التي تستخدم في عمل أو تطوير الأشياء والأفكار وهو عملية عقلية تعبر عن التغيرات الكمية والجوهرية في التفكير وفي الإنتاج أو المنتجات وفي العمليات أو طرق وأساليب الأداء وفي التنظيمات والهياكل.
  2. ريادة الأعمال: هي جملة الخصائص وأنواع السلوك المتعلقة باختيار الأعمال والتخطيط لها وتنظيمها وتحمل مخاطرها وتحتاج إلى الإبداع في إدارتها.

### التطبيقات:

- ⊙ أرسم مخطّطاً ذهنيّاً لمجالات الابتكار.



### لمسة ابتكارية:

- ⊙ بالتعاون مع زملاء الصّف ومعلّم المادّة، نعدّ معرضاً يشتمل على ابتكارات مدرسيّة، ونربطه برؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة 2021م. تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

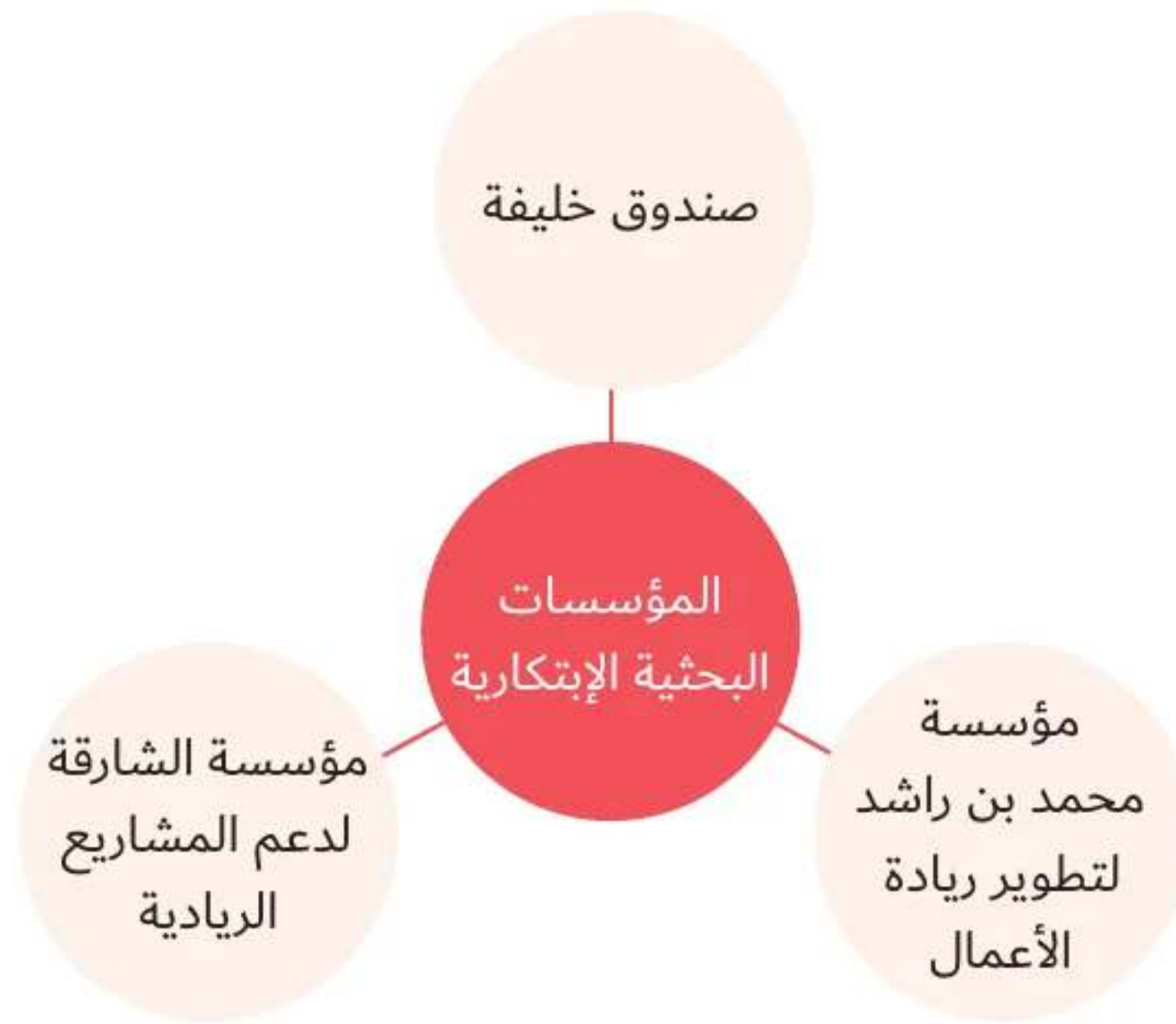
## ثانيًا: نماذج إماراتية في مجال الابتكار وريادة الأعمال

### الفهم والإستيعاب:

- ⊙ أوضّح أربعةً من إنجازات دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في مجال الابتكار.
- تضمين الإبتكار ضمن القطاعات الوطنية كالفضاء والطاقة المتجددة والنقل.
- إطلاق المبادرات بوزارة التربية والتعليم لدعم المبتكرين وإكسابهم مهارات القرن 21.
- دعم البرامج الإماراتية للمبتكرين كصندوق خليفة.

### التطبيقات:

- ⊙ أصمّم مخطّطًا ذهنيًا للمؤسّسات البحثيّة والمعاهد التّقنيّة التي تعزّز الإبداع والابتكار.



### لمسة ابتكارية:

- ⊙ في ضوء توجّهات دولة الإمارات العربيّة المتّحدة الرّائدة في مجال الطّاقة النّظيفة أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن مدينة (مصدر)، وأعدّ عرضًا تقديميًا عنها، وأعرضه على زملائي في الصّف بإشراف معلّمي. تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## ثالثاً: الابتكار وريادة الأعمال في خدمة دولة الإمارات

### الفهم والإستيعاب:

⊙ أكمل الجدول التالي:

يطلق على شهر فبراير	أهدافه	مبادرات شهر الابتكار
شهر الابتكار	<ul style="list-style-type: none"><li>• تمكين المبتكرين والموظفين من الحكومة والجهات والمشاركين من جميع فئات المجتمع من الاطلاع على الفعاليات وزيارة ما تقدمه الجهات المشاركة.</li><li>• الإحتفاء بالابتكار والمبتكرين وتعزيز ثقافة الابتكار في المجتمع</li></ul>	مبادرة المبتكر الرائد، والمفكر المبدع، وصانع التغيير، والمفكر الملهم، بهدف إبراز دور المغفور له الشيخ زايد.

⊙ أوضح أبرز أهداف مؤسّسة الشيخ محمّد بن راشد لتطوير ريادة الأعمال. تطوير قادة المستقبل، إنشاء مجتمع قائم على المعرفة من خلال تعزيز تميز الأعمال وتمكين رواد الأعمال العرب من الإبداع، تسهيل توفير فرص العمل في المنطقة.

### مهارات التفكير:

⊙ أيبّن أبرز نتائج مبادرات وزارة التربية والتعليم في مجال الابتكار.

- مبادرة سفراء الابتكار.
- تطوير المناهج وازضافة مواد التصميم الإبداعي والابتكار وإدارة الأعمال.
- تدريب المتعلمين على رفع حصيلتهم المعرفية من خلال مناهج وزارة التربية والتعليم التي تنمي ثقافة الابتكار.

### لمسة ابتكارية:

⊙ أبحث في الشّبكة العنكبوتية ومواقع التّواصل الإلكترونيّة، وأصمّم جدولاً عن أهمّ القطاعات الوطنيّة المعنيّة بالابتكار وبنماذجه في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.