



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

5
4
عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY
UAE

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

التربية الأخلاقية



التَّربِيَّةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ

كِتَابُ الطَّالِبِ
الصف الخامس

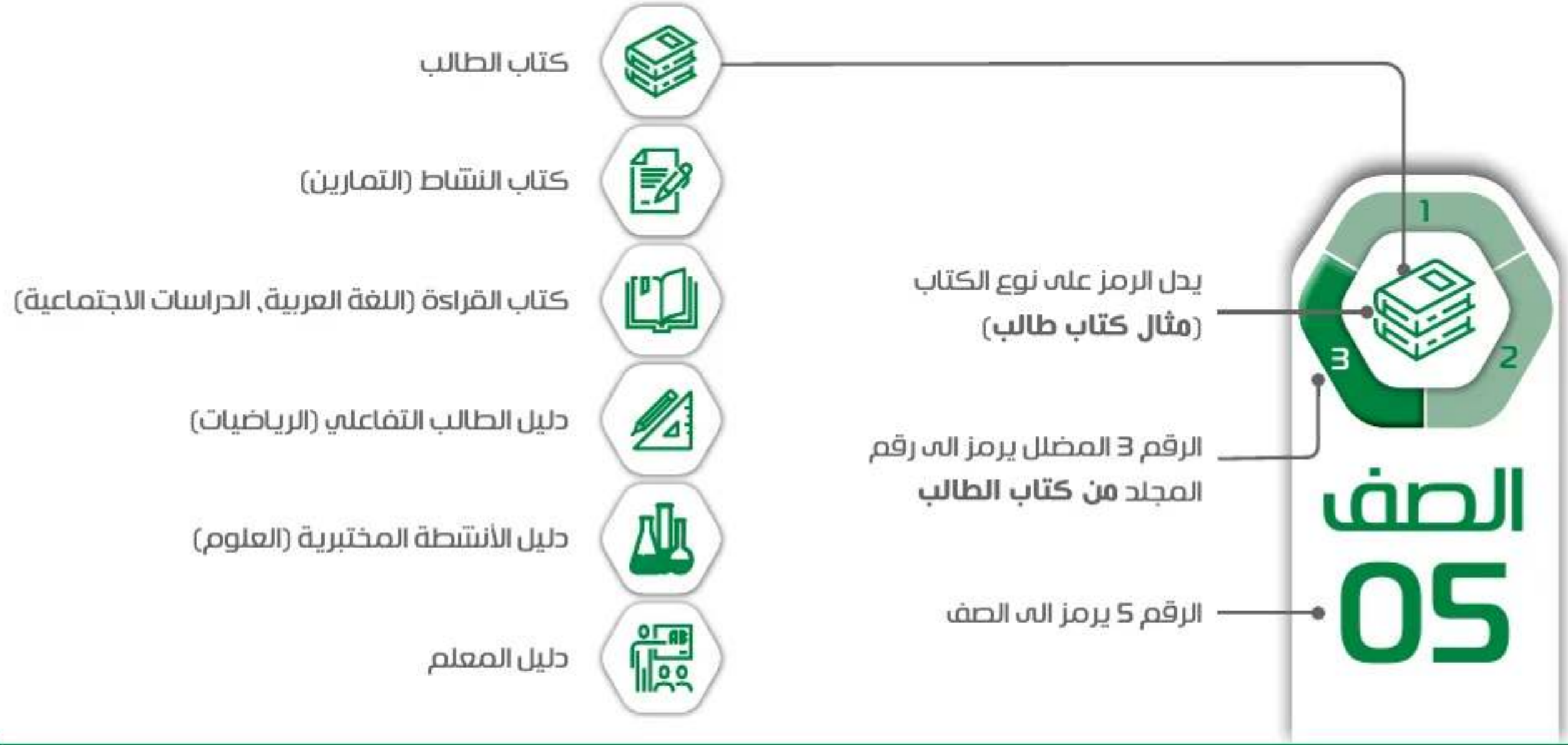
المجلد الأول



الطبعة الثامنة 1446 - 1447 هـ / 2025 - 2026 م

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



Info@moe.gov.ae



أَهَمِّيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشباباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

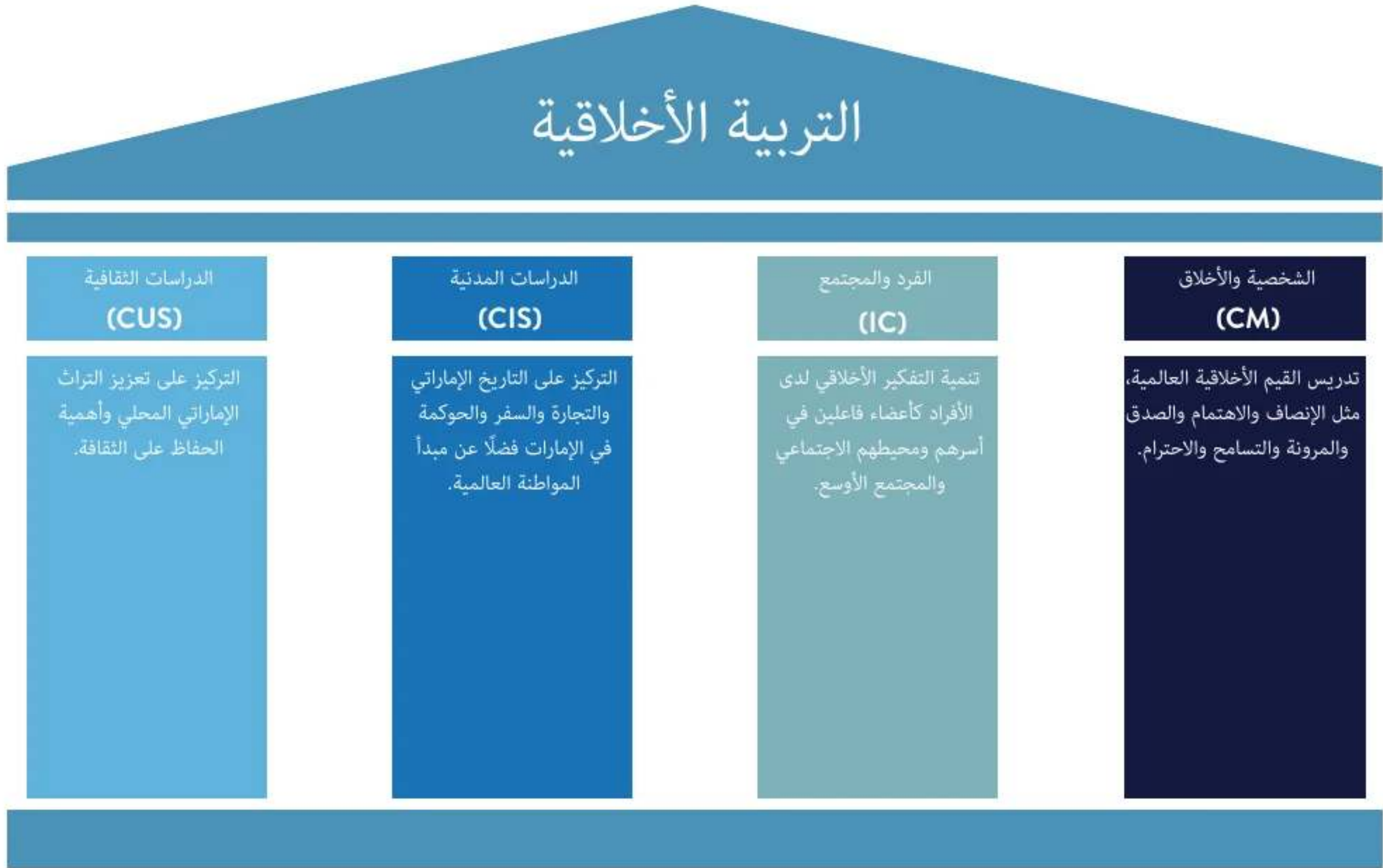
يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

محاور التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.



تعد شجرة الغاف جزء أساسي وملهم من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. اعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الوحدة 1

التعاطف الفكري والشعوري



1 الإحسان والعطف والكرم 3

2 مسألة أخلاقية 9

3 إختِرامُ وجهاتِ النَّظرِ 15

4 أنواعُ التَّعاطُفِ 21

5 كيف نَتعاطَفُ مع الآخرين؟ 29

الوحدة 2

تحملُ مسؤولية الذاتِ والآخرين



1 ماذا نعني بالمسؤولية؟ 39

2 أتحملُ مسؤولية ذاتي لمصلحتي؟ 47

3 ألتزم بمساعدة الآخرين؟ 55

4 كيف نستطيعُ مساعدة الآخرين؟؟ 61

5 بيئي مسؤوليتي؟ 69

الوحدة 3

الاستقرارُ الأسريُّ في دولة الإمارات العربية المتحدة



1 المواطنُ القبليُّ الأولي

2 التعلم من الماضي

3 مجتمعات وظروف متنوعة

4 قبيلتي، عائلي

5 التغير والاستمرارية - الغوص على اللؤلؤ

الوحدة 4

الشخصية الأخلاقية، والأخلاق الحميدة



1 ما أخلاقيات الخصال الحميدة؟

2 الصبر

3 العفو

4 ما الصفات التي تجعلنا نعتبر الإنسان صالحاً؟

5 التغير والتطور الشخصي

الوحدة 5

الأخلاق في مجال الرياضة والترفيه



1 قيم أولمبية: التميز

2 قيم أولمبية: الاحترام

3 قيم أولمبية: الصداقة

4 قيم أولمبية: اللعب النزيه

5 قيم أولمبية: الحق في التسلية

الأخلاق فعلاً

1 الأخلاق فعلاً

التعاطف

الفكري والشعوري

الدرس 1	الإحسان والعطف والكرم
الدرس 2	مسألة أخلاقية
الدرس 3	احترام وجهات النظر
الدرس 4	أنواع التعاطف
الدرس 5	كيف نتعاطف مع الآخرين؟



هل التعاطف مع الآخر ضرورة حياتية لاستمرارية المجتمع؟

ما الفرق بين الإحسان والعطف، وما علاقتهما بالكرم؟

علام أعتمد عندما أبدي رأيي في مسألة أخلاقية؟

كيف أتفهم وجهة نظر الآخر؟

إذا تعددت وجهات النظر في مسألة ما، فمن المحق؟

كيف نتعاطف؟

الدَّرْسُ 1

الإحسان والعطف والكرم

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

يُوضَّحُ معنَى الإحسان والعطف والكرم، ويذكر أمثلةً على مواقف من الواقع اختبرَ فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفهم) تطبيق هذه القيم.

المفردات

الإحسانُ

العطفُ

التعاطفُ

الكرمُ

- 1 شارك في نشاطٍ عصفيٍّ ذهنيٍّ مع طلبة الصفِّ حول موضوع التنمُّر عبر الشبكة الإنترنت.
1. كيف يؤثِّر هذا النوع من التنمُّر على نفسيَّة الأطفال؟
 2. كيف يمكنك التعاطف معهم وتقديم المساعدة لهم؟
 3. كيف نكافح التنمُّر؟





<http://bit.ly/2W140rg>

اقرأ قصة "الصبي الأعرج" وناقش النقاط التالية.

2

كان اسمه "خليل"، ولكن الناس لا يعرفونه بهذا الاسم. هم ينادونه "أعرج" حتى كاد هو نفسه ينسى اسمه الحقيقي...

استودت الدنيا في عينيه، لأن الرواية كانت تتركز كل يوم، وصبيان الشوارع المشتدون كثيرين، ينادون الكلب على عظمته، فكيف يقطع الحلوى اللذيذة! لا يكاد يراهم عن بعد حتى يأخذ في الركض. وبألها من ركضة على رجليه العوجاء! رأسه ينخلع على صدره، وصندوقه يرقص على خصره، والحلويات يختلط بغضها بتغص وتسيل، وتصير أشبه ما تكون بالوخل.

ذات يوم أطبق الغلمان الأشرار عليه في "حي الكراويا" وأخذوا يشدون شجره، وأمسكه أحدهم برجليه - إياها - يدقها بخجر ويتسخر منه.

- يا أعرج! يا أعرج!

وإذا بصائح يصبح بهم مهذبا، فيهرنون كل واحد إلى صوب. رفع الأعرج وجهه عن التراب متفقا صندوقه، فإذا به أمام كريم الحلواني صاحب الدكان الذي يتبضع من عنده كل صباح. أحس بقلبه يكبر، ومسح دموعه، ونفض ثيابه من الغبار وقال:

- كل يوم يلحقون بي ويضربونني ويأكلون الحلويات.

وقام إلى الصندوق يتناول، ويلتقط الحلويات عن الأرض، وقد تبغثرت هنا وهناك، وليست ثوبا من الأقدار. فقال له كريم عاقدا حاجبيه:

- أتركها، سأعطيك غيرها.

فرفع إليه خليل عيني كانهما تسألان: ولكن ثمنها...؟ فقال له كريم:

- قم. ما عليك. سأعطيك أربع دزينا كاملة ولا آخذ منك قرشا، وسأساعدك وأعلمك كيف تتغلب على ضعفك.

توفيق يوسف عواد، رواية
"الصبي الأعرج" (بتصرفي)



أ. أبدأ رأيك في تصرف الأولاد وكريم الحلواني بالنسبة إلى خليل. (عمل ثنائي)

تصرف كريم الحلواني

تصرف الأولاد

ب. اقترح ضمن مجموعتك ما يمكن أن يقوم به المجتمع لخليل وأمثاله ممن يعانون من التنمر.

بعد أن استكشفت شكلاً من أشكال التعاطف مع الآخرين للحد من التنمر عبر الإحسان والكرم، حدد الفرق بين العطف والإحسان وعلاقتهما بالكرم. اقرأ النص من السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وناقش النقاط التالية.

كان للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - كثير من الجولات الخاصة في أرجاء الدولة، وكان يتوقف خلالها فجأة أمام رجل يبدو أنه عامل بناء بسيط أو مزارع في مزرعة، يُناديه ويسأله عن اسمه وأسرته ومعيشته، وهل هو مُرتاح في عمله أم لا، وإذا ما كانت لديه مشكلة يأمر بحلها ويمضي مواصلاً جولته. هذا الموقف النبيل تكرر كثيراً في مناطق مختلفة.

أ. تأمل في سيرة حياة الشيخ زايد وابحث مع مجموعتك عن أعمال الكرم التي اشتهر بها. اعرض عملك بالطريقة التي تراها مناسبة، ورقياً على لوحة جدارية أو إلكترونياً.

من أقوال القائد: "التعاطف والكرم هما الأساس الداعم للتهوض بالمجتمع. وقد تم إعلان عام 2017 عام الخير في دولة الإمارات".

ب. أَلِف مع مجموعتك مشهداً مسرحياً عن العطف والإحسان والكرم، وقم بتمثيله مع أفراد مجموعتك. عبّر خلال تمثيلك عن المشاعر التي تنتج عن ممارسة هذه القيم الإنسانية الراقية وتأثيرها في المجتمع.

التعاطف والكرم هما الأساس الداعم للنهوض بالمجتمع. وقد تمّ إعلان عام 2017 عام الخير في دولة الإمارات. تأمل أعمال الخير التي يقوم بها شعب وحكومة دولة الإمارات. اقرأ ثم ناقش التالي.

طلبة يجنون محصول الخُصارِ العضوية

إحتفلت إحدى المدارس في عجمان، ضمن فعاليات عام الخير 2017، بأول مهرجان لجنّي محصول الخُصارِ العضوية التي زرعتها الطلبة في المدرسة. وقد بيعت الخُصارُ وذهب ريعها إلى المؤسسات الخيرية.

عبدالله الوسواسي



يُعدُّ "عبدالله الوسواسي" المُعلِّم الأول في أبوظبي. وقد بدأ عمله منذ السّتينات كمُربّ بروتية في الشّهر، أيّ أنّه تطوَّع لمُهمّته الإنسانيّة مع غيره من المُعلِّمين الأوائل بتوجيهات الشيخ زايد - رحمه الله - وتنفيذاً لرؤيته لتأسيس جيل مُتعلِّم مُثقف قادر على الانتقال بدولة الإمارات إلى التطوُّر الحاليّ.

أ. إنبحث مع أحد زملائك، ثم اكتب عن إنجازات أخرى لشعب وحكومة دولة الإمارات في المجتمع الإماراتي وفي العالم.

ب. إنبحث مع مجموعتك عن معلومات حول المعلم عبدالله الوسواسي.

الدَّرْس 2

مسألة
أخلاقية

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- يوضح معنى الإحسان والعطف والكرم، ويذكر أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفهم) تطبيق هذه القيم.
- يخبر زملائه بوجه نظره في المسائل الأخلاقية.

المفردات

الكرم

الإحسان

التعاطف

العطف

معايير

ناقش مع زملائك في الصف قول الشيخ زايد - رَحِمَهُ اللهُ - عن أهميّة التربية على الأخلاق:

”مِنْ دُونِ الْأَخْلَاقِ وَحُسْنِ السُّلُوكِ وَالْعِلْمِ لَا تَسْتَطِيعُ الْأُمَمُ أَنْ تَبْنِيَ أَجْيَالَهَا وَالْقِيَامَ يَوَاجِبُهَا، وَإِنَّمَا خَصَارَاتُ الْأُمَمِ بِالْعِلْمِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ وَالشَّهَامَةِ وَمَعْرِفَةِ الْمَاضِي وَالتَّطَلُّعِ لِلْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ“.

لماذا، في رأيك، ركّز الشيخ زايد - رَحِمَهُ اللهُ - على الأخلاق؟

القانون هو الأساس المرجعي الذي يرعى حماية مصالح جميع أفراد المجتمع. لكنّ تنفيذ القانون قد ينشأ عنه، إذا ما تضارب مع القيم الأخلاقية، ما يُسمّى بـ "المسألة الأخلاقية". فهل يُراعى تنفيذ القانون القيم الأخلاقية أم يُهملها؟
اقرأ قصة "باسم القانون" ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

حين كان أهل الحيّ يختفلون بليلة العيد، كان أزبغة رجالٍ يخرجون أمتعة من غرفة صغيرة، وكانت هناك امرأة عجوز تبكي حزينة. مسكينة! لقد مرّت خمسة شهور ولم تدفع بدل الإيجار، فتسلّح المالك بالقانون وحجز متاعها ليُباع بالمزاد، فتطرّد طرّداً من منزلها الصغير إلى تحت قبة السماء.

الجماهير السعيدة تزقّب خطوط النور الصاعدة من المفترقات وتهتف، والعجوز التّعسة تُجِلُّ الطّرف وتبكي.

هذه هي الطاولة التي تتناول عليها طعامها الجاف، وهذا هو المقعد الذي لطالما جلست عليه تستطيل الليل.

تعاون الرجال على إخراج أكبر متاع من الغرفة، فهزّولت العجوز إليهم والزفير في صوتها يقطع الشهيق: "أهذا هو السرير؟"، السرير الذي لطالما منح أعضائها راحة بعد مشقة النهار الطويل.

كم كانت تحرّص على هذه الأمتعة القديمة، هي تلمسها ملاطفة، شاكية، شاكِرة، آسفة، إلا أنّها لم تعد لها، فمن أين ستأتي بمثلها الآن؟



أ- أبْدِ رأيك في المواقف الآتية:
موقف المالك؟

موقف القانون؟

موقف المرأة العجوز؟

ب- اقترح حلًّا يطبّق القانون بتعاطف،
أي يُراعي وضع المرأة العجوز ووضع المالك.

3 صنف المواقف الآتية إلى موقف أخلاقي أو غير أخلاقي. حدّد معاييرك للتصنيف.
(عمل ثنائي)

أ. لا يسمح سامي لزميله جان أن ينقل عنه إجابات أسئلة الامتحان ممّا يخلق
جفاءً بينهما بعد كلّ علامة مُتَدَنِّية ينالها جان.

ب. أعطت فاتن زميلتها سامانثا الحلوى مقابل أن تكتب لها واجبتها.

ج. أبو ماجد بائع أدوات إلكترونية يبيع الأغراض بسعرٍ مدروسٍ يُناسبُ ذوي الدخل المحدود.

د. تضرب سارة أختها الصغرى إذا أخذت أقلامًا من حقيبتها.

هـ. أخفى مايكل حقيقة معرفته بهويّة مَنْ كسّر زجاج نافذة غرفة الصفّ بالكرة لأنّه خاف على زميله من العقاب.

4 استكشف مسألة أخلاقيّة عالميّة تُعاني منها معظم الشعوب في هذا العصر هي مسألة سُخّ المياه العذبة. اقرأ المقال عن سُخّ المياه العذبة وتأثيره في العلاقة بين البلدان المتجاورة، ثم ناقش النقاط التالية:

تُعاني بلدان العالم تغيّرات مناخيّة حادّة تُؤثّر في مخزونها من المياه العذبة. فبينما تنعم بعض البلدان بارتفاع يسبب هطول الأمطار، تُعاني معظم البلدان الأخرى سُخًا متزايدًا في مخزون المياه العذبة، وهو ما يُؤدّي إلى ارتفاع التّوثر فيها محليًا، وإقليميًا بينها وبين الدول المُجاورة التي تشترك معها في مصادر المياه كالأنهار والآبار.

قامت بعض الدول، كدولة الإمارات العربيّة المتّحدة، بالاستثمار في مجال تحلية مياه البحر، وهو ما أسهم في تأمين حاجتها من المياه، خصوصًا أنّها عبّرت أنّ "المياه بالنسبة إلينا الآن أهمّ من النفط"، كما صرّح صاحب السّموّ الشيخ مُحمّد بن زايد آل نهيان - حفظه الله - خلال افتتاح الدّورة الخامسة للقمّة العالميّة للمياه في أبوظبي عام 2012.

أ. ناقش ضمن مجموعتك مسألة سُخّ المياه العذبة في العالم، مُبيِّنًا وجهات النظر المختلفة حول هذه المسألة الأخلاقية واقترحاتك للحل.

الدَّرْس 3

إِحْتِرَامُ وِجْهَاتِ النَّظَرِ

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- يخبر زملائه بوجهة نظره في المسائل الأخلاقية.
- يلخص النقاط الأساسية لوجهة نظر زميل في مسألة أخلاقية، ويتحقق من دقة التعبير ووضوح الفكرة.

المفردات

العطف

التعاطف

وجهة النظر

1 إلب وتعلم كيف تختلف وجهات النظر في مسألة معينة.

قف مع زملائك كل في زاوية من زوايا الصف وتخيّلوا أنكم في قارب. عليكم التحرك بطريقة متوازية وإلا اختلّ التوازن وانقلب القارب في الماء. أمسكوا أمتععتكم في أيديكم وحاولوا أن تعطوها للشخص المقابل لكم للحفاظ على توازن القارب.

هل تمكّنتم من منع انقلاب القارب؟ كيف؟

اقرأ قصة "الغصفوران الصغيران"، ولاحظ آراءهما المختلفة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

التقى غصفوران صغيران في فصل الشتاء على غصن شجرة زيتون معمرة.

هز الغصفور الأول ذيله وقال: لقد مللت الانتقال من مكان إلى آخر، ويئست من العثور على مستقر دافئ. ما أن نتعود على مسكني ودياري حتى يذهمنا البرد والشتاء فنضطر للرجيل مرة أخرى بحثاً عن مقر جديد ومنزل جديد.

ضحك الغصفور الثاني وقال: ما أكثر ما تشكو منه وتندم! نحن هكذا معشر الطيور؛ خلعنا للإزجال الدائم، كل أوطاننا مؤقتة.

قال الأول: أنا أحلم بوطني وهويتي. كم أود أن يكون لي منزل دائم وعنوان لا يتغير.

وصمت قليلاً قبل أن يتابع كلامه: تأمل هذه الشجرة؛ أعتقد أن عمرها أكثر من مئة عام؛ جذورها راسخة كأيها جزء من المكان، ربما لو نقلت إلى مكان آخر لماتت قهراً على الفور لأنها تعشق أرضها.

قال الغصفور الثاني: عجباً لتفكيرك! ألقارن الغصفور بالشجرة؟ أنت تعرف أن لكل منا طبيعة خاصة تميزه عن غيره؛ فهل تريد تغيير قوانين الحياة والكون؟ نحن معشر الطيور نطير ونتنقل غابرين الغابات والبحار والجبال والوديان والأنهار... لم نعرف القيود قط إلى أن حبسنا الإنسان في قفص. وطننا هو هذا الفضاء الرحب.

رد الأول: أفهم... أفهم؛ لكنني أريد هويتي، عنواناً، وطناً. أظنك لن تفهم ما أريد.

تلقت الغصفور الثاني فرأى سحابة سوداء تقترب بسرعة نحوهم فصرخ مَحْذَرًا: هيا... هيا... لننطلق قبل أن ندركتنا العواصف والأمطار. لقد أصغنا من الوقت ما فيه الكفاية.

قال الأول ببرود: اسمعني؛ ما رأيك لو نستقر في هذه الشجرة، فهي تبدو قوية صلبة وتضمّد أمام العواصف؟

رد الثاني بحزم: يكفي أخلاً لا معنى لها. سوف أنطلق وأنزكك...

أ. أعد صياغة الحوار بين العصفورين مظهرًا فيه تفهّم كلٍّ منهما
لوجهة نظر الآخر.

العصفور الأول: ملّلتُ الإنتقالَ من مكانٍ إلى آخر، ويئسْتُ من العُثورِ على
مُستقرٍّ دافئ...
العصفور الثاني:

ب. أيّا من وجهتي نظر العصفورين تؤيّد؟ أذكر الحُجج والأسباب التي
تدعّم رأيك.

رأيي:

الحُجج والأسباب الداعمة:

ينشأ في بعض الأحيان نزاعٌ حتّى بين الأصدقاء بسبب اختلاف الأذواق والأهداف. اقرأ ما جرى بين سامانتا وجاكي ثم ناقش النقاط التالية.

في مدينة ميامي بالولايات المتحدة الأمريكية، طلب معلّم التربية الفنيّة من سامانتا وجاكي أن تصنعا سويًا مجسمًا يمثّل "منزل الأخلام" بالنسبة إلى كلّ منهما، فاختلّفتا في طريقة التصميم. سامانتا كانت تحلم بمنزل كبير مع حديقة في وسطها مسبح، فيما جاكي كانت تفضّل شقة في مبنى شاهق مطلّ على البحر.

أ. ساعد سامانتا وجاكي في إيجاد حلّ يرضي كليهما.

ب. اعرض الحلّ الذي توصّلت إليه على أحد زملائك في الصفّ، واستمع إلى وجهة نظره، ثم حاولا، معًا، التوصل إلى رأي مشترك يرضيكما.

لكل موضوع زوايا مختلفة يمكن النظر إليه منها. كيف تحدّد من الطّرف المصحّ؟

4 تأمل الصُّورَ وأبدِ رأيكَ في وجهتي النَّظرِ المطروحَتَيْنِ عَنِ المَطرِ. علِّلْ إجابَتَكَ ضمنَ مجموعَتِكَ.



المَطرُ نِعمَةٌ لِجَمِيعِ
المَخلُوقاتِ، فَهُوَ يَزِوي النَّباتَ
وَالْحَيَوَانَ وَالْإِنْسَانَ.



فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ، قَدْ يَكُونُ فِي
المَطرِ ضَرَرٌ عَلَى البَشرِ،
فَقَدْ يَتَسَبَّبُ فِي سَيُولِ جَارِفَةٍ
وَحَوَادِثَ سَيَرٍ وَغَرَقٍ.

أيُّ مِنْ وَجْهَتَيِ النَّظَرِ تَعْتَبِرُهَا مُحَقَّقةً؟ كَيْفَ يَمَكِّنُكَ تَحْدِيدُ ذَلِكَ؟

5 تشارك مع زملائك في إعدادِ مُناظرةٍ عن "مواقع التَّواصلِ الاجتماعيِّ"
من وَجْهَتَيِ نَظَرٍ مُخْتَلِفَتَيْنِ: مُؤَيِّدةٍ وَرافِضةٍ.



<http://bit.ly/2W7o2OV>

إدعم وجهةَ نظركَ بِشواهِدٍ لِإقْناعِ الْآخَرِينَ بِهَا. حَضُّروا قِوَاعِدَ
لِلتَّحْكِيمِ تَجْعَلُ مِنْ مُناظَرَتِكُمْ أَدَاةً فاعِلةً لِاتِّخَاذِ مَوْقِفٍ مِنَ المَوْضُوعِ
المَطْرُوحِ.

الدَّرْسُ 4

أنواع
التعاطف

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- يوضح معنى الإحسان والعطف والكرم، ويذكر أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفهم) تطبيق هذه القيم.
- يخبر زملائه بوجهة نظره في المسائل الأخلاقية.
- يلخص النقاط الأساسية لوجهة نظر زميل في مسألة أخلاقية، ويتحقق من دقة التعبير ووضوح الفكرة.
- يحدد مشاعر أشخاص مختلفين (أو شخصيات في قصة) يواجهون مسألة أخلاقية.

المفردات

التَّعاطُفُ الشَّعُورِيُّ

التَّعاطُفُ الْفِكْرِيُّ

التَّعاطُفُ التَّراخُمِيُّ

1 مثل إيمانيًا أمام مجموعتك أنك منزعج من شيء ما. هل تعاطفت معك المجموعة؟
إسأل أقرانك في المجموعة عن الطريقة التي استطاعوا بها التعاطف معك بالفكر،
والشعور، وتحديد الاحتياجات.



اقرأ قصة "الكرة الجديدة" وأجب عن الأسئلة الآتية.

جاءني ولدي حزينا، جاء ومعه بعض زملايه، يحمل كرة ممزقة، تلك الكرة التي اشتريتها له منذ سنة بمناسبة
تجاريه وتفوقه، لكي يلعب بها مع زملايه في أوقات الفراغ وأيام العطلة...

سألته:

- ما الذي فعل بكرك ما أراه يا بني؟

أجابني والدمعة في عينيه:

- إنه جازنا، لقد مزق الكرة وقذف بها إلينا
لأنها وقعت في ديارهم بينما كنا نلعب.

فقلت له مغائبا:

- ولكن ألم تتفق، يا بني، على أن لعب
الكرة يجب أن يكون في أوقات الفراغ، وفي
أماكن ملائمة كالشاحات الخالية والبيادر
وملعب المدرسة؟

فأجابني من دون أن يفارقه الحزن:

- أعرف ذلك يا أبي، ولكن الكرة وقعت في دار جازنا نتيجة خطأ لم يكن مقصودا... أليس الصوري أن يمزق
جازنا الكرة؟

أخسشت أن ما قلته له ولزملايه كاف، فرتت على كتفه ومسحت على رأسه مؤاسيا، ووعدته بكرة جديدة
بمناسبة تجاريه آخر العام الدراسي الذي بات قريبا...

مرت الأيام، وبينما كنت في حديقة الدار أفرا في كتاب جاءني ولدي سعيدا مستبشرا يحمل كرة في يده وهو
يصيح: بابا، بابا، خذ هذه الكرة، لقد سقطت في دارنا من عند جيراننا... أريد أن أجلب لك سكيننا لئتمرقها كما
مزق جازنا كرتي؟



بِبَسَاطَةٍ، مَا دُمْنَا جِيرَانًا فَإِنَّ الْخَطَأَ الَّذِي حَصَلَ مَعَ ابْنِي أَثْنَاءَ لَعِبِهِ حَصَلَ مَعَ ابْنِ جِيرَانِنَا أَيْضًا. وَهَذَا الطِّفْلُ يَرَى أَنَّ مِنَ الطَّبِيعِيِّ أَنْ تَرُدَّ بِالْمِثْلِ، "وَالْبَادِي أَظْلَمُ" كَمَا يَقُولُ الْمَثَلُ.

كُنْتُ مُخْرَجًا أَمَامَ انْدِفَاعِ الطِّفْلِ وَشُعُورِهِ بِضُرُورَةِ الرَّدِّ عَلَى إِسَاءَةِ جَارِنَا السَّابِقَةِ بِمِثْلِهَا، فَقُلْتُ لَهُ:

- يَا بُنَيَّ، إِنَّ جَارَنَا هُوَ الَّذِي أَسَاءَ إِلَيْكَ وَإِلَى زُمَلَائِكَ، فَمَا ذَنْبُ ابْنِهِ الَّذِي لَمْ يَكُنْ لِيَتَرَضَى أَنْ يَفْعَلَ أَبُوهُ مَا فَعَلَ؟ أَرَأَيْتَ كَمْ حَزَنْتَ وَغَضِبْتَ لِتَصْرُفِ وَالِدِهِ؟... فَكَيْفَ تُرِيدُنِي أَنْ أَفْعَلَ مِثْلَ مَا فَعَلَ؟

فَسَأَلَنِي قَائِلًا: وَمَاذَا سَتَفْعَلُ إِذَا؟...

طَه حُسَيْن، "بِتَصْرُفِي"

أ. هل تصرّف الجار أخلاقيّ في رأيك؟ لماذا؟

.....

ب. ما نوع التعاطف الذي مارسته الأب:

حيال ابنه: تعاطف لأنّ

حيال ابن جاره: تعاطف لأنّ

ج. تخيل نفسك مكان الوالد وأجب الابن عن سؤاله "ماذا سنفعل إذا؟"

.....

إكتشف مع من نتعاطف وكيف تحققت الإنجازات الآتية لدولة الإمارات في مجال
المُساعدات الإنسانية.

عبّر عن كل حالة بواسطة خارطة ذهنية تُبين الجهة المتعاطف معها، كيف تُفكّر
وكيف تشعُر وإلّا تحتاج، والجهة المتعاطفة وما إذا كانت قد تعاطفت كما يلزم.

أ. أطلق مركز الهلال الأحمر الإماراتي حملة مُساعدات للمتضررين من المجاعة
والجفاف في الصومال. بلغت حصيلة الحملة 165 مليون درهم في العام 2017،
وسط إقبال كبير على التبرّع من قبل المواطنين والمقيمين والمسؤولين والجهات
الحكومية والخاصة في الدولة.



إغاثة الصومال

ب. أَعْلَنَ الْمُؤْتَمَرُ الثَّالِثُ عَشَرَ لِلْعِنَايَةِ الْخَرِجَةِ عَنْ تَشْكِيلِ فِرَقٍ عَمَلٍ تَطَوُّعِيَّةٍ مِنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ وَدَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ، لِتَدْرِيبِ أَطِبَّاءِ الْعِنَايَةِ الْمُرَكَّزَةِ فِي دَوْلِ آسِيَا



إِخْدَى غُرْفِ الْعِنَايَةِ الْخَرِجَةِ

وَأَفْرِيقِيَا، تَزَامُنًا مَعَ مُبَادَرَةٍ عَامِ الْخَيْرِ. تَشْمُلُ الدَّوَرَاتُ أَيْضًا تَقْدِيمَ الْعِلَاجِ لِلْحَالَاتِ الْخَطِيرَةِ وَتَقْدِيمَ الْإِسْتِشَارَاتِ الْمَجَّانِيَّةِ حَوْلَ آلِيَّةِ طُرُقِ تَطْوِيرِ أَفْسَامِ الْعِنَايَةِ الْمُرَكَّزَةِ فِي قَارَتَيِ آسِيَا وَأَفْرِيقِيَا. وَأَعْلَنَ الْمُؤْتَمَرُ أَنَّ بَابَ التَّطَوُّعِ لِلْعَمَلِ فِي الْمُبَادَرَةِ

مَفْتُوحٌ أَمَامَ جَمِيعِ الْأَطِبَّاءِ. صَحِيفَةُ "الْبَيَانِ"، 11 أBRIL 2017.

4 ضَمِّنْ مَجْمُوعَتِكَ، تَجَوَّلْ فِي الصَّفِّ واطَّلَعْ عَلَى بَطَاقَاتٍ مَوْزَعَةٍ فِي زَوَايَاهُ عَنْ أَنْوَاعِ التَّعَاطُفِ.

تَحْمِلُ الْبَطَاقَاتُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ: التَّعَاطُفُ الْفِكْرِيُّ، التَّعَاطُفُ الشَّعُورِيُّ، التَّعَاطُفُ التَّرَاحُمِيُّ.

ضَعْ مَا يُمَيِّزُ هَذَا النَّوْعَ مِنَ التَّعَاطُفِ عَلَى كُلِّ بَطَاقَةٍ، وَوَضِّعْهُ بِالْأُمْتِلَةِ.

اقرأ المقال المتعلق باستخدام الأمم المتحدة تكنولوجيا الواقع الافتراضي لتحفيز التعاطف الإنساني في 19 مايو 2016، ثم ناقش النقاط التالية.

أن تتفهم معاناة شخصي وقلقه أمر، وأن تعيش أثر قلقه وتتعايش مع مشكلته، أمر مختلف تمامًا. فمن العيش في خيمة لاجئين إلى مواجهة وباء الإيبولا، تستخدم الأمم المتحدة الواقع الافتراضي لخلق وعي عالمي للآزمات الإنسانية العالمية على أمل تغيير معاملة الآخرين المختلفين.

يقول مدير هذه الحملة إن أهميتها تكمن في جعل الإنسان يعيش تجارب الآخرين ويتفاعل معها، لا أن يكون مجرد مشاهد متلق. والحملة جزء من مشروع التنمية المستدامة الذي أطلقه الأمين العام للأمم المتحدة، السيد بان كي مون، عام 2016، ويستهدف مكافحة الفقر، ونشر التعليم عالميًا، والحفاظ على البيئة.

وقد أجريت التجربة بواسطة فيلم الواقع الافتراضي القصير "غيوم فوق سيدرا"، الذي يخبر عن معاناة فتاة في الثانية عشرة من عمرها، تعيش في مخيم للاجئين بالأردن مع حوالي 130,000 لاجئ.

وقد كان الناس يخرجون من الفيلم مشبعين بالتفاصيل الدقيقة ومثأثرين بها، والأهم أنهم كانوا يخرجون جاهزين للقيام بمبادرة.



أطفال يشاهدون أحد أفلام الواقع الافتراضي

- أ. فيمَا يُمكنُ استخدامُ الواقع الافتراضي؟
- ب. هل يمكنُ استخدام الواقع الافتراضي في تحفيز التعاطف بين الناس؟ وضح ذلك.
- ت. اصنع مَطْوِيَّة (ورقيَّة أو إلكترونيَّة) تُوزَّعُها على زملائك في الصفِّ عن حالات تستدعي التَّعاطف مِنَ العالم.

الدَّرْس 5

كَيْفَ نَتَّعَاظِفُ مَعَ الْآخَرِينَ؟

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- يوضح معنى الإحسان والعطف والكرم، ويذكر أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفهم) تطبيق هذه القيم.
- يحدّد مشاعر أشخاص مختلفين (أو شخصيات في قصة) يواجهون مسألة أخلاقية.

المفردات

التعاطف

رُبَّ صورةٍ تُساوي ألف كلمةٍ.

يعلّق المعلمُ صورًا في الصّف. لو كُنت مكانَ الأشخاصِ في هذه الصّور، يَمَ كُنت ستفكّر
وتشعر وإلامَ كنت ستحتاج؟ تخيّل وعبّر لزملائك.



3



2



1

إقرأ سيرة حياة "سكوت نيسون" ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

عمل سكوت نيسون الأسترالي، الإسكتلندي الأصل والرئيس السابق لشركة فوكس القرن 21 العالمية، مسؤولاً إعلانياً في هوليوود حيث نفذ عدداً من أضخم الأفلام على مدى ستة وعشرين عاماً. كان سكوت يملك كل ما يزعج فيه الإنسان من سلطة ومال ومركز اجتماعي مزموق ووظيفة تجعله يتعامل مع المشاهير، لكن نظرتة إلى الحياة تغيرت كلياً في العام 2003، بعد زيارة قام بها إلى كمبوديا وتخليداً إلى مكتب ثفايات ستانغ ميشاي في العاصمة بنوم بنه، حيث شاهد آلاف الأطفال يعملون في واحد من أكثر مكاتب الثفايات نشرًا للسموم في العالم. عند عودته إلى لوس أنجلوس، لإستلام وظيفته الجديدة لدى شركة سوني العالمية، لم يستطع سكوت مواصلة حياته السابقة، وأخذ يعود إلى المكتب في كمبوديا مدة أسبوع كل شهر، واستطاع أن يؤسس مؤسسته الإنسانية "صندوق أطفال كمبوديا" هناك، حيث أصبح مقرّاً جداً إلى هؤلاء الأطفال الذين كان العديد منهم أيتاماً أو هجرهم ذوؤهم. وبخول العام 2004 باع سكوت منزله وسياراته الفاخرة ومركبه وغادر لوس أنجلوس نهائياً ليستقر في بنوم بنه. شرع سكوت يهتم بأطفال مكتب ستانغ ميشاي، فأنشأ لهم مدرسة في العام 2004 إلتحق بها 45 طالباً في البداية، لكن عددهم ارتفع إلى 2300 طالب في العام 2014. كما أمّن حوالي 300 مسكن للأطفال وأسريهم وأخذ يمدّهم بخوالي 4900 رغيف خبز أسبوعياً. سأله أحد الصحفيين في مقابلة أجراها معه مؤخراً: "لو عذت في الزمن إلى الوراء، هل كنت لتعيد الكرة؟" أجابه سكوت: "أجل، كنت لأعيد الكرة حتى لو لم يكن من أجل آلاف الأطفال، إنما حتى من أجل طفلي واحد غيّرت حياته للأفضل، وأنا أقول هذا لكل طفلي هنا. ومن دواعي سروري البالغ أن المجتمع هنا تجاوز مع مشاريعي وبدأ يخطط لتخسين ظروف العيش. يمكنك أن ترى أن جيل المستقبل قد بدأ يتفتح هنا".



أ. هل تأثرت بهذه القصة؟ لماذا؟ بم شعرت تجاه كل من سكوت وأطفال المكب؟

ب. ما القيم التي تتضمنها هذه القصة؟ اذكر مبادرات قامت بها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجالات: العلاج أو التعليم أو الماء أو الغذاء.

إبتكر مع زملائك في المجموعة شخصية كرتونية تتصف بصفات تؤهلها لتكون رمزاً
للتعاطف مع الآخرين. أرسم شخصيتك واكتب عنها.

3

أحمد حزينٌ جدًّا. حاول أن تتخيَّل سببَ حزنه.

4

أكتب إليه رسالةً قصيرةً في المربعِ الفارغِ تُعبِّرُ فيها عن تعاطفِكَ معه. يُمكنك تزيينها
برسومٍ جميلةٍ.



A large rectangular area with a black border, containing several horizontal dashed lines for writing a message.

اقرأ المقال عن رسالة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - التي يدعو فيها إلى التراحم الاجتماعي، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

5

وجه حاكم دبي صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم رسالة إنسانية في احتفالات "يوم الجلوس"، داعياً لجعلها مناسبة للاحتفاء بموظفي الخدمات الأساسية العامة، كالمزارعين، وعُمال النظافة والبناء، وسائقي المواصلات العامة، والعاملين والعاملات في المنازل، وغيرهم، في إطار حملة أطلقها بعنوان "شكراً لكم". وقال عبر حسابه على "تويتر": "كعادتنا السنوية وجهنا الجهات المعنية إلى عدم تخصيص أي مظاهر أو فعاليات احتفالية لـ "يوم الجلوس"، وهناك فئات مهمة في المجتمع تحتاج منا إلى كل التقدير والاهتمام والشكر، وأيضاً إلى الاحتفاء بهم"، مضيفاً: "في هذا العام سنحتفي بفئة جديدة هي فئة موظفي الخدمات الأساسية العامة في مجتمعنا من عمال النظافة والزراعة والبناء، وسائقي المواصلات العامة، وجميع العاملين في المهن المشابهة.

هذه الفئات لها دور حيوي في مجتمعنا، وبغضهم أكمل سنوات طويلة وهو يؤدي دوره بكل إخلاص، ويستحقون منا الشكر والثناء على جهودهم، ونريد أن نشكرهم ونحتفي بهم، كما نريدهم أن يعرفوا أن خدماتهم التي يقدمونها هي محل كل شكر وتقدير، وأنهم يساهمون في جعل الحياة في مجتمع دولة الإمارات أسهل وأفضل وأيضاً أجمل.

وأوضح صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد "أن العطف على هذه الفئات والإحسان إليهم وشكرهم لا يعبر فقط عن المجتمع المترجم الذي نعيش فيه، ولكن يعبر أيضاً عن قيم إسلامية أصيلة ومبادئ حضارية ندعونا دائماً إلى الإحسان إلى الجميع وشكر من يقدم لنا خدماته أياً كانت والتعاطف معهم".

ودعا الجميع إلى شكر هذه الفئات، وتقديم هدايا رمزية إليهم، ومشاركة المجتمع صورهم عبر صفحته في "تويتر"، أو عبر صفحاتهم الشخصية، أو من خلال وسائل



الإِغْلَامُ، لِأَنَّ الْهَدَفَ هُوَ نَشْرُ مَظَاهِرِ
الْخَيْرِ وَالرَّحْمَةِ وَالتَّعَاطُفِ فِي
مُجْتَمَعِنَا.

وَقَالَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ
بْنُ رَاشِدٍ - رَعَاهُ اللَّهُ - : "إِنَّ كُلَّ
وَاحِدٍ مِنَّا يُمَكِّنُهُ أَنْ يَشْكُرَ الْعَامِلَ
الَّذِي يُنْظِفُ أَمَامَ بَيْتِهِ بِهَدِيَّةٍ
بَسِيطَةٍ، أَوْ الَّذِي يَزْرَعُ الشَّارِعَ
الْقَرِيبَ مِنْهُ، أَوْ يُعْطِي مَنْ يَعْمَلُونَ
فِي مَنْزِلِهِ هَدِيَّةً صَغِيرَةً. سَنَقُولُ
لَهُمْ جَمِيعًا: "شُكْرًا لَكُمْ"، وَسَأَكُونُ أَوَّلَكُمْ، وَأَطْلُبُ مِنْكُمْ مُشَارَكَتِي أَفْكَارِكُمْ الْمُبْدِعَةِ
وَصُورَتِكُمْ فِي تَكْرِيمِ هَذِهِ الْفَنَاتِ".

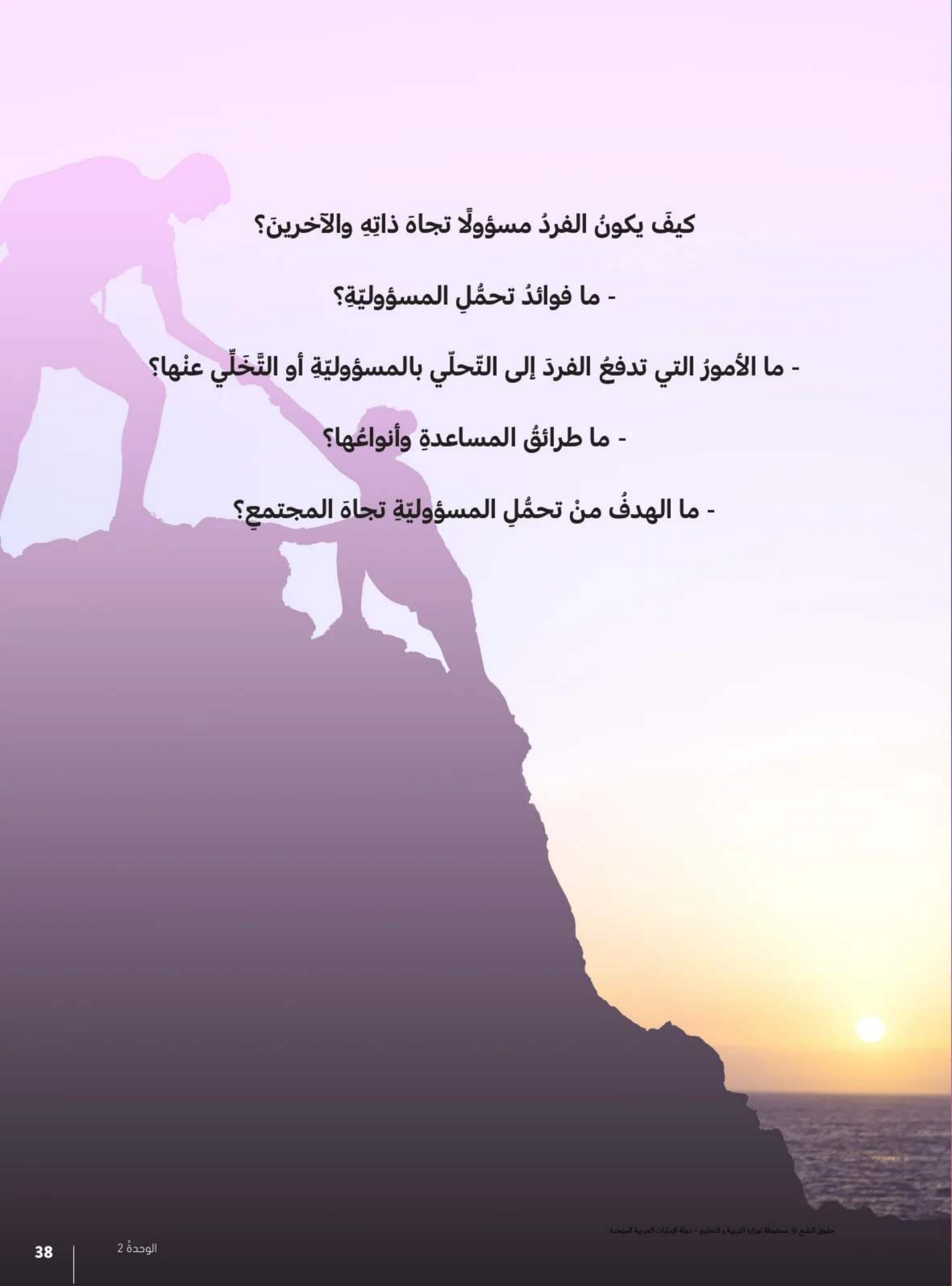
كَيْفَ تَجَلَّى التَّعَاطُفُ فِي مُبَادَرَةِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ؟
إِبْحَثْ عَنْ مُبَادَرَاتٍ أُخْرَى مُبْتَكِرَةٍ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ.

تحمل مسؤولية الذات والآخرين

الدرس 1	ماذا نعني بالمسؤولية؟
الدرس 2	أتحمل مسؤولية ذات لمصلحتي
الدرس 3	ألتزم بمساعدة الآخرين
الدرس 4	كيف نستطيع مساعدة الآخرين؟
الدرس 5	بيّنتي مسؤوليتي



كيف أتحمل المسؤولية تجاه ذاتي ومجتمعي؟



كيف يكون الفرد مسؤولاً تجاه ذاته والآخرين؟

- ما فوائد تحمّل المسؤولية؟

- ما الأمور التي تدفع الفرد إلى التّحلّي بالمسؤوليّة أو التّخلّي عنها؟

- ما طرائق المساعدة وأنواعها؟

- ما الهدف من تحمّل المسؤولية تجاه المجتمع؟

الدرس 1

ماذا يعني بالمسؤولية؟

نَوَاجِجُ التَّعَلُّمِ

- يتعرّف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بأنفسهم وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديهم.
- يعرض ويناقش الأفكار حول الهوية، وتأثير سلوكيات وتصرفات الآخرين، سلبيًا أم إيجابيًا، في مستويات تقدير الذات لدى الأفراد.
- يظهر الوعي باحتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمُسْتَنِينَ)، ويقدم الدعم العمليّ إليهم ويهتم بهم.
- يظهر الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بمنازلهم ومدارسهم على المستويين الوطني والعالمي.
- يفهم تأثير أفعاله في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذها للحدّ منها وإعادة التدوير وتقليل القمامة والضجيج.

المفردات

المسؤولية

المرونة

المثابرة

1 من أجل توزيع المسؤوليات بين طلاب الصف، ضَعُوا لائحةً بالمهام الأساسية التي يجب إنجازها يوميًا، اكتبوها على ورقة كبيرة وعلّقوها في الصف بعد توزيع الأدوار بينكم.

الطلبة المسؤولون عن المهمة	مهام الصف الأساسية

ماذا سيحدث إذا تخلف أحد زملائك عن القيام بدوره؟ وماذا نسمي هذا التصرف؟

أنا صغير لكنني مسؤول! اقرأ النص عن تحمّل المسؤولية، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

بعض مسؤولياتي:

- أتبع القواعد في الأسرة والمدرسة والمجتمع، فهي موجودة لتحميني وتحافظ على حقوق الآخرين.
- أذاع عن حقوق الآخرين ضمن إمكانياتي.
- أتخلّى بالأخلاق الحميدة.
- أهتم بجسمي وأعتني به جيدًا.
- أحترم حقوق الآخرين ولا أعرضهم للآذى.
- أحافظ على أغراضي الخاصة وأحترم ممتلكات الآخرين.
- أتعلّم بجديّة لأحقّق طموحاتي.
- أغتنى بالذين يحتاجون إلى العناية.



معًا في المسؤولية!

أ. هل أنت مسؤول عن نفسك؟ صغ قائمة بالمسؤوليات التي تتحملها في المنزل وفي المدرسة.

.....	
.....	
.....	
.....	

ب. ما نتائج تحمّل المسؤولية الذاتية؟

.....
.....

الآن وقد حدّدت مسؤولياتك في الصف، تعرّف إلى معنى المسؤولية وإلى علاقتها بالمتابعة. اقرأ النصّ عن “اللورد بادن باول” وتأسيس الحركة الكشفية، ثمّ أحبّ عن الأسئلة الآتية.

اللورد روبرت بادن باول هو مؤسس الحركة الكشفية في العالم. وُلد عام 1857 وعاش طفولته في الريف الإنجليزي حيث دفعه حبه



للطبيعة والاستكشاف إلى عيش المغامرات مع زملائه. وقد وضع ذليلاً للفتيان والفتيات عن الكشافة وأهدافها وطرقها فاستحق عام 1920 لقب قائد كشافة العالم وذلك خلال أول مؤتمر دولي للكشافة.

ركّز اللورد بادن باول في ذليله على أن الكشافة منهج تربوي مكمل للتربية في الأسرة والمدرسة وليس بديلاً عنها، وعرض رؤيته للحركة الكشفية على أنها بناء الإنسان القائد وتهدف إلى تربية الشباب وتوجيههم وتأهيل أبناء ألقباء وأقوياء وشجعان ويحبون الوطن، قايلاً إن الكشاف يتزعرغ على الإخلاص لعقيدته وتنمية حبه للمغامرة. وقد وضع اللورد بادن باول في ذليله مبادئ الكشاف وهي: الثقة بالنفس، الصحة أو التنمية الجسدية، الخلق الحسن، تطوير المهارات البدوية، معرفته الآخرين أو التنمية، أي الخدمة الاجتماعية، والتنمية الزوجية.

تطوّر المبادئ التربوية الكشفية المهارات الآتية:

- الثقة بالنفس، والشعور بعزة النفس، والشرف، وحبّ المسؤولية تجاه الذات وتجاه الجماعة التي ينتمي إليها المرء.
- التأقلم والمرونة والمتابعة.
- تقدير الطبيعة والتخلي بروح المغامرة.
- تطبيق نظام الفرقة.
- تنمية الشخصية: اكتساب قيمة أخلاقية إيجابية والإلتزام بها لتصبح جزءاً من الطبع.

- الدّعوة إلى حياة خارج المحيط العائلي: تربية إنسانية، فنّ القيادة والتعامل مع الآخر- التعامل مع الذات، والتعاون مع الآخرين.
- كتب اللورد بادن باول وصيته لكل كشاف قبل وفاته عام 1941 وجاء فيها:

”أخطُ خطوةً نحو السَّعادةِ بأنْ تجعلَ نفسك أكثرَ صحَّةً وقُوَّةً بينما أنتَ صبيٌّ صغيرٌ، وعندها سوفَ تكونُ نافعًا وتُستمتعُ بحياتِكَ حينَ تُصبحُ رجلاً. إنْ دراستَ الطَّبيعةَ سوفَ تُريكُ كمَ هناكَ منَ الجمالِ والرَّوعةِ في هَذا العالَمِ كيَ تَتَمَتَّعَ بِهِ. اكْمِلْ ما بدأتهُ واجعله أفضلَ، وانظرْ دائماً إلى الجانبِ المُشرقِ للأشياءِ وانزكْ جانبها المُعتمِ، وتذكَّرْ أنَّ السَّيْلَ الحَقِيقِيَّ لِلوُغِ السَّعادةِ إنّما يكْمُنُ في مُنْجِها لِلآخِرِينَ. حاولْ أنْ تُتركَ في هَذا العالَمِ أثراً طَيِّباً يَحسُنُ حاله، وعندهما يَحينُ أجلكَ سوفَ تُموُتُ سَعيداً لأنَّكَ ستشعُرُ أنَّكَ لَمْ تُضَيِّعْ حَيَاتَكَ سُدَى بَلْ بَدَلْتَ كُلِّ ما في وسعِكَ. ”كُنْ مُستَعِداً“ دائماً في مَسِيرَةِ حَيَاتِكَ أَنْ تَعيشَ سَعيداً، وأنْ تَمُوتَ سَعيداً أيضاً، والتَّزِمْ بِوَعْدِكَ الكَشْفِيِّ الَّذِي قَطَعْتَهُ عَلَى نَفْسِكَ عِنْدَمَا كُنْتَ صَبِيّاً، وَلِيُوفِّقَكَ اللَّهُ وَيَضَعَكَ عَلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ.

صديقُكَ: روبرت بادن - باول“

أ. **حلِّلِ العواملَ الَّتِي تجعلُ الكَشَّافَ قادراً على تحمُّلِ المسؤوليةِ والمثابرةِ والمرونةِ في حياته اليوميَّة.**

.....

.....

ب. **اقترحْ عملاً أو نشاطاً يمكنُ أنْ تقومَ بِهِ مساهمةً في الحياةِ المنزليَّةِ أو المدرسيَّةِ، يركِّزُ على مبادئِ الكشفيَّةِ.**

.....

.....

4

المسؤولية جزء من حياتنا الخاصة والعامة. ناقش ذلك وحلّل الرسالة التي وجّهها

الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - والمسؤوليات التي تراها، ثم قم بالتمرين الآتي.

”إن قيمة الإنسان بعمّله وعلمه لأنّ العمل خالّد ويكسب صاحبه الإحترام والتقدير من أهله ومُجتمعه،

وواجب على أبناء الوطن أن يتحمّلوا مسؤولية العمل الوطني، كلّ في موقعه، بجديّة وإخلاص“.

الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله -

حضّر مشهدًا مسرحيًا (مجريات الأحداث - حوار الشخصيات - ديكور المشهد - أزياء الممثلين...) بحيث

يمكنك وزملاءك من خلاله التعبير عن أهميّة تحمّل المسؤولية الذاتية والاجتماعية والمثابرة والمرونة في

الأسرة أو المدرسة أو الوطن. مثّل المشهد أمام زملائك في الصفّ واطلب من الجمهور النقد بإيجابية.

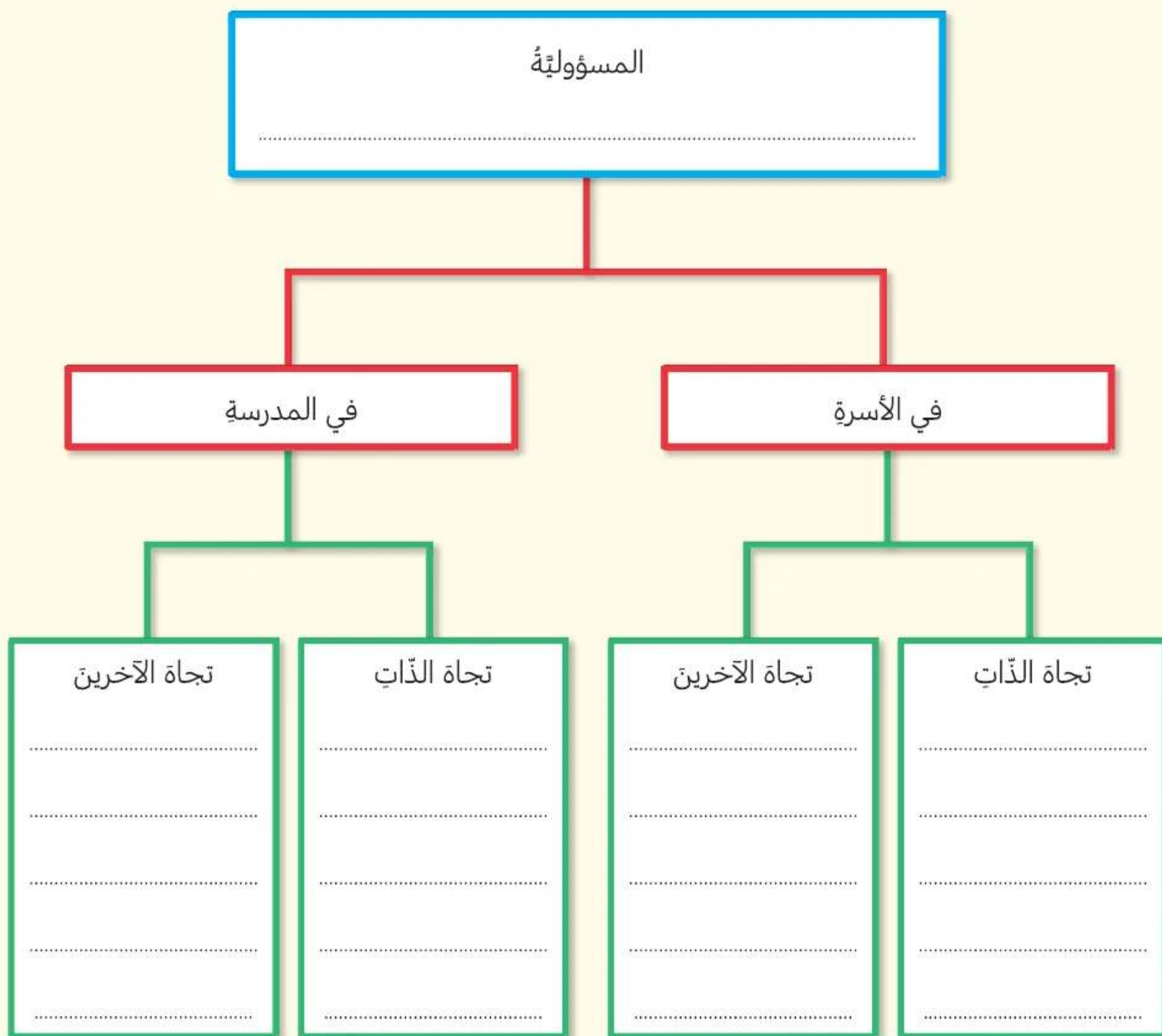
5

كيف أكون مسؤولًا تجاه ذاتي ومجتمعي؟

فكّر مع زملائك في المجموعة في معنى المسؤولية، واملأ خريطة المفاهيم الآتية موضحًا ما هي

المسؤولية، مع إعطاء أمثلة على طرائق تحمّل المسؤولية تجاه ذاتك وتجاه الآخرين في الأسرة

والمدرسة.



الدَّرْسُ 2

أَتَحَمَّلُ مَسْئُولِيَّةَ ذَاتِي لِمَصْلَحَتِي

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- يتعرّف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بالنفس وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديه.

المفردات

المسؤولية الذاتية

المسؤولية الأسرية

المسؤولية المجتمعية

1

1. ما الدور الذي تقوم به ضمن أسرتك؟
2. اقترح بعض الأدوار لأفراد الأسرة. هل يمكن تبديل هذه الأدوار؟
3. مثل مع زملائك أدوار مختلفة لأفراد الأسرة بحيث يشارك الجميع في تحمل المسؤولية.

كيف نمارس المسؤولية الذاتية؟ اقرأ النص عن ناتالي والتزامها بتحمل تبعات أخطائها، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

ناتالي تلميذة مجتهدة تؤدي واجباتها دائماً في المنزل والمدرسة، وتساعد الآخرين وتتعاون معهم لإنجاز الأعمال. في يوم من الأيام، بينما الأستاذ بديع، مدرس اللغة العربية، يمشي في الملعب رأى ناتالي تجلس وحدها على مقعد في الزاوية ولا تتناول طعام الفطور مثل زملائها وزميلاتها ولا تلعب معهم، فدنا منها وسألها: "ما بك يا ناتالي؟ هل تشاجرت مع زملائك؟ هل آذاك أحدهم؟ لقد لاحظت أنك اليوم أيضاً تجلسين وحدك!" أجابته ناتالي وفي صوتها نبرة خجلى: "لا، علاقتي بزملائي على خير ما يرام، لكنني أتحمل مسؤولية ما فُتت به في المنزل. فقد تسببت في تعطّل حاسوب أختي الخاص، لذا أتناول طعام الفطور في المنزل وأدخر مصروفي كل يوم لأجمع ثمن إصلاحه".

- ألا يستطيع والذك شراء حاسوب جديد أو إصلاح الحاسوب المعطل؟

- بلى يستطيع.

- ما من مشكلة إذا. أطلبني منه ذلك وهو لن يرفض طلبك لأنك فتاة متهذبة ومجتهدة.

- كلاً يا أستاذ بديع. أنا سببت العطل إذا علي إصلاحه. يقول أبي لنا إن على الإنسان أن يتحمل المسؤولية ويستعد لمواجهة أي مشكلة قد تواجهه في حياته.



أ. ضمنَ مجموعتيكَ، ناقِشْ كيفَ تعاملتَ ناتالي معَ ما تسبَّبت فيه. لو أنَّكَ مكانها، كيفَ تحلُّ المُشكلةَ؟

ب. علامَ يدلُّ تصرُّفُ ناتالي في رأيكَ؟

ما أوجه تحمّل المسؤولية؟

تأمّل الصّور مع زميلك وحدّدا أيّ الصّور تُظهر مسؤولية الشخص تجاه ذاته وأيّها تُظهر المسؤولية تجاه الآخرين، ثمّ حلّلا العواقب التي تنتج عن هذه المسؤولية أو غَدمها، واكتبوا النتائج.



أ. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

ب. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....



ج. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

د. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

تعرّف أوجه المثابرة والمرونة من خلال أقوال الشيخ زايد - رحمه الله: "إنّ الجيل الجديد يجب أن يعرف كم قاسى الجيل الذي سبقه؛ لأنّ ذلك يزيدُه صلابَةً وصَبْرًا لمواصلة المسيرة التي بدأها الآباء والأجداد، وهي المسيرة التي جسدت في النهاية الأمانى القومية بعد فترة طويلة من المعاناة ضدّ التجزئة والتخلف والجزمان".

قيّم أثر احترام الذات والثقة بالنفس في تحمّل المسؤولية والمرونة لإنجاز الأهداف الكبرى للفرد والمجتمع.

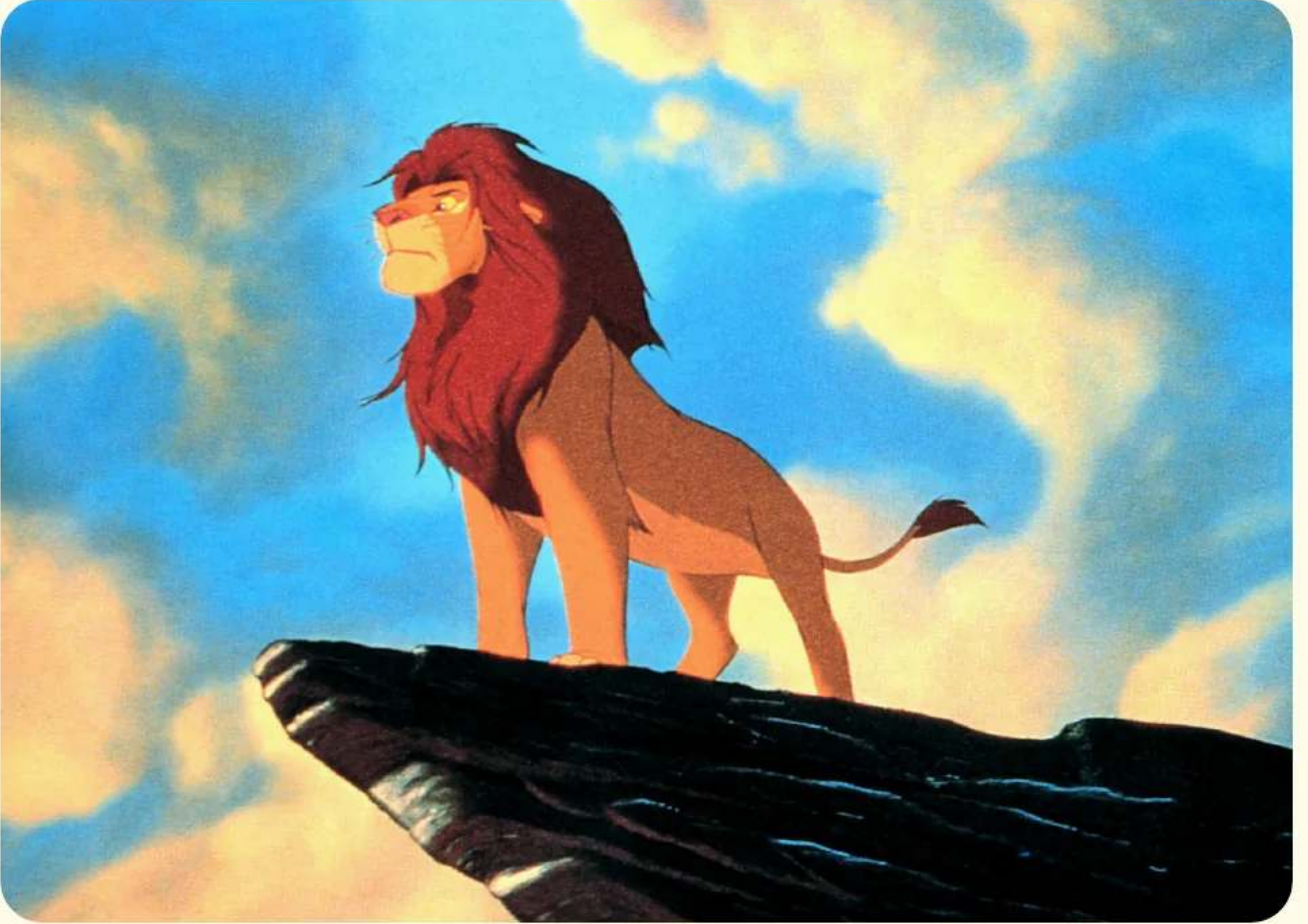
تعلّم من سيفبا كيف يصمّد القائد ويتحمّل المسؤولية من أجل الآخرين. اقرأ المقال عن الفيلم السينمائي "الأسد الملك" ثمّ أجب عن الأسئلة.

يُعدُّ فيلمُ الرسومِ المتحرّكةِ "الأسدُ الملكُ" من أجملِ الأفلامِ من نوعه وأكثرها حصدًا للجوائزِ العالميّةِ منذُ إطلاقه في صالاتِ العرّضِ عام 1994. والفيلمُ، المُعادُ إنتاجه عام 2016، مبنّيٌّ على مبدأِ الحرّكةِ الحقيقيّةِ، وهي تَفنِيّةٌ حديثةٌ بدأت ديزني اعتمادها ولاقَتْ نجاحًا كبيرًا.

تدور أحداثُ الفيلمِ في "أرضِ العزّة" عن الأسدِ "سيفبا" منذُ ولادته في مشهدٍ البديّةِ مرورًا بطُفولته المبكّرة التي فقدَ فيها والدهُ الملكَ "موفاسا". فقد قُتلَ والدهُ بعدَ أن دَبَّرَ له "سكار"، أخوه الشريرُ، مؤامرةً. ثمّ يقومُ "سكار" بخداعِ الأسدِ الصّغيرِ وإيهامه بأنّه السّببُ في مقتلِ "موفاسا" ليَهْرُبَ "سيفبا" وليُصبحَ "سكار" ملكَ الغابة. ثمّ يلتقي "سيفبا" "تيمون" و"بومبا" ويُصبحُ صديقًا لهما. يَكْبُرُ سيفبا ويلتقي صديقةَ طُفولته "نالا" التي لم تكن تعلمُ، لا هي ولا أيُّ أحدٍ من عائلته، أنّه على قيد الحياة، وكانت تجهلُ سرّه الذي يخفيه. تُخبره "نالا" كيف يتحكّم "سكار" بالأمورِ بطريقةٍ بشعةٍ وكيف حوّل أرضَ العزّةِ إلى خرابٍ، وتطلبُ منه أن يعودَ إلى أراضيه ويتحمّلَ مسؤوليّاته في تحريرِ شَعبِ والدهِ من الظلمِ عبْرَ استعادةِ الملكِ من "سكار". يَرُفُصُ سيفبا في البديّةِ، لكنّه، بعدَ لقاءه القردَ "رفيكي"، صديقِ والدهِ، ورؤيته خيالَ والدهِ (في ما يُشبه حُلْمَ اليقظة)، يعودُ ويُقاتِلُ "سكار" وأتباعه الضّباعَ بِصَفَتِهِ ابنَ موفاسا العظيمِ، ويُساعدُهُ كُلُّ من تيمون وبومبا ونالا وَبَقِيّةُ أفرادِ أسرته على المرونة في وَجْهِ الضّباعِ الشرّسة. وَبعدَ عدّةِ أحداثٍ ونُشوبٍ خلافٍ بينَ الضّباعِ و"سكار" تقومُ الضّباعُ بِقتله. وَيُنْتَهِي الفيلمُ بِعودَةِ القِطْعانِ إلى "أرضِ العزّة" التي تُصبحُ خُصبةً من جَدِيدٍ وَيَتَوَجَّعُ عَلَيْهَا "سيفبا" ملكًا مَكَانَ والدهِ. وَيُزَرِّقُ "سيفبا" ونالا بِطُفْلٍ في مشهدٍ ختاميٍّ مليءٍ بِالْفَرَحِ وَمُشَاهِدٍ لِمَشْهَدِ البديّةِ.

أ. ما رأيك في الدور الذي لعبه أصدقاء سيمبا؟

ب. استنتج العوامل التي تؤدي بالقائد إلى تحقيق النصر:



سيمبا "الأسد المليك"

الدَّرْس 3

ألتزم بمساعدة الآخرين

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- يظهر الوعي باحتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمسنين)، ويقدم الدعم العملي إليهم ويهتم بهم.

المفردات

تحمل المسؤولية

التخلي عن المسؤولية

المسؤولية المجتمعية

1

إلعب مع زملائك في المجموعة أدوار العصفور والقمر والميزان.

العصفور: يُخبر القمر بموقف يُعبّر عن تحمّله المسؤولية تجاه الآخرين بدقيقتين.
القمر: يُصغي إلى العصفور ويُبدي اهتمامه بالموقف الذي يزويه.
الميزان: يُدوّن الجواز بين العصفور والقمر بأمانة ومسؤولية (3 من النقاط الأساسية فقط).

**تبادل الأدوار مع زملائك في المجموعة كي تلعب جميع الأدوار.
أي دور أعجبك أكثر؟**



أعضاء مجموعة العصفور والقمر والميزان

ما واجباتي في أسرتي وكيف يمكنني المساعدة؟ اقرأ قصة ندين وأسرتها، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

سألت ندين والديها أن يسمحا لهما بزيارة صديقتها في منزلها. وافق الوالدان لكن الوالد كان مشغولاً جداً في العمل ولا يستطيع إصالتها. حزنت ندين ثم فكرت وقالت لوالديها: "لماذا لا يوصلني أحد أخوتي إلى منزلها؟". وافقت الأم على الاقتراح وذهبت إلى ساري، الولد الأكبر، وطلبت منه إصالة شقيقته، لكنه رفض، فقالت الأم: "ألسنت الأخ الأكبر؟ ألا يمكنك أن تتحمل مسؤولية الاهتمام بأختك الصغرى أثناء انشغال والديك؟".

عندها قال ساري: "آسف يا والدي، فقد سبق ووعدت صديقي أن أخرج معه وعلي أن أتحمّل مسؤولية التزامي تجاه أصدقائي". فذهبت الوالدة إلى ابنها ماهر، الذي كان يقرأ في غرفته رواية ممتعة، وقالت له: "يا بني، أستطيع أن توصل أختك إلى منزل صديقتها لتلعب معها؟".

أجاب ماهر: "بالطبع يا أمي، سأتولى الأمر. لا تقلقي"، وسارع إلى الاتصال بصديقه جوني وقال له:

- آسف يا صديقي، لا أستطيع أن أذهب باكراً إلى النادي. لقد وعدت والدي أن أوصل أختي إلى منزل صديقتها لأن والدي لا يستطيع إصالتها.



ندين وصديقتها تلعبان بالغايبهما المفضلة

أ. قارن بين تصرّف ماهر وتصرف ساري. لو كنت مكانهما كيف كنت ستتصرّف؟

ب. في رأيك، هل يجب على جوني أن ينتظر ماهرًا أم أن عليه يخرّج مع صديق غيره؟

ج. استنتج أهميّة المشاركة في تحمّل المسؤولية في الأسرة. (عمل مجموعات)

هل يجب علينا تحمّل المسؤولية وتقديم المساعدة؟ لماذا؟

3



وَصَلَ عَدَدُ الْأَمِيرَكِيِّينَ الَّذِينَ قَدَّمُوا الرِّعَايَةَ
الْمَجَانِيَّةَ إِلَى الْمُسْتَنِينَ مِنْ مُحِيطِهِمْ فِي الْعَامِ
2009 إِلَى 42 مِلْيُونِ مُوَاطِنٍ مِمَّا وَفَّرَ مَبْلَغًا
يَتَخَطَّى 450 مِلْيُونِ دُولَارٍ هِيَ تَكْلِفَةُ هَذِهِ
الرِّعَايَةِ.



مَا زَالَ الْمُسْتُونُ يَغْمَلُونَ فِي ظُرُوفٍ قَاسِيَةٍ
لِتَحْصِيلِ لُقْمَةِ عَيْشِهِمْ فِي الْعَدِيدِ مِنَ
الْمُجْتَمَعَاتِ.

تأمّل الصّورتين مع زميلك وقيّم تأثير ما
يحدث في كلّ منهما على المجتمع.

كيف يكون الالتزام بتحمل المسؤولية المجتمعية في دولة الإمارات؟

بيان الكاتبة الشيخة عفراء بنت حشر بن مانع آل مكتوم (بتصرف)، التاريخ: 7 مايو 2011 .

المسؤولية المجتمعية واحدة من دعائم الحياة المجتمعية الهامة ووسيلة من وسائل تقدم المجتمعات، حيث تُقاس قيمة الفرد في مجتمعه بمدى تحمله المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين. فالمسؤولية المجتمعية شراكة قائمة بين مؤسسات القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المختلفة لتحقيق التنمية المستدامة في الجوانب التعليمية والصحية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية. وسوف أعرض الجوانب التي يمكن أن تعكس تحمل المسؤولية المجتمعية في القطاع الخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة:

1. الجوانب التعليمية والتدريبية:

- إنشاء المعاهد المتخصصة لتعليم الحاسب الآلي، للحصول على الرخصة الدولية، واللغة الإنجليزية من دون مقابل أو لقاء مبلغ رمزي، وتدريب الطلبة في فترة الصيف على مهارات حياتية مهمة يحتاجونها، مثل مهارة البيع والشراء ومهارة إصلاح الكهزباء والسيارات، وتعليم الطلبة والطالبات التخصصات التي يحتاجها الوطن.

- دعم الطلبة المتفوقين من خلال برامج داخلية وخارجية لرعاية مبتكرات طلبةنا وطالباتنا واختراعاتهم المتميزة.

- دعم برامج أصحاب الهمم* في المدارس والجامعات وتوفير ما يحتاجه الطالب لتطوير قدراته العلمية.

2. الجوانب الاجتماعية:

- إنشاء مراكز لكبار السن ومراكز خاصة للأيتام لتوفير جميع احتياجاتهم اليومية وتوفير المشرفات الاجتماعية ومراكز اللعب والترفيه، وبناء منازل للمحتاجين تكون مناسبة من حيث المساحة والخدمات لكي يشعر جميع أفراد المجتمع أنهم أسرة واحدة.

3. الجوانب الثقافية:

- إنشاء مراكز ثقافية تهتم بنشر الثقافة، وإنشاء المكتبات العامة، ورعاية المؤتمرات الثقافية وتنظيمها.

- دعم الجوائز الوطنية والعلمية التي تُقام في دولة الإمارات العربية المتحدة واستحداث جوائز خاصة بالمتقنين الذين قدموا خدمات إلى الوطن.

أ. لِمَ علينا التَّحَلِّي بالمسؤولية المُجتمعيّة كمجتمعٍ إماراتيٍّ وكمواطنين عالميين؟

ب. قيِّم ضمنَ مجموعتكَ بعضًا من الأعمال التي تقومُ بها دولة الإمارات ودولة أخرى تختارها في هذا المجال.

5 ناقش مع زملائك في المجموعة نتائج تحمّل المسؤولية بمساعدة من هم بحاجة إلى المساعدة. حَضِر مُنتَجًا يُبرزُ تأثيرَ هذا الأمر في الوطن والعالم.

* أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج في بيئة صديقة لهم.

وقال صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات». وتابع سموّه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيُحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع».

الدَّرْسُ 4

كَيْفَ نَسْتَطِيعُ مَسَاعَدَةَ الْآخَرِينَ؟

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

يظهر الوعي باحتياجات الآخرين بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمُسْتَنِينَ)، ويقدم الدعم العملي إليهم ويهتم بهم.

المفردات

رعاية المُستَين

دعم المحتاجين

1 تشارك مع مجموعتك في لعب أدوار لأشخاص في مواقف مختلفة إيجابية أو بحاجة إلى الدعم. عبّر عن شعورك تجاه الشخص الذي تلعب دوره. من هم الأفراد المحتاجون إلى المساعدة؟ هل تقديم المساعدة إلى الآخرين والإهتمام بهم من مسؤوليتنا؟



كَيْفَ نُسَاعِدُ الْآخَرِينَ مِنْ دُونِ أَنْ نُؤْذِيَ مُشَاعِرَهُمْ؟

إِفْرَأْ قِصَّةَ نُهَى فِي سَعْيِهَا لِمُسَاعَدَةِ صَدِيقَتِهَا سَارَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

نُهَى فَتَاةٌ طَيِّبَةُ الْقَلْبِ، ذَكِيَّةٌ وَكَرِيمَةٌ تُجَاهَ الْجَمِيعِ. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، لَاحَظَتْ نُهَى أَنَّ صَدِيقَتَهَا سَارَةَ مَا زَالَتْ تَضَعُ نَظَارَتَهَا الْمَكْسُورَةَ مِنْ جِهَةٍ وَاحِدَةٍ مُنْذُ نَحْوِ سَنَةٍ، وَهِيَ الَّتِي أَعَادَ وَالِدُهَا لَصْقَهَا. سَارَةُ تَأْتِي فِي أَغْلَبِ الْأَحْيَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِلَا نُقُودٍ، وَإِنْ أَخَذَتْ مَضْرُوفًا فَيَكُونُ قَلِيلًا جَدًّا. لَقَدْ عَلِمَتْ نُهَى أَنَّ سَارَةَ تَعِيشُ حَيَاةً بَسِيطَةً دَاخِلَ أُسْرَةٍ فَقِيرَةٍ، فَفَكَّرَتْ فِي تَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ إِلَيْهَا، لَكِنَّهَا لَمْ تَجِدْ طَرِيقَةً مُنَاسِبَةً، لِذَلِكَ قَرَّرَتْ أَنْ تَسْتَعِينَ بِوَالِدَيْهَا. فِي الْمَسَاءِ، وَبَيْنَمَا الْجَمِيعُ جَالِسٌ قُرْبَ الْمِدْفَأَةِ، قَالَتْ نُهَى لِأَبِيهَا: "أَبِي، لَدَيَّ صَدِيقَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ لَا يُمْكِنُهَا الْحُصُولُ عَلَى مَضْرُوفٍ مِنْ أَهْلِهَا، وَأُرِيدُ أَنْ أَسَاعِدَهَا، وَلَكِنِّي لَا أَجِدُ طَرِيقَةً مُنَاسِبَةً، فَإِنْ أَعْطَيْتُهَا هَدِيَّةً سَتَجْتَنُّهُدُ فِي رَدِّهَا، وَقَدْ أَحْمَلُهَا مَا لَا طَاقَةَ لَهَا عَلَى حَمْلِهِ، وَإِنْ قَدَّمْتُ لَهَا مَالًا فَسَأَجْرَحُ مُشَاعِرَهَا. فَكَيْفَ أَسَاعِدُهَا؟!". فَرِحَ وَالِدُ نُهَى كَثِيرًا بِتَفَكُّيرِهَا فِي الْآخَرِينَ. قَبْلَهَا وَقَالَ لَهَا: "أَنْتِ فَتَاةٌ زَائِعَةٌ يَا نُهَى! وَأَنَا فَخُورٌ بِكِ. دَعِينَا نُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةٍ نُسَاعِدِينَ بِهَا صَدِيقَتَكَ مِنْ دُونِ إِخْرَاجِهَا أَوْ جَرَحِ مُشَاعِرِهَا".

فَقَالَ أَخُوهَا سَامِي: "وَلِمَ نُسَاعِدِينَهَا؟ لَا تُفْجِمِي نَفْسَكَ فِي حَيَاةِ النَّاسِ، وَلْيَعِشْ كُلُّ إِنْسَانٍ ضَمْنِ إِمْكَانَاتِهِ".

نُهَى: "لَا، بَلْ عَلَيْنَا أَنْ نَشْعُرَ بِالْآخَرِينَ وَنُسَاعِدَهُمْ قَدْرَ اسْتَطَاعَتِنَا".

سَامِي: "أَنَا لَا أُرِيدُ مُسَاعَدَةَ أَحَدٍ. كُلُّ إِنْسَانٍ مَسْئُولٌ عَنْ حَيَاتِهِ وَظُرُوفِهِ. أَنَا مَسْئُولٌ عَنْ نَفْسِي فَقَطْ".

نَظَرَ الْأَبُ إِلَى سَامِي وَقَالَ لَهُ: "لَا يَا بُنَيَّ. إِنَّ أَخْلَاقَنَا تَدْفَعُنَا لِمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ، كَمَا أَنَّنَا عِنْدَمَا نُسَاعِدُ الْآخَرِينَ نَشْعُرُ بِالرِّضَا وَالسَّعَادَةِ لِأَنَّنا نَمْنَحُهُمُ الْكَثِيرَ مِنَ السَّعَادَةِ".

فَجَاءَهُ، فَفَرَّتْ نُهَى وَقَالَتْ: "وَجَدْتُهَا! وَجَدْتُهَا! إِنَّهَا فِكْرَةٌ زَائِعَةٌ، سَأُخْضِرُ صُنْدُوقًا وَأَجْعَلُهُ حَصَالَةً، وَسَأَطْلُبُ مِنْ سَارَةَ وَمِنْ زُمَلَائِي الْآخَرِينَ أَنْ يَضَعُ كُلُّ مَنَّا جُزْءًا مِنْ مَضْرُوفِهِ دَاخِلَهُ. وَفِي نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ نَقْتَسِمُ مَا فِي الصُّنْدُوقِ بِالنِّسَاوِي. سَأَضَعُ أَنَا جُزْءًا كَبِيرًا كُلَّ يَوْمٍ حَتَّى تَحْصُلَ سَارَةُ عَلَى مَالٍ كَثِيرٍ فِي نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ مِنْ خَيْثُ لَا تَذَرِي، وَمِنْ دُونِ أَنْ أَجْرَحَ مُشَاعِرَهَا، لِأَنَّهَا سَتُشَارِكُ كُلَّ يَوْمٍ بِجُزْءٍ مِنْ مَضْرُوفِهَا وَإِنْ كَانَ قَلِيلًا".

إِنْتَسَمَ وَالِدُ نُهَى وَقَالَ: "إِنَّهَا فِكْرَةٌ زَائِعَةٌ! أَنْتِ فَتَاةٌ مُمَيَّزَةٌ لِأَنَّكَ تُفَكِّرِينَ فِي الْآخَرِينَ وَتَهْتَمِينَ بِمُسَاعَدَتِهِمْ. وَأَنَا سَأَقُومُ بِمُسَاعَدَتِكُمْ وَسَأَضَعُ أَوَّلَ مَبْلَغٍ فِي الْحَصَالَةِ. أَرَأَيْتِ يَا سَامِي سَعَادَةُ أَخْتِكَ لِأَنَّهَا سَتُسَاعِدُ صَدِيقَتَهَا؟ فَلْيَكُنْ هَذَا نُمُودَجًا لَكَ تَحْتَذِي بِهِ فِي حَيَاتِكَ يَا بُنَيَّ".



أ. ضمن مجموعتك، قارن كيف تحمّل المسؤولية كل من نُهى وسامي والوالد؟ ادعم إجابتك بأدلة.

ب. في رأيك، كيف يكون المجتمع لو تصرف الناس كلهم مثل نُهى، أو لو تصرفوا مثل سامي؟

3 مِنْ خلال الصورتين أجب عن الأسئلة الآتية.



أ. مَا الطَّرِيقَةُ الَّتِي نُسَاعِدُ بِهَا الْمُسْتَنِينَ، وَمَا أَهْمِيَّتُهَا؟

أهميتها	طريقة المساعدة

ب. عبّر عن موقفك قمت خلاله بمساعدة شخص كبير في السن في محيطك. إزو القصة لزميلك.

4 رعاية المسنين مسؤولية مجتمعية وطنية. اقرأ المقال عن الأهمية التي يوليها المجتمع الإماراتي لرعاية المسنين، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

على الرغم من موجات التغيير السريعة التي مرّت بها دولة الإمارات، ظلت الأسرة المؤسسة الصامنة والملجأ الرئيس لتقديم المساعدة والعون لأفرادها من كبار السن. وينظر المجتمع في دولة الإمارات إلى كبار السن باعتبارهم رجال الأمس ونساءه، وحكماء اليوم وحكيماته، الذين يُعْتَرُ بِخبرتهم ويُستَفَادُ من تجاربهم ويُستَنَارُ بِرِجَاحَةِ عُقُولِهِمْ، فَهُمْ يُمَثِّلُونَ الْحِكْمَةَ وَالْخَبْرَةَ وَالْإِتِّزَانَ. ويتسلط الضوء على رعاية المسنين في دولة الإمارات، يتبين أن الموضوع من المجالات الحديثة بالنسبة إلى المجتمع، نظراً إلى تقلص أعداد الأسر الكبيرة التي تضم الوالدين والأبناء والأحفاد.

تقول مديرة إدارة التنمية الأسرية في وزارة تنمية المجتمع: "إن المجتمع الإماراتي خريص، من خلال قيمه وعاداته، على رعاية الآباء في شيخوختهم، ولكن تزايد المشكلات التي يتعرض لها المسنون في الوقت الحاضر، بسبب تراجع دور الأسرة التقليدي نظراً إلى ظروف عمل أفرادها وكثرة انشغالهم للعمل داخل حدود الدولة وخارجها، أدى إلى العديد من المشكلات النفسية والصحية والاجتماعية، التي حدثت من فترات المسنين، ووقفت حائلاً بينهم وبين مواكبة العصر. كما أوضحت أن وزارة العمل وتنمية المجتمع أنشأت المؤسسات اللازمة لرعاية المسنين، إلى جانب المراكز والإدارات الاجتماعية المحلية المختلقة التي تعمل على تطوير العمل التنموي لكبار السن، وإيواء حالات المسنين وتأمين المستلزمات الضرورية من طعام وملبس ومسكن، إضافة إلى تقديم الرعاية الاجتماعية والنفسية والثقافية والتعليمية والصحية والترفيهية التي تمنحهم الراحة النفسية وتساعدهم في التكيف الاجتماعي والاندماج في الحياة الاجتماعية العامة، ومساعدتهم في مواجهة المشكلات الناتجة عن التقدم في السن، ووقايتهم من أمراض الشيخوخة بالتعاون مع وزارة الصحة، وإقامة معارض لتصريف منتجات المسنين وتخصيص الأرباح لهم".

وأوضحت أن التنظيم القانوني في دولة الإمارات يقوم على ضمان حصول المسن على دخل ليعيش شيخوخة آمنة،

وَالْقَضَاءِ عَلَى الْفَقْرِ، وَالْحِمَايَةِ مِنَ الْمَخَاطِرِ، مَا يُؤَدِّي إِلَى تَغْزِيرِ الْأَمْنِ الْمَالِيِّ لِكِبَارِ السِّنِّ.

وَقَالَتْ إِنَّ الْوِزَارَةَ، عَبْرَ مَرْكَزِ التَّنْمِيَةِ الْأُسْرِيَّةِ، تَسْتَقْبِلُ الْمُسِنَّاتِ وَتُعِدُّ بَرَامِجَ تَدْرِيْبِيَّةٍ لَهُنَّ عَلَى بَعْضِ الْأَعْمَالِ الْيَدَوِيَّةِ وَالْفَنِّيَّةِ وَالتَّنْطَوِيْرِيَّةِ، الَّتِي تُمَكِّنُهُنَّ مِنْ إِقَامَةِ مَشَارِيْعِ تُسَهِّمُ فِي رَفْعِ مُسْتَوَاهُنَّ الْمَادِّيِّ وَالْمَعْنَوِيِّ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَيْهِنَّ كَفَيَّْةٍ مُنْتِجَةٍ.

وَلَفَّتَتْ إِلَى أَنَّ الْوِزَارَةَ تَعْمَلُ عَلَى تَشْجِيْعِ الْعَمَلِ التَّنْطَوِيْعِيِّ فِي مَجَالِ رِعَايَةِ الْمُسِنَّاتِ، وَإِعْدَادِ الْبَرَامِجِ التَّدْرِيْبِيَّةِ لِلْمُتَّنْطَوِيْعِينَ، مَا يُؤَهِّلُهُمْ بِشَكْلِ عَمَلِيٍّ لِلتَّعَامُلِ مَعَ الْمُسِنَّاتِ، وَتَطْوِيرِ قُدْرَاتِهِ الْإِبْدَاعِيَّةِ، لِتَخْفِيزِهِ كَيْ يَنْدَمِجَ اجْتِمَاعِيًّا وَيَحْيَا حَيَاةً كَرِيْمَةً.

أ. استنتج السبب الذي يدفع المجتمع الإماراتي للاهتمام بالمُسِنَّاتِ اهتمامًا خاصًا. كيف ترجم هذا المجتمعُ اهتمامه بهم؟

ب. حلل ما يحدث للمُسِنَّاتِ في حال لم تقم الدولة بهذه الخطوة.

ضمن مجموعتك، تعرّف الطرائق التي يمكنك بها مساعدة من هم بحاجة لمساعدة.

أجرِ مقابلةً مع مدير مستشفى للاطلاع على المساعدة التي يتم تقديمها للمرضى، خصوصاً أولئك الذين يعانون من أوضاع اقتصادية صعبة. حضّر الأسئلة الخاصة بالمقابلة، واعرض لزملائك في الصف النقاط الأساسية للإجابة.

الدَّرْس 5

بيئتي مسؤوليتي

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- يظهر الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بمنازلتهم ومدارسهم على المستويين الوطني والعالمي
- يفهم تأثير أفعاله في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذها للحدّ منها كإعادة التدوير وتقليل القمامة والضجيج

المفردات

التلوث السمعي

التلوث البيئي

المسؤولية البيئية

1 يتجلى تحمل المسؤولية المجتمعية بالمشاركة في حماية البيئة. لم تحتاج البيئة الى الحماية، وممن؟
التلوث ليس فقط بالنفايات!



من أشكال التلوث أيضًا تلوث البحر. اقرأ النص وأجب عن الأسئلة الآتية.

كَانَ مُحَمَّدٌ وَمَارِكُ يُمارِسانِ الرِّياضَةَ على شاطئِ البَحْرِ، وَبَيْنَما كانا يَجْريانِ شاهدا على الشاطئِ الأسماكَ تَطْفُو على الماءِ، كما أنَّهُما لَاحِظا كَثْرَةَ الطَّحالبِ.

بَعْدَ لَحْظَاتٍ، وَبَيْنَما هُما غارقانِ في الحديثِ عَنِ أسبابِ ما شَهِداهُ، مَرَّ رَجُلٌ بِجانِبِهِما، وَكانَ يَحْمِلُ آلَةً وَيُصَوِّرُ هَذِهِ البَقايا وَالرَّواسبَ، فَاسْتَعَرَبَ مَارِكُ وَسأَلَهُ:

- مَرَحَبًا، لِمَ تَقُومُ بِتَصْويرِ هَذِهِ الرَّواسبِ؟ هَلْ أَنْتَ صَحْفِيٌّ؟

أَجابَ الرَّجُلُ: أَهْلًا. لا، أَنَا لَسْتُ صَحْفِيًّا، بَلْ أَنَا مُعَلِّمٌ لِمادَّةِ التَّربِيَةِ الأَخْلاقِيَّةِ. إِسْمِي زِيادٌ وَأُقِومُ بِالتَّيْقَاطِ هَذِهِ الصُّورِ لِعَرَضِها على الطَّلَبَةِ في صَفِّي غَدًا.



فَسأَلَ مَارِكُ: وَلِمَ تَعْرِضُها عَلَيهِم؟

قالَ زِيادٌ: سَيَتَعَلَّمُ الطَّلَبَةُ في الصَّفِّ عَنِ البِئَةِ وَمَسْؤُولِيَّتِنا بِجَافِها.

أ- مِن جِلالِ الصُّورَةِ، اسْتَنْبِخْ أسبابَ مَوْتِ الكائِناتِ الحَيَّةِ.

.....

ب- ما الأَنْشِطَةُ اليَوْمِيَّةُ الَّتِي يُمارِسُها الإنسانُ وَتُسَبِّبُ تَلوُثَ البِئَةِ؟

.....

ج- نَاقِشْ مَعَ مَجمُوعَتِكَ الإِفْتِراحاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَحَدَّ مِنَ التَّلوُثِ البِئِيِّ في العالَمِ وَالنَّاتِجِ عَنِ أنْشِطَةِ الإنسانِ.

.....

كَيْفَ نَبْذَأُ بِمُكَافَحَةِ التَّلَوُّثِ؟



<http://bit.ly/2HhGDPS>

أ- انْظُرْ إِلَى الصُّوْرِ الَّتِي تُمَثِّلُ مُلْصَقَاتِ إِعْلَامِيَّةً، وَبَيِّنْ دَوْرَ الْإِعْلَامِ فِي تَوْعِيَةِ النَّاسِ حَوْلَ مَخَاطِرِ الْبَيْئَةِ الْمَلَوَّثَةِ.

.....

.....

.....



بَاتَ عَالَمُنَا الْيَوْمَ يُعَانِي مِنْ عِدَّةٍ مُشْكِلَاتٍ لَا بُدَّ مِنْ حُلِّهَا، وَإِلَّا فَسَنَتَعَرَّضُ لِأَضْرَارٍ خَطِيرَةٍ وَجَسِيمَةٍ. خَانَ الْوَقْتُ لِنَفْكَرَ فِي مَا يَدُورُ حَوْلَنَا وَنَحَاوِلَ أَنْ نَجِدَ الْحُلُولَ الْمُنَاسِبَةَ.

دَوْرُ الْإِعْلَامِ:

.....

.....

.....

لَمْ الْحَفَاطُ عَلَى الْبِيئَةِ مِنْ مَسْؤُولِيَّتِنَا جَمِيعًا؟ إِقْرَأِ الْمَقَالَةَ الْآتِيَةَ عَنْ إِهْتِمَامِ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللَّهُ - بِالتَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ لِلْبِيئَةِ وَانْعِكَاسِهِ عَلَى حَيَاةِ الدَّوْلَةِ حَالِيًا، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

مُنْذُ الْعَامِ 1966 إِهْتَمَّ الشَّيْخُ زَايِدٌ بِالْقَضَايَا الْبِئِيَّةِ، إِذْ حَظَرَ الصَّيْدَ فِي إِمَارَةِ أَبُو ظَبْيٍ مُنْذُ الْعَامِ 1977، فَضْلًا عَنْ مُعْجَزَةِ زِرَاعَةِ الصَّخْرَاءِ الَّتِي تُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ الْإِنْجَازَاتِ الْخَالِدَةِ لِلْمَغْفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ.

كَمَا يُسَجَّلُ لِلْمَغْفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ جِرْصُهُ الدَّائِمُ عَلَى أَنْ تَتَّخِذَ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ مَجْمُوعَةً مُهِمَّةً مِنَ الْإِجْرَاءَاتِ وَتَضَعُ بَرَامِجَ عَمَلٍ لِمُكَافَحَةِ التَّصْحَرِ، مِنْهَا الْإِهْتِمَامُ بِالْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ، وَإِنْشَاءُ السُّدُودِ، وَاسْتِخْدَامُ مُحْصَنَاتِ التَّرْبَةِ، وَإِنْشَاءُ مَصَانِعِ الْأَسْمِدَةِ، وَالْإِهْتِمَامُ بِالزَّرَاعَاتِ الْمُقَاوِمَةِ لِلْمُلُوحَةِ. كَمَا عَمِلَ عَلَى تَشْجِيرِ جَانِبِي الطَّرِيقِ بَيْنَ الْعَيْنِ وَأَبُو ظَبْيٍ، وَكَانَ هَذَا الْمَشْرُوعُ بِدَايَةِ نَجَاحِ الشَّيْخِ زَايِدٍ فِي مُعَالَجَةِ قَسْوَةِ الصَّخْرَاءِ، وَيَفْضُلِ هَذِهِ التَّوْجِيهَاتِ إِنْتَشَرَ اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ فِي مَسَاحَاتٍ وَاسِعَةٍ مِنَ الصَّخْرَاءِ، وَاتَّسَعَتِ الرُّفْعَةُ الْخَضِرَاءُ مِنَ الْغَابَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ وَالْحَدَائِقِ.

وَأَنْشَأَ الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدٌ عَدَدًا مِنَ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ أَهَمِّهَا مَحْمِيَّةُ جَزِيرَةِ صِيرِ بَنِي يَاسَ الَّتِي تُعَدُّ وَاحِدَةً مِنَ كُبْرَيَاتِ الْمَحْمِيَّاتِ الَّتِي أَقَامَهَا الْإِنْسَانُ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ حَيْثُ الْمَسَاحَةُ وَالنُّوعِيَّةُ، إِذْ تَضُمُّ أَنْوَاغًا نَادِرَةً مِنَ الْحَيَوَانَاتِ وَالطَّيُورِ الْمُهَدَّدَةِ بِالْإِنْقِرَاضِ. وَيَعُودُ الْفَضْلُ فِي نَجَاحِ خُطَطِ الْحَفَاطِ عَلَى الْمَهَامِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْإِهْتِمَامِ الشَّخْصِيِّ لِلْمَغْفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ.



”لَقَدْ عَمَلْنَا مِنْذُ قِيَامِ دَوْلَتِنَا عَلَى حِمَايَةِ الْبِيئَةِ وَالْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ وَتَوْفِيرِ كُلِّ الْأَنْظِمَةِ وَالتَّشْرِيعَاتِ وَالْبَرَامِجِ وَالْمَشَارِيعِ الَّتِي جَعَلَتْ مِنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ سَبَاقَةً إِلَى الْإِهْتِمَامِ بِالْبِيئَةِ وَنَمُودَجًا يُحْتَذَى عَلَى الْمُسْتَوَى الْعَالَمِيِّ فِي الْإِهْتِمَامِ بِالْبِيئَةِ وَحِمَايَتِهَا وَحَفِظَهَا.“

أ. مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرْتِّبَةُ عَلَى اهْتِمَامِ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحْمَةُ اللَّهِ - بِالْبَيْئَةِ فِي حَيَاةِ الْوَطَنِ وَالْمَوَاطِنِينَ؟ (عَمَلُ مَجْمُوعَاتٍ)

.....

.....

.....

5 صف بيئة من وطنك عبر صنع لوحة جدارية، مع زملائك ضمن مجموعات. ابحث عن صور ومعلومات أخرى في مجلات أو كتب أو مواقع إلكترونية موثوقة، وعبر عن فخرك بنظافتها وجمالها.

6 كيف نعد مشروعًا بيئيًا؟

تُشجّع التربيّة المدّرسيّة الطّلبة على القيام بأبحاث ومشاريع تجعل القضايا البيئية مخط اهتمامهم، وتُشجّعهم على تبني مواقف وسلوكيات إيجابية واعتماد أسلوب حياة "أخضر"، أي صديق للبيئة. ويقوم الطلبة، ضمن مجموعات، باختيار قضية أو مشكلة بيئية عالمية، ويستكشفون عناصرها وأسبابها وانعكاسها على البيئة في دولة الإمارات والدول الأخرى في العالم.

مع زملائك في المجموعة، اختر قضية بيئية عالمية (التّصحر، الاحتباس الحراري، اختلال النظم البيئية، شح موارد المياه العذبة، هدر الموارد الطبيعية، الأمراض المتعلقة بالتلوث...). أجر بحثًا حول هذه القضية بمختلف جوانبها، ثمّ ا طرح المشكلة في صورة سؤال يجب الإجابة عنه واقترح حلول للمشكلة.

في ما يأتي خطوات تنفيذية للتحضير لمشروعك:

1. جمع المعطيات عن المشكلة:

- ناقش مع زملائك المشكلة المطروحة. فكّر في أحد الجوانب لتعمّق ببحثك فيه. هذا الجانب يُسمّى "العامل".

2. الفرضية:

صُغِ فرضية حول تأثير العامل الذي سبق وقررت دراسته في التسبب بالمشكلة المطروحة.

الفرضية:

3. البحث عن المعلومات:

- لتأكيد الفرضية أو رفضها، إبحث عن المعلومات التي تسمح لك باتخاذ القرار الملائم.
- يمكنك الاستعانة بالمواقع الإلكترونية التي سيُزوّدك بها المعلم باللغتين العربية والإنجليزية لإجراء بحث بهدف التعرف إلى بيئة دولة الإمارات والحلول التي تنتهجها الدولة، حتى تقارنها بما يجري في العالم.
- يمكنك إجراء مقابلة مع أحد الخبراء البيئيين.
- تقص أثر العامل المسبب للمشكلة من خلال تجربة قد تقوم بها.
- قُم بتوثيق بحثك عبر ذكر المصادر الموثوقة التي استقيت منها المعلومات، بجانب المعلومة وفي نهاية التقرير.

4. تحليل المعلومات التي تم جمعها لاختيار المهم والمفيد منها لحل المشكلة:

- اعرض المعلومات التي جمعتها بالطريقة البصرية التي تجدها أكثر وضوحاً (رسم بياني، جدول، صورة، نص، خريطة...).
- أبرز العلاقة المنطقية بين المعلومات التي حصلت عليها وبين أسباب المشكلة للتأكد من الفرضية.
- قارن بين الوضع في دولة الإمارات والوضع في عدة دول أخرى في العالم لجهة تأثيرها بالعامل المدروس، وكيفية تعامل الدولة معه.

5. الاستنتاج:

- هل الفرضية صحيحة؟ حدّد تأثير العامل المدروس في القضية البيئية، موضوع المشكلة، في دولة الإمارات وفي العالم لتتأكد من صحة فرضيتك.
- اقترح حلولاً للمشكلة تكون عملية ومنطقية وعلمية، يمكن تطبيقها، وفكّر في طرائق لاعتمادها في دولة الإمارات والعالم.

6. كتابة التقرير:

اكتب تقريرًا ورقيًا أو إلكترونيًا عن البحث الذي قمتَ به مع فريقك، مع ذكر التطور التكنولوجي الذي يمكن أن يساهم في الحلول المستدامة للمشكلة.

7. العرض:

اعرض محتوى تقريرك مع زملائك أمام الآخرين في الصف أو في المدرسة، أو في معرض علمي، مراعيًا أسس العرض الفعال، وحضر لوحة جدارية أو شرائح عرض تفاعلي لتبَيّن مراحل البحث.

دليل أولياء الأمور

الصف الخامس

الوحدة 1	التَّعاطُفُ الفِكْرِيُّ والشُّعُورِي
الوحدة 2	تَحْمَلُ مَسْئُولِيَّةَ الذَّاتِ وَالْآخَرِينَ
الوحدة 3	الاستقرار والأسرة والقرابة في دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة
الوحدة 4	الشَّخصية الأخلاقية والأخلاق الحميدة
الوحدة 5	الأخلاق في مجال الرياضة والترفيه
الوحدة 6	الأخلاق فعلاً

رسالة إلى أولياء الأمور

أعزّاءنا أولياء الأمور،

أهلاً وسهلاً بكم في سنة دراسية جديدة نأمل أن تكون مثمرة ومفيدة. لقد قررنا تدريس مادة التربية الأخلاقية بهدف تسهيل تنمية شخصية الطلبة لدينا. ونهدف في هذه المادة إلى تعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية التي نأمل أن يتحلّوا بها. وهذا سيساعدهم على لعب دور فاعل في المجتمع وخلق مستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.

لذا نرجو منكم المساهمة معنا في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم ومناقشة موضوعات ودروس هذه الدورة معهم.

تجدون في بداية كل وحدة ملخصاً بمضمونها ونواتج التعلم المرجوة منها. نرجو منكم قراءة الملخص ونواتج التعلم والعمل مع أبنائكم على إكمال نشاط واحد أو أكثر من الأنشطة الموجودة في القائمة المقترحة في هذه الوحدة، مما يضمن التفاعل بين الطلبة وأفراد أسرهم.

الوحدة 1

التعاطف الفكري والشعوري

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى التركيز على أن التفهم سيزيد من مقدرة المرء على تقديم الإحسان، ويحفّزه على التصرف بلطف وكرم مع الآخرين وعلى التعاطف معهم.

كما يشارك الطلبة في أنشطة تعليمية لتعزيز قدرتهم على التعاطف أي أن يقوموا بوضع أنفسهم في مكان الآخرين، أو فهم الطريقة التي يفكر أو يشعر بها الآخرون حيال موقف ما، من خلال ممارسة هذه المهارات في نطاق من الأنشطة ومواقف المحاكاة.

سيتم ذلك كله من خلال خمسة دروس تتوزع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصب فيه الدروس كلها، والذي على الطلبة التفكير فيه طوال تعلمهم الوحدة.



هل التعاطف مع الآخر ضرورة حياتية لاستمرارية المجتمع؟

أسئلة الاستكشاف

- ما الفرق بين الإحسان والعطف وما علاقتهما بالكرم؟
- علام أعتمد عندما أبدي رأيي في مسألة أخلاقية؟
- كيف أتفهم وجهة نظر الآخر؟
- إذا تعددت وجهات النظر في مسألة ما فمَن المحق؟
- كيف نتعاطف؟

نواتج التعلم

- يشرح معنى القيم الأخلاقية للإحسان والعطف والكرم للطلاب الآخرين والمعلم ، يذكر أمثلة على المواقف التي أظهر فيها (أو الأشخاص الذين يعرفهم) هذه القيم في الحياة اليومية
- يخبر زملائه بوجهة نظره في المسائل الأخلاقية.
- يلخص النقاط الأساسية لوجهة نظر زميل في مسألة أخلاقية ، ويتحقق من دقة التعبير ووضوح الفكرة.
- يحدّد مشاعر أشخاص مختلفين (أو شخصيات في قصة) يواجهون مسألة أخلاقية.

النشاط 1: لتتعاون كأُسرة

- حدّدوا موعدًا لاجتماع يضمّ جميع أفراد الأسرة.
- اكتبوا أسماء الجميع على أوراق وضعوها في وعاء.
- يسحب كلّ من أفراد الأسرة، بصورة عشوائية، اسمًا ثم يتناول ورقة ملوّنة ويكتب فيها الصفات الإيجابية للشخص الذي سحب اسمه، بالإضافة إلى دوره في الأسرة، ويخمن مشاعره أثناء قيامه بهذا الدور.
- يناقش أفراد الأسرة محتوى الأوراق ويضيفون صفاتٍ أخرى يرونها في الشخص المعني.
- يقدّر الجميع دور كلّ منهم في جعل الأسرة متماسكة وسعيدة.
- يمكن للأسرة تعليق الأوراق الملوّنة على الحائط للاحتفاء بتقدير بعضهم بعضًا.



النشاط 2: لنحسن إلى الآخرين

- يقوم كل فرد من أفراد الأسرة بجمع أغراض يملكها ويرغب في إعطائها لمن هم بحاجة إليها أكثر منه. يجب أن تكون الأغراض في حال مقبولة، لأن الإحسان ليس في أن نعطي المحتاجين ما ينبغي رمية.
- تجتمع الأسرة وتتشاور حول إرسال الأغراض إلى من ترغب من الجهات والجمعيات الخيرية المعتمدة والمسؤولة مثل الهلال الأحمر. كما يمكن جمع بعض المال لشراء أغراض جديدة.
- يمكن أيضًا تنظيم زيارة إلى دار للأيتام أو دار للمستنين أو إلى جمعية تُعنى بالمحتاجين لتقديم الأغراض إليها.
- يلتقط أفراد الأسرة صورًا تذكارية جماعية مع الذين زاروهم، إن لم يمانعوا، ويحتون الآخرين على الإحسان والتواصل والاقتداء بهم في عمل الخير عبر التغريدات.

الوحدة 2

تحمل مسؤولية الذات والآخرين

هدف الوحدة

تركّز الوحدة على أهميّة تحمل المسؤولية تجاه الذات والأسرة والمجتمع. يتعلّم الطلبة أنّ الالتزام بالمسؤوليات والمهامّ والتعاون ومساعدة الآخرين أمور أساسيّة لاستمرار الحياة الأسريّة والاجتماعيّة السليمة، كما يراجعون مفاهيم المثابرة والصمود كأساس للنجاح وتحقيق الذات. سيتمّ ذلك كلّ من خلال خمسة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التفكّر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



هل التعاطف مع الآخر ضرورةً حيّاتيّةً لاستمرارية المجتمع؟

أسئلة الاستكشاف

- كيف يكون الفرد مسؤولاً تجاه ذاته والآخرين؟
- ما هي فوائد تحمّل المسؤولية؟
- ما هي الأمور التي تدفع الفرد إلى التّخلّي بالمسؤوليّة أو التّخلّي عنها؟
- ما هي طرائق المساعدة وأنواعها؟
- ما الهدف من تحمّل المسؤولية تجاه المجتمع؟

نواتج التعلم

- يتعرّف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بالنفس وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديه.
- يعرض ويناقش الأفكار حول الهوية، وتأثير سلوكيات وتصرفات الآخرين، سلّبا أو إيجابا، في مستويات تقدير الذات لدى الأفراد.
- يظهر الوعي حول احتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمستّين) ويقدم الدعم العملي إليهم ويهتمّ بهم.
- يظهر الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بالمنازل والمدارس على المستويّين الوطني والعالمي.
- يفهم تأثير أفعاله في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذها للحدّ منها كإعادة التدوير، وتقليل القمامة والضجيج.

النشاط 1: أعمال المنزل مسؤوليتنا

- تجتمع الأسرة لمناقشة المسؤوليات في المنزل.
- يضع الجميع لائحةً بالمهام التي يجب القيام بها في المنزل.
- يكتب كل فرد على ورقة ملونة المهام التي يقوم بها أو يساعد في القيام بها.
- يناقش أفراد الأسرة المهام الموكلة إلى كل منهم، ويصوّتون على ما إذا كان أداء الفرد المعني جيداً أم إنه بحاجة إلى تحسين.
- يقدم أفراد الأسرة اقتراحات بهدف تحسين أداء الفرد الذي لا يقوم بدوره جيداً.
- يتعهد الجميع بالقيام بمسؤولياتهم عبر التوقيع على لائحة المهام الأساسية.

أسماء أفراد الأسرة	المهام	نسبة الأداء	مقترحات التحسين

النشاط 2: مشروعنا لفرز النفايات وإعادة تدويرها

- يجتمع أفراد الأسرة للتباحث في مساهمة أسرته في جعل المدينة التي يقطنونها نظيفة.
- يقرّر أفراد الأسرة تحضير مشروع لفرز النفايات وإعادة تدويرها في المنزل.
- يقترح الجميع طرقاً للتخفيف من إنتاج النفايات في الأسرة سواء بالتخفيف من البقايا التي يجب رميها أو بإعادة فرزها وتدويرها.
- تجتمع الأسر بعد مرور 3 أشهر على بدء تطبيق المشروع لتقييم عملها ومناقشة المشكلات الطارئة وإيجاد حلول لها.



المصطلحات

أخلاق: مبادئ الصواب والخطأ التي تحكم سلوك المرء.

أخلاقيات: هي المبادئ الاجتماعية أو السلوكيات المتوقعة.

أسف: الشعور بخيبة الأمل والحزن عندما يفشل المرء في القيام بشيء ما.

أعتذر: أعبر عن أسفي عن أفعالي أو كلماتي وعن الأذى الذي سببته للآخرين.

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز.

احترام: إقرار أو اعتراف بأن شيئاً ما أو شخصاً ما مهم أو له قيمة.

اعتذار: تعبير عن الأسف عن الأفعال أو الكلمات التي تسبب الأذى للآخرين وعن الأذى الذي سببته للآخرين.

اقتصاد: نظام الإنتاج والاستهلاك القائم في بلد أو منطقة ما.

التاريخ الشفهي: التاريخ غير المدون الذي انتقل من جيل إلى جيل شفهيًا، ويشمل القصص التي يرويها الناس حول أحداث الماضي.

العصر الحديدي: مرحلة من مراحل الحضارة الإنسانية تميزت بصهر الحديد واستخدامه في تصنيع الأشياء والأدوات. بدأت هذه المرحلة قبل أكثر من 3000 سنة في غرب آسيا ومصر.

المهارات الذهنية: أفكارك.

تاريخ شفهي: التاريخ غير المدون الذي انتقل من جيل إلى جيل شفهيًا، ويشمل القصص التي يرويها الناس حول أحداث الماضي.

تأكيد: عبارة تؤكد دعم فكرة أو شخص.

تحمل المسؤولية: إقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعال واستعداداته لتحمل نتائج هذه الأفعال. فتحمل المسؤولية هو قدرة الفرد على أن يلزم نفسه أولاً بالتزامات ما، والوفاء بها بعد ذلك طواعية وبجهوده الشخصية.

تخلي عن المسؤولية: تهرب من الواجبات وإلقاء اللوم على الآخرين.

ترفيه: الشعور الإيجابي الناتج عن مشاهدة شيء ما أو المشاركة في القيام بنشاط ما.

تضاريس طبيعية: الأشكال التي يتخذها سطح الأرض نتيجة الأحداث الطبيعية.

تطور: التغيير والتطور، خاصة القائم على التجربة أو على اكتساب معرفة جديدة.

تعاطف: القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعاطف تراحمي: أن نمُد يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

تعاطف انفعالي: أن نشعر بمشاعر الآخرين.

تعاطف إدراكي: أن نعرف ما يفكر فيه الآخر وما يحتاج إليه.

تعددية ثقافية: وجود أشخاص من جنسيات وثقافات مختلفة في مجتمع ما.

تغيير: القدرة على التطور وأن تصبح شخصاً جديداً.

تقليدي: انتقال المعتقدات الثقافية والعادات من الآباء إلى الأبناء على مرّ السنين.

تلوث بيئي: وجود مكونات غير صحية من حيث النوعية أو الكمية في البيئة المحيطة من هواء وتربة ومياه.

تلوث سمعي: الأصوات غير المألوفة والتي تتعدى حدّ الصوت المسموح به للحفاظ على صحة الأذنين.

تميز: معايير أو جودة عالية للغاية.

تواصل اجتماعي: قضاء الوقت مع الآخرين بطريقة ودودة.

تواضع: معاملة الآخرين من دون تعالي أو تكبر.

حضر: صفة مرتبطة بالمدن وليس بالمناطق الريفية.

خصال حميدة: سلوكيات تدلّ على السموّ الأخلاقي للشخص.

دافع: الحماسة أو الرغبة الشديدة في القيام بشيء ما.

دعم المحتاجين: مشاركة الآخرين في تحمل أعباء مشاكل نفسية، أو عاطفية، أو اقتصادية، أو أسرية أو اجتماعية يعانون منها، وإعانتهم في محتتهم.

رعاية المسنين: الاهتمام بكبار السن.

زخارف: الفكرة الرئيسة والمتكررة في أيّ عمل فني.

سمات الصداقة: الصفات والقيم (مثل الولاء والدعم والمصداقية وإظهار الاحترام والثقة) التي تقوم عليها الصداقة.

شجرة العائلة: مخطط على شكل شجرة يمثل العلاقات بين أفراد العائلة.

شخصية: شخصية المرء بما في ذلك سلوكه وأفكاره وأفعاله.

شخصي: متعلق بك كفرد.

صبر: القدرة على التمسك بموقف أو مهمة صعبة أو مزعجة لفترة طويلة.

صداقة: علاقة تقارب وألفة ومحبة بين الناس.

صمود: ثبات وقدرة على التأقلم مع التغييرات السلبيّة للوصول إلى وضع أفضل.

طاقة غير متجددة: الموارد الطبيعية التي لا يمكن استرجاعها بعد استخدامها.

عصر حديدي: مرحلة من مراحل الحضارة الإنسانية تميزت بصهر الحديد واستخدامه في تصنيع الأشياء والأدوات. بدأت هذه المرحلة قبل أكثر من 3000 سنة في غرب آسيا ومصر.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بالوقوف إلى جانبهم.

عفو: القدرة على تخطي الشعور بالأذى أو الغضب الذي تشعر به تجاه شخص آخر.

علم الأنساب: العلم الذي يدرس العائلات والقبائل.

قبيلة: مجموعة من الأفراد تعيش على بقعة محددة من الأرض، تربط بينهم روابط مشتركة.

قرية: موقع صغير المساحة يعيش فيه مئات من الناس ويحتوي عادة على عدة محلات ومدارس.

قطعة أثرية: قطعة من صنع الإنسان تكون عادة ذات أهمية ثقافية أو تاريخية.

قيم: معتقدات أو مبادئ.

كرم: جود وعطاء ودعم مادّي ومعنوي من دون مقابل.

لعب نزيه: التصرف أو معاملة الآخرين بطريقة صادقة وعادلة.

مثابرة: مواظبة ومداومة على القيام بالعمل وبذل الجهد بطريقة مستمرة حتى تحقيق الهدف.

مجاملة: الثناء على شخص ما لكونه صالحًا أو لقيامه بعمل جيد.

مجتمع حضري: مجموعة من الناس، يتجاوز عددهم عادةً الـ 2,500 نسمة، تعيش في مدينة أو بلدة كبيرة.

مجتمع ريفي: منطقة تكثر فيها الأراضي الزراعية ويقل عدد المباني والمكاتب و الأفراد.

مرونة: ثبات، قدرة على التأقلم مع التغييرات السلبيّة للوصول إلى وضع أفضل.

مسألة أخلاقيّة: موقف إشكالي حياتي يتطلب تحليل مواقف الأطراف للوصول إلى فهم وجهات النظر المختلفة للحكم بعدل.

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع. كما أنها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤولية أسرية: القيام بالواجبات في ومشاركة الأعباء، وحماية حقوق أفراد الأسرة.

مسؤولية بيئية: هي جزء من المسؤولية المجتمعية يحافظ فيها المواطن على بيئته نظيفة من جميع أشكال التلوث ويساهم في حل المشكلات البيئية والحد منها.

مسؤولية ذاتية: وضع أهداف للنجاح وتحقيق الذات في الحياة الشخصية والتعليمية والمهنية، والاعتراف بالأخطاء والعمل على إصلاحها.

مسؤولية مجتمعية: حماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن على سبيل المثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة والمسؤولية الثقافية تكمن في دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

معايير أخلاقية: اعتماد قيم مثل الإنصاف والعدل والتعاطف واحترام الآخر وكذلك احترام القانون لإبداء الرأي واتخاذ موقف في المسائل الأخلاقية.

منافس: فرد أو فريق ينافس فردًا أو فريقًا آخر في مسابقة.

منافسة: حدث أو مسابقة يحاول خلالها شخصان أو أكثر أو عدّة فرق تحقيق الفوز.

مهارات حسية: المشاعر و العواطف.

مهارات ذهنية: الأفكار.

مهارات عملية: الأفعال و السلوكيات.

موقع: مساحة من الأرض يستقرّ فيها مجموعة من الناس.

موقع أثري: مكان (أو عدة مواقع مادية) حُفظت فيه أدلة على أعمال الماضي (من عصور ما قبل التاريخ أو أعمال تاريخية معاصرة)، ونُقِب، أو رُبما يُنقَّب، فيه باستخدام علم الآثار، ويمثل جزءًا من السجل الأثري.

موقع استقرار: مكان يعيش فيه الناس.

نبل: إظهار التأدّب والأخلاق والاحترام.

وجهة نظر: رأي طرف في مسألة معيّنة قد يكون مختلفًا عن آراء الآخرين.

وقت الفراغ: الوقت الذي يمكن خلاله القيام بأي شيء نريده.