

خريطة
الجلسةالترحيب
القوانينالروتين
اليوميالتهيئة
الحافزةعرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعةهل حققنا
الأهدافعبر عن
شعورك

2:00



نوع التقييم

- ذاتي ✓
- قبلي ✓
- بعدي ✓
- تقييم الأقران ✓



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

مرحبا بكم طلابي الأعزاء

أنا سعيدة جدًا بِلِقَائِكُم الْيَوْمَ ،

وَأَتَمْنَى لَكُمْ يَوْمَ دِرَاسِي جَدِيدٍ

حافل بالأمل والتفاؤل والتميز.



التاريخ: 17 September 2023
الأحد، 25 صفر، 1445

مدرسة أحمـد بن زايـد



الروتين القرائي / الهدف:

- تمكين وتدريب الطلاب على المهارات الإملائية والقرائية.



نوع التقييم

- ✓ ذاتي
- ✓ قبلي
- ✓ بعدي
- ✓ تقييم الأقران

مهارة القراءة

معايير التقييم

صحة القراءة

السرعة والطلاقة

وضوح الصوت

القراءة المعبرة

الشَّجَرَة

مَرَّوْلَدٌ صَغِيرٌ بِشَيْخٍ كَبِيرٍ يَغْرِسُ شَجَرَةً. قَالَ الْوَلَدُ: الشَّجَرَةُ تَحْتَاجُ إِلَى
سَنَوَاتٍ قَبْلَ أَنْ تُثْمِرَ وَأَنْتَ شَيْخٌ عَجُوزٌ. قَالَ الشَّيْخُ: الْكِبَارُ يَغْرِسُونَ
الْأَشْجَارَ وَالصِّغَارُ يَأْكُلُونَ الثَّمَرَ.

الروتين الكتابي / الهدف:

- تمكين وتدريب الطلاب على المهارات الإملائية والقرائية.

05:00

نوع التقييم

ذاتي	✓
قبلي	✓
بعدي	✓
تقييم الأقران	✓

*استراتيجية السَّطْر الإملائي:

هَيَّا يَا أَبْطال

نَسْتَعِدُّ لِّلْسَطْرِ الإملائي لِليوم.



اتأكد من تجهيز جميع مستلزمات المدرسية
و جمعها بعد الانتهاء من التعلم

مهارة الكتابة	معايير التقييم	صحة الكتابة	جمال الخط ونظافته	استخدام علامات الترقيم
---------------	----------------	-------------	-------------------	------------------------



التاريخ: 17 September
2023، الأحد، 25 صفر، 1445

مدرسة أكرم بن زايد

خريطة
الْحِصَّة

الترحيب
القوانين

الروتين
اليومي

التهيئة
الحافزة

عرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعة

هل حققنا
الأهداف

عبر عن
شعورك



اذكر
بعض
الحشرات
التي لديها
أجنحة .
مافائدة
قرون
الاستشعار
عند
الحشرة ؟

نواتج التعلم :

- يَقْرَأُ الْمُتَعَلِّمُ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً
سَلِيمَةً مُرَاعِيًا التَّنْغِيمَ وَالصَّبْطَ
السَّلِيمَ .

- يُحَدِّدُ الْمُتَعَلِّمُ الفكرة الرئيسة
والفكر الفرعية في النص .

05:00

نوع التقويم

- ✓ ذاتي
- ✓ قبلي
- ✓ بعدي
- ✓ تقييم الأقران



نواتج التعلم :

- يقرأ المتعلم قراءة جهرية سليمة مراعيًا التنغيم والصَّبط السَّليم .

- يحدّد المتعلم الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في النص .

2:00

نوع التقييم

- ذاتي ✓
- قبلي ✓
- بعدي ✓
- تقييم الأقران ✓

خريطة
الْحِصَّةالتَّرحيب
القوانينالروتين
اليوميالتهيئة
الحافزةعرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعةهل حققنا
الأهدافعبر عن
شعورك

عنوان درسنا

النص المعلوماتي/
عالم الحشرات من حولنا
(قراءة)





نواتج التعلم :

-يقرأ المتعلم قراءة جهرية سليمة مراعيًا التنغيم والضبط السليم .

-يحدد المتعلم الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في النص .

2:00

نوع التقويم

- ذاتي ✓
- قبلي ✓
- بعدي ✓
- تقييم الأقران ✓

1

يقرأ المتعلم النص قراءة جهرية صحيحة مراعيًا الضبط السليم .

2

يحدد المتعلم الفكرة المحورية للنص والتفاصيل الرئيسة .

نواتج التعلم :

خريطة
الْحِصَّة

الترحيب
القوانين

الروتين
اليومي

التهيئة
الحافزة

عرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعة

هل حققنا
الأهداف

عبر عن
شعورك

خريطة
الْحِصَّةالترحيب
القوانينالروتين
اليوميالتهيئة
الحافزةعرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعةهل حققنا
الأهدافعبر عن
شعورك

نواتج التعلم :

-يقرأ المتعلم قراءة جهرية
سليمة مراعيًا التنغيم والصَّبط
السَّليم .-يحدّد المتعلم الفكرة الرئيسة
والفكر الفرعية في النص .

2:00

نوع التقييم

ذاتي	✓
قبلي	✓
بعدي	✓
تقييم الأقران	✓

عَالَمُنَا مَلِيٌّ بِالْحَيَوَانَاتِ، بِمُخْتَلِفِ أَشْكَالِهَا وَأَلْوَانِهَا،
وَأَحْجَامِهَا. مِنْهَا مَا يَعِيشُ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ، وَمِنْهَا مَا
يَعِيشُ فِي بَاطِنِهَا، وَمِنْهَا مَا يَعِيشُ عَلَى الْأَشْجَارِ وَفِي
أَعَالِي الْجِبَالِ. بَعْضُهَا يَطِيرُ، وَبَعْضُهَا يَزْحَفُ، وَبَعْضُهَا
يَسِيرُ. بَعْضُهَا يَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ، وَبَعْضُهَا يَتَغَذَّى عَلَى
الْأَعْشَابِ، وَبَعْضُهَا يَتَغَذَّى عَلَى الْإِثْنَيْنِ مَعًا. وَإِذَا اخْتَرْنَا
الْحَشَرَاتِ مِنْ عَالَمِ الْحَيَوَانِ فَإِنَّا سَنَدْخُلُ إِلَى عَالَمٍ
كَبِيرٍ جَدًّا، مُتَنَوِّعٍ، وَغَرِيبٍ، فَالْحَشَرَاتُ تُشَكِّلُ (75%)
مِنْ تَعْدَادِ الْحَيَوَانَاتِ الْمَوْجُودَةِ.

كم تشكل الحشرات من تعداد الحيوانات ؟

كتاب الطالب ص 56

خريطة
الْحِصَّة

الترحيب
القوانين

الروتين
اليومي

التهيئة
الحافزة

عرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعة

هل حققنا
الأهداف

عبر عن
شعورك

نواتج التعلم :

-يقرأ المتعلم قراءة جهرية
سليمة مراعيًا التنغيم والصَّبط
السَّليم .

-يحدّد المتعلم الفكرة الرئيسة
والفكر الفرعية في النص .

2:00

نوع التقويم

ذاتي ✓
قبلي ✓
بعدي ✓
تقييم الأقران ✓

جِسْمُ الْحَشَرَاتِ:

الْحَشَرَاتُ كَائِنَاتٌ لَا عَمُودَ فَقَارِيًّا لَهَا، وَلَهَا أَرْجُلٌ
مُتَّصِلَةٌ.

وَيَنْقَسِمُ جِسْمُ الْحَشَرَةِ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ: الرَّأْسِ
وَالصَّدْرِ وَالْبَطْنِ، وَتَتَنَفَّسُ الْحَشَرَةُ مِنْ فُوهَةٍ، أَوْ فَتْحَةٍ
تَنْفُسِيَّةٍ فِي جِسْمِهَا.

إلى كم قسم ينقسم جسم الحشرة ؟

من أين تتنفس الحشرة ؟

كتاب الطالب ص 58

خريطة
الحصةالترحيب
القوانينالروتين
اليوميالتهيئة
الحافزةعرض
الدرس

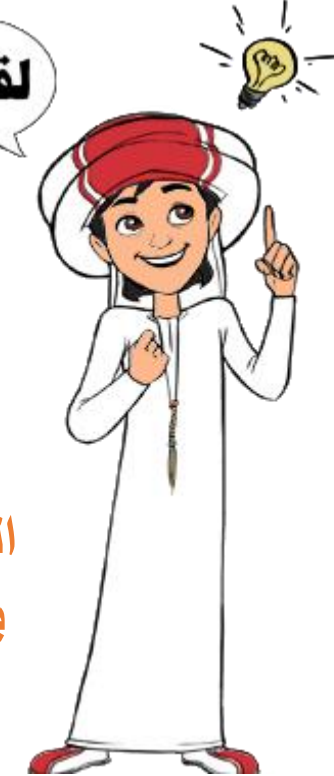
الأنشطة

التغذية
الراجعةهل حققنا
الأهدافعبر عن
شعورك

لماذا ليس للحشرات عمود فقري؟

استراتيجية
التفكير
الناقد

لقيتها



نواتج التعلم :

-يقرأ المتعلم قراءة جهرية
سليمة مراعيًا التنغيم والصَّبط
السَّليم .-يحدّد المتعلم الفكرة الرئيسة
والفكر الفرعية في النص .

2:00

الحشرات تستخدم العضلات المتصلة بالقشرة الخارجية للتحكم في حركتها. هذا يعني أنها تستطيع الحركة بشكل فعال دون الحاجة إلى هيكل داخلي مثل العمود الفقري.

نوع التقييم

ذاتي	✓
قبلي	✓
بعدي	✓
تقييم الأقران	✓

خريطة
الْحِصَّةالترحيب
القوانينالروتين
اليوميالتهيئة
الحافزةعرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعةهل حققنا
الأهدافعبر عن
شعورك

نُمُو الحشرات:

هُنَاكَ مَرَا حِلُّ عَدِيدَةٌ تَمُرُّ بِهَا صِغَارُ الْحَشَرَاتِ؛ لِتُصْبِحَ
حَشَرَةً بِالْغَاةِ، فَالْتَّطَوُّرُ الْكَامِلُ يَتَأَلَّفُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَطْوَارٍ،
وَهِيَ: الْبَيْضَةُ، وَتَفْقِيسُ مِنْهَا يَرْقَّةٌ لَا تُشَبِّهُ الْيَافِعَةَ، وَقَدْ
تَكُونُ أَشْبَهَ بِالذَّيْدَانِ، ثُمَّ تُصْبِحُ شَرَنْقَةً، وَدَاخِلُ هَذِهِ
الشَّرَنْقَةِ تَتَخَلَّقُ الْيَافِعَةُ، وَيَكْتَمِلُ نُمُوها ثُمَّ تَنْطَلِقُ
كَحَشَرَةٍ كَامِلَةٍ.

وَمِنْ الْأَمْثَلَةِ عَلَى الْحَشَرَاتِ ذَاتِ التَّطَوُّرِ الْكَامِلِ: النَّحْلُ،
وَالذُّبَابُ، وَالْفَرَّاشُ.

نواتج التعلم:

- يَقْرَأُ الْمُتَعَلِّمُ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً
سَلِيمَةً مُرَاعِيًا التَّنْغِيمَ وَالضَّبْطَ
السَّلِيمَ.

- يَحَدِّدُ الْمُتَعَلِّمُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ
وَالْفِكْرَ الْفُرْعِيَّةَ فِي النَّصِّ.

2:00

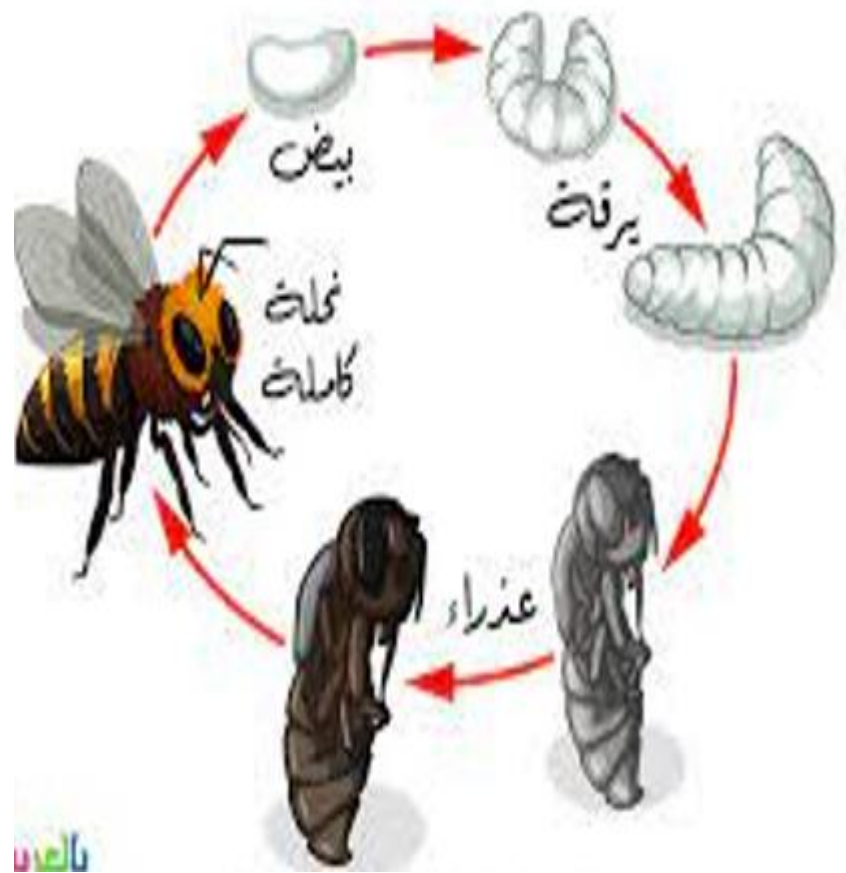
نوع التقييم

ذاتي ✓
قبلي ✓
بعدي ✓
تقييم الأقران ✓

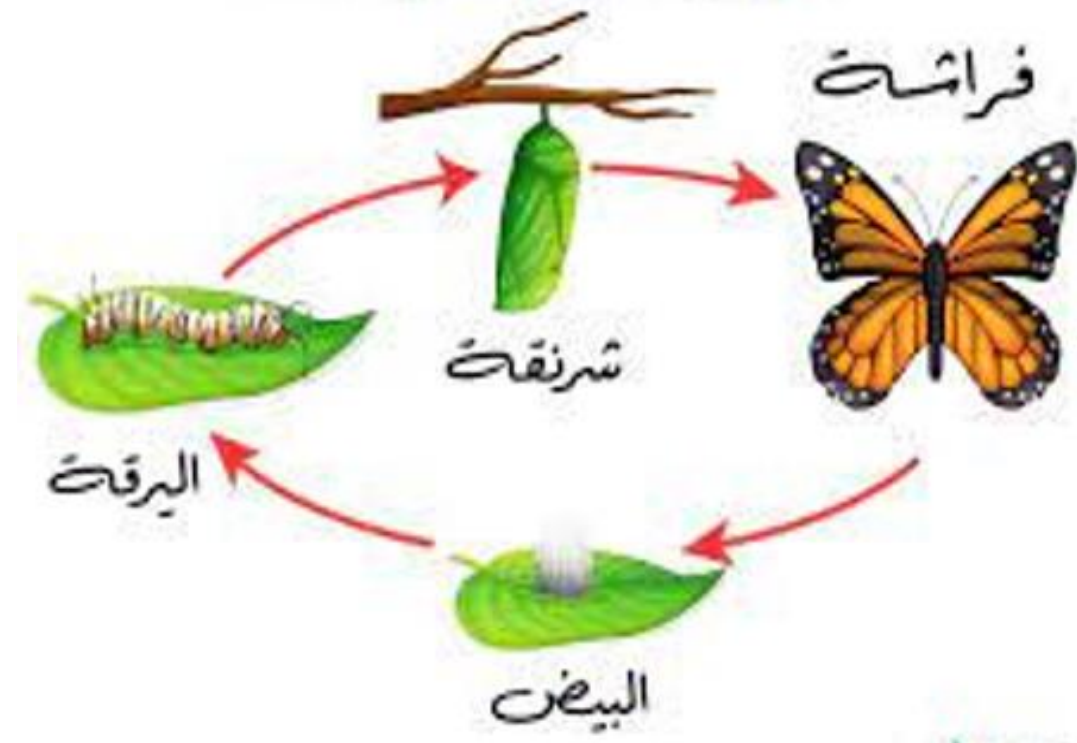
ما لمراحل التي تمر بها صغار الحشرات ؟

كتاب الطالب ص 59

دورة حياة النحلة



دورة حياة الفراشة



نواتج التعلم:

- يقرأ المتعلم قراءة جهرية
سليمة مراعيًا التنغيم والصّبط
السّليم.

- يحدّد المتعلم الفكرة الرئيسة
والفكر الفرعية في النص.

2:00

نوع التقويم

- ✓ ذاتي
- ✓ قبلي
- ✓ بعدي
- ✓ تقييم الأقران

خريطة
الْحِصَّةالترحيب
القوانينالروتين
اليوميالتهيئة
الحافزةعرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعةهل حققنا
الأهدافعبر عن
شعورك

نواتج التعلم :

-يقرأ المتعلم قراءة جهرية
سليمة مراعيًا التنغيم والصَّبط
السَّليم .-يحدّد المتعلم الفكرة الرئيسة
والفكر الفرعية في النص .

2:00

نوع التقويم

ذاتي	✓
قبلي	✓
بعدي	✓
تقييم الأقران	✓

الْبَحْثُ عَنِ الطَّعَامِ:

تَبْحَثُ الْحَشَرَاتُ عَنْ طَعَامِهَا بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ؛ لِتَتَغَذَّى
وَتَنْمُوَ. وَيَتَنَاوَلُ بَعْضُهَا أَوْرَاقَ النَّبَاتَاتِ وَبِرَاعِمِهَا وَزُهُورَهَا
وفاكِهتها وجذورها، يَتَنَمَّا يَمْتَصُّ الْبَعْضُ الْآخَرَ عُصَارَاتِ
النَّبَاتَاتِ أَوْ حَتَّى دَمَ الْحَيَوَانَاتِ!

بَعْضُ الْحَشَرَاتِ تَحْفِرُ الْأَنْفَاقَ،

وَتَنْقُبُ فِي التُّرْبَةِ، مِثْلُ: الْحَفَّارِ

(العنجلوش) وَالَّذِي يُعَدُّ آفَةً

خَطِيرَةً تُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى

مُنتَجِ الْمَحَاصِلِ الزَّرَاعِيَّةِ.

كتاب الطالب ص 60

خريطة
الْحِصَّةالترحيب
القوانينالروتين
اليوميالتهيئة
الحافزةعرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعةهل حققنا
الأهدافعبر عن
شعورك

نواتج التعلم :

-يقرأ المتعلم قراءة جهرية
سليمة مراعيًا التنغيم والضببط
السليم .-يحدد المتعلم الفكرة الرئيسة
والفكر الفرعية في النص .

2:00



كيف تبحث الحشرات عن طعامها ؟

كتاب الطالب ص 61

نوع التقويم

- ✓ ذاتي
- ✓ قبلي
- ✓ بعدي
- ✓ تقييم الأقران

خريطة
الْحِصَّةالترحيب
القوانينالروتين
اليوميالتهيئة
الحافزةعرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعةهل حققنا
الأهدافعبر عن
شعورك

الاختباء وَلَفْتُ الانْتباه:

بَعْضُ الْحَشَرَاتِ تَخْتَفِي فِي بَيْتِهَا شَكْلًا وَلَوْنًا؛ لِلتَّمْوِيهِ
 عَلَى أَعْدَائِهَا الضَّارِيَةِ، أَوْ الْاِخْتِبَاءِ لِفَرِيسَتِهَا، فَهِيَ بِذَلِكَ تَقُومُ
 بِعَمَلِيَّتَيْ التَّمْوِيهِ، وَالْاِخْتِبَاءِ، مِثْلُ: حَشَرَةِ الْوَارِقَاتِ، وَحَشَرَةِ
 الْعَصَا، بَيْنَمَا تُعْرِضُ بَعْضُ الْحَشَرَاتِ أَلْوَانَهَا الزَّاهِيَةَ أَوْ تُصْدِرُ
 أَصْوَاتًا أَوْ تَتَوَهَّجُ فِي اللَّيْلِ، لِلتَّوَاصُلِ بَيْنَ بَعْضِهَا بِعُضَا أَوْ
 لِّلْفَتِّ الْاِنتِبَاهِ.

نواتج التعلم:

- يَقْرَأُ الْمُتَعَلِّمُ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً
 سَلِيمَةً مُرَاعِيًا التَّنْغِيمَ وَالصَّبْطَ
 السَّلِيمَ .

- يَحَدِّدُ الْمُتَعَلِّمُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ
 وَالْفِكْرَ الْفُرْعِيَّةَ فِي النَّصِّ .

2:00

نوع التقويم

ذاتي	✓
قبلي	✓
بعدي	✓
تقييم الأقران	✓

ما معنى كلمة (تمويه)؟

كتاب الطالب ص 61

خريطة
الحصة

الترحيب
القوانين

الروتين
اليومي

التهيئة
الحافزة

عرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعة

هل حققنا
الأهداف

عبر عن
شعورك

يُمْكِنُكَ الْآنَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَى الْجَدْوَلِ؛ لِتَتَعَرَّفَ بَعْضَ الْحَشَرَاتِ:

اسم الحشرة	الفقس والنمو	ديب وزحف وطيوان	مكان العيش
التحل	تَضَعُ الْمَلِكَةُ الْبَيْضَ دَاخِلَ قُرْصِ الْعَسَلِ، وَيَكُونُ الْبَيْضُ أَيْضًا لَوَلُوبًا كَبِيرًا، مِثْلَ حَجْمِ رَأْسِ الدَّبُوسِ، وَبَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ تَخْرُجُ مِنَ الْبَيْضَةِ يَرْقَاتٌ صَغِيرَةٌ شَبِيهَةٌ بِالْدِيدَانِ.	يُسَمَّى صَوْتُ التَّحَلِّ (أَزِيزْ) (زَزَزْ...زَزَزْ)، وَيَطِيرُ التَّحَلُّ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ، فَيَأْخُذُ الرِّيحَ، ثُمَّ يَطِيرُ مَرَّةً أُخْرَى؛ لِيَتَحَتَّ عَنِ الْمَزِيدِ، وَأَتْنَاءَ طَيْرَانِهِ يَجْمَعُ حُبُوبَ اللَّقَاحِ فِي أَرْجُلِهِ.	يَعِيشُ التَّحَلُّ فِي مَجْمُوعَاتٍ، وَقَدْ يَصِلُ عَدَدُ التَّحَلِّ فِي الْخَلِيَّةِ الْوَاحِدَةِ إِلَى سِتِّينَ أَلْفَ تَحَلٍّ.
الخنافس	تَضَعُ الْأُمُّ بَيْضَهَا فِي مَكَانٍ آمِنٍ، وَبَعْدَ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ يَفْقِسُ الْبَيْضُ، وَيَخْرُجُ الصَّغَارُ عَلَى شَكْلِ دِيدَانٍ صَغِيرَةٍ تُسَمَّى يَرْقَاتٍ.	لِلْخُنْفَسَاءِ أَجْنِحَةٌ مِثْلُ أَغْلَبِ الْحَشَرَاتِ، لَكِنَّهَا أَجْنِحَةٌ سِرِّيَّةٌ؛ لِأَنَّ الْأَجْنِحَةَ الْحَقِيقِيَّةَ لِلْخُنْفَسَاءِ تَخْتْفِي تَحْتَ أَغْلِقَةِ صُلْبَةٍ.	تَعِيشُ الْخُنْفَاسُ حَوْلَ الثِّبَاتَاتِ، وَيُحِبُّ النَّاسُ هَذِهِ الْخُنْفَاسَ؛ لِأَنَّهَا تَأْكُلُ الْحَشَرَاتِ الْأُخْرَى الَّتِي تَضُرُّ بِالزَّرْعِ الْأَخْضَرِ.

نواتج التعلم:

-يَقْرَأُ الْمُتَعَلِّمُ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً مُرَاعِيًا التَّنْغِيمَ وَالصَّبْطَ السَّلِيمَ .

-يُحَدِّدُ الْمُتَعَلِّمُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسِيَّةَ وَالْفِكْرَ الْفُرْعِيَّةَ فِي النَّصِّ .

2:00

نوع التقييم

- ✓ ذاتي
- ✓ قبلي
- ✓ بعدي
- ✓ تقييم الأقران

خريطة
الحصة

الترحيب
القوانين

الروتين
اليومي

التهيئة
الحافزة

عرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعة

هل حققنا
الأهداف

عبر عن
شعورك

نواتج التعلم :

-يقرأ المتعلم قراءة جهرية سليمة مراعيًا التنغيم والصّبط السّليم .

-يحدّد المتعلم الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في النص .

2:00

نوع التقويم

- ✓ ذاتي
- ✓ قبلي
- ✓ بعدي
- ✓ تقييم الأقران

التَّمَلُّ

تَضَعُ الْمَلَكَةُ عَدَدًا مُعَيَّنًا مِنْ الْبَيْضِ، وَيَخْتَلِفُ هَذَا الْعَدَدُ حَسَبَ نَوْعِ التَّمَلِّ وَحَسَبِ الْفَضْلِ السَّنَوِيِّ فَقَدْ يَتَرَاوَحُ عَدَدُ الْبَيْضِ فِي بَعْضِ الْأَنْوَاعِ مَا بَيْنَ (2 إِلَى 3) مَلَايِينَ بَيْضَةٍ شَهْرِيًّا، وَيَطُولُ عُمرُ التَّمَلَّةِ مَا بَيْنَ بَضْعَةِ أَشْهُرٍ إِلَى عِدَّةِ سَنَوَاتٍ، يَبْتَدَأُ تَعِيشُ الْمَلَكَةُ إِلَى عُمرِ عِشْرِينَ عَامًا تَقْرِيًّا.

يَسِيرُ التَّمَلُّ فِي مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ، وَمِنْ الْغَرِيبِ أَلَّا يَخْدُثَ أَيُّ تَصَادُمٍ بَيْنَهَا، وَذَلِكَ لِقُدْرَتِهِ الْفَائِقَةِ عَلَى تَنْظِيمِ حَرَكَةِ الْمُرُورِ. وَتُسَاعِدُ أَرْجُلُ التَّمَلَّةِ النَّمْلَةَ عَلَى التَّسَلُّقِ وَالْمَشْيِ فِي جَمِيعِ الْأَتِحَاهَاتِ، وَتَسْتَطِيعُ التَّمَلَّةُ حَمْلَ أَشْيَاءَ تَرَى مَا يُقَارِبُ عِشْرِينَ ضِعْفًا مِنْ وَزْنِ جَسْمِهَا.

يَعِيشُ التَّمَلُّ مَعًا فِي جَمَاعَةٍ كَبِيرَةٍ تُسَمَّى **مُسْتَعْمَرَةً**، وَالتَّمَلُّ بَنَاءً مَاهِرًا، يَبْنِي أَنْفَاقًا طَوِيلَةً تَحْتَ الْأَرْضِ.

الْجَنَادِبُ

تَضَعُ الْأُمُّ بَيْضَهَا فِي حُقْرَةٍ، ثُمَّ تَقُومُ بِتَغْطِيطِهَا بِالثَّرَابِ، وَيَكُونُ عَدَدُ الْبَيْضِ مَا بَيْنَ بَيْضَتَيْنِ إِلَى نَحْوِ (120) بَيْضَةً فِي الْمَرَّةِ الْوَاحِدَةِ، وَصِغَارُ الْجَنَادِبِ تُشْبِهُ كِبَارَهَا، لَكِنَّهَا أَصْغَرُ بكَثِيرٍ، وَلَيْسَ لَهَا أَنْحِنَةٌ.

يُسَمَّى صَوْتُ الْجُنْدَبِ (حَرِيرًا) وَتَسْتَطِيعُ الْجَنَادِبُ أَنْ تَطِيرَ، وَأَنْ تَمْشِيَ، وَأَنْ تَقْفِزَ، وَعِنْدَهَا طَرَائِقُ كَثِيرَةٌ تَتَحَرَّكُ بِهَا، وَهِيَ سَرِيعَةُ الْحَرَكَةِ.

الْجَنَادِبُ كَثِيرَةٌ الْإِتِّقَالِ طَلَبًا لِلْغِذَاءِ، يَتَّقِلُ فِي **أَسْرَابٍ** لَا حَضَرَ لَهَا، وَلَهَا رَأْسٌ تَتَقَادُ لَهُ أَنْقِيَادًا تَامًا.

خريطة
الْحِصَّةالترحيب
القوانينالروتين
اليوميالتهيئة
الحافزةعرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعةهل حققنا
الأهدافعبر عن
شعورك

نواتج التعلم :

-يقرأ المتعلم قراءة جهرية
سليمة مراعيًا التنغيم والصَّبط
السَّليم .-يحدّد المتعلم الفكرة الرئيسة
والفكر الفرعية في النص .

2:00

نوع التقييم

ذاتي	✓
قبلي	✓
بعدي	✓
تقييم الأقران	✓

الْحَشَرَاتُ عَالَمٌ كَبِيرٌ مِنْ حَوْلِنَا، وَمِنْ
الْمُؤَسِيفِ أَنَّ كَثِيرًا مِنْهَا مُهَدَّدٌ بِالانْقِرَاضِ
لِلتَّغْيِيرَاتِ الْمُتَزَايِدَةِ الَّتِي يُحْدِثُهَا الْإِنْسَانُ
فِي الْبَيْئَةِ، وَبَعْضُهَا أَوْشَكَ عَلَى الْانْقِرَاضِ
مِنْ فَرْطِ اسْتِخْدَامِ الْمُبِيدَاتِ الْحَشَرِيَّةِ،
لِذَا كُلُّنَا مَسْئُولُونَ عَنْ
حِمَايَةِ الْبَيْئَةِ وَالطَّبِيعَةِ
وَالْحِفَاطِ عَلَيْهَا.

لماذا تعتبر الحشرات مهددة بالانقراض؟

كتاب الطالب ص 65

ألغاز العيائز



السؤال: صوت النحل يسمى:

الإجابة الأولى: عواء

الإجابة الثانية: أزيز

الإجابة الثانية

الإجابة الأولى



التاريخ: 25/01/2023
الأحد



مدرسة أكرم بن زايد

السؤال: للخنفساء أجنحة :

الإجابة الأولى: ظاهرة

الإجابة الثانية: سرية



الإجابة الأولى

الإجابة الثانية

السؤال: تفقس بيض الخنفساء بعد :

الإجابة الأولى: ثلاثة أيام

الإجابة الثانية: أربعة أيام

الإجابة الثانية

الإجابة الأولى



السؤال: يعيش النمل في:

الإجابة الأولى: بيوت صغيرة

الإجابة الثانية: مستعمرة

الإجابة الثانية

الإجابة الأولى



السؤال: يسمى صوت الجندب:

الإجابة الأولى: حفيفًا

الإجابة الثانية: صريرًا

الإجابة الثانية

الإجابة الأولى



نواتج التعلم :

-يقرأ المتعلم قراءة جهرية سليمة مراعيًا التنغيم والضبّط السليم .

-يحدّد المتعلم الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في النص .

2:00

نوع التقويم

ذاتي	✓
قبلي	✓
بعدي	✓
تقييم الأقران	✓

1. بَعْدَ قِرَاءَتِكَ نَصِّ " عَالَمِ الْحَشَرَاتِ مِنْ حَوْلِنَا " أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

• أَدَقُّ وَصْفٍ يُطْلَقُ عَلَى الْحَشَرَاتِ، هُوَ:

أ. كَائِنَاتٌ لَا عَمُودَ فَقَرِيًّا لَهَا، وَلَا أَرْجُلَ لَهَا.

ب. كَائِنَاتٌ لَهَا عَمُودٌ فَقَرِيٌّ، وَلَهَا أَرْجُلٌ قَصِيرَةٌ.

ت. كَائِنَاتٌ لَا عَمُودَ فَقَرِيًّا لَهَا، وَلَهَا أَرْجُلٌ مُتَّصِلَةٌ

• السَّبَبُ الَّذِي يَجْعَلُ الْحَشَرَاتِ تُصْدِرُ أَصْوَاتًا، هُوَ:

أ. التَّوَاصُلُ بَيْنَ بَعْضِهَا بَعْضًا.

ب. إِخَافَةُ بَعْضِ الْحَشَرَاتِ الْأُخْرَى.

ت. الْبَحْثُ عَنْ طَعَامٍ مُنَاسِبٍ لَهَا.

كتاب النشاط ص 14

خريطة
الْحِصَّةالترحيب
القوانينالروتين
اليوميالتهيئة
الحافزةعرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعةهل حققنا
الأهدافعبر عن
شعورك

نواتج التعلم:

-يقرأ المتعلم قراءة جهرية سليمة مراعيًا التنغيم والصَّبط السَّليم .

-يحدّد المتعلم الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في النص .

2:00

نوع التقييم

- ✓ ذاتي
- ✓ قبلي
- ✓ بعدي
- ✓ تقييم الأقران

كتاب النشاط ص 14

• الْحَشَرَاتُ الَّتِي تَعِيشُ فِي مَجْمُوعَاتٍ، هِيَ:

أ. الْخَنَافِسُ وَالنَّمْلُ ب. النَّحْلُ وَالنَّمْلُ

ت. النَّحْلُ وَالْحَنَادِبُ

• الْحَشَرَاتُ الَّتِي لَهَا الْقُدْرَةُ عَلَى تَنْظِيمِ حَرَكَةِ الْمُرُورِ، هِيَ:

أ. النَّحْلُ ب. الْحَنَادِبُ

ت. النَّمْلُ

• تَعِيشُ مَلِكَةُ النَّمْلِ إِلَى عُمُرِ:

أ. 20 عامًا

ب. 30 عامًا

ت. 40 عامًا

2. بَيِّنِ السَّبَبَ:

أ. تُسَمَّى أَجْنَحَةُ الْخَنَافِسِ بِالْأَجْنَحَةِ السَّرِّيَّةِ.

لأن الأجنحة الحقيقية تختفي تحت أغلفة صلبة

ب. تَخْتَلِطُ بَعْضُ الْحَشَرَاتِ بِالْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ بِهَا.

للتواصل ولفت الانتباه

خريطة
الْحِصَّةالتَّرحيب
القوانينالروتين
اليوميالتهيئة
الحافزةعرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعةهل حققنا
الأهدافعبر عن
شعورك

نواتج التعلم :

-يَقْرَأُ الْمُتَعَلِّمُ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً
سَلِيمَةً مُرَاعِيًا التَّنْغِيمَ وَالصَّبْطَ
السَّلِيمَ .-يحدد المتعلم الفكرة المحورية
للنص والتفاصيل الرئيسية .

05:00

نوع التقييم

ذاتي	✓
قبلي	✓
بعدي	✓
تقييم الأقران	✓

صغاري الطلبة .. هل حققنا أهداف درسنا لهذا
اليوم؟؟

1 ماذا تعلمتم اليوم؟

2 ما هو أكثر شيء أعجبكم في الحصة؟





نواتج التعلم :

-يقرأ المتعلم قراءة جهرية سليمة مراعيًا التنغيم والصّبط السّليم .

-يحدد المتعلم الفكرة المحورية للنص والتفاصيل الرئيسية .

05:00

نوع التقييم

- ذاتي ✓
- قبلي ✓
- بعدي ✓
- تقييم الأقران ✓

خريطة
الجلسة

الترحيب
القوانين

الروتين
اليومي

التهيئة
الحافزة

عرض
الدرس

الأنشطة

التغذية
الراجعة

هل حققنا
الأهداف

عبر عن
شعورك

ما هو شعوركم اتجاه الدرس ؟

