



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

5
4
عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY
٢٠٢١ UAE

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيّةُ الوطنيّةُ رؤية وتحليل لكتاب



الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيّةُ الوطنيّةُ

كتاب النشاط للطالب
الصف العاشر
المجلد الأول

رؤية وتحليل لكتاب
العمق التاريخيُّ للفكرِ الاتّحاديِّ





أَهَمِّيَّةٌ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِمُتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِيهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



التمهيد

6	المقدمة
6	مؤسسة «وطني الإمارات»
8	مرآة الكتاب والكاتب
9	مبادرة اقرأ
12	مهارات القراءة
14	

الفكر الاتحادي في الإمارات قبل قيام الاتحاد

20	
21	مهارة الوحدة: العصف الذهني
24	الرؤية الأولى: الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات
32	الرؤية الثانية: موقع دولة الإمارات العربية المتحدة الإستراتيجي والأطماع الاستعمارية

الوحدة الأولى

انطلاق الروح الوطنية الإماراتية والحلم المبكر بالاتحاد

46	
47	مهارة الوحدة: خرائط المفاهيم
52	الرؤية الأولى: بوادر الفكر الاتحادي
60	الرؤية الثانية: مظاهر الفكر الاتحادي في إمارات الساحل
66	الرؤية الثالثة: مقومات الاتحاد

الوحدة الثانية

الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد - رحمه الله - مؤسس الاتحاد

74	
75	مهارة الوحدة: توظيف استخدام الخط الزمني
78	الرؤية الأولى: الشيخ زايد - رحمه الله - بطل تحويل الفكر الاتحادي إلى واقع
82	الرؤية الثانية: الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد - رحمه الله، والعوامل التي شكلت شخصيته القيادية
86	الرؤية الثالثة: الشخصية القيادية للشيخ زايد - رحمه الله
90	الرؤية الرابعة: الشيخ زايد - رحمه الله - ومرحلة التمهيد للاتحاد
96	الرؤية الخامسة: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وتفعيل الفكر الاتحادي بعد قيام الدولة
100	الرؤية السادسة: ثمار الفكر الاتحادي

الوحدة الثالثة

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين.
الإخوة والأخوات - معلمي ومعلمات مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.

أبناءنا الأعزاء طلاب الصف العاشر

نقدم لكم مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية في صورتها الجديدة، استناداً إلى رؤية القيادة الرشيدة، -حفظها الله، بضرورة تطوير التعليم باعتباره أساس تقدم الأمم والمجتمعات، وسعيها إلى إعداد جيل جديد من الطلبة المؤهلين القادرين على القراءة والفهم والتحليل؛ لقيادة مسيرة التنمية والبناء في المستقبل، والتي جسدتها بوضوح مبادرة "الإمارات تقرأ"، تأتي أهمية طرح رؤية جديدة لتطوير منهج "الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية" للصف العاشر، تقوم على توسيع مدارك القراءة والاطلاع والبحث، عبر الاستعانة بكتب خارجية تتعلق بآفرع المادة، يُراعى فيها تحقيق الأهداف الوطنية المنشودة من تدريس هذه المادة باعتبارها محور ارتكاز جميع المناهج المتعلقة ببناء الشخصية الإماراتية، وترسيخ قيم الهوية الوطنية والانتماء للوطن، والولاء للقيادة والمواطنة الصالحة، كأساس للانطلاق الواثق نحو المستقبل، كما تقوم هذه الرؤية على إدماج وتكامل التخصصات المختلفة لهذه المادة بما يعد طلاباً لديهم فهم أعمق للنظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ويضمن استيعابهم الأمثل للأحداث والاتجاهات والشخصيات والأبعاد التاريخية والجغرافية للقضايا المحلية والعالمية.

كما تهدف هذه الرؤية إلى تطوير فهم أفضل للطلاب بالقضايا والأحداث الوطنية والقومية المحيطة بهم، على نحو يسهم في إعداد جيل واع ومدرّك للتحديات القائمة، ودوره في مواجهتها وإنجاح إستراتيجية الدولة في التصدي لتلك التحديات.

وقد تم اختيار الكتب الخارجية، التي سيتم دمجها أو الاستعانة بها في المنهج، من مصادر مشهود لها بالوطنية والرصانة العلمية، وبالتعاون مع عدد من المؤسسات الإماراتية التي كان لها دورها البناء في خروج هذه الرؤية الطموحة إلى النور.

وها نحن معلمينا الأفاضل وطلابنا الأعزاء نقدم لكم كتاب النشاط للطلاب (رؤية وتحليل العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة) الذي يعدّ مرادفاً للمقرر الدراسي، ويتضمن المحتوى المطلوب دراسته من نواتج للتعليم ومفاهيم رئيسة، تصاحبه أنشطة متنوعة لكل موضوع بصورة تفصيلية، كما يكسب الطلاب القدرة على التعلّم بأنفسهم، وعلى جمع المعلومات من مصادر متنوعة، وتنفيذ مهارات التفكير العليا والاتجاهات المتعلقة بالمادة .

يتناول كتاب النشاط للطالب الفكر الاتحادي بشخصياته التاريخية القيادية والتوجه الفكري المبكر الذي نما وترسخ في الإمارات بأشكال ومواقف متعددة منذ ما قبل قيام الدولة الاتحادية بشكلها الراهن، وأن الوصول إلى هذا المستوى من رسوخ ببيان الاتحاد على كافة المستويات وأطره المؤسسية الحديثة، يرتبط بجذور تاريخية وجغرافية للتوجه الاتحادي ولوحدة المجتمع الإماراتي، التي كانت قائمة تاريخياً على أرض الواقع، عبر مستويات اجتماعية وتحالفات قبلية أصيلة، كانت تلبي في وقتها قيم ومظاهر الوحدة واستحقاقها طبقاً لظروف الماضي، ثم فرضت الحاجة للدولة المعاصرة في الواقع الراهن قيام الدولة الاتحادية، مدعومة بالفكر الاتحادي العميق لوحدة المجتمع الإماراتي ذات التاريخ العريق.

كما يتكون كتاب النشاط للطالب من ثلاث وحدات، هي:

الوحدة الأولى: الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل قيام الاتحاد.

الوحدة الثانية: انطلاق الروح الوطنية الإماراتية والحلم المبكر بالاتحاد.

الوحدة الثالثة: الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد - رحمه الله - مؤسس الاتحاد.

لذا نأمل الارتقاء بالقدرات العلمية والفكرية للطالب، من خلال تشجيعه على اكتساب المعرفة، والحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسة، وإتقان مهارة التفكير النقدي في مختلف القضايا المهمة، وإيصال أفكاره وما توصل إليه من نتائج، وتنمية قدراته على حل المشكلات واتخاذ القرار، إضافة إلى تعزيز ثقافة الحوار والانفتاح على الآراء المختلفة، بما يسهم في تعزيز قدرات الطالب على الاستجابة والتكيف مع التطورات المتسارعة في عالم اليوم، فضلاً عن تنمية مهارات العمل التعاوني الذي يشجع الطلاب على مناقشة وجهات النظر المختلفة، والتعبير عن وجهات نظرهم بطريقة سليمة وبناءة، وجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية.

وبجهدكم وتعاونكم - أيها الزملاء الأفاضل - تؤتي المناهج الجديدة ثمارها وفق وثيقة المعايير الوطنية، وتعاونكم - إخواني وأخواتي - أولياء الأمور ومتابعة أبنائكم نوفر بيئة متكاملة تحقق رؤية قيادتنا في برنامج (الإمارات تقرأ) والشكر موصول لمؤسسة وطني الإمارات على شراكته القيمة في أن يرى هذا المشروع النور، وبتكاتفنا جميعاً تعلو دولتنا دولة الإمارات العربية المتحدة وتحقق أهدافها.

والله ولي التوفيق.

لجنة التأليف

مؤسسة «وطني الإمارات»

تُعنى مؤسسة وطني الإمارات بالتعزيز والحفاظ على الهوية الوطنية الإماراتية وترسيخ دعائم الرؤية الموحدة لها بين شرائح المجتمع المختلفة ونشر المفاهيم والأسس الداعمة لممارسات الانتماء والولاء الوطني، وقيم المواطنة الصالحة. كما تعنى بتعزيز القيم والمسؤولية المجتمعية والتكاتف الاجتماعي ودعم الكفاءات الوطنية وتكوين قاعدة معرفية وعلمية للكيان الاجتماعي الإماراتي. التوجهات الرئيسية للمؤسسة: انطلاقاً من كونه مبادرة اتحادية تسعى لتحقيق التنمية المجتمعية، تؤكد مؤسسة وطني الإمارات في مجمل توجهاتها على مجموعة مرتكزات رئيسة من أهمها، ممارسة المواطنة الصالحة ونشر ثقافة الولاء الوطني وتشجيع حس الانتماء والمسؤولية والتعريف بالمبادئ الرئيسية التي قام عليها الاتحاد كدستور أساسي لرفعة وازدهار الوطن. كما تهدف المؤسسة إلى تفعيل الشراكة المجتمعية وحفز أفراد المجتمع على المشاركة الفاعلة في الأنشطة التي يطرحها، والتي تهدف في مجملها إلى تعزيز روح المسؤولية الفردية والالتزام بالواجبات الوطنية.

أهداف المؤسسة:

- تعزيز الانتماء الوطني وممارسات المواطنة الصالحة لدى كافة شرائح المجتمع.
- نشر المفاهيم والأسس الداعمة للهوية الوطنية.
- تعزيز سياسة الانفتاح والتعايش الأمثل بين مختلف الجنسيات والأعراق.
- تشجيع الحوار المشترك بين مختلف فئات المجتمع (مواطنين ومقيمين) وتفعيل المشاركة المجتمعية.
- غرس القيم والسلوكيات والعادات الإيجابية في نفوس الأجيال الصاعدة.
- التعريف بالعادات والتقاليد الخاصة بالمجتمع الإماراتي والتشجيع على التمسك بها والمحافظة على التراث.
- تشجيع ثقافة الانفتاح على الحضارات الأخرى والتسامح الديني والاندماج الاجتماعي.
- ضمان مشاركة فاعلة لكل الفئات الاجتماعية في بصمة وطني.
- المساهمة في تعزيز مشاركة فاعلة وحقيقية للمرأة الإماراتية.
- المساهمة في تعزيز مشاركة الشباب وتفعيل طاقاتهم واستثمارها في التنمية الوطنية.
- تثمين ومكافئة وتقدير جهود وانجازات المخلصين من المواطنين والمقيمين المساهمين في تعزيز وترسيخ الدور الوطني والاجتماعي.
- نشر ثقافة التطوع وحث الأفراد على الالتحاق بالعمل التطوعي.



يلقي كتاب العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة الضوء على الفكر الاتحادي بالتوجه الفكري المبكر الذي نما وترسخ في الإمارات بأشكال ومواقف متعددة منذ ما قبل قيام الدولة الاتحادية بشكلها الراهن. ويعتبر هذا النموذج الأول من نوعه في هذا المجال ويقدم دليلاً متكاملًا يعكس وعياً سياسياً متقدماً بأهمية الانتقال بالمجتمع في هذا البلد من مرحلة التشتت والفرقة داخل الوطن الواحد والبيئة الواحدة المتجانسة ثقافياً وجغرافياً إلى مرحلة الاتحاد ونهوض الدولة الحديثة.

ولأن جذور الفكر الاتحادي عميقة وشواهدا كثيرة في جغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة وفي تاريخ شعبها وحكامها، وكذلك في الترابط الوثيق الذي يجمع بينهم حتى على مستوى علاقات القرابة والمصاهرة.

ويتكون الكتاب من قسمين:

القسم الأول: يتناول مفهوم الفكر الاتحادي والخلفية العامة لظهوره والأطوار التي مر بها، عبر تناول مراحل ومحطات سابقة من تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وما واجهته من أطماع أجنبية تحطمت كلها بفضل صمود الشعب الإماراتي ودفاعه عن أرضه وهويته، مع التركيز على المحطة المهمة التي بدأت في عهد الشيخ زايد الكبير، أحد أشهر حكام إمارة أبوظبي والذي كان يحظى بتقدير كافة الإماراتيين حكاماً وشعباً، والفكر الاتحادي عند الشيخ سعيد بن مكتوم، والذي كان من أبرز حكام إمارة دبي، مروراً بتقديم لمحة عامة عن بواكير وملامح الفكر الاتحادي وتبلوره في مرحلة إمارات الساحل بشكل عام قبل انسحاب بريطانيا في منطقة الخليج العربي.

القسم الثاني: فقد خصص لقراءة ملامح ومؤشرات الفكر الاتحادي عند أبرز شخصية نقلت هذا الفكر من التجريد والطموح النظري ومن التفاهات الشائبة المحدودة إلى أفق أكثر اتساعاً في الواقع، عبر الخطوات التمهيدية والتحقيق الفعلي للاتحاد وإعلان قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.



أسعدني كثيرًا خبر اعتماد كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة» ضمن المنهج الدراسي. وهذا يدل على حكمة وبعد نظر المسؤولين وصناع القرار. وأعتقد أن رسالة الكتاب سوف تصل بشكل أوضح عندما يصبح بين أيدي أبنائنا الطلاب والشباب الذين هم أساس مستقبل الإمارات. ومن المهم جدًا أن يطلعوا على المحطات التاريخية البارزة التي مر بها الفكر الاتحادي في الإمارات، وأن إعلان قيام الدولة الاتحادية كان تنويجًا لذلك العمق التاريخي الذي يمتاز به الفكر الاتحادي.

ومن الشهادات التي أعتر بها أن هذا الكتاب حظي أيضًا إلى جانب هذا القرار، بالفوز بجائزة معرض الشارقة الدولي للكتاب في دورته الـ (35) التي انتهت مؤخرًا. وهذا حافز يشجع على مواصلة البحث في تاريخ الإمارات وكل ما له علاقة بالكشف عن روح التأزر التي تطبع الشخصية الإماراتية وتوحيدها منذ القدم. أما الفكرة الأساسية التي انطلقت منها أثناء تأليف هذا العمل فهي التركيز على تعزيز قيم الهوية الوطنية الإماراتية والولاء الوطني، وتعريف الأجيال الجديدة بتاريخ الإمارات ورموزها. والتأكيد في المقام الأول على أن جذور الاتحاد في الإمارات عميقة وتمتلك شواهد تاريخية، وليس كما يتصور البعض أن تاريخ اتحادنا ولد في يوم إعلان قيام الدولة. وفي هذا الكتاب اجتهدت بقدر الإمكان من أجل التأصيل لبدايات تشكل الفكر الاتحادي على مر التاريخ الإماراتي. ووجدت أثناء التحضير لإنجاز الكتاب وجمع المراجع أن قادة الإمارات المؤسسين كانوا يركزون على الإنجاز والعمل والبناء، ولم يجدوا وقتًا للتظير والحديث عن رؤيتهم الاتحادية في كلمات. لكنهم ترجموا تلك الرؤية بشكل عملي على أرض الواقع. لذلك كان الرصد التاريخي في الكتاب يقدم شواهد عملية ومواقف للآباء المؤسسين وفي مقدمتهم رائد اتحاد الإمارات الشيخ زايد - طيب الله ثراه، الذي كان يجسد رؤيته للفكر الاتحادي بخطوات عملية تلامس حياة المواطنين. وهناك سبب ودافع لتأليف هذا الكتاب، وهو أن الأعمال التي تتناول بزوغ الدولة الاتحادية في الإمارات تركز على فترة تاريخية محدودة تبدأ فقط بالجهود التي سبقت قيام الاتحاد عقب قرار بريطانيا أواخر الستينيات إعلان نيتها الانسحاب من الخليج. بينما تناولت في الكتاب مرحلة تاريخية أشمل تكشف أن طموح الفكر الاتحادي في الإمارات كان أعمق تاريخيًا وثقافيًا واجتماعيًا، ويمتد عبر عقود طويلة.

ورغم أن موضوع الكتاب تاريخي إلا أنني تعمدت أن تكون لغته سلسلة وقابلة للتلقي من القراء، ووضعت نهاية كل قسم ملخص مكثف لما تم تناوله. وعالج القسم

2020م عام الاستعداد للخمسين

أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، القائد الأعلى للقوات المسلحة وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله، أن عام 2020 سيحمل شعار «عام الاستعداد للخمسين».

وسيشهد عام 2020م انطلاق أكبر إستراتيجية عمل وطنية من نوعها للاستعداد لرحلة تنموية رائدة للسنوات الخمسين المقبلة في كافة القطاعات الحيوية، والتجهيز أيضاً للاحتفال

باليوبيل الذهبي لدولة الإمارات العربية المتحدة عام 2021م، على أن تشارك كافة فئات المجتمع الإماراتي من مواطنين ومقيمين وقطاع عام وخاص في صياغة الحياة في دولة الإمارات للخمسين عاماً المقبلة في مجالات الاقتصاد، والتعليم، والبنية التحتية والتكنولوجيا، والصحة، والإعلام وغيرها.

ولتنفيذ هذا الهدف، وجهت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بتشكيل لجنتين إحداها لوضع الخطة التنموية الشاملة للخمسين عاماً المقبلة، والأخرى للإشراف على فعاليات الاحتفال باليوبيل الذهبي لدولة الإمارات بحيث تكون هذه الاحتفالات استثنائية، وتؤرخ لهذه المرحلة التاريخية من عمر الدولة .

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم في سلسلة تغريدات أطلقها تحت هاشتاغ #عام_الاستعداد_للخمسين: "الإخوة والأخوات... تقترب الإمارات من عيدها الخمسين في 2021.. نريد 2021 أن يكون عام الانطلاقة الكبرى.. نحتفي بخمسين عاماً ونطلق مسيرة الخمسين القادمة"، مضيفاً سموه: "الاستعداد سيكون السنة القادمة 2020.. العام القادم سيكون عام الإعداد والاستعداد لإحداث قفزة كبيرة في مسيرتنا.. 2020 سيكون عام الاستعداد للخمسين".

وأشار صاحب السمو بالقول: "نعلن اليوم العام القادم عام الاستعداد للخمسين.. نريد تطوير خططنا.. مشاريعنا.. تفكيرنا.. قبل خمسين عاماً صمم فريق الآباء المؤسسين حياتنا اليوم.. ونريد العام القادم تصميم الخمسين عاماً القادمة".

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله: "إن دولة الإمارات تستعد لبلوغ يوبيلها الذهبي، يملؤها الأمل والطموح، لوضع بصمتها الحضارية الخاصة في مسيرة التاريخ الإنساني"

مبادرة اقرأ

الإمارات تقرأ الإمارات ترقى





مبادرة عام 2016م «عام القراءة»

أعلن المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله: عام 2016م عاماً للقراءة.

وقال رحمه الله: "وَجَّهْنَا بِأَنْ يَكُونَ عام 2016م عاماً للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين". وأضاف المغفور له: "القراءة تفتح العقول،

وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعباً متحضراً بعيداً عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز، وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحصين ثقافي للأجيال القادمة".

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - (تحدي القراءة العربي)، وقال سموه في هذه المناسبة: "القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا".

عام
القراءة
2016
الإمارات تقرأ.. الإمارات ترقى

مهارات القراءة

- ▶ تمثل المصدر الثاني بعد مهارة الاستماع للحصول على الأفكار والمعلومات والأحاسيس. المستقبل.
- ▶ وبما أننا في صدد الحديث عن المهارة نبدأ أولاً بتعريفها، وبيان شروط اكتسابها وتطويرها والنجاح في الوصول إلى أهدافها.

المهارة: هي القدرة على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة، وتتحدد درجة الإتقان المقبولة تبعاً للمستوى التعليمي للمتعلم. والمهارة تبدأ بمهارات بسيطة تُبنى عليها مهارات أخرى، وهي أمر فردي، حيث يختلف المتعلمون في سرعة اكتسابهم للمهارة، وهي تحتاج إلى أمرين:

1. معرفة نظرية:

يجب أن يعرف المتعلم الأسس النظرية التي يُقاس عليها النجاح في الأداء.

2. تدريب عملي:

تدريب المتعلم على المهارة، ويجب أن يمتد التدريب حتى يصل إلى المستوى المطلوب للمرحلة التعليمية.

شروط نجاح المهارة:

1. تعرّف المتعلم إلى المهارة التي يسعى لاكتسابها.
 2. مساعدة المتعلم على فهم الخطوات اللازمة للقيام بالمهمة بنجاح.
 3. تعزيز المهارة بعدة تدريبات متفقة مع حاجات المتعلم، أو مثيرة له لتحفزه على الممارسة.
 4. تحقيق ثبات المهارة عن طريق التكرار والتدريب؛ لأن اللغة اكتساب عادات.
 5. المزج بين النظرية المعرفية والتجريبية في خطوات التنفيذ لنصل إلى المطلوب.
- بعد بيان ماهية المهارة، وشروط نجاح اكتسابها وتطويرها، ننتقل إلى صلب موضوعنا؛ ألا وهو مهارات القراءة، وأنواعها، وقواعدها، وأهدافها.
- القراءة هي تعرّف الرموز الكتابية، وفهم وتفسير ونقد وتوظيف لما تدل عليه هذه الرموز. وتنقسم مهارات القراءة إلى مهارات عامة ومهارات خاصة، يجب توفرها في كل عملية قراءة ناجحة، سعياً لتحقيق الهدف منها.

أولاً: المهارات العامة للقراءة، ومن أهمها ما يأتي:

1. تحديد هدف القراءة (لماذا نقرأ؟).
2. مراعاة عادات القراءة (جلسة، مسك الكتاب).
3. التعرف إلى دلالة علامات الترقيم، ومراعاتها في النطق.
4. تركيز الانتباه والاستمرار فيه.
5. فهم خصائص اللغة ودلالة تراكيبيها، وأثر ذلك في المعنى.
6. تسجيل الملاحظات أثناء القراءة.
7. فهم معاني الكلمات، واختيار المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني في القاموس.
8. سرعة القراءة، وزيادة كمية التعرف في كل حركة للعين.
9. التفرقة بين ما هو صلب الموضوع، وما هو استطراد، أو خروج عن النص، وما هدف ذلك؟
10. معرفة استخدام الإشارة إلى المرجع في أسفل الصفحة.

ثانياً: المهارات الخاصة للقراءة، من أهمها ما يأتي:

1. القدرة على معرفة معانٍ اصطلاحية تستخدم في مجالات علمية مختلفة.
2. البحث عن فكرة معينة.
3. مناقشة الآراء مؤيداً أو معارضاً، وفهم ما وراء النص من قيم واتجاهات.
4. اختيار حقائق معينة لأغراض خاصة لأهميتها في حياة القارئ.
5. كشف مشكلات جديدة قد تكون بارزة في النص.
6. الاطلاع السريع على نص معين، وتحديد النقاط الرئيسة فيه.
7. مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية، وتقييم النصوص التي نقرأها من حيث قوانين الكتابة والنحو والتعبير.
8. تحصيل المادة العلمية المقررة، واستذكارها، أو تلخيصها بأهم الأفكار والمعلومات التي تم الحصول عليها.
9. البحث عن مواد جديدة في القراءة تتعدى ما قرئ.

أما أنواع القراءة، فهي:

- ▶ قراءة للمتعة (مثل: قراءة المجلات، السير الذاتية، الرسائل).
- ▶ قراءة للدرس: (مثل: قراءة الكتب المدرسية والجامعية، والمعاجم، وفهارس المكتبات).
- ▶ قراءة للعمل: (مثل: قراءة التقارير، ومحاضر الجلسات، ورسائل العمل والعقود... إلخ).
- ▶ كما تنقسم القراءة تبعاً للطريقة التي تنفذ بها إلى: قراءة جهرية، وقراءة صامتة.

القراءة الجهرية: هي من أصعب مراتب القراءة، وتحتاج ملكات خاصة لدى القارئ، وهناك أمور يجب مراعاتها والتدرب عليها، وهي:

1. يجب أن تكون مستمعاً جيداً.
2. نطق الأصوات العربية بدقة ووضوح.

3. ضبط حركات الإعراب للكلمات أثناء القراءة.
 4. القدرة على الانسيابية وعدم التلعثم.
 5. القدرة على التلوين النغمي في نبرات الصوت، وذلك بما يتناسب مع أسلوب وسياق النص.
 6. أن يكون القارئ على ثقة تامة بنفسه، وأن يتسم صوته بالهدوء النسبي.
 7. أن ينظم القارئ نفسه تنظيمًا جيدًا، بحيث لا ينقطع نفسه أثناء القراءة.
- القراءة الصامتة:** فهي أن تقرأ بعينيك، دون أن يرتفع صوتك. وتتطلب هذه القراءة ما يأتي:

1. التركيز الشديد.
2. وضع النص المقروء نصب العين.
3. التركيز على السطر الذي نقرأه، وعدم انتقال العين إلى السطر التالي.
4. التنبه لمواضع الوقف.
5. التأني أثناء القراءة، وإعطاء كل حرف حقه.
6. التنبه للحركات الإعرابية، ومواضع الشدة والتنوين.
7. تقسيم الموضوع إلى فقرات، والفقرات إلى جمل.

من خلال ما سبق، يتضح لنا أن القراءة بأنواعها وقواعدها وأهدافها عبارة عن مهارة قيّمة، يجب علينا اكتسابها، والجهد في تطويرها، وجعلها أسلوب حياة وعادة يومية في حياتنا؛ فالقراءة جزء لا يتجزأ من الخبرات والمعلومات والأفكار التي نكتسبها كل يوم من بيئتنا الاجتماعية؛ حيث بهذه المهارة نرتقي إلى أعلى مراتب العلم والتطور الفكري والحضاري.

إليك بعض النصائح والاقتراحات لتطوير هذه المهارة:

1. الاستماع إلى القرآن الكريم بشكل يومي، فهو خير معلم.
2. الاستماع إلى البرامج التعليمية التي تتناول دروس اللغة العربية وتطبيقاتها على شبكة المعلومات الدولية وغيرها.
3. الاستماع إلى النصوص الشعرية لكبار الشعراء والمُلقين.
4. زيارة المكتبات العامة لتنمية حب الاطلاع والشغف بالقراءة.
5. التدرب على القراءة بصوت عالٍ، مع مراعاة قواعد القراءة التي ذكرناها سابقًا.
6. المشاركة في الاشتراك في دورات تهتم بمهارة القراءة وطرائق تنميتها.

الهدف من التلخيص:

التلخيص هو استخلاص ما تمت قراءته من خلال التركيز على النقاط الرئيسة والأفكار المهمة التي سلط عليها الضوء في النص المقروء، وهو يُعدّ نقطة الوصول إلى تحقيق ذروة الفائدة مما نقرأ.

فن التلخيص بعد القراءة:

2. فهم الأمور الصعبة من المادة المقروءة الدسمة التي تتسم بالطول والأفكار المكثفة، وذلك عن طريق إعادة صياغة كل جملة وفقرة منها بلغتنا العربية الخاصة البسيطة.
 3. تذكر المعلومات التي تمت قراءتها وشرحها بأسلوبنا الخاص، يساهم في ترسيخ هذه المعلومات.
 4. التلخيص لكل مادة علمية مقروءة، والاحتفاظ بها في كراسة خاصة، يعدّ مرجعاً أساسياً لتطورات أفكارنا ودليلنا في البحث العلمي.
 5. تنسيق المادة العلمية بما يتوافق مع مدى التحصيل العلمي لكل قارئ من المادة المقروءة.
- بعد بيان عملية التلخيص والهدف منها نطرح السؤال الآتي:

كيف نقوم بعملية التل

• التخطيط لكتابة المقال:

لماذا عليك أن تضع خطة لكتابة مقال؟

فكر في السؤال عن رأيك فيما يتعلق بموضوع ما، أو فعل شيء ما.. أَلنْ تهتم وتعطي الأمر بعضًا من وقتك لترتيب أفكارك قبل أن تتسرع وتجيّب؟ هذا الأمر ينطبق على فنّ كتابة المقال.

فالخطة ستوفر لك الوقت في ترتيب المقال وترابط أفكاره ووضوحه، وبالتالي توفر لك الوقت والجهد.

• وضع خطة المقال:

التخطيط قبل كتابة مقال، يمثّل أهمية كبرى بالنسبة إلى كاتب المقال، فإذا كان لديك موضوع وهدف محدد وواضح في عقلك، سيسهل عليك ترتيب أفكارك وتقديم معلوماتك عنه بطريقة مبسطة. كما يُعدُّ هذا - أيضًا - مُهمًّا بالنسبة لقارئ المقال، فعليك أن تجعل هذا المقال سهلًا ومفهومًا قدر الإمكان. فإذا كان مقالك يفتقد إلى التنظيم وترابط الأفكار والتركيز على النقاط المهمة، فهذا يششت القارئ، وبالتالي لن يكون مقالك موضع اهتمام من قبل القارئ. يجب أن يكون للمقال هيكل واضح. ويتكون هذا الهيكل المتكامل من الأجزاء الآتية:

▶ الفقرة الافتتاحية.

▶ الجزء الرئيسي.

▶ الخاتمة.

ملاحظة: يمثل الجزء الثاني "الجزء الرئيس" بأنه أكبر جزء في المقال، وعلى الرغم من ذلك تُعتبر الفقرة الافتتاحية والخاتمة مهمتين أيضًا من أجل إقناع القارئ، فلولاها لن يستوعب القارئ ترابط أفكارك في المقال.

• الفقرة الافتتاحية:

ماذا نكتب في الفقرة الأولى من المقال؟

مثال: عندما تدخل المكتبة، تبدأ بقراءة الصفحة الأولى من الكتاب، فالانطباع الأول الذي يتكوّن لديك من قراءة الفقرة الافتتاحية يجعلك تقرر ما إذا كنت ستكمل القراءة أم لا.

يعطي المؤلفون والكتّاب - مهما كانت خبراتهم - اهتمامًا خاصًا للفقرة الافتتاحية؛ حيث إنهم يحاولون جذب اهتمام الق

قاعدة: تحدث عن الموضوع المطلوب من أول جملة، وحدد النقاط الرئيسة، وقم بعمل خطة توضح النقاط التي ستحدث عنها.

• الجزء الرئيس: يمثل شرحاً تفصيلياً لما ذكر في الفقرة الافتتاحية.

يجب تقسيم هذا الجزء إلى فقرات، حيث يُعدُّ تقسيم المقال إلى فقرات مترابطة أمراً ضرورياً لكتابة مقال مقنع، فيمكنك من خلال الفقرات ترتيب محتوى المقال حتى يفهمه القارئ، ويتابع تسلسل الأفكار التي تقدمها له.

ملاحظة: كتابة مقال متوسط الطول غير مُقسَّم إلى فقرات يولّد لدى القارئ نوعاً من عدم التركيز والصعوبة في الفهم. عليك أن تقدم للقارئ أسلوباً واضحاً يتبعه ويساعده في فهم الأفكار التي تعرضها، فتُعدُّ الفقرات أمراً ضرورياً لأداء الهدف من كتابة المقال.

تناول فكرة رئيسة في كل فقرة: عليك أن تناقش فكرة واحدة رئيسة في كل فقرة.

ملاحظة: مناقشة نقاط عديدة في فقرة واحدة سوف يشتت تفكير القارئ، وسيجعلك تتطرق إلى الأفكار الرئيسة بشكل سطحي.

يجب أن يكون بناء كل فقرة في الجزء الرئيس مكوناً من جملة رئيسة، تشير إلى الفكرة الرئيسة التي تناقشها الفقرة، ويتبعها تطور هذه الفكرة باستخدام أمثلة محددة وشرح مفصل.

كتابة الجملة الختامية التي تُعدُّ ملخصاً للفكرة الرئيسة في الفقرة، ويمكن أن تكون هذه الجملة الختامية إشارة إلى الفكرة التي تناقشها الفقرة التالية.

تسلسل الأفكار وترابطها: يجب أن تجعل المنهج الذي تتبعه في المقال أمراً سهلاً بقدر الإمكان؛ كي ينتبه القارئ إلى تطور أفكارك، فيجب أن يكون مقالك مترابطاً ومتكاملاً، وأن يكون كل جزء متعلقاً بالآخر.

استخدام كلمات وعبارات الربط التي تعتبر أدوات مساعدة على تسلسل الأفكار وترابطها، مثل استخدام أدوات العطف، وأدوات الاستدراك، وأدوات التفصيل، وأدوات التعليل، وأدوات الاستنتاج، وأدوات المقارنة.

استخدام المراجع: بعض المقالات تحتاج إلى اللجوء إلى المراجع المتوفرة في المكتبات العامة، وعلى شبكة المعلومات الدولية، فهذه المراجع تقدم أدلة لتحليل آرائك، وتجعل مقالك أكثر قوة وإقناعاً للقارئ.



الفكر الاتحادي في الإمارات قبل قيام الاتحاد

1

مدخل الوحدة الأولى

نواتج التعلم



مهارة الوحدة: العصف الذهني

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:



طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة، بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثمَّ غربلة الأفكار، واختيار الحل المناسب منها.

ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفِّز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشِّط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة، أو مناقشة، أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجهٍ لمسار التفكير، وهو المعلم.

أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- 1 تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- 2 تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تُعرض عليهم.
- 3 أن يعتاد المتعلمون على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- 4 أن يعتاد المتعلمون على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:



- 1 تنمية الميول الابتكارية للمشكلات؛ حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- 2 إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- 3 تأكيد المفاهيم الرئيسة للدرس.
- 4 تحديد مدى فهمهم للمفاهيم، وتعرُّف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقاً.
- 5 توضيح النقاط، واستخلاص الأفكار، أو تلخيص الموضوعات.
- 6 تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:

توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:

- 1 تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- 2 حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيتها.
- 3 عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.
- 4 التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- 5 التركيز على الكمّ بالتحفيز على زيادته.
- 6 إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
- 7 الأفكار المطروحة ملك للجميع، أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

- 1 تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.
- 2 طرح أسئلة محددة ونوعية.
- 3 تلقي جميع استجابات المتعلمين (أفكار - آراء - حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
- 4 تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
- 5 تصنيف الاستجابات وترتيبها في جدول أو مخطط، واستبعاد المكرر منها.
- 6 حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.
- 7 تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوّقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

يعتبر العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي، حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوّقات التي تُقيّد الطاقات الإبداعية، ومنها:

- 1 المعوّقات الإدراكية المتمثلة في تبني الإنسان طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة التي تُخفي عنه خصائص هذا الشيء.



- 2 العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة، وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقل كثيراً في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
- 3 التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية؛ لأنه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.
- 4 القيود المفروضة ذاتياً؛ بأن يقوم الشخص من تلقاء نفسه بوعي أو بدون وعي بفرض قيود لم تُفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.
- 5 التقيد بأنماط محددة للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.
- 6 التسليم الأعمى للافتراضات بغرض تسهيل حل المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

مجالات العصف الذهني؛

يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصفوف والمباحث الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية. وهي مفيدة بوجه خاص في المباحث الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولاً وإجابات متعددة، عوضاً عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة، يُستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.



الرؤية الأولى الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات



نواتج التعلم

رجل بنى أمة



احذروا يا أبنائي من
التيارات المسمومة التي تأتيكم من
الخارج، ولا تقربوها، ولا تعملوا بها ...
اعملوا ما ترونه مفيداً وصالحاً للوطن، من
أجل تحقيق المزيد من النمو والازدهار
والتقدم والنهضة للمواطنين والمقيمين.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
-رحمه الله-</

حكمة ورؤية



"إن الإمارات أمانة في عنق كل منا، والأمانة هي أن نظل نحافظ عليها".

المغفور له الشيخ
خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله.

صورة وتعليق



وطني هو:

ذاكرة وطن

امتازت سياسة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- بعنصر المبادرة وم



جولة إلكترونية

أجمع معلومات مستعينا بشبكة المعلومات الدولية عن أهم الأحلاف القبلية التي تكونت في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد؟

وسّع معرفتك

أبدي رأيي في المواقف الآتية مع ذكر السبب.

المواقف	أؤيد	لا أؤيد	السبب
خيانة الصفويين لعهودهم مع القواسم.			
قرار الشيخ كايد بن عدوان إلحاق عدد كبير من أهالي إمارته للهجرة للضفة الأخرى للخليج العربي.			

أقرأ وأجيب



أقرأ وأستنتج



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (37-39)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أستنتج الاستعدادات العسكرية التي لجأ إليها حاكم فارس (نادر شاه) في صراعه مع إمارات الساحل.



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (40 - 41)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أستكمل بيانات الجدول الآتي:

المحاور	أسباب ضعف القواسم
من أسباب ضعف القواسم:	- دخول أطراف أخرى في الصراع إلى جانب الحرب التي تدور بين إمارات الساحل وإيران. - خسارة إمارات الساحل لأراضيها في بر فارس والجزر القريبة من السواحل الفارسية.
أسجل أسباب أخرى لضعف القواسم:	
أي من الأسباب السابقة يعتبر العامل الأقوى لإضعاف القواسم؟	
أوضح مبررات اختياري:	

أفسر ما يلي:

اندلاع المواجهات البحرية بين القوات البحرية للقواسم وبريطانيا في الخليج العربي.

مفاهيم ومصطلحات

مرْتَزَقَةٌ: مَنْ يحاربون في الجيش طمعاً في المكافأة الماديّة، وغالباً ما يكونون من الغرباء.



أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (42 - 44)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أناقش زملائي الحملة العسكرية البريطانية الأخطر ضد الإمارات، مستكملاً المخطط الذهني الآتي:





أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (47 - 48)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أناقش شفهيًا الظروف التي مكّنت إيران من السيطرة على لنجة والمناطق المجاورة لها على البر الفارسي.

◀ أأكمل الجدول التالي للتعرف على مبادرة



أُسجِّلُ أُمْنِيَّاتِ هذه المرأة التي أُخرجت من إحدى الجزر الإماراتية المحتلة،
في رسالة يَكتبها لها ابنُها للأمين العام للأمم المتحدة، ينقل فيها كل ما تتمناه.

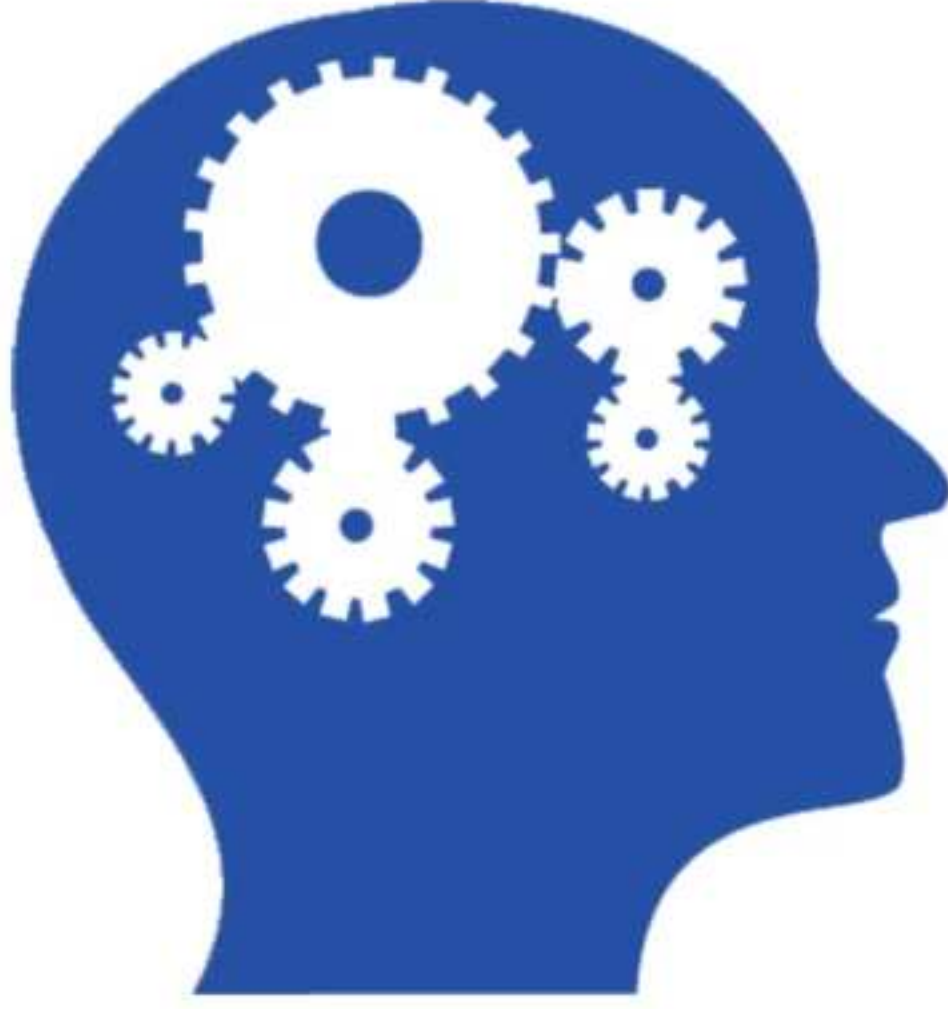
أُتمنى

مهارة الوحدة: خرائط المفاهيم

مفهوم خريطة المفاهيم:

خرائط المفاهيم عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

مكونات خريطة المفاهيم:



المفهوم العلمي: هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة أو تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائرة أو مربع.

أنواع المفاهيم: مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجدانية.

كلمات الربط: هي عبارة عن كلمات تستخدم للربط بين مفهومين أو أكثر مثل: ينقسم، تنقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتركب، من، له..... إلخ.

وصلات عرضية: هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي وتمثل في صورة خط عرضي، وغالبًا ما تكون أعلامًا؛ لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري.

متى تستخدم خريطة المفاهيم؟

تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:

- ◀ تقييم المعرفة السابقة لدى الطلاب عن موضوع ما.
- ◀ تقويم مدى تعرف الطلبة وتفهمهم للمفاهيم الجديدة.
- ◀ تخطيط لمادة الدرس.
- ◀ تدريس مادة الدرس.
- ◀ تلخيص مادة الدرس.
- ◀ تخطيط للمنهج.



(أ) - أهميتها بالنسبة للمتعلم أنها تساعد على:

- البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.
- ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة.
- الفصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- جعله مستمعاً ومصنفاً ومرتباً للمفاهيم.
- إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها في أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم.
- تقييم المستوى الدراسي.
- تحقيق التعلم ذي المعنى.
- مساعدته على حل المشكلات.
- إكسابه بعض عمليات العلم.
- زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

(ب) - أهميتها بالنسبة للمعلم:

- التخطيط للتدريس سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- التدريس، وقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم مقدم)، أو في أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
- تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم.
- تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.

- ◀ اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
- ◀ تقويم مدى تعرّف الطلبة وتفهمهم للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
- ◀ كشف التصورات غير الصحيحة لدى الطلبة، والعمل على تصحيحها.
- ◀ مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.
- ◀ قياس مستويات «بلوم» العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عاليًا من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.
- ◀ تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلّبه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).
- ◀ توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.
- ◀ قياس تغير المفاهيم وتطورها لدى المتعلمين.
- ◀ اختزال القلق لدى المتعلمين.
- ◀ كما أشارت عديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في عديد من الحالات مثل:
- ◀ قياس تغير المفاهيم لدى المعلمين.
- ◀ قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين.
- ◀ قياس اتجاهات المعلمين.

تصنيفات خريطة المفاهيم:

تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى:

- ◀ خريطة للمفاهيم فقط (Concept only Map).
- ◀ خريطة لكلمات الربط فقط (Link only Map).
- ◀ خريطة افتراضية (Propositional Map).
- ◀ الخريطة المفتوحة (Free range Map).

تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى:

- ◀ خرائط المفاهيم الهرمية (Hierarchical Concept Map).
- ◀ خرائط المفاهيم المجمعة (Cluster Concept Maps).
- ◀ خرائط المفاهيم المتسلسلة (Chain Concept Maps).

خطوات بناء خريطة المفاهيم:

- اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درسًا، أو فقرة من درس، بشرط أن يحمل معنى متكاملًا للموضوع.
- تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي والمفاهيم الأخرى)، ووضع خطوط تحتها.
- إعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها تنازليًا تبعًا لشمولها وتجريدها.
- تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوى تالٍ، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
- ربط المفاهيم المتصلة، أو التي تنتمي لبعضها بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

كيف نعلم الطلاب مهارة بناء خريطة المفاهيم؟

- قدّم أمثلة مبسطة لخرائط المفاهيم (تم إعدادها من قبل المعلم).
- وضّح كيفية بناء خريطة المفاهيم في شكل خطوات مبسطة مثل (استخدام فقرات تحتوي على مفاهيم قليلة).
- تدرّج في تدريب الطلاب من خلال استخدام خريطة للمفاهيم فقط ثم خريطة لكلمات الربط، ثم استخدم الخريطة المفتوحة وهكذا...
- وجّه الطلاب عند تنفيذ المحاولات الأولى.
- أعط تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى.
- أتح للطلاب فرصًا للتدريب على استخدامها.

معيّار تصحيح خريطة المفاهيم:

هناك عديد من المعايير لتصحيح خريطة المفاهيم، وأشهرها معيار تصحيح خريطة المفاهيم لنوفاك وجوين (1995م)، وهي:

- 1 **العلاقات:** درجة واحدة لكل علاقة صحيحة بين مفهومين.
- 2 **التسلسل الهرمي:** خمس درجات لكل تسلسل هرمي صحيح.
- 3 **الوصلات العرضية:** عشر درجات لكل وصلة عرضية صحيحة و مهمة.
- 4 **الأمثلة:** درجة واحدة لكل مثال صحيح.



الأخطاء الشائعة في أثناء بناء خريطة المفاهيم:

- عدم تحديد المفهوم بإطار (وضعها داخل الدائرة أو الشكل البيضاوي أو المربع).
- تحديد المثال بإطار (وضعها داخل الدائرة أو الشكل البيضاوي أو المربع).
- عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.
- عدم إكمال الخريطة المفاهيمية سواء بالمفاهيم أو كلمات الربط أو الأمثلة أو الوصلات العرضية.
- عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية واستخدام العبارات بدلاً عن المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.

النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم:

الرؤية الأولى بؤادر الفكر الاتحادي



نواتج التعلم

- يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- يبين أهم ملامح الفكر الاتحادي.
-



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (53-57)، وأجيب عن الآتي:

أدوّن الصفات التي تمتع بها زايد الأول وجعلته محطاً لتقدير حُكّام الإمارات وبني ياس في الشكل الآتي:



من مؤسساتنا المحلية

مستشفى آل مكتوم



أدرك الشيخ سعيد بن

من ذاكرة وطن

تجار اللؤلؤ ودورهم في تطور التعليم



