أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أبينَ فضلَ القراءةِ في الإسلامِ.
- أستنتجَ أهميةَ القراءةِ في حياةِ المسلمِ.
- أوضحَ أهميةَ الكتابةِ للقارئِ والمتعلمِ.
- أشرحَ سُبُلَ التعاملِ معَ مصادرِ القراءةِ المتنوعةِ.
- أستنبطَ دورَ القراءةِ في بناءِ الحضارةِ الإنسانيةِ.
- أعبرَ عنْ تقديري لجهودِ دولةِ الإماراتِ في تعزيزِ ثقافةِ القراءةِ في المجتمعِ.

أبادرُ لأتعلّمَ

يقولُ أحدُ العلماءِ: (ما أشبعُ مِنْ مطالعةِ الكتبِ، و إذا رأيتُ كتابًا لمْ أَرَهُ فكأنّي وقعتُ على كنزٍ).

وقالَ الشاعرُ أبو الطيبِ المتنبي:

وَخَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابُ

أقرأُ وأستنتجُ:

- الأمرَ الذي عبَّرَ العالِمُ عنْ حُبِّهِ لهُ في قولِهِ السابقِ.
  مطالعة الكتب
- دلالةُ تشبيهِ العالِمِ للكتابِ بالكنزِ في قولِهِ:(و إذا رأيتُ كتابًا لمْ أَرَهُ فكأنّي وقعتُ على كنزٍ).
  الكتب الكنز
- الرابطُ بينَ مقولةِ العالِمِ وقولِ الشاعرِ.
  أهمية الكتب وفائدتها للإنسان بقدر قيمة كلاهما يبين قيمة الكتاب للإنسان
- قيمةُ القراءةِ بالنسبةِ للإنسانِ وقتًا منْ يومي.
  قراءة العلوم النافعة

أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ

مكانةُ القراءةِ في الإسلامِ:

نالتِ القراءةُ في الإسلامِ مكانةً رفيعةً، ومنزلةً عظيمةً، فكانتْ أولُ كلمةٍ نزلتْ منَ القرآنِ الكريمِ قولَهُ تعالى: ﴿ ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴾ [سورةُ العلقِ: 1]، ثمَّ أكَّدَ ذلكَ بقولِهِ تعالى: ﴿ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ ٱلْأَكْرَمُ ۝٣ ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ ۝٤ ﴾ [سورةُ العلق]، فكانَ ذلكَ إيذانًا بفتحِ آفاقِ العلمِ والمعرفةِ، ومحوِ أُمِّيَّتِهِمْ، وبدايةِ نهضتِهِمْ.

وقدْ حرَصَ النبيُّ ﷺ على تعزيزِ القراءةِ في مجتمعِهِ، فنالَ الصحابيُّ الذي يستطيعُ القراءةَ منزلةً عظيمةً عندَهُ ﷺ، ومنهُم زيدُ بنُ ثابتٍ ﷺ الذي شُرِّفَ ببعضِ المهامِّ العظيمةِ؛ ككتابةِ المصحفِ والرسائلِ، والترجمةِ إلى لغاتٍ أخرى.

وكانَ ﷺ يرسلُ القرّاءَ منَ الصحابةِ إلى البلدانِ المختلفةِ، يعلمونهمُ القرآنَ الكريمَ، وهكذا غرسَ الإسلامُ في نفوسِ المسلمينَ حبَّ القراءةِ، فحرصوا على اقتناءِ الكتبِ، وحملوها معهمْ في أسفارِهِمْ، وهذا أحدُهُمْ يوصي صديقَهُ قبلَ السفرِ فيقولُ: (استعنْ على وحشةِ الغربةِ بقراءةِ الكتبِ، فإنها ألسنٌ ناطقةٌ، وعيونٌ رامقةٌ).

أفكرُ وأعللُ:

- جعلَ النبيُّ ﷺ فداءَ الأسيرِ في بدرٍ أنْ يُعَلِّمَ عشرةٌ منْ أبناءِ المسلمينَ القراءةَ والكتابةَ.

ليساهم في تعليم المجتمع القراءة والكتابة لما لهما من

أحللُ وأستنبطُ:

قالَ تعالى: ﴿ ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ۝٢ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ۝٣ ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ ۝٥ ﴾ [سورةُ العلقِ].

- العلاقةَ بينَ قولِهِ تعالى: ﴿ ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ۝٢ ﴾ [العلقُ]، وقولِهِ تعالى: ﴿ فَلۡيَنظُرِ ٱلۡإِنسَٰنُ مِمَّ خُلِقَ ۝٥ خُلِقَ مِن مَّآءٖ دَافِقٖ ۝٦ ﴾ [سورةُ الطارقِ: 5 - 6].

كلاهما يحث على التفكر والتأمل في خلق الله تعالى

- مفهومَ القراءةِ في الآيةِ الأولى. ﴿ ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ۝١ ﴾ [سورةُ العلقِ].

التأمل والتفكر في المخلوقات

- الفرقَ بينَ مفهومِ القراءةِ التي وردَ الأمرُ بها في الآيةِ الأولى، ومفهومِ القراءةِ في قولِهِ تعالى: ﴿ ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ۝٢ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ۝٣ ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ۝٤ ﴾ [سورةُ العلقِ].

القراءة في الآية الأولى يراد بها التفكر في المخلوقات أما هنا

فوائدُ القراءةِ:

إنَّ للقراءةِ في الكتبِ النافعةِ فوائدَ جليلةً، وآثارًا عظيمةً، فهيَ وسيلةُ العلمِ، وسبيلُ المعرفةِ، وغذاءُ العقلِ، ولذةُ القلبِ، وهيَ توسعُ مداركَ القارئِ، وتُكْسِبُهُ عِلْمًا وحكمةً، وتُنَمّي مِنْ مهاراتِهِ اللغويةِ، وتزيدُ منْ خبراتِهِ، كما أنَّها تُهَذِّبُ الأخلاقَ، وتُقَوِّمُ السلوكَ.

أفكرُ وأناقشُ:

- فائدةَ الجَمْعِ بينَ القراءةِ والتأملِ في مخلوقاتِ اللّهِ تعالى المشاهَدَةِ، والقراءةَ والتدبرَ في آياتِ القرآنِ الكريمِ المكتوبةِ.

يكتسب من التأمل في المخلوقات معرفة بوجود الله وقدرته وعظمته

أتعاونُ وأُبَيِّنُ

أثرَ القراءةِ على القارئِ في الجوانبِ التاليةِ:

الجانبُ	الأثرُ
التفكيرُ والإبداعُ	يوسّع مداركه العقلية وتكسبه علماً وحكمة وتنمي الإبداع
المنزلةُ الاجتماعيةُ	ترفع مكانته عند الناس بما يكتسبه من علم فيساهم في التطور
الحالةُ النفسيةُ	فيه لذة لقلب الفرد فهي تسعده وتشعره بالطمأنينة والراحة
الهذيبُ	تهذب أخلاق الفرد وتقوّم سلوكه فيحسن تعامله مع الآخ
المهاراتُ اللغويةُ	تنمي مهاراته اللغوية فتكسبه الطلاقة والقدرة على التعبير

الكتابةُ أولُ ابتكارٍ في العالمِ:

إنَّ الحياةَ بلا قراءةٍ وتعلُّمٍ لا قيمةَ لها، ولذا أقسمَ اللّهُ تعالى بأدواتِ القراءةِ والكتابةِ؛ كالقلمِ الذي يُكتبُ بهِ أنواعُ العلومِ، قالَ تعالى: ﴿نٓۚ وَٱلۡقَلَمِ وَمَا يَسۡطُرُونَ﴾ [سورةُ القلم:1]، ونبَّهَ اللّهُ تعالى على فضلِ علمِ الكتابةِ في قولِهِ تعالى: ﴿ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ۝٣ ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ۝٤﴾ [سورةُ العلقِ]؛ لما فيهِ منَ المنافعِ العظيمةِ، فما دُوِّنَتِ العلومُ ولا انتشرتْ، ولا قُيِّدَتِ الحِكَمُ، ولا رُصِدَتْ أخبارُ الأولينَ ومقالاتُهُمْ إلا بالكتابةِ، ولولا القراءةُ والكتابةُ لَما استقامتْ أمورُ الدنيا والآخرةِ.

أقرأُ وأستنتجُ:

فائدةَ الكتابةِ للمتعلمِ منَ المقولاتِ التاليةِ:

- وممّا أوصى بهِ أحدُ العلماءِ أصحابَهُ أنهُ قالَ: (اعلمُوا رحمكُمُ اللّهُ أنّ هذا العلمَ يَنِدُّ كما تَنِدُّ الإبلُ -أيْ يَشْرُدُ و يهربُ كما تهربُ الإبلُ والمقصودُ أنهُ يُنْسى- فاجعلوا الكتُبَ لهُ حُماةً، والأقلامَ عليهِ رُعاةً).

يقيّد علمه ويحفظه من النسيان

- كانَ الخليلُ بنُ أحمدَ -مُؤسِّسُ علمِ العَروضِ- رحمهُ اللّهُ- يقولُ: (ما سمعتُ شيئًا إلّا كتبتُهُ، ولا كتبتُهُ إلا حفظتُهُ، وما حفظتُهُ إلا نفعني)، فكانَ كثيرَ القراءةِ والاطلاعِ.

ساعد المتعلم في حفظ العلم الذي تعلّمه ويعينه على العودة إليه عند الحاج

أفكرُ وأناقشُ:

الأفكارَ التاليةَ:

- توجدُ علاقةٌ وثيقةٌ تربطُ بينَ القراءةِ والقدرةِ على الكتابةِ الإبداعيةِ.

القراءة توسع مدارك الإنسان وتكسبه المعرفة وتدفعه للكتابة الإبداعية

- يُعَدُّ التأليفُ (الكتابةُ الإبداعيةُ) عمليةً عقليةً، أداتُها العقلُ، وليستْ يدويةً.

صياغة الأفكار والعبارات وإخراجها في مؤلف إبداعي

مصادرُ القراءةِ ومجالاتُها:

تُعَدُّ القراءةُ مفتاحًا للعلمِ، فعلى الإنسانِ أنْ يقرأَ العلمَ النافعَ، ويقتنيَ الكتبَ المفيدةَ، وهيَ كثيرةٌ ومتنوعةٌ في وقتِنا المعاصرِ، وتوجدُ في صورتينِ: موادَّ قرائيةٍ ورقيةٍ، وموادَّ قرائيةٍ إلكترونيةٍ، ومنها ما يلي:

- القرآنُ الكريمُ: فهوَ خيرُ كتابٍ يقرأُهُ المسلمُ، قالَ تعالى: ﴿فَٱقْرَءُوا۟ مَا تَيَسَّرَ مِنَ ٱلْقُرْءَانِ﴾ [سورةُ المزملِ:20]، وقالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «اقْرَءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ» (رواهُ مسلمٌ).
- سُنَّةُ نبيِّنا محمدٍ ﷺ وسيرتُهُ العطرةُ: فمِنهما نستلهمُ الدروسَ والعِبَرَ، ونأخذُ منهما الأسوةَ الحسنةَ، قالَ تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِى رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ (سورةُ الأحزابِ:21).
- سِيَرُ العلماءِ والصالحينَ: فمِنها ننهلُ منْ علمِهِمْ وخبرتِهِمْ، فتَزيدُنا معرفةً، ونتعرفُ على أخلاقِهِمْ وسلوكياتِهِمُ الحسنةِ، فنتبعُهُمْ في ذلكَ، فقدْ قيلَ لابنِ المباركِ -رحمهُ اللّهُ-: يا أبا عبدِ الرحمنِ، لوْ خرجتَ فجلستَ معَ أصحابِكَ، قالَ: إني إذا كنتُ في المنزلِ جالستُ أصحابَ رسولِ اللّهِ ﷺ. يعني قراءةَ سيرتِهِمْ.
- الأدبُ العربيُّ: فالمحافظةُ على اللغةِ العربيةِ مسؤوليةٌ وطنيةٌ ودينيةٌ وأخلاقيةٌ.
- كُتُبُ المعارفِ المختلفةِ في شتّى أصنافِ العلومِ، فهناكَ عددٌ كبيرٌ منها تُرْجِمَ للعربيةِ، وأصبحَ مُتاحًا للجميعِ.
- الكتبُ التي تتحدثُ عنِ الوطنِ وتاريخِهِ ومُؤَسِّسيهِ: فهيَ تَغْرِسُ في النفوسِ حُبَّ الوطنِ، والتضحيةَ منْ أجلِهِ، والحفاظَ على استقرارِهِ، والمساهمةَ في بناءِ حضارتِهِ.
- تطورتْ وسائلُ القراءةِ في وقتِنا الحاضرِ، فلمْ تَعُدْ مقصورةً على الكتبِ والمجلداتِ، بلْ أصبحتْ وسائلُ القراءةِ الإلكترونيةِ متاحةً ومتعددةً، ومنها: تَصَفُّحُ الشبكةِ المعلوماتيةِ، ومطالعةُ الرسائلِ النصيةِ عبرَ وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ، وهيَ مِنْ صُنْعِ الإنسانِ الذي نجحَ في استثمارِ القراءةِ استثمارًا جيدًا.

أتعاونُ وأُعَبِّرُ:

عنِ الآثارِ التي تعودُ على القارئِ منَ التدبرِ في قراءةِ القرآنِ الكريمِ.

ينال به المرء رضا الله فيثاب عليه

تكسبه طلاقة لغوية

تكسبه المعرفة بكيفية عبادة الله تعالى

تكسب الفرد علماً وحكمة ومعرفة

تهذّب أخلاق الفرد وتقوّم سلوكه

تنمي قدرات الفرد على التفكير والابتكار

أناقشُ وأعللُ

تُعَدُّ وسائلُ القراءةِ الإلكترونيةِ سلاحًا ذا حَدَّيْنِ.

- مفيدة وسهلة ولكن ضررها قد يهلك إذا لم ينتبه على نفسه ويتقي ربه

أفكرُ وأناقشُ:

- خطورةَ أَخْذِ العلمِ منْ مصادرِ المعرفةِ الإلكترونيةِ غيرِ الرسميةِ.

لأن أخذ المعلومات قد تكون غير صحيحة ويشك في مصداقيتها

- نتيجةَ الانسياقِ للأفكارِ والدعواتِ المشبوهةِ التي تروجُ عبرَ المواقعِ الإلكترونيةِ، ووسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

الانسياق وراء الأفكار التي تؤدي للتطرف عن الدّين والخروج عن الولاء للوطن والتشدد والتطرف والهدم والتخريب

القراءةُ أساسُ الحضارةِ:

إنَّ القراءةَ سببٌ لرفعةِ الإنسانِ في الحياةِ وبعدَ الممات، ووسيلةٌ لرقيِّ المجتمعاتِ وحضارتِها، قالَ تعالى: ﴿ يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ [المجادلة:11]، فعندما شُغِفَ المسلمونَ الأوائلُ بالقراءةِ والكتابةِ أقبلوا على المعارفِ المتنوعةِ، فنشطتْ حركةُ التأليفِ والتصنيفِ والترجمةِ منَ اللغاتِ والحضاراتِ المتنوعةِ، وأصبحتِ المكتباتُ منْ أعظمِ مكتسباتِ الحضارةِ الإسلاميةِ وثمراتِها، ومِنْ أثرى المكتباتِ في العالمِ.

وقدْ أدركتْ قيادتُنا الرشيدةُ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ ما للقراءةِ منْ دورٍ في الإبداعِ والابتكارِ لبناءِ الحضارةِ الإنسانيةِ؛ لذا أَوْلَتِ القراءةَ اهتمامًا كبيرًا، فشيَّدَتِ المدارسَ والجامعاتِ، وأسستِ المكتباتِ، ووفرتْ أسبابَ القراءةِ النافعةِ، فأقامتْ معارضَ الكتبِ، وحثَّتْ على القراءةِ منْ خلالِ المبادراتِ والمسابقاتِ الكثيرةِ، ورصدتِ الجوائزَ الكبرى لذلكَ.

أحللُ وأبينُ:

دورَ القراءةِ في بناءِ حضارةِ الشعوبِ منَ المقولةِ التاليةِ:

قالَ صاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ محمدُ بنُ راشدٍ آل مكتومٍ، نائِبُ رئيسِ الدولةِ رعاهُ اللّهُ: (إنّ العلماءَ والباحثينَ والمبتكرينَ الذينَ سيقودونَ مستقبلَنا لا بدَّ منْ صناعتِهِمْ على أسسٍ منْ حُبِّ القراءةِ، وشغفِ المعرفةِ والفضولِ، لتخريجِ جيلٍ قاريٍ مطلعٍ، وترسيخِ الإماراتِ عاصمةً للمحتوى والمعرفةِ).

القراءة وسيلة للعلم والمعرفة ولصناعة العلماء والمبتكرين الذين يساهمون بفاعلية كبيرة في قيادة مستقبل الدولة

أبحثُ وأتحدثُ:

عنْ مشروعِ تحدي القراءةِ العربيّ الذي أُطلقَ منْ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ، مُحَدِّدًا ما يلي:

- اسمَ الحاكمِ الإماراتيِّ الذي أَطلقَ المشروعَ:

سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم رعاه الله

- العامَ الذي انطلقَ فيه المشروعُ:

2015 ميلادي

- أهدافَهُ:

زيادة الوعي بأهمية القراءة لدى الطلاب في العالم العربي

تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير التحليلي الناقد وتوسيع المدارك

أفكرُ وأوضحُ:

دلالةَ ما يلي:

- تخصيصِ صاحبِ السموِّ الشيخِ خليفةَ بنِ زايدٍ آل نهيانَ، رئيسِ الدولةِ -حفظَهُ اللّهُ- عامَ 2016م عامًا للقراءةِ.

وعي قيادة دولة الإمارات بأهمية القراءة ولزيادة الوعي بأهميتها لدى المجتمع بأسره ولتحسين مهارات الطلبة اللغوية

أتعاونُ وأبحثُ:

- عنْ أولِ قانونٍ للقراءةِ في المنطقةِ العربيةِ، أصدرَهُ صاحبُ السموِّ الشيخُ خليفةُ بنُ زايدٍ آل نهيانَ، رئيسُ الدولةِ -حفظَهُ اللّهُ- في أكتوبرَ 2016م، ثمَّ أقرأُ بنودَهُ، وأتواصى معَ زملائي بتنفيذِهِ.

القراءةُ مسؤوليةٌ تربويةٌ:

إنَّ البيتَ يضعُ اللَّبِنَةَ الأولى في تنشئةِ الأبناءِ وتنميةِ عقولِهِمْ، قالَ ﷺ: «وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْؤُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْؤُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا» (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ)، فعلى الآباءِ غرسُ حبِّ القراءةِ في نفوسِ الأبناءِ، وحَثُّهُمْ على استغلالِ أوقاتِهِمْ فيها، معَ توفيرِ البيئةِ التي تُعينُهُمْ على ذلكَ، ومِنْ أقوى الأسبابِ المعينةِ على ذلكَ: توفيرُ مكتبةٍ تحتوي على الكتبِ التي تناسبُ فِكْرَ الأبناءِ وتفكيرَهُمْ، وتضمُّ أصنافَ العلومِ النافعةِ، وبذلكَ نُنَمّي عقولَ الأبناءِ، ونَزيدُ ثقافتَهُمْ، فتصبحُ ثقافةُ القراءةِ متأصلةً بينَ أفرادِ المجتمعِ.

أتعاونُ وأحددُ:

- أكبرَ عددٍ ممكنٍ منَ الفوائدِ التي تعودُ على الأبناءِ منْ جلوسِهِمْ معَ الآباءِ لقراءةِ الكتبِ قراءةً جماعيةً في مجلسٍ أُسَرِيٍّ.

الطمأنينة النفسية	تآلف الأسرة وترابطها	توعية الأبناء بأهمية القراءة
توثيق العلاقات بين	تنمية تفكير الأبناء	إكسابهم القدرة على الحوار

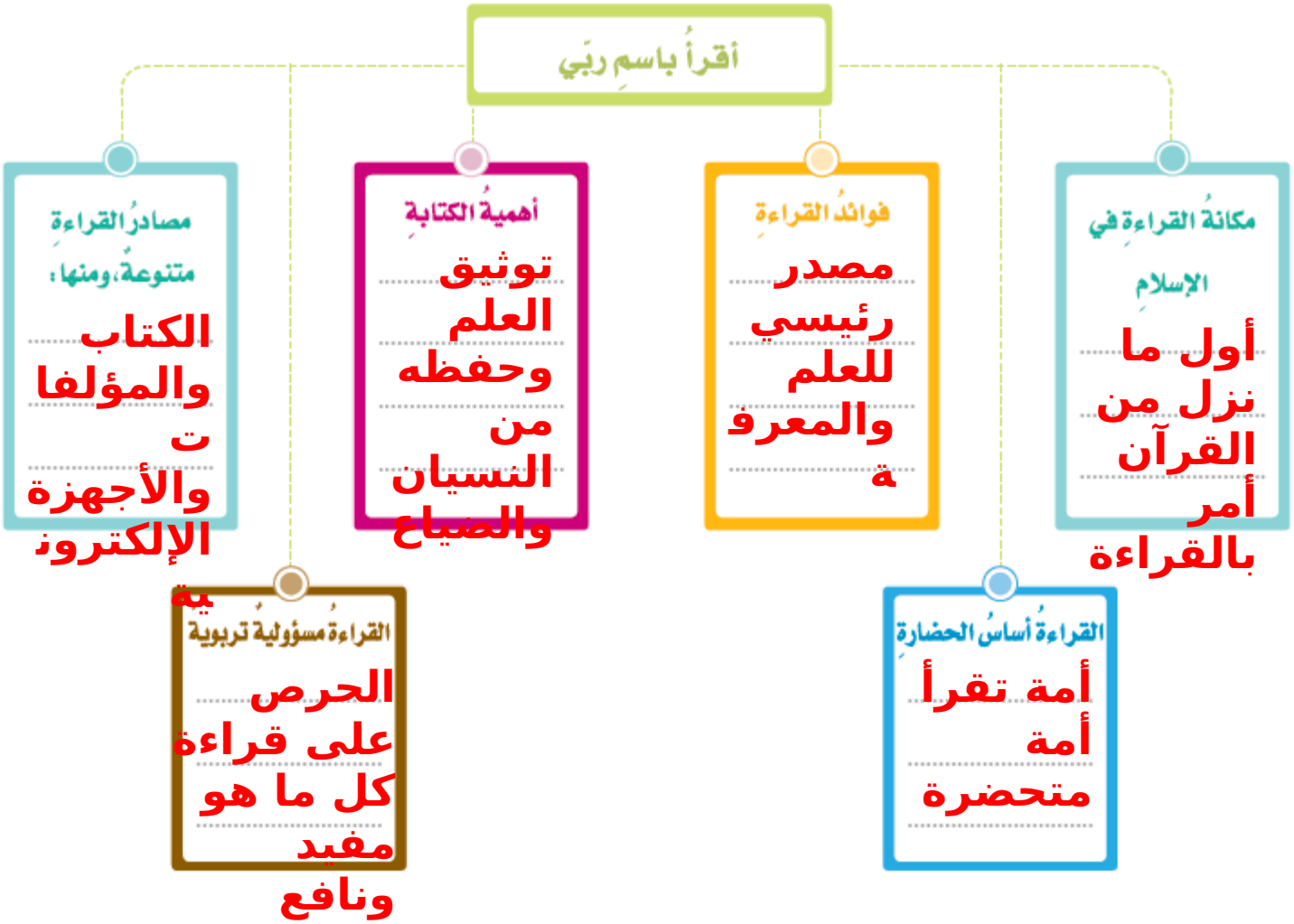
أفكرُ وأخططُ:

- لاستثمارِ وقتِ فراغي في قراءةِ العلمِ النافعِ.

الوقتُ	مصدرُ القراءةِ
من بعد صلاة الفجر	المكتبة المنزلية
من بعد صلاة العصر	المكتبة العامة
قبل النوم	الأجهزة الإلكترونية

أنظمُ مفاهيمي:

أُكملُ المخطَّطَ المفاهيمي التالي:



أضعُ بصمتي

أقرأُ العِبارَةالتاليةَ، وَأكملُ وفقَ النمطِ:

أخصصُ لي وقتًا يوميًّا لقراءةِ كتابٍ نافعٍ، طاعةً لأمرِ ربي، وسعيًا منّي لتنميةِ مهاراتي اللغويةِ والعقليةِ؛ لأساهمَ في بناءِ حضارةِ وطني.

اقرأ كل يوم ولو سطراً واحداً

أنشطةُ الطالبِ

أجيبُ بمفردي:

1. علِّلْ: تَكرارَ الأمرِ بالقراءةِ في أوائلِ آياتِ سورةِ العلقِ.

لدلالة على أهمية القراءة

2. بيِّنْ [illegible]

التصرفاتُ	النتائجُ
قرأَ كتابًا نافعًا، ولخَّصَهُ، ثمَّ نشرهُ عبرَ المواقعِ الإلكترونيةِ.	تصرف صحيح ومفيد للآخرين
الحرصُ على قراءةِ القرآنِ الكريمِ والتدبرِ في معانيهِ.	أصح الكتب وأصدقها وأنفعها
قرأَ معلومةً دينيةً منْ أحدِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ، وعملَ بها دونَ التثبُّتِ منْ صحتِها.	خطأ يجب التأكد والتثبت من صحتها

3. قالَ أحدُ الأدباءِ: (القراءةُ تضيفُ إلى عمرِ الإنسانِ أعمارًا أخرى).

- وضحْ بأسلوبِكَ المقصودَ بالعمرِ الذي تضيفُهُ القراءةُ للقارئِ.

القراءة نور يضيء درب الحياة

أُثري خبراتي:

- بالاشتراكِ معَ زملائك صممْ عرضًا تقديميًّا مصورًا حولَ جهودِ القيادةِ الرشيدةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في تعزيزِ ثقافةِ القراءةِ في المجتمعِ،ثمّ اعرضهُ على زملائك في الصفّ.

أقيّمُ ذاتي:

- ما مدى التزامي بالقِيَمِ الواردَةِ في الدّرسِ؟

م	المجالُ	مستوى التزامي		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أخصصُ لي وقتًا لقراءةِ كتابٍ نافعٍ.			
2	أعبرُ عنْ أهميةِ القراءةِ والكتابةِ لي.			
3	أحرصُ على تلاوةِ كتابِ ربّي، والتدبرِ في آياتِهِ الكريمةِ.			
4	أقرأُ سُنّةَ رسولِ اللّهِ ﷺ، وأُحْسِنُ التّأَسِّيَ بِخُلُقِهِ الكريمِ.			
5	أبادرُ للمشاركةِ في مبادراتِ القراءةِ التي أطلقتْها دولتي.			
6	أُحسنُ استخدامَ الشبكةِ المعلوماتيةِ في تحصيلِ العلمِ النافعِ.			
7	أحذرُ منَ الأفكارِ المشبوهةِ التي تَروجُ عَبْرَ وسائلِ التواصلِ الاجتماعيّ.			
8	أعبرُ عنْ تقديري لجهودِ حكومتِنا الرشيدةِ في تعزيزِ القراءةِ في المجتمعِ.			