الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نحن الإمارات
WE THE UAE
2031

2024-2025

الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيةُ الوطنيّةُ

دليل المعلم

الصف

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليلُ المعلّمِ

الصف الثامن

المجلد الأول

1445 - 1446 هـ / 2024 - 2025 م

دلائـــل رمـــوز الغلاف

لون الحلقة الثانية

يدل الرمز على نوع الكتاب
(**مثال كتاب طالب**)

الرقم 3 المظلل يرمز الى رقم
المجلد **من كتاب الطالب**

الرقم 5 يرمز الى الصف

- كتاب الطالب
- كتاب النشاط (التمارين)
- كتاب القراءة (اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية)
- دليل الطالب التفاعلي (الرياضيات)
- دليل الأنشطة المختبرية (العلوم)
- دليل المعلم

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

ccc.moe@moe.gov.ae

أَهَمِّيَّةُ تَوافُرِ ثَلاثَةِ أَشياءَ أَساسِيَّةٍ لِتَنافُسِيَّةِ الدُّوَلِ وَأَسْبَقِيَّتِها، وَهي: أَوّلًا: الحَجْمُ، وَثانيًا: سِلاحُ العِلْمِ، والاستِثمارُ فيهِ بِكُلِّ الإمكاناتِ، وَثالِثًا: القيادَةُ الواعِيَةُ الّتي لَدَيْها رُؤْيَةٌ واضِحَةٌ، وَخَريطَةُ طَريقٍ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ،

الزملاء الأفاضل معلمي الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلماتها للصف الثامن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

تسعى وزارة التربية والتعليم بدولة الامارات العربية المتحدة نحو تطوير مناهجها التربوية التي تعتمد على المعايير الوطنية ذات الجودة العالمية، وتبني مهارات القرن الواحد والعشرين ومواكبة المستجدات العلمية والتربوية، فإنه يسعد إدارة المناهج للصفوف المتوسطة أن تقدم لكم هذا الدليل والأمل يحدوها الإفادة منه بوصفه أحد مصادر التعلم الرئيسة لتحقيق النتاجات المنشودة.

ويهدف هذا الدليل - بوجه عام – الى تقديم الخبرات والمساعدة في تنمية مهارات التفكير والابتكار لدى أبنائنا المتعلمين وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة وترسيخ القيم الأخلاقية ومفاهيم التنمية المستدامة لديهم، وربط موضوعات الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بالمواد والموضوعات الاخرى.

ونحن إذ نقدم إليكم هذا الدليل نأمل أن يكون مرشدًا لكم في تنفيذ الدروس بما يتلاءم مع مستويات الطلبة والبيئة الصفية في مدارسنا، وأهداف منهاج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية في الصفوف الأولى.

كما يؤمل منكم أيها الزملاء الأفاضل العمل على تحقيق التكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي، إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتاجات التربوية وإستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتوظيف تكنولوجيا المعلومات كأداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا.

كما يهدف الدليل بوجه خاص الى تحقيق أبرز الآتي :

- توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء .
- تنظيم محتوى الدرس وحسن ادارة الوقت .
- مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتدريبات المقدمة .
- تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس وكيفية توظيفها .
- ابراز مهارات التعلم المستهدفة في كل درس .
- مساعدة المعلم على تحفيز المتعلمين واثارة الدافعية لديهم .
- العمل على تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات لدى المتعلمين.
- المساعدة على توظيف الأنشطة ذات العلاقة بأصحاب الهمم.

ويتألف هذا الدليل من قسمين :

- القسم الأول: الاطار النظري للدليل، بما يحتويه من تعريف بمحتوياته والإستراتيجيات التربوية اللازمة لتدريس كتاب الطالب، وكذلك المفاهيم والمصطلحات التربوية التي لها صلة وثيقة بمفردات المنهج وعناصره. .
- القسم الثاني: الاطار التطبيقي بما يتضمنه من استراتيجيات ومحاور تربوية وتنموية
- وطرائق تدريس مقترحة ووسائل متنوعة لتنفيذ الدروس وتناول محتوياتها .

و يسعدنا أن نضع هذا الدليل بين يديك زميلي المعلم ، فإننا نقدم خبرات واجتهادات نتوقع منك عدم الوقوف عندها، وأن تعدها منطلقا لتنمية خبراتك التربوية والعلمية وابراز قدراتك الابداعية والابتكارية بما ينعكس بشكل إيجابي على أبنائنا المتعلمين .

والله من وراء القصد

لجنة التأليف

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

1 الوحدة الأولى
قضايا وطنية

الدَرسُ الأوّلُ الأمن الوطني 11
الدَرسُ الثّاني التنمية البشرية 17
الدَرسُ الثّالثُ البيت متوحد 23
الدَرسُ الرّابعُ قضية الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة 27

2 الوحدة الثانية
الإمارات والعالم

الدَرسُ الأوّلُ القوة الناعمة 35
الدَرسُ الثّاني سكان العالم 39
الدَرسُ الثّالثُ النمو الحضري 45
الدَرسُ الرّابعُ النظم الاقتصادية العالمية 51

مدخل الوحدة الأولى
قضايا وطنية

الدّرسُ الأوّلُ
الأمن الوطني

الدّرسُ الثّاني
التنمية البشرية

الدّرسُ الثّالثُ
البيت متوحد

الدّرسُ الرّابعُ
قضية الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة

الدّرس الأوّل

الأمن الوطني

المجال	عدد الحصص	المحور
الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS	التربية الوطنية

المعيار

» يظهر المتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلُّم

» يتعرف مفهوم الأمن الوطني.
» يوضح مجالات الأمن الوطني.
» يبين جهود أجهزة الدولة في حماية الوطن.
» يتعاون مع مجموعته للتوصل إلى استنتاجات حول قضايا تتعلق بالأمن الوطني.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلُّم

» الرئيسة: الحوار والمناقشة.
» المساندة: التعلم التعاوني- قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.

مهارات التّفكير العليا

» التحليل
» الابتكار والابداع
» حل المشكلات
» اتخاذ القرار
» يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)

- الابداع والابتكار.
- العمل الجماعي والقيادة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- حل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- الهوية الوطنية.
- الولاء والانتماء.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التواصل مع الآخرين.
- التنمية البشرية المستدامة: (قدرة الافراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين).
- التنمية البيئية المستدامة: (المحافظة على البيئة واجب وطني).
- التنمية الاجتماعية المستدامة:(الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين).

ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف المتعلمين بأفكار ابتكارية تدعم الأمن الوطني في المجالات المختلفة
- العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية للتغلب على المشكلات الأمنية.

التّكامل مع الموادّ الأخرى

- المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (الكتابة - قراءة النصوص - ابداء الرأي _ التلخيص).
- المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: (الربط بسيرة الرسول عليه السلام وكيف اتبع الأسلوب الأمني في بداية دعوته).

الوسائل وتقنيات التّعلّم

- الحاسب الآلي - مواد فلمية - عروض تقديمية - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- إعطاء نبذة عن سيرة الرسول عليه السلام وسؤال المتعلمين عن أهم الإجراءات الأمنية في بداية الدعوة للإسلام . واستخدام ذاك كمدخل لدرسك.
- توزيع ورقة صحيفة التفكير (ماذا أعرف ماذا - أريد أن أعرف) يقوم المتعلمين بكتابتها.
- مناقشة إجابات المتعلمين في صحيفة التفكير وكتابة النواتج على السبورة.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
أولًا: مفهوم الأمن الوطني ومجالاته	- اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. - تكوين مجموعات التعلم. - توجيه مجموعات التعلم لقراءة نص الكتاب واستخلاص المقصود بمفهوم الأمن الوطني. - طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ونقاشهم في ما تم عرضه من تعريفات استخلصتها المجموعات. - وظف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين وناقش معهم مجالات الأمن الوطني. - قم بتوزيع المجالات المختلفة للأمن على مجموعات التعلم بحيث تناقش كل مجموعة مجال من المجالات. - تختار المجموعة المكلفة استراتيجية لمناقشة المجال مع بقية المجموعات الأخرى. - مناقشة المتعلمين في الإجابات وتعزيز الإجابات المميزة وتصحيح الأخطاء. - بعد الانتهاء من مناقشة المجالات تكليف المتعلمين بحل نشاط الكتاب بشكل ثنائي. - يوزع المعلم على مجموعات التعلم ورقة عمل و يكلف المجموعات بتصميم خريطة ذهنية مبتكرة لمجالات الأمن الوطني. - وظف أسلوب الاستقصاء لتحديد التحديات التي تواجه الأمن الوطني في عصر العولمة. - وظف أسلوب حل المشكلات واطلب من المتعلمين تحليل المشكلة الموجودة بالكتاب واستخلاص حلول لها. - وظف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد أجهزة الأمن الداخلية والخارجية في الدولة وتحديد مهام كل منها. - وظف أسلوب العصف الذهني للتوصل مع المتعلمين الى أكبر قدر ممكن من الفوائد التي حققتها توحيد القوات المسلحة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	- فسر مفهوم الأمن الوطني. - ما هي مجالات الأمن الوطني؟ - لاحظ المتعلمين اثناء توظيف مهارة حل المشكلات في إيجاد حلول للمشكلة المطروحة عليهم. - وضح مهام أجهزة الأمن الوطني التالية: 1. وزارة الداخلية. 2. الهيئةُ الوطنيةُ لإدارةِ الطوارئِ والأزماتِ والكوارث. - الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التّقويم الختاميّ (5 دقائق)

- توزيع ورقة عمل تقويمية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

المتعلمين المتميزون	المتعلمين المحتاجون للدعم
تخيل نفسك أحد المشاركين في معرض ايسنار وقدم مقترحًا أمنيًا يمكن تنفيذه في المجال المعلوماتي أو الاجتماعي.	صنف أجهزة الأمن التالية الى داخلية وخارجية: (وزارة الخارجية - وزارة الداخلية - الهيئة الاتحادية للجمارك)

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- عرض مجموعة من الصور المختلفة لما تم إنجازه في مجال الأمن على مختلف المستويات.
- -مناقشة المتعلمين في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات المتعلم السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: الانجازات	- عرض الدرس في غرفة مصادر التعلم إن أمكن. - توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج أهم الإنجازات في مجال الأمن الوطني ومناقشتها مع المتعلمين. - يطلب المعلم من المتعلمين البحث عن مهام الهيئة الوطنية للأمن الالكتروني عمل ثنائي بتوزيع ورقة عمل تضم عدة أسئلة - يسجل المتعلمين ما توصلوا له من إجابات من خلال البحث الثنائي في شبكة المعلومات الدولية. - يناقش المعلم مع المتعلمين ما تم التوصل له من إجابات. - يكون المتعلمين خريطة ذهنية لأهم إنجازات الهيئة الوطنية للأمن الالكتروني - عرض مقطع فلمي عن الخدمة الوطنية. - يناقش المعلم مقطع الفلم مع المتعلمين و يثير التفكير الناقد بترك الفرصة للمتعلمين لطرح الأسئلة و إعادة توجيهها فيما بينهم للتوصل لتعريف الخدمة الوطنية وأهم مهامها. - مناقشة المجموعات في الاجابات التي قدموها وتصويب الاخطاء وتعزيز الصحيحة منها. - وظف أسلوب المناقشة والحوار للتوصل مع طلابك الى مراكز الدعم الاجتماعي واقسامها. - عزز استجابات المتعلمين ماديًا ومعنويًا، وقدم لهم تغذية راجعة لهم. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	- استنتج أهم مهام الهيئة الوطنية للأمن الالكتروني. - بين إنجازات الهيئة الوطنية للأمن الالكتروني. - اذكر الأهداف التي تحققها الخدمة الوطنية؟ - بين أقسام مراكز الدعم الاجتماعي. - الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

- اختم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- ناقش معهم ما توصلوا اليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

» صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة للدرس.

» امنح المتعلمين فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الاجابات وعزز الاجابات الصحيحة.

المتعلمين المتميزون	المتعلمين المحتاجون للدعم
قدم مقترحا مكتوبًا يمكن ان يسهم في الحد من الخلافات في المجتمع المدرسي.	 اكتب تعليقًا مناسبًا على الصورة السابقة.

الدّرس الثّاني

التنمية البشرية

المجال	عدد الحصص	المحور
الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS	التربية الوطنية

المعيار

» يظهر المتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التَّعلُّم

» يناقش أبرز جهود رئيس الدولة في مجال التنمية البشرية.
» يبدي رأيه بما توصل اليه الآخرون من تفسيرات.
» يتعاون مع المجموعة للتوصل على استنتاجات حول قضايا تتعلق بالتنمية البشرية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلُّم

» الرئيسة: الحوار والمناقشة.
» المساندة: التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.

مهارات التَّفكير العليا

» التحليل.
» الابتكار والابداع.
» حل المشكلات.
» اتخاذ القرار.
» يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)

- الابداع والابتكار.
- العمل الجماعي والقيادة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- حل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- الهوية الوطنية.
- الولاء والانتماء.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التنمية البشرية المستدامة: (تنمية قدرة الافراد على الابداع والابتكار).
- التنمية البيئية المستدامة: (المحافظة على البيئة واجب وطني - إعادة التدوير).
- التنمية الاجتماعية المستدامة: (الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين).

ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف المتعلمين بأفكار ابتكارية تدعم التنمية البشرية في المجالات المختلفة.
- العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية تدعم التعليم في الدولة.

التّكامل مع الموادّ الأُخرى

- المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (الكتابة - قراءة النصوص - إبداء الرأي).
- المادة: الرياضيات والعلوم - أوجه التكامل: (قياس معدلات التنمية البشرية وفق الأرقام).

الوسائل وتقنيات التّعلُّم

- الكتابُ المدرسي - السّبّورة - الصّورُ المُناسبةُ - المؤثرات أو الوسائط والعروض التقديمية - الأقلامُ التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- عرض مقطع فلمي عن التنمية البشرية.
- توزيع ورقة صحيفة التفكير تتمحور حول: ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف، ثم يقوم المتعلمين بكتابتها.
- مناقشة إجابات المتعلمين في صحيفة التفكير واستنتاج عنوان الدرس وكتابة النواتج على السبورة.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
أولًا: مفهوم التنمية البشرية ومجالاتها	- اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس ومن ثم مناقشتها. - تكوين مجموعات التعلم. - عرض مقطع من فلم عن التنمية البشرية لاستنتاج مفهوم التنمية البشرية وتطورها عبر التاريخ. - طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ونقاشهم في ما تم عرضه. - يطلب المعلم من المجموعات تصميم خريطة ذهنية لمجالات التنمية البشرية و يناقشها معهم و يعدّل اجابات المتعلمين خلال المرور عليهم. - مناقشة المتعلمين في الإجابات وتعزيز الإجابات المميزة وتصحيح الأخطاء. - حوار بين المتعلمين بإشراف المعلم حول قياس التنمية البشرية ومؤشراتها الصحية والتعليمية والمعيشية. - عرض بعض الصور و يطلب المعلم من المتعلمين تصنيف الصور لصور تعيق التنمية البشرية وأخرى تساهم في التنمية. - يتأكد المعلم من تصنيفات المتعلمين في المجموعات و يعزز الإجابات الصحيحة. - توظيف أسلوب المناقشة والحوار للوصول مع المتعلم إلى إنجازات الباني المؤسس في التنمية البشرية والذي كان له الفضل فيما وصلت له الدولة من هذا التقدم والرخاء. - تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المجموعات، والتعقيب عليها. - توجيه المتعلمين لطرح الحلول للمشكلات التي تعيق التنمية البشرية و بخاصة الواردة في المخطط الذهني في الدرس بشكل فردي. - تنظيم عملية المناقشة للوصول لحلول مناسبة للمشكلة وتعزيز الإجابات الصحيحة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانيّاتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	- ما المقصود بالتنمية البشرية؟ - ما هي أهم مجالات التنمية البشرية؟ - حدد المؤشرات الثلاثة لقياس التنمية البشرية. - ما هي المشكلات التي تعيق التنمية البشرية؟ - الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التّقويم الختاميّ (5 دقائق)	
» توزيع ورقة عمل تقويمية حول مفهوم التنمية البشرية ومجالاتها ومشكلاتها. » توجيه المتعلمين للعمل الفردي.	» الاستماع لإجابات المتعلمين. » تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- طرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق.
- عرض نص عن التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتكليف أحد المتعلمين بقراءته أمام زملائه.
- مناقشة المتعلمين في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات المتعلم السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة	- طرح بعض الأسئلة ذات علاقة بخبرات الدرس السابق. - عرض مقطع فلم عن مظاهر التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتنظيم مناقشة وحوار تقرير التنمية البشرية العالمي 2015م وطرح الآراء بين المجموعات، والتعقيب عليها. - مناقشة رؤية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان- رحمه الله - ومقولة صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله (من فكر القائد) من خلال توظيف السبورة الذكية أو التقنيات التربوية لتحديد المحاور الخمسة الرئيسة في التنمية المستدامة. - طلب المعلم من المتعلمين تكوين مجموعات تعلم فيما بينهم. - عرض من خلال السبورة الذكية أو الحاسوب المحاور الرئيسة لمظاهر التنمية البشرية وتوزيعها على المجموعات على شكل أوراق عمل. - توجيه المعلم المتعلمين لمناقشة ورقة عمل حول (كل مجموعة حسب المحور الخاص بها). - توزيع المهام المطلوبة على المتعلمين من كل مجموعة، وتحديد الوقت الكافي لإنهاء المهمة. - إعطاء كل مجموعة بوستر كبير فارغ لخريطة دولة الإمارات العربية المتحدة لتعزيز الإجابات الصحيحة من قبل المعلم بلصق قصاصات مدارس ومستشفيات ومرافق لكل إجابة صحيحة على البوستر الخاص بالمجموعة مع جلسة عصف ذهني حول إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال التكنولوجيا والأمن الإلكتروني. - إعطاء كل مجموعة الوقت الكافي لجمع البيانات من شبكة المعلومات الدولية وتدوينها في ورقة العمل. - تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من معلومات وطرح الأسئلة على المجموعات الأخرى وفق ورقة العمل المحددة للمجموعة. - تعزيز إجابات المتعلمين في المجموعات ماديًا بوضع ملصق لمستشفى أو مدرسة ومرفق حكومي على البوستر الخاص بالمجموعة من قبل المعلم وإعطاء ملصقات أكثر للمجموعات المميزة في العرض. - يطلب من كل مجموعة تدعيم شرحها بالأشكال البيانية والصور والنصوص بالإضافة إلى حل أنشطة الكتاب إن وجدت ضمن محور المجموعة ومناقشتها مع المجموعات الأخرى. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	- ما موقع دولة الإمارات العربية المتحدة من التصنيف العالمي لمؤشر قياس التنمية البشرية؟ - وضح مظاهر التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة. - ما هي أهم إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال تكنولوجيا المعلومات؟ - الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

» اختم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
» تكريم المجموعات التي استطاعت جمع أكبر عدد من الملصقات وحققت التنمية في البوستر الخاص بها.

التّقويم الختامي (5 دقائق)

» قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزعها على المتعلمين.

» امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لحل أسئلة التقويم والتطبيقات مع مراعاة أسئلة التمايز بين المتعلمين.

المتعلمين المتميزون	المتعلمين المحتاجون للدعم
• استخلص ثلاثًا من إنجازات الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- في مجال التنمية البشرية. • أعد تقريرًا مصورًا عن المشكلات التي تعيق التنمية البشرية...	• أصوغ بأسلوبي تعريفًا مناسبًا لمفهوم التنمية البشرية. • أفسر: احتلال دولة الإمارات العربية المتحدة مكانة متقدمة في تقرير التنمية البشرية 2015م.

الدّرسُ الثّالثُ

البيت متوحد

المجال	عدد الحصص	المحور
الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS	التربية الوطنية

المعيار

» يظهر المتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلُّم

» يناقش أهمية الوحدة الوطنية ودوره في المحافظة عليها.
» يوضح العوامل التي حققت الوحدة الوطنية.
» يستنتج مظاهر الوحدة الوطنية.
» يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلُّم

» الرئيسة: الحوار والنقاش، التعلم التعاوني.
» المساندة: الاكتشاف - الاستقصاء - التعلم بالأقران.

مهارات التّفكير العليا

» الربط.
» إصدار الأحكام.
» التخيل.
» يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)

- الإلمام بالتكنولوجيا.
- القرائية.
- المشاركة المجتمعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- الأمانة والمسؤولية.
- المعرفة.
- المسؤولية المجتمعية.
- التنمية البشرية المستدامة: (المواطنة والمسؤولية).

ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- المشاركة في مشروع الوحدة.

التّكامل مع المواد الأخرى

- المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (التحليل من خلال الأرقام والنسب).
- المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: (دور العامل الديني في تعزيز الوحدة والاعتصام).

الوسائل وتقنيات التّعلُّم

- خريطة شبه الجزير العربية السياسية والطبيعية - الحاسوب وجهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - مصدر أو مرجع - فلم تعليمي - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

» عرض فلم تعليمي / صور عن تطور دولة الإمارات العربية المتحدة.

» مناقشة نواتج التعلم وكتابتها في مكان بارز في غرفة الدراسة.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
أولًا: عوامل الوحدة الوطنية ومظاهرها	» قراءة المتعلمين للفكرة الرئيسة للدرس ومناقشة أفكارها مع عرض مخطط الدرس . » عرض فقرة حول مفهوم الوحدة الوطنية، وتوظيف أسلوب الاستقصاء لتحديد المفهوم مع المتعلمين. » مناقشة عوامل الوحدة الوطنية، تبيين تأثير الموقع على الانفتاح الحضاري على العالم. » عرض المخطط الذهني على السبورة ومناقشة حول القطاعات الاقتصادية التي تمتلكها دولة الإمارات العربية المتحدة. » جلسة عصف ذهني حول تطور وازدهار القطاعات الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة. » عرض مقولة الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان- يرحمه الله، ومناقشة عوامل نجاح الوحدة والتضامن. » قراءة الفقرة حول القطاعات الاقتصادية، وتفسير عوامل جذبها لكوادر العمل. » قراءة الجداول حول مظاهر الوحدة الوطنية واستنتاج الظروف التي هيئت لقيام الوحدة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. » تعزيز قيم الوحدة الوطنية والولاء والانتماء. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	» فسر عوامل الوحدة الوطنية. » استنتج ازدهار القطاعات الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة. » الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

» مهد لقيام الوحدة الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة ظروف وعوامل.

التّقويم الختاميّ (5 دقائق)

المتعلمين المتميزون	المتعلمين المحتاجون للدعم
• أكتب العامل الذي يعد الأكثر أهمية في تحقيق الوحدة الوطنية لأبناء الإمارات من وجهة نظرك الشخصية. • بين مبررات اختيارك لهذا العامل.	• صغ بأسلوبك تعريفًا مناسبًا للوحدة الوطنية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

» طرح أسئلة عن خبرات الدرس السابق مرتبطة بجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية.
» - عرض فيديو تعليمي للباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- حول التضامن والوحدة.
» - استنتاج عنوان الدرس ومناقشة نواتجه التعليمية.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية	» توجيه المتعلمين للبحث في مصادر المعرفة المتنوعة عن أبرز الإجراءات التي تتبعها حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة لتعزيز وتحقيق الوحدة الوطنية. » قراءة الكلمة التي ألقاها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة -حفظه الله- واستنتاج أهمية الوحدة الوطنية. » مناقشة الفقرة السامية، تعزيز قيم القيادة والمسؤولية. » عرض كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- والتي يقول فيها: لنرسل رسالة واحدة - نحن لسنا إمارات ... نحن دولة الإمارات واستنتاج معنى المقولة. » قراءة الرافد الاثرائي قراءة ذاتية ومناقشته مع الزملاء بالصف. » قراءة الفقرة حول المحافظة على الوحدة الوطنية، وتوجيه المتعلمين حول توضيح أدوارهم للمحافظة على الوحدة الوطنية. » توجيه المتعلمين لقراءة الفقرة (شباب الوطن والخدمة الوطنية)، وتفسير الترحيب الكبير من قبل الشباب الإماراتي بالخدمة الوطنية منذ اعلانها. » تعزيز قيم الولاء والانتماء والقيادة والمسؤولية والتعاون. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	» ما المقصود بالتلاحم المجتمعي؟ » استنتج أهمية الوحدة الوطنية. » ما دورك في المحافظة على الوحدة الوطنية؟ » فسر الاقبال الكبير على الالتحاق بالخدمة الوطنية. » الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

» تتعدد جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية (مواقف القيادة الرشيدة).

التّقويم الختاميّ (5 دقائق)

المتعلمين المتميزون	المتعلمين المحتاجون للدعم
• (نحن لسنا إمارات، نحن دولة الإمارات العربية المتحدة). • عبر بطريقة إبداعية (درسًا - شعرًا - نثرًا) عن العبارة السابقة.	• اكتب اثنين من أهم الخصائص والسلوكيات والقيم التي ينبغي أن يتحلى بها المواطن الإماراتي.

الدّرسُ الرّابعُ
قضية الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة

المجال	عدد الحصص	المحور
الدراسات الاجتماعية	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS	التاريخ

المعيار

» يظهر المتعلم معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلم فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التَّعلُّم

» يناقش قضية الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية الثلاث.
» يقدم أدلة تؤكد عروبة الجزر الإماراتية الثلاث.
» يحدد الحلول التي حددها صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله - لحل قضية الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة.

إستراتيجيات التَّعليم والتَّعلُّم

» الرئيسة: الحوار والمناقشة.
» المساندة: التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.

مهارات التَّفكير العليا

» اتخاذ القرار.
» التصنيف.
» التحليل.
» يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)

- الإبداع والابتكار.
- العمل الجماعي والقيادة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- حل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسئولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.
- التنمية البشرية المستدامة: (تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح).
- التنمية الاجتماعية المستدامة: (الانتماء والولاء للمجتمع - التواصل مع الآخرين).
- التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة).

ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية للتغلب على مشكلة أو تحدي ما.

التّكامل مع الموادّ الأُخرى

- المادة: اللغة العربية
- المادة: التربية الإسلامية
- المادة: الفنون البصرية
- المادة: تقنية المعلومات

الوسائل وتقنيات التّعلّم

- الحاسب الآلي - مواد فلمية - عروض تقديمية - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

» اعرض قصاصات من الصحف التي تتناول موضوع الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية واستخدمها كمدخل لدرسك.

» وزع قصاصات ورقية على طلابك وكلفهم بكتابة ما يعرفونه عن موضوع الجزر الإماراتية المحتلة وناقشهم فيه واستخدمه كمدخل للدرس.

» اعرض مقطعًا فلميًا يمثل الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية ووظفه في تهيئة المتعلمين لدراسة الموضوع.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
أولا: أهمية الجزر الثلاث ومظاهر سيادة الدولة عليها	» اعرض على طلابك خارطة الجزر الإماراتية المحتلة ووظف أسلوب قراءة الخارطة التاريخية وحدد مع طلابك موقع الجزر وكلف المتعلمين باستخلاص حقائق جغرافية من الخريطة. » وظف أسلوب الاكتشاف وحدد مع المتعلمين الأهمية الاستراتيجية للجزر المحتلة. » افسح المجال أمام المتعلمين ليعبروا بأسلوبهم عن أهمية موقع الجزر العربية المحتلة. » حقق تكاملية المواد الدراسية واربط درسك بالعلوم من خلال الدراسات والمسوحات الجيولوجية التي أجريت في الجزر المحتلة. » وظف أسلوب المناقشة والحوار وناقش مع طلابك مظاهر السيادة الإماراتية على الجزر المحتلة. » وظف أسلوب الاستقصاء وكلف طلابك بتقديم أدلة تثبت عروبة الجزر وتبعيتها لدولة الإمارات العربية المتحدة. » اعمل على إبراز الجانب القيمي والوطني المرتبط بالموضوع من خلال الاحتلال الإيراني للجزر الثلاث ودفاع رجال الشرطة عنها رغم التفوق في السلاح والعتاد. » اربط الدرس بالأحداث الجارية واربط قصة الشهيد سالم سهيل مع قصص شهداء الوطن وفسر لطلابك احتفال الدولة بيوم الشهيد. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	» وضح الأهمية الاستراتيجية للجزر العربية الثلاث المحتلة. » بين مظاهر السيادة الإماراتية على الجزر المحتلة. » قدم اثنين من الأدلة التي تثبت عروبة الجزر الإماراتية المحتلة. » لماذا تحتفل دولة الإمارات العربية المتحدة بيوم الشهيد في كل عام؟ » الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

» التأكيد على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

» ارسم مع طلابك مخططًا ذهنيًا يشتمل على عناصر الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

» ما الأهمية الاستراتيجية للجزر العربية الثلاث المحتلة.

» ما مظاهر السيادة الإماراتية على الجزر المحتلة.

المتعلمين المتميزون	المتعلمين المحتاجون للدعم
• صمم بروشور بعنوان عروبة الجزر واكتب فيه مجموعة من الأدلة التي تثبت عروبة الجزر الإماراتية الثلاثة.	• استكمل بيانات البطاقة التعريفية التالية: الجزر الثلاث المحتلة: طنب الكبرى / ..... / ..... الوطن الأم: ..... الدولة المحتلة: ..... تاريخ الاحتلال: 30 نوفمبر .....

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

» اربط الدرس السابق بالدرس الحالي لتحقيق وحدة الموضوع.
» اطرح عدة أسئلة سابرة (مثيرة للتفكير) حول كيفية حل القضية والحلول المطروحة.
» اعرض مقولة صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله-حول الحلول التي حددها لحل القضية واستخدم ذلك كمدخل لدرسك.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: دوافع الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية الثلاث وردود الفعل ثالثًا: جهود دولة الإمارات لاسترجاع جزرها الثلاث	» وظف الأسلوب الاستنتاجي وخارطة الجزر المحتلة وحدد مع طلابك دوافع الاحتلال الإيراني للجزر الثلاث. » وظف أسلوب الاكتشاف لتحديد تحركات دولة الإمارات العربية المتحدة لاسترجاع جزرها. » ناقش مع طلابك ردود الفعل العربية المتمثلة في موقف جامعة الدول العربية من الاحتلال الإيراني للجزر الثلاث. » وظف الأسلوب الاستنتاجي لتحديد أهمية الموقف ورد الفعل العربي تجاه القضية. » وظف أسلوب المناقشة والحوار وحدد مع طلابك موقف مجلس التعاون الخليجي من قضية الاحتلال الإيراني للجزر الثلاث. » وظف أسلوب الاستقصاء وتتبع مع المتعلم جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لاستعادة جزرها. » وظف المخطط الذهني الوارد بالكتاب المدرسي واستخلص مع طلابك الحلول التي حددتها الدولة لاسترجاع جزرها. » وظف أسلوب الاستنتاج وحدد مع طلابك موقف الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- من القضية. » وظف أسلوب القراءة الموجهة واعرض على طلابك الحلول التي حددها صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله-لحل قضية الجزر » اعمل على ابراز الجانب القيمي والوطني المرتبط بالدرس واغرس في نفوس طلابك الإحساس الوطني بقضايا بلادهم. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	» بين دوافع الاحتلال الإيراني للجزر الثلاث. » وضح ردود فعل كل من: الجامعة العربية / مجلس التعاون الخليجي من قضية احتلال الجزر. » استخلص الحلول التي حددتها الدولة لاسترجاع جزرها. » بين موقف الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- من القضية. » الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

» اختم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
» ناقش معهم ما توصلوا اليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

» صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة للدرس.

» امنح المتعلمين فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الاجابات وعزز الاجابات الصحيحة.

المتعلمين المتميزون	المتعلمين المحتاجون للدعم
• ارسم مخططًا ذهنيًا متعدد الأبعاد وبين عليه الحلول التي حددتها الدولة لاسترجاع جزرها.	• اكتب حلًا واحدًا من الحلول التي حددتها الدولة لاسترجاع جزرها.

مدخل الوحدة الثانية
الإمارات والعالم

الدّرسُ الأوّلُ
القوة الناعمة

الدّرسُ الثّاني
سكان العالم

الدّرسُ الثّالثُ
النمو الحضري في دولة الإمارات العربية المتحدة

الدّرسُ الرّابعُ
النظم الاقتصادية العالمية

الدّرسُ الأوّلُ

القوة الناعمة

المجال	عدد الحصص	المحور
الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS	التربية الوطنية

المعيار

- يظهر المتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التَّعلُّم

- يستخلص مفهوم القوة الناعمة ومصادرها في العالم.
- يستنتج أهداف تشكيل مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف مهام مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلُّم

- الرئيسة: الحوار والنقاش - التعلم التعاوني.
- المساندة: الاكتشاف - الاستقصاء - التعلم بالأقران.

مهارات التَّفكير العليا

- الربط.
- إصدار الأحكام.
- التخيل.
- يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)

- الإلمام بالتكنولوجيا.
- القرائية.
- المشاركة المجتمعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- الولاء والانتماء.
- التنمية المستدامة.
- المسؤولية المجتمعية.
- التنمية البشرية المستدامة: (المواطنة والمسؤولية).

ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- المشاركة في مشروع الوحدة.

التّكامل مع الموادّ الأُخرى

- المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (النصوص).
- المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: (دور العامل الديني في تعزيز قيم الاحترام والمحبة).

الوسائل وتقنيات التّعلُّم

- خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة - الحاسوب وجهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - مخطط ذهني - فلم تعليمي - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

» عرض صفحة في الجريدة عن إصدار قرار مجلس القوة الناعمة / صور عن تطور دولة الإمارات العربية المتحدة.

» مناقشة نواتج التعلم كتابتها على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
أولا: مفهوم القوة الناعمة والعوامل المؤثرة والمعايير	» قراءة المتعلمين للفكرة الرئيسة للدرس ومناقشة أفكارها مع عرض مخطط الدرس . » مناقشة حول مفهوم القوة الناعمة. » قراءة الفقرة حول مفهوم القوة الناعمة، تتبع المراحل التي سبقت ظهور مفهوم القوة الناعمة. » مناقشة نفس الفقرة، تفسير ظهور القوة الناعمة. » قراءة الفقرة، تفسير العوامل المؤثرة في القوة الناعمة. » قراءة الفقرة حول المفاهيم والمصطلحات، المقارنة بين السياسة الخارجية والقوة الناعمة. » عرض معايير قياس القوة الناعمة للدول على هيئة مخطط ذهني، مناقشة المعايير. » مناقشة نفس الفقرة، تعزيز قيمة التعليم كمعيار لقياس تقدم الأمم والشعوب. » قراءة الفقرة حول المعايير، استنتاج أهميتها، حل المهارة التطبيقية. » تعزيز قيم الاحترام والمحبة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	» فسر مفهوم القوة الناعمة. » فسر عوامل ظهور القوة الناعمة. » وضح العوامل المؤثرة في القوة الناعمة. » الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

التّقويم الختامي (5 دقائق)

» صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة للدرس.

» امنح المتعلمين فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الاجابات وعزز الاجابات الصحيحة.

المتعلمين المتميزون	المتعلمين المحتاجون للدعم
• صوب ما تحته خط في العبارات التالية: 1. القوى الناعمة هي القدرة على ما تريد من خلال الإجبار. 2. المصدر الأول للقوة الناعمة الابتكار. 3. تعرف السياسة العليا للدولة من حيث الأهداف المراد تحقيقها بالسياسة الخارجية.	• ضع بأسلوبك تعريفًا مناسبًا للقوة الناعمة.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

» طرح أسئلة عن خبرات الدرس السابق مرتبطة بصدور قرار إنشاء مجلس القوة الناعمة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

» استنتاج عنوان الدرس ومناقشة نواتجه التعليمية.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: القوة الناعمة الإماراتية	» قراءة الفقرة حول القوة الناعمة الإماراتية، تعزيز قيم الولاء والانتماء والمسؤولية. » توجيه المتعلمين لقراءة المقولة السامية لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - نائب رئيس الدولة - رئيس مجلس الوزراء - حاكم دبي (رعاه الله)، تفسير انشاء مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات. » قراءة الفقرة حول مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة، توضيح أهداف المجلس. » اقتراح مجموعة من الأدوات لتحقيق أهداف مجلس القوة الناعمة، حل المهارة التطبيقية المصاحبة. » عرض مهام واختصاصات المجلس على هيئة مخطط ذهني، مناقشة المهام، مقارنة مهام واختصاصات مجلس القوة الناعمة. » قراءة الفقرة حول الهدف الرئيس لإنشاء مجلس القوة الناعمة، تثمين دور القيادة الرشيدة لإعلاء سمعة دولة الإمارات العربية المتحدة. » قراءة مقولة الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة (حفظه الله)، مناقشة المقولة السامية، تعزيز قيم الولاء والانتماء والقيادة والمسؤولية. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	» وضح أهداف مجلس القوة الناعمة. » ما الهدف الرئيس من إنشاء القوة الناعمة الإماراتية. » الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

» تتعدد جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية (مواقف القيادة الرشيدة).

التّقويم الختاميّ (5 دقائق)

» صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة للدرس.

» امنح المتعلمين فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الاجابات وعزز الاجابات الصحيحة.

المتعلمين المتميزون	المتعلمين المحتاجون للدعم
• اقترح موضوعًا مناسبًا يستدعي تدخل القوة الناعمة الإماراتية، وأكتب خطوات مقترحة لعملها.	(كلنا سفراء للإمارات) • أكتب اثنين من الضوابط التي يجب أن يلتزم بها المواطن عند السفر للخارج.

الدّرس الثّاني

سكان العالم

المجال	عدد الحصص	المحور
الدراسات الاجتماعية	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS	الجغرافيا

المعيار

- يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلُّم

- يتعرف أهمية دراسة السكان.
- يستنتج العوامل المؤثرة في نمو وتوزيع السكان.
- يفسرُ الخرائطَ والأشكال لدعمِ الاستنتاجاتِ في قضايا تتعلقُ بتركيب السكان وتوزيعهم.
- يقدم الحلول المحتملة لقضية معاصرة تتعلق بالسكان مع الاستشهاد بمعلومات ذات صلة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلُّم

- الرئيسة: الحوار والنقاش، التعلم التعاوني.
- المساندة: الاكتشاف - الاستقراء - التعلم بالأقران.

مهارات التّفكير العليا

- الربط.
- إصدار الأحكام.
- التخيل.
- يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)

- الإلمام بالتكنولوجيا.
- القرائية.
- المشاركة المجتمعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- الأمانة والمسؤولية.
- المعرفة.
- المسؤولية المجتمعية.
- التنمية البشرية المستدامة: (المواطنة والمسؤولية).

ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- المشاركة في مشروع الوحدة.

التّكامل مع الموادّ الأُخرى

- المادة: العلوم - أوجه التكامل: (أنواع التربة).
- المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (تحليل الجداول الإحصائية والتمثيل البياني).
- المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: (دور العامل الديني في نمو السكان).

الوسائل وتقنيات التّعلُّم

- خريطة العالم الطبيعية والسكانية - الحاسوب وجهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - صور للسكان - مصدر أو مرجع - فلم تعليمي - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- عرض فلم تعليمي / صور عن تطور سكان العالم.
- حوار حول تطور سكان دول الخليج العربي كجزء من قارة آسيا واستنتاج عنوان الدرس.
- مناقشة نواتج التعلم.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
أولًا: نمو سكان العالم	- قراءة المتعلمين للفكرة الرئيسة للدرس ومناقشة أفكارها مع عرض مخطط الدرس. - مناقشة حول علم السكان وتطوره واستنتاج مفهومه وأهميته. - عرض صورة / بروشور الاحتفال باليوم العالمي للسكان ومناقشة حول تطور عدد سكان العالم. - قراءة مقولة الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - قراءة ذاتية واستنتاج مدى اهتمام الدولة بالمواطنين مع مناقشة تطور عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال قراءة الشكل البياني. - عرض الرسم البياني ومناقشته وتحليله حول تطور عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الفترة 1968 - 2016 م. - جلسة عصف ذهني حول مفهوم الزيادة الطبيعية وأسبابها وكيفية حسابها بالاستعانة بالكتاب المدرسي والصور ذات العلاقة. - مناقشة حول الزيادة الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالاستعانة بالسبورة الذكية والكتاب المدرسي والصور / فلم فيديو ذا علاقة بالموضوع وتفسير انخفاض معدل الزيادة السكانية الطبيعية بين عامي 1977م وعام 2013م في دولة الإمارات العربية المتحدة. - حوار حول نظام السجل السكاني بدولة الإمارات العربية المتحدة وبطاقة الهوية ومناقشة الشكل الوارد حول طريقة الربط الإلكتروني بين الهيئة وأهم القطاعات الحيوية بالدولة. - مناقشة حول الزيادة غير الطبيعية للسكان واستنتاج مفهومها وأسبابها (الهجرة) مع الاستعانة بالصور / السبورة الذكية ومقاطع فيديو عن هجرة السكان الداخلية والخارجية مع توضيح كيفية حساب الزيادة غير الطبيعية. - مناقشة الشكل الوارد عن أنواع الهجرة واستنتاج أنواعها . مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	- ما المقصود بعلم السكان وما أهمية دراسته؟ - بم تفسر الزيادة السكانية بدولة الإمارات العربية المتحدة؟ - ما المقصود بالزيادة غير الطبيعية؟ - الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

- تزايد عدد سكان العالم تزايدًا كبيرًا منذ القرن الثامن عشر.
- شهد القرن العشرين تحولًا سكانيًا كبيرًا في معدلات النمو السكاني نتيجة للزيادة الطبيعية وغير الطبيعية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

» صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة للدرس.

» امنح المتعلمين فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الاجابات وعزز الاجابات الصحيحة.

المتعلمين المتميزون	المتعلمين المحتاجون للدعم
• وضح العوامل المؤثرة في نمو السكان. • بين كيفية حساب معدل الزيادة السكانية.	• - بم تفسر تطور عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- طرح أسئلة عن خبرات الدرس السابق مرتبطة بتطور عدد سكان العالم والزيادة السكانية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- طرح مجموعة من الأسئلة حول الخبرات السابقة ذات العلاقة بالنمو السكاني في العالم.
- عرض صورة لمجموعة من السكان / فيديو .....واستنتاج المتعلمين عن نوعية السكان وتركيبهم.
- استنتاج عنوان الحصة ومناقشة نواتجها التعليمية وتدوين عنوان الدرس على السبورة
- استنتاج عنوان الدرس ومناقشة نواتجه التعليمية.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: تركيب السكان وتوزيعهم	- عرض صورة لمجموعة من السكان في مكان ما واجراء مناقشة حول خصائصهم العمرية والنوعية واستنتاج مفهوم التركيب السكاني وأهمية فهمه ودراسته. - مناقشة التركيب العمري للسكان وتوزيع سكان العالم حسب أعمارهم. - قراءة المتعلمين من خلال التعلم الجمعي / الأقران لجدول تركيب سكان دولة الإمارات العربية المتحدة مقارنة بالتركيب العمري لسكان العالم 2017م واستنتاج الحقائق ذات العلاقة مع الإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي. - عرض مقطع فيديو / صورة للسكان و إجراء مناقشة حول نوعية الأفراد (ذكور -إناث)لاستنتاج مفهوم التركيب النوعي للسكان. - بالاستعانة بالكتاب المدرسي وخريطة العالم التي توضح توزيع سكان العالم يتناقش المتعلمون حول عدد سكان كل قارة وكم تمثل من سكان العالم واستنتاج أسباب اختلاف توزيعهم من قارة لأخرى. - تقسيم المتعلمين لعدة مجموعات لمناقشة العوامل المؤثرة في توزيع السكان الطبيعية والبشرية بحيث تناقش كل مجموعة عامل واحد من خلال ورقة عمل معدة مسبقا مع مناقشة نظام الأفلاج وضرورة الربط بالعلوم مع فتح باب المناقشة بحيث تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه. - قراءة وتحليل القصة التي حصلت قبل 46 عاما من خلال التعلم بالأقران أو المجموعات ومناقشة الأسئلة التي تليها وتحليل المقولات الواردة من فكر القائد رئيس الدولة - حفظه الله - لاستنتاج مدى اهتمام قيادتنا بسكانها وبخاصة فئة الشباب مع تحفيز المتعلمين . - عرض خارطة العالم السبورية أو توظيف السبورة الذكية أو الأطلس لتحديد المتعلمين مناطق تركز السكان في العالم وتفسير ذلك. - عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة السبورية / الكتاب المدرسي ومناقشة المتعلمين في مناطق التركز السكاني في دولة الإمارات مع الربط بالعلوم بإبراز نوعية التربة بدولة الإمارات العربية المتحدة ودورها في توزيع السكان. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	ما المقصود بالتركيب السكاني؟ بم تفسر اختلاف توزيع السكاني من منطقة لأخرى ومن قارة لأخرى؟ الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

» أثرت في تركيب السكان وتوزيعهم مجموعة من العوامل.
» يتركز سكان العالم في مناطق السهول المناطق الصناعية ومناطق توافر الثروات المعدنية والواحات.
» يختلف توزيع سكان دولة الإمارات العربية المتحدة من منطقة لأخرى.

التّقويم الختاميّ (5 دقائق)

» بم تفسر اختلاف توزيع السكان من قارة لأخرى ومن منطقة لأخرى.
» ما المقصود بالتركيب السكاني.
» حدد على خريطة صماء لدولة الإمارات العربية المتحدة مناطق الازدحام السكاني مفسرًا ذلك.
» امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لحل الأسئلة التقويم والتطبيقات مع مراعاة أسئلة التمايز بين المتعلمين.

المتعلمين المتميزون	المتعلمين المحتاجون للدعم
• احسب معدل الزيادة السكانية إذا علمت أن عدد المواليد من المواطنين سنة 2012م في دولة الإمارات العربية المتحدة (34000) نسمة وعدد الوفيات من المواطنين (2342) نسمة ومتوسط عدد السكان (8000000) نسمة. • قدم توقعًا يمكن أن يتحقق في حال انخفضت نسبة صغار السن في دولة الإمارات العربية المتحدة وزادت نسبة متوسطي السن عام 2021م.	• سجل تعريفًا مناسبًا لكل مما يأتي: 1. التركيب السكاني. 2. التربة. • سجل أسباب الهجرة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة. • فسر قلة السكان في المناطق الصحراوية مثل الربع الخالي.

الدّرسُ الثّالثُ

النمو الحضري

المجال	عدد الحصص	المحور
الدراسات الاجتماعية	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS	الجغرافيا

المعيار

- يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلُّم

- يوضح أهمية دراسة النمو الحضري.
- يستنتج العواملَ التي أدّتْ إلى النمو الحضري والتوسع العمراني.
- يحدد مناطق الاستقرار السكاني في دولة الإمارات العربية المتحدة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلُّم

- الرئيسة: التعلم التعاوني، تحليل الأشكال.
- المساندة: تحليل النصوص والأشكال، التصنيف، التعلم الرمزي، العصف الذهني، التعلم الثنائي/ بالأقران، الاستقراء والاستنتاج.

مهارات التّفكير العليا

- الربط.
- التحليل.
- التطبيق.
- التقويم.
- يراعي المعلم التباين في قدرات المتعلمين واهتماماتهم من خلال الأنشطة بحيث تراعي أنشطته الفروق الفردية بين المتعلمين كما يراعي المواهب التي يمتلكها بعض المتعلمين بتوظيف استراتيجيات كالخيال الحر مثل عبر بالرسم عن محتوى النص.

مهارات القرن (21)

- توظيف التكنولوجيا في إثراء معلومات الدرس.
- مهارة التعامل والتواصل والتعاون مع الآخرين.
- بناء روابط الاتصال من خلال عمل المجموعات التكاملية.
- تنمية مهارات تحمل المسؤولية تجاه مجتمعه ووطنه.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- المواطنة والمسؤولية: تقدير جهود القيادة في النهضة العمرانية الكبرى في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الإلمام بمهارات التواصل: من خلال الوسائل التكنولوجيا المختلفة وتوظيفها في إثراء المادة العلمية ومشاركتها مع زملائه.
- التنمية البشرية المستدامة: (تنمية قدرات المتعلمين في تطوير ذاتهم من خلال البحث في مصادر المعرفة المختلفة للإلمام بمعارف جديدة توسع مداركهم و يتعلق محتواها بأثر البيئة على شكل العمران البشري).
- التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على المناطق الأثرية التي تمثل عمقًا حضاريًا لدولة الإمارات العربية المتحدة).
- التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل مع أفراد المجتمع من خلال التوعية بأهمية الزيادة السكانية للدولة وأثرها الإيجابي في تطوير النمو العمراني للدولة).
- تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: (المحافظة على الموارد، وتنمية مفاهيم القيم والمواطنة).

ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- حث المتعلمين على التفكير في حلول إبداعية تنقل التركز الحضري والعمراني من المناطق الساحلية نحو الداخل للإسهام في تحقيق امتداد مناطق حضرية وعمرانية واقتصادية نحو الداخل في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- حث المتعلمين على التفكير في وسائل ابتكارية تنمي الوعي السكاني بأهمية الحفاظ على المناطق الأثرية في الدولة وتنميتها.
- توجيه المتعلمين نحو الاطلاع على المناطق الحضرية في مناطق مختلفة من العالم ونقل ما هو جديد ومبتكر لدى الآخرين.

التّكامل مع الموادّ الأخرى

- المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (التدريب على القراءة الصحيحة للنصوص وتحليلها).
- المادة: العلوم - أوجه التكامل: (بيان أثر درجات الحرارة والرطوبة على المواد التي تتكون منها الأصباغ والدهانات لواجهات المباني وكذلك شكل المباني في المناطق الثلجية).
- المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والأشكال).

الوسائل وتقنيات التّعلّم

- أفلام تسجيلية قصيرة - الصور والرسوم بيانية - الكتاب المدرسي - خريطة تضاريس دولة الإمارات - السبورة الذكية - استخدام شبكة المعلومات الدولية ومصادر التعلم الأخرى في إثراء معلومات الدرس.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- عرض مقطع فيديو عن النمو الحضري في دولة الإمارات العربية المتحدة / أو عرض ثلاث صور إحداها لبيوت العريش - والأخرى لبيوت البراجيل - ثم للفلل الحديثة ثم أخيرًا صورة لبرج خليفة ليستنتج المتعلم منها عنوان الدرس.
- توظيف التعلم الرمزي ليستنتج المتعلم منها تفسيرًا مبسطًا للمفاهيم الواردة بالدرس.
- توجيه أحد المتعلمين بقراءة الفكرة الرئيسة للدرس قراءة جهرية ثم ناقشها معهم.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال معظم أو كل وقت الحصة.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
أولًا: العوامل التي أدت إلى النمو الحضري	- توجيه أحد المتعلمين قراءة الفكرة الرئيسة قراءة جهرية ومناقشتها من قبلهم لمعرفة عنوان الدرس. - توظيف التعلم الرمزي ليستنتج المتعلم منها تفسيرًا مبسطًا للمفاهيم الواردة في الدرس. - عرض المخطط الذهني لمحاور الدرس ومناقشته من قبل المتعلمين. - مناقشة المتعلمين أهمية دراسة النمو الحضري في دولة الإمارات، توظيف أسلوب الربط لتوضيح العلاقة بين جغرافية النمو الحضري (العمران) والعلوم الأخرى. - توظيف إحدى استراتيجيات تدريس المفاهيم المناسبة في استنتاج المتعلم لمفهوم النمو الحضري بالاستعانة بالسبورة الذكية أو الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية. - مناقشة الفقرة الإثرائية من خلال التعلم الذاتي أو بالأقران لمعايير التفرقة بين القرية والمدينة من خلال الاستعانة بالصور والسبورة الذكية - من خلال توظيف استراتيجية الاستكشاف يستنتج المتعلمون العوامل التي أدت إلى النمو والتوسع الحضري. - يطبق المتعلم معارفه ويحولها إلى حقائق من خلال تقديم أمثلة للقرى التي تحولت إلى مدن مع تفسير ذلك. - مناقشة أسباب بطء الزيادة السكانية في العالم سابقًا والمراحل التي مرت بها الزيادة السكانية في العالم مع توظيف مهارات القرن العشرين واستخدام المتعلمين التكنولوجيا في البحث في شبكة المعلومات الدولية عن أبرز الأمراض التي قضت على أعداد كبيرة من السكان وأثرها على معدلات النمو العمراني. - يقسم المتعلمين إلى مجموعات متساوية غير متجانسة محددة المهام لكل مجموعة لمناقشة: 1. أثر الثورة الصناعية على النمو العمراني ومعدلات سرعته من فترة لأخرى. 2. التوسع في شبكة النقل والمواصلات وتقديم المتعلمين امثلة من دولة الإمارات العربية المتحدة.	- فسر أهمية دراسة النمو الحضري. - ما المقصود بالنمو الحضري؟ - وضح أبرز معايير المقارنة بين القرية والمدينة. - استنتج العوامل التي أدت إلى النمو والتوسع الحضري. - هات دليلًا من دولة الإمارات العربية المتحدة على تحول بعض القرى لمدن كبيرة. - بم تفسر بطء النمو السكاني قبل الثورة الصناعية؟ - الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

	» التوسع التجاري وقراءة وتحليل النص والإجابة عن الاسئلة الواردة في ورقة العمل بحيث: 1. يكلف قائد المجموعة كل طالب بأن يأتي بفكرة يحملها النص. 2. يعرض المتعلمين الأفكار التي يحملها النص من كل مجموعة فكرة مختلفة. » وجه المتعلمين نحو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص. » تعمم الإجابات الصحيحة خلال المناقشة الجماعية. » تعزيز الإجابات الصحيحة ماديًا ومعنويًا. » عرض فلم عن طرق البناء الحديثة ومكوناتها. » توجيه المتعلمين نحو قراءة نص الكتاب عن النمو الحضري في دولة الإمارات العربية المتحدة. » توجيه المتعلمين نحو الإجابة فرديًا عن جدول المقارنة بين العمران القديم والعمران الحديث في الكتاب المدرسي. » مناقشة المتعلمين في الإجابات التي توصلوا إليها وتعميم وتعزيز الإجابات الصحيحة. » مناقشة المتعلمين في فكرة إبداعية تساعد في التخلص من الارتفاع الشديد في حرارة الجو صيفًا بشكل يحافظ على البيئة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.		

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

» التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
» العوامل التي أدت إلى النمو الحضري بشكل عام.
» مراحل الزيادة السكانية في العالم.
» المقارنة بين العمارة قديمًا وحديثًا في دولة الإمارات العربية المتحدة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

» استخدم اسلوب التقويم الشفوي متناولًا الأسئلة الآتية:
» بين رأيك في معايير التفرقة بين القرية والمدينة.
» ما الشروط الواجب توافرها في علم النمو الحضري لتجعل منه علمًا قائمًا بحد ذاته.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- طرح مجموعة من الأسئلة عن الخبرات السابقة تمهد للدخول للجزء الثاني من الدرس.
- عرض فلم تسجيلي عن دولة الإمارات العربية المتحدة قبل قيام الاتحاد وحتى الوقت الحاضر.
- الربط بين أنماط النمو الحضري السائدة في الإمارات الآن، وتفسير أسباب تركزها بالقرب من السواحل .
- عرض خريطة لمناطق التركز السكاني في دولة الإمارات العربية المتحدة تمهيدًا لمناقشة الأنماط العمرانية في الدولة.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: مناطق الاستقرار السكاني في دولة الإمارات العربية المتحدة	- وجه المتعلمين نحو البحث في شبكة المعلومات الدولية عن أكثر القلاع والحصون شهرة في دولة الإمارات العربية المتحدة وجمع صور عنها. - أقدم النصيحة للطلاب باصطحاب الأهل لزيارة المناطق الأثرية التي تحكي تاريخ الإمارات لتعميق الانتماء وتقدير جهود الأجداد في الحفاظ على الدولة. - مناقشة المتعلمين في وسائل الحفاظ على المباني الأثرية. - مناقشة المتعلمين حول تاريخ الاستقرار البشري في دولة الإمارات العربية المتحدة واستقراء الأدلة على أنماط الاستقرار وأنواعه واستخلاص أسباب بقاء القلاع في الدولة ليومنا هذا بالاستعانة بالصور والسبورة الذكية / أشرطة الفيديو التي توضح ذلك. - توجيه المتعلمين للبحث في شبكة المعلومات الدولية عن أهم القلاع والحصون في الدولة. - مناقشة الانجاز الحضاري حول القلاع والحصون والأبراج في الدولة واستنتاج الحقائق الواردة. - عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة التي توضح مناطق العمران البشري بالدولة. - بتوظيف المعلم استراتيجية التعلم التعاوني من خلال عرض مجموعة من الصور لأنماط النمو الحضري بالدولة واستنتاج مدلولاتها. - يربط المتعلم بين الصور والخريطة بحيث يختار النطاق الذي يناسب كل نمط من أنماط العمران بدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال بتوظيف مهارات التفكير العليا. - توجيه المتعلمين نحو القراءة الصامتة / الجهرية للمخطط الذهني الذي يوضح النمط العام لتوزيع مراكز العمران البشري بالدولة. - تقسيم المتعلمين لمجموعات غير متجانسة في المستوى التحصيلي: - تحليل المخطط الذهني الذي يوضح النمط العام لتوزيع المراكز العمرانية في دولة الإمارات بالاستعانة بخريطة تضاريس الدولة. - مناقشة أنماط المسكن في دولة الإمارات العربية المتحدة والإجابة عن النشاط. - عرض المجموعات ما توصلت إليه.	- بم تفسر بقاء القلاع في الدولة ليومنا هذا. - ما أهم القلاع والحصون في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ - بم تفسر: تركز معظم مناطق العمران البشري في دولة الإمارات العربية الإمارات بالقرب من السواحل. - وضح النمط العام لتوزيع المراكز العمرانية في دولة الإمارات العربية المتحدة. - الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

	» تحديد مناطق الاستقرار على الخريطة الجدارية / السبورة الذكية » توزيع ورقة عمل (نشاط) تراعي مستويات المتعلمين المختلفة تتضمن مجموعة من الصور لأنماط المسكن في دولة الإمارات ويقو المتعلمون بتصنيفها من حيث شكل المبنى ومادة البناء بحيث يجيب عنها كل متعلم فرديًا للتأكد من مدى استيعاب المتعلمين. » تعمم الإجابات الصحيحة وتعزز الإجابات الصحيحة ماديًا ومعنويًا. » أوجه المتعلمين نحو حل الأسئلة المتاحة بالكتاب من خلال التعلم الذاتي. » توجيه المتعلمين للبحث في شبكة المعلومات الدولية عن المزيد من أنماط السكن بدولة الإمارات العربية المتحدة وكتابة تقرير عنها تتم مناقشته في الفصل. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.		

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

» يمتدُّ استقرار النمو الحضري في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ إلى الألفِ الرابعةِ قبلَ الميلادِ، بناءً على ما أكّدتْهُ التنقيباتُ الأثريّةُ في مناطقَ مختلفةٍ في الدولةِ

» تتوزّعُ المراكزُ العمرانيّةُ في الدولةِ على خمسةِ أقاليمَ جغرافية تتّفقُ إلى حدٍّ كبيرٍ معْ أنواعِ التضاريسِ في الدولةِ.

» التأكيد على بعض الحقائق مثل تتعدد أنماط النمو الحضري (العمران البشري) في دولة الإمارات العربية المتحدة.

» التأكيد على مهارات القرن العشرين بتنمية مهارة البحث في شبكات المعلومات الدولية عن معلومات تثري عقل المتعلم ومعارفه.

» التأكيد على الحفاظ على المناطق الأثرية.

» التأكيد على الحلول الإبداعية التي يمكن أن يتوصل لها المتعلمين حول خفض درجات الحرارة مع الحفاظ على البيئة من التلوث.

التقويم الختامي (5 دقائق)

» بين أهمية التنوع في المراكز الحضرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

» بم تفسر:

1. وجود القلاع والحصون بالقرب من سواحل دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. عدم قدرة النمط العمراني الأول في دولة الإمارات على البقاء طويلًا.

» صمم مخططًا ذهنيًا لأنماط المسكن في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الدّرس الرّابعُ
النظم الاقتصادية العالمية

المجال	عدد الحصص	المحور
الدراسات الاجتماعية	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS	الاقتصاد

المعيار

» يظهر المتعلم معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصاديّة، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التّعلُّم

» يقارن بين النظُم الاقتصاديّة في المجتمعات المختلفة.
» يستنتج خصائص الأنظمة الاقتصادية المختلفة.
» يبين سمات النظام الاقتصادي المتبع في دولة الإمارات العربية المتّحدة.
» يبدي رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات حول النظم الاقتصادية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلُّم

» الرئيسة: التفكير الناقد.
» المساندة: الحوار والمناقشة، التحلّيل والتّصنيف، قراءة النصوص والجداول والأشكال البيانية، الاستنتاج.

مهارات التّفكير العليا

» التصنيف.
» الاستنتاج.
» التحلّيل.
» التقييم.
» يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)

- طرق التفكير: الإبداع وحل المشكلات واتخاذ القرار المناسب.
- مهارة التعامل والتواصل والتعاون مع الآخرين.
- بناء الروابط: إدراك وبناء الروابط بين مختلف المعلومات والبيانات الهامة ضمن مجالات التعلم.
- مهارة الاتصال.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- الهوية الوطنية.
- الأمانة والمسؤولية.
- الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- التواصل والقيادة.
- تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: (المحافظة على الموارد الاقتصاديّة من النفاد والتلوث، وتنمية مفاهيم الولاء والانتماء للدولة، وأيضًا معرفة بالحقوق والواجبات).
- التّنمية البشرية المستدامة: (تطوير قدرات المتعلمين لمعرفة الجانب المعرفي، وتنمية ثقافة الحوار واحترام الآخرين).
- تنمية الثقافة المالية المستدامة: (المشاركة المجتمعية من أجل تحقيق أفضل النتائج في تحقيق النظام الاقتصادي في الدولة، والاطلاع على تجارب الآخرين والاستفادة منها).

ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- توجيه المتعلمين نحو الاطلاع على الأنظمة الاقتصاديّة المتبعة في دولته والعالم.
- تعزيز التّفكير لدى المتعلمين في تنمية أفكارهم وقدراتهم في إعداد وتنفيذ مشروع ابتكاري في ظل النظام الاقتصادي المختلط المتبع في دولته.
- تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة اقتصادية.

التّكامل مع الموادّ الأُخرى

- المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (قراءة بعض النصوص وتحلّيلها من الناحية اللغوية، وأيضًا القراءات الخارجية من المصادر).
- المادة: الرّياضيات - أوجه التكامل: (حساب الإنتاج من السّلع والخدمات في الأنظمة الاقتصاديّة المختلفة).
- المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والأشكال).

الوسائل وتقنيات التّعلُّم

- الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - خريطة جدارية للعالم - جهاز الحاسب الآلي - إصدارات اقتصادية من جهات مختلفة - الصور والأشكال البيانية - مقاطع الفيديو.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- استنتاج عنوان الدّرس من خلال عرض النواتج التعليمية بطريق مبتكرة أمام المتعلمين وكتابتها على السبورة.
- تكليف أحد المتعلمين بقراءة الفكرة الرئيسة للدرس قراءة جهرية ثم ناقشها معهم.
- عرض فلم عن الإنتاج وعوامله في بعض الدول التي تطبق أحد الأنظمة الاقتصادية التقليدية والرأسمالية والاشتراكية في العالم.
- وظف مهارة العصف الذّهني للتوصل إلى تعريفات مبسطة لمفاهيم الدّرس مثل: (النظام الاقتصادي التقليدي، الرأسمالي، الاشتراكي، ...).

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
أولًا: النظّم الاقتصاديّة (النظام الاقتصادي التقليدي والرأسمالي والاشتراكي)	- توضيح المعلم مكونات المخطط الذّهني للدرس - طرح سؤال عن مفهوم (النظام الاقتصادي)، ومناقشة المفهوم مع المتعلمين، و إعادة صياغته بشكل فردي وبأسلوبهم الخاص لتنمية التّفكير، وتثبيت المفهوم لديهم. - تكليف أحد المتعلمين بتسجيل تعريف مناسب للنظام الاقتصادي على السبورة حسب فهمه المتعلقة بالنظّم الاقتصاديّة، مع التأكيد على مشاركة المتعلمين في إبداء الرأي حول التعريف المقترح واعتماده أو تعديله. - توجيه أحد المتعلمين برسم المخطط الذّهني (للنظم الاقتصاديّة) على السبورة. - توزيع ورقة عمل على المتعلمين وطرح بعض الأسئلة منها: - ماذا تعرف عن النظام الاقتصادي التقليدي؟ - سجل تعريفًا مناسبًا من وجهة نظرك الشخصية للنظام الاقتصادي التقليدي؟ - ما الدول التي تطبق النظام الاقتصادي التقليدي؟ - تكليف المتعلمين بالبحث عن أهم فكرة للنظام الاقتصادي التقليدي في العالم، والدول التي تطبق هذا النظام مستخدمًا الصور التي تدل على الحرف التقليدية السائدة في دولة الإمارات العربية المتحدة وأيضًا باستخدام الشبكة المعلومات الدولية. - انتقل إلى الجزء الآخر من الدرس (النظام الرأسمالي) من خلال بعض الصور التي تدل على ذلك، ثم وجهه المتعلمين إلى (مفاهيم تاريخية) المتعلقة بحركة الكشوف الجغرافية ومناقشتهم في ذلك. - تطبيق استراتيجية التّفكير النّاقد في هذا الدّرس، بمناقشة المتعلمين حول النظامين الاقتصاديين الرأسمالي والاشتراكي بشكل فردي وثنائي، وتحديد أهم وابرز الحقائق لهذين النظاميين. - مناقشة المتعلمين عن النظام الاقتصادي الرأسمالي (السوق الحر) من خلال قراءة الفقرة الأولى عن هذا النظام وتعريفه وتسجيله على السبورة. - تطبيق مهارة (المخطط الذّهني) من خلال رسمه على السبورة، وتكليف المتعلمين من باستكمال عوامل قيام النظام الاقتصادي الرأسمالي.	- ما المقصود بالنظام الاقتصادي؟ - ما المقصود بالنظام الاقتصادي التقليدي؟ - ضع بأسلوبك تعريفًا مناسبًا للنظام الاقتصادي الرأسمالي. - ما هي خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي. - ماهي سلبيات النظام الاقتصادي الرأسمالي. - لماذا سمي النظام الاقتصادي الاشتراكي بـ(النظام المركزي أو الموجه)؟ - أستنتجُ أوجه الشبه بين النظامين الاقتصاديين الرأسمالي والاشتراكي. - الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

		» مناقشة حول خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي، ثم تطبيق استراتيجية (التعلم التعاوني) من خلال تكوين المجموعات اختيار كل مجموعة أحد الخصائص، ثم البدء بالبحث والقراءة ورقيًا أو إلكترونيًا، ثم عرض ما توصلوا إليه أمام المجموعات الأخرى لتعزيز مهارة (الحوار والمناقشة). » تسجيل أهم النقاط التّي تم التّوصل إليها من قبل المجموعات عن خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي على السبورة. » استخدم استراتيجية التعلم الذاتي من خلال توجيه المتعلمين إلى قراءة المخطط الذهني الوارد بالدرس (سلبيات النظام الاقتصادي الرأسمالي)، ثم وضح لهم المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه. ومن ثم أطرح عليهم الأسئلة للتأكد من مدى فهمهم للمخطط الذهني. » استخدم استراتيجية التعلم التعاوني وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس و إعطائهم الوقت الكافي لحل بالنشاط، ومن ثم متابعة إجابات المتعلمين ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر كل مجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى. » توجيه المتعلمين للفقرة الثانية في الدّرس بعنوان (النظام الاقتصادي الاشتراكي) أو ما يسمى (النظام المركزي / الموجه) . » مناقشة المتعلمين من خلال إعطاء لمحة عن هذا النظام، وأين نشأ وتعريفه. » تكليف كل مجموعة باختيار أحدى الخصائص، والتحدث عنها أمام المجموعات الأخرى، ثم تسجيل تلك الخصائص على السبورة لتثبيت المعلومات لدى الجميع، ومن ثم طرح الأسئلة للتأكد من مدى فهم المتعلمين للمخطط الذهني. » توجيه المتعلمين لاستنتاج أوجه الشبه بين النظامين الاقتصاديين الرأسمالي والاشتراكي. » استخدم استراتيجية التعلم التعاوني وتوجيه المتعلمين إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس و إعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط. » متابعة إجابات المجموعات ومساعدتهم، وتعميم الإجابات الصحيحة على جميع المجموعات، وتعزيز مشاركتهم بالثناء والمكافئة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانيّاتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)			
» التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس. » يبين أوجه التشابه في الخصائص بين النظامين الاقتصاديين الرأسمالي والاشتراكي . » عدد لطلابك سلبيات النظام الاقتصادي الاشتراكي.			
التّقويم الختامي (5 دقائق)			
» توزيع ورقة عمل تضم عددًا من الأسئلة والأنشطة التالية: 1. عرف المفاهيم الآتية بأسلوبك الخاص (النظام الاقتصادي التقليدي الرأسمالي الاشتراكي). 2. هات اثنين من خصائص كل من النظامين الاقتصاديين الرأسمالي والاشتراكي. 3. قارن بين النظامين الاقتصاديين الرأسمالي والاشتراكي من حيث تدخل الحكومة في ملكية عناصر الإنتاج.			

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

- ربط الجزء الأول من الدرس السابق بالجزء الحالي من خلال الحوار والمناقشة، لتحقق وحدة وترابط الموضوع
- عرض فلم قصير عن المؤتمر الذّي عقد في إمارة دبي عن (دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامّي).
- عرض أقرب موضوع خارجي من كتب ومراجع مختصة أو من تقارير الصحف والمجلات حول (نظام الاقتصاد الإسلامّي النظام الاقتصادي المختلط النظام الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتّحدة).
- مناقشة المتعلمين في محتوى المادة المعروضة.
- كتابة ناتج التّعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة والتواصل إلى عنوان الدرس الحالي.

العرض

خطوات التّنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: النظام الاقتصادي المختلط، النظام الاقتصادي في دولة الإمارات، النظام الاقتصادي الإسلامي	- تقسيم الدرس لثلاث موضوعات والتوضيح للمتعلمين هذا الإجراء: (النظام الاقتصادي المختلط النظام الاقتصادي في الإمارات النظام الاقتصادي الإسلامي). - استخدم استراتيجية الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول مفهوم النظام الاقتصادي المختلط واعطاء مثال من الواقع على الدول التي تطبق هذا النظام لتساعد المتعلمين على الفهم، وبعد ذلك تحليل معنى المفهوم إلى عناصر رئيسة و إعطاء المتعلمين الفرصة للتعبير عن المفهوم بلغتهم الخاصة، ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم وتعزيز استجاباتهم ماديًا ومعنويًا. - توجيه المتعلمين الانتقال إلى الفقرة الثانية من الدّرس حول (النظام الاقتصادي المختلط) ومناقشتهم لأهم الخصائص والمميزات لهذا النظام من الناحيتين (الإيجابية والسلبية) من حيث التطبيق ومدى الانتشار في العالم. - توجيه المتعلمين الانتقال إلى الفقرة الأخيرة من الدّرس والتي تتناول النظام الاقتصادي المطبق في دولة الإمارات، تكليف قراءة الفقرة ثم تسجيل أهم النقاط الرئيسة في النظام المتبع على السبورة. - تحضير نسخة من (دستور دولة الإمارات العربية المتحدة) للمتعلمين للنظر فيها والقراءة للمواد المتعلقة بالموضوع. - توظيف استراتيجية (التحلّيل) لتكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو اتباع دولة الإمارات العربية المتحدة النظام الاقتصادي المختلط في تعاملاتها الاقتصاديّة. - توجيه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الأولى في الدّرس عن (النظام الاقتصادي الإسلامّي)، ثم استنتاج أهم النقاط فيها وتسجيلها على السبورة، ثم تعزيز إجاباتهم. - تكليف أحد المتعلمين بقراءة فقرة رؤية القيادة الرشيدة حول أهمية (قطاع الاقتصاد الإسلامّي)، وتوضيح أهمية تلك الرؤية الثاقبة للمتعلمين.	- عدد الاسس والمبادئ التي قام عليها الاقتصاد في الإسلام. - ما المقصود بمفهوم النظام الاقتصادي المختلط؟ - بين أهم خصائص النظام الاقتصادي المختلط. - بين أهم خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي. - ماذا تعني لك رؤية الحكومة الرشيدة في أهمية الاهتمام بقطاع الاقتصاد الإسلامّي؟ - ما الهدف من إنشاء صندوق الزكاة في دولة الإمارات؟ - الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

	» مناقشة المتعلمين في فقرة دبي عاصمة عالمية للاقتصاد الإسلامي عن طموحات حكومة دبي العالمية في قيادة الاقتصاد الإسلامّي في العالم. » تقديم مخططًا ذهنيًا مبينًا (الخطة الاستراتيجية لحكومة دبي) لجعلها المرجع العالمي والمركز الرئيس للتمويل الإسلامّي في العالم، ومناقشة المتعلمين حول الخطة التّي تتكون من 7 مبادرات رئيسة. » توزيع ورقة عمل على المتعلمين مبينًا فيها (تعريفات الأنظمة الأربعة أهم ما يميز كل نظام من الأنظمة الأربعة أكثر الأنظمة الاقتصاديّة تطبيقًا في العالم). » استخدام استراتيجية (الحوار والمناقشة) لحث المتعلمين على تقديم مقترحات إبداعية وابتكارية بتنفيذ أو تطبيق أحدى مبادرات حكومة دبي كي تكون (عاصمة الاقتصاد الإسلامّي). » استخدم استراتيجية القراءة الموجه لفقرة للمتعلمين حول فقرة صندوق الزكاة في دولة الإمارات، وفتح باب الحوار والمناقشة معهم حول موضوع الفقرة. » استخدم استراتيجية التعلم التعاوني وتوجيه المتعلمين إلى حل أسئلة التطبيقات في نهاية الدرس و إعطائهم الوقت الكافي لقراءة الأنشطة بشكل صحيح وحل جميع أسئلتها، ومن ثم متابعة إجابات المتعلمين ومساعدتهم، وبعد التوصل إلى الإجابات الصحيحة يتم تعميمها على جميع المتعلمين. » تعزيز مشاركة المتعلمين ماديًا ومعنويًا و إعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانيّاتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.		
خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)			
» التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس. » تصميم مخطط ذهني متعدد الأبعاد للمتعلمين، وتكليفهم بتحديد خاصيتين، إضافة إلى الجوانب الإيجابية لكل من النظامين الاقتصاديين المختلط والإسلامي . » ما هي المصادر التي يستمد منها النظام الاقتصادي الإسلامي مبادئه وقواعده وأصوله؟			
التّقويم الختامّي (5 دقائق)			
» استخدم أسلوب التقويم الشفوي متناولًا الجوانب الآتية: 1. أهم ما يميز النظام الاقتصادي المختلط عن باقي الأنظمة الاقتصاديّة في العالم. 2. عدد ثلاثة أهداف للنظام الاقتصادي الإسلامي.	3. كيف يوازن النظام الاقتصادي بين الجانبين المادي والروحي؟ 4. تحديد أكثر الأنظمة الاقتصاديّة انتشارًا في العالم؟ ولماذا؟ 5. أهمية أن تصبح دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامّي لدولة الإمارات العربية المتّحدة.		