



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

# الدراساتُ الاجتماعيَّةُ والتَّربيَّةُ الوطنيَّةُ



كتاب الطالب



الصف  
08

# الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيّةُ الوطنيّةُ

كتاب الطالب

الصف الثامن

المجلد الأول







أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ  
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،  
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ  
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِ مُحَدَّدَةٍ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان



## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدُ لله رب العالمينَ والصلاةُ والسلامُ على سيّدنا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعينَ وبعدُ:  
الأخواتُ والإخوةُ معلّمي ومعلّماتِ الدّراساتِ الاجتماعيّة.  
الأبناءُ الأعزّاءُ، طلبة الصّف الثامن.

انطلاقاً من مقولة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (إنّ رصيذ أيّ أمة متقدّمة هو أبنائها المتعلّمون، فإنّ تقدّم الشعوب والأمم إنّما يُقاسُ بمستوى التّعليم وانتشاره).

تعملُ وزارةُ التّربية والتّعليم على تطوير نظامها التّعليمي، وإعدادِ مناهجٍ وطنيّةٍ بمعاييرِ الجودةِ العالميّة، وذلك لإيمانها الراسخ بأهميّة بناء الإنسان، وإعداده إعداداً سليماً انطلاقاً من رؤيتها للوصول إلى تعليم ابتكاريّ لمجتمعٍ معرفيٍّ رياديٍّ عالميٍّ هادفةً بناءً جيلاً مبدعاً، مبتكراً، مثقفاً واعياً، متسلّحاً بالعلم والمعرفة، وبثقافةٍ وقيمٍ مجتمعيّةٍ الأصيلة السّامية لِيُساهمَ في خدمة وطنه ورفعته معتزلاً بهويّته الوطنيّة انتماءً وعطاءً.

تُسهّمُ الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيةُ الوطنيّةُ بمفهومها الواسع كعلمٍ تكامليٍّ يجمعُ علومًا اجتماعيّةً وإنسانيّةً عديدةً في إعدادِ جيلٍ من النّشئ نافعين في المجتمع، قادرين على مواجهة مشكلات الحياة بكلّ اقتدار وثقة، للوصول إلى أسمى الغايات للحفاظ على مقدّراتٍ وثرواتٍ وإنجازاتٍ وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمدَ فريقُ التّأليفِ مبدأ التّكامليّة في بناء منهجِ الدّراساتِ الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة بما يُحقّقُ التّكاملَ بينَ موادِّ التّاريخ والجغرافيا والتّربية الوطنيّة والاقتصادِ وعلم الاجتماعِ مع الرّبطِ بالموادِّ والعلوم الأخرى.

ويُسعدنا أن نقدّم لكم كتابَ الدّراساتِ الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة المطوّر للصف الثامن استناداً إلى عدّة مُرتكزاتٍ أساسيّة كانت موجّهاتٍ رئيسةً لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

- الإستراتيجيّةُ الإتحاديّة، ورؤيةُ الدّولة وأجندتها الوطنيّة.
- الإطارُ الوطنيُّ الموحدُ لمعاييرِ المناهج والتّقويم 2019م.
- وثيقةُ الباني المؤسس لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة 2014م.
- مصفوفةُ شهداءِ الوطن.
- السّنعُ الإماراتيُّ.

ويحدونا الأملُ أن نكونَ قد وفّقنا في إعدادِ وتطويرِ المنهجِ وفقّ المرتكزاتِ المحدّدة، وبجهدكم أيّها الرّملاءُ الأفاضلُ وبوعيكُم أيّها الأبناءُ نوفّرُ بيئةً متكاملةً للإبداع والابتكار، تولّد الأفكارَ وتحتضنها، لنحقّقَ رؤيةَ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في أن تكونَ من أفضلِ دولِ العالمِ.

والله وليُّ التّوفيقِ...

## دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855




[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)

# فَهْرَسُ الْكُتَابِ

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي 

|     |  |
|-----|--|
| 8   | <b>الْوَحْدَةُ الْأُولَى: (قضايا وطنية)</b>  |
| 10  | الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْأَمْنُ الْوَطَنِيُّ   |
| 26  | الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّنْمِيَّةُ الْبَشَرِيَّةُ                                     |
| 38  | الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الْبَيْتُ مَتَوَحِّدٌ  |
| 50  | الدَّرْسُ الرَّابِعُ: قَضِيَّةُ الْجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ الثَّلَاثِ الْمُحْتَلَّةِ |
| 64  | <b>الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: (الإماراتُ والعالمُ)</b>                                 |
| 66  | الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْقُوَّةُ النَّاعِمَةُ (Soft power)                             |
| 77  | الدَّرْسُ الثَّانِي: سُكَّانُ الْعَالِمِ   |
| 94  | الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: النَّمُوُّ الْحَضْرِيُّ  |
| 106 | الدَّرْسُ الرَّابِعُ: النُّظْمُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ الْعَالَمِيَّةُ                    |
| 118 | <b>قاموس المصطلحات</b>   |



# 1

## فَهْرَسُ الوَحْدَةِ

### الْوَحْدَةُ الْأُولَى (قضايا وطنية)

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الأَمْنُ الوَطَنِيُّ

الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّنْمِيَةُ البَشَرِيَّةُ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: البَيْتُ مَتَوَحِّدٌ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: قَضِيَّةُ الجَزْرِ الإِمَارَاتِيَّةِ الثَّلَاثِ المَحْتَلَّةِ

# نواتج الوحدة الأولى

- يتعرّف مفهوم الأمن الوطنيّ.
- يوضّح مجالات الأمن الوطنيّ.
- يبيّن جهود أجهزة الدولة في حماية الوطن.
- يتعاون مع مجموعته للتّوصّل إلى استنتاجاتٍ حول قضايا تتعلّق بالأمن الوطنيّ.
- يناقش أبرز جهود صاحب السّمو رئيس الدولة -حفظه الله- في مجال التّنميّة البشريّة.
- يُبدي رأيه بما توصّل إليه الآخرون من تفسيراتٍ.
- يتعاون مع مجموعة للتّوصّل إلى استنتاجاتٍ حول قضايا تتعلّق بالتّنميّة البشريّة.
- يناقش أهميّة الوحدة الوطنيّة ودوره في المحافظة عليها.
- يوضّح العوامل التي حقّقت الوحدة الوطنيّة.
- يستنتج مظاهر الوحدة الوطنيّة.
- يقدّر جهود دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في تحقيق الوحدة الوطنيّة.
- يناقش قضية الاحتلال الإيرانيّ للجزر الإماراتيّة الثلاث.
- يقدّم أدلّة تؤكّد عروبة الجزر الإماراتيّة الثلاث.
- يحدّد الحلول التي حدّدها المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- لحلّ قضية الجزر الإماراتيّة المحتلّة.

### نَوَاجِجُ التَّعَلُّمِ:

- يتعرَّف مفهوم الأمن الوطني.
- يوضِّح مجالات الأمن الوطني.
- يبيِّن جهود أجهزة الدَّولة في حماية الوطن.
- يتعاون مع مجموعتيه للتَّوصُّل إلى استنتاجاتٍ حول قضايا تتعلَّق بالأمن الوطني.

### مفاهيم ومصطلحات:

- الأمن الوطني.
- الأمن الإلكتروني.
- الخدمة الوطنيَّة.

### قيم ومواطنة:

- العدالة.
- الأمن.
- احترام القانون.
- حماية الوطن.
- الولاء.
- الانتماء.

### الفكرة الرئيسيَّة:

حقَّقت دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة، في عقودٍ وجيزةٍ قفزةً هائلةً في مجال الأمن والعدالة والقضاء، واستطاعت من خلال بنية تشريعيَّة تشمل قوانين واضحةً وصارمةً أن تحفظ حقوق الأفراد والمؤسسات ممَّا أدى إلى سيادة القانون في دولة مؤسسات تحترم الفرد وتصور حقوقه.

### مخطلط الدرس



## أولاً: مفهوم الأمن الوطني ومجالاته:▼

الأمن هو هاجس الإنسان منذ فجر التاريخ، بل إن العلماء يعتبرونه حاجةً أساسيةً شأنه شأن الطعام والشراب، وتقدّم الحضارة، أصبح أمن المجتمع والدولة هو أساس أمن المواطن.

### مفهوم الأمن الوطني عبر التاريخ:

ظهر مفهوم الأمن القومي (National Security) تاريخياً نتيجةً لقيام الدولة القومية في القرن السابع عشر الميلادي، وتحديداً عقب توقيع معاهدة (وستفاليا) عام 1648م، واستُخدم مصطلح الوطني بشكلٍ رسمي في نهاية الحرب العالمية الثانية وتحديداً عام 1947م، لكيفية تحقيق الأمن وتلافي الحرب.

**فالأمن الوطني هو: تأمين كيان الدولة لمواجهة الأخطار والتحديات التي تهددها من الداخل والخارج، وتأمين مصالحها الحيوية، وخلق الأوضاع الملائمة لتحقيق أهدافها وغاياتها الوطنية.**



#### أثري معلوماتي

##### معاهدة وصلح (وستفاليا)

اسم عام يطلق على سلسلة من المعاهدات دارت المفاوضات بشأنها وتم توقيعها في عام 1648م في ألمانيا، وأنهت حرب الثلاثين عاماً في الإمبراطورية الرومانية المقدسة (معظم الأراضي في ألمانيا اليوم) وحرب الثمانين عاماً بين إسبانيا ومملكة هولندا، والتي نشأت بسبب الصراعات المختلفة بشأن دستور الإمبراطورية الرومانية المقدسة، ونظام الدولة في أوروبا. وتعتبر معاهدة وصلح (وستفاليا) أول اتفاق دبلوماسي في العصور الحديثة أرسى نظاماً جديداً في أوروبا الوسطى مبنياً على مبدأ سيادة الدولة.



أيسنار أبو ظبي

### الابتكار في مجال الأمن:

تعمل الدول على تشجيع الابتكار في مجال الأمن، وفي هذا السياق استضافت دولة الإمارات العربية المتحدة فعاليات المعرض الدولي للأمن الوطني ودرء المخاطر في دورته الثامنة «أيسنار أبو ظبي 2018» الذي نظّمته وزارة الداخلية بالتعاون

مع شركة «ريد للمعارض» في مركز أبوظبي الوطني للمعارض، حيث تناول المعرض، حماية البنية التحتية الحيوية، ضبط ومراقبة الحدود ومكافحة الإرهاب، إدارة الجريمة والجناة والعلوم الجنائية، إدارة الكوارث وإدارة الأزمات والطوارئ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأمن الرقمي السلامة والأمن في الفعاليات الكبرى والأماكن المزدحمة، واستقطب المعرض، نحو 120 خبيرًا ومتخصصًا في مجال الأمن الوطني والسيبراني وأكثر من 25 ألف زائر من داخل الدولة وخارجها، فضلًا عن مشاركة ما يزيد على 600 شركة ومؤسسة من أكثر من 50 دولة.



سمو الشيخ سيف بن زايد خلال افتتاح المعرض الدولي للأمن الوطني ودرء المخاطر «آيسنار أبوظبي 2018»



ركز «آيسنار أبوظبي 2020» على ثلاثة محاور رئيسية تشمل المحتوى الصناعي والأعمال والابتكار، كما سيتناول تقنيات العصر الرقمي كالذكاء الاصطناعي، وتأثير التحول الرقمي في الأمن الوطني ومستقبل الشرطة والدفاع السيبراني. واستعرض المعرض في عام 2023 الشركات العارضة مجموعة واسعة من التقنيات الرقمية الخاصة بمكافحة البرمجيات الخبيثة والفيروسات، إلى جانب روبوتات متطورة قادرة على القيام بحيل معقدة ومذهلة، وأحدث المركبات وأكثر المعربات تطوراً في مجال الأمن الوطني.

## مجالات الأمن الوطني:

إن شمولية الأمن تعني أن له أبعادًا متعدّدة منها:



## الأمن الوطني في عصر المعلومات:

جعلت ثورة المعلومات من العالم قرية صغيرة تتأثر بشكل تفاعلي متسارع،

ويشير بعض الخبراء أن نسبة كبيرة من المعلومات المستخدمة عسكريًا تأتي من مصادر علنية. ولعل أبرز وسائل الاستطلاع الحديثة هي الأقمار الصناعية والرادارات العملاقة التي يمكنها مراقبة الاتصالات والتحرّكات المعادية، كما تشمل المستشعرات وأدوات التصوير الجوي والطائرات بدون طيار.

وتزايدت العلاقة بين التكنولوجيا والأمن؛ لارتباط الدول بها في عمليات الاتصال والإنتاج والخدمات، وقد ساعدت ثورة المعلومات على جعل تكنولوجيا المعلومات بمنزلة الجهاز العصبي للأجهزة المعنوية بالأمن الوطني، الأمر الذي أدى إلى تغيير في شكل التهديدات ونمطها.



يقولُ راشدٌ (36) عامًا وهو طبيبٌ "أقومُ بالكثير من السّفراتِ لحضورِ المؤتمراتِ العلميّةِ في العديد من دولِ العالمِ لمتابعةِ الجديدِ في الجراحاتِ والعلاجاتِ، ودائمًا ما أقومُ باستخدامِ البريدِ الإلكترونيّ الشخصيِّ في حجزِ المؤتمراتِ ودفعِ قيمةِ الاشتراكِ عن طريقِ بطاقةِ الدّفعِ الائتمانيّةِ".

ويضيفُ: فوجئتُ أخيرًا وأنا في طريقي للسّفرِ إلى لندنَ لحضورِ أحدِ المؤتمراتِ بأنني لم أجدِ الحجزَ، وبمخاطبتي للجهةِ المسؤولةِ عنِ المؤتمرِ، قالتُ إنّ الحجزَ لم يتم، وليسَ لديهمُ أيُّ معلوماتٍ عنِ الموضوعِ، وعندما حاولتُ التأكّدَ من بريدي الإلكترونيّ، اكتشفتُ أنه تمّت سرقتُهُ ويطالبُني السّارقُ بمبلغٍ ماليٍّ لكي أستعيدهُ.

| م | البيانات                                       | الإجابة |
|---|--|---------|
| أ | أحدّد المشكلة التي تتحدّث عنها الفقرة السابقة. |         |
| ب | استخلص سببًا واحدًا لهذه المشكلة.              |         |
| ج | أقترح حلًا مناسبًا لهذه المشكلة.               |         |

### الأمنُ في وطني:

حققتُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة، في عقودٍ وجيزةٍ قفزةً هائلةً في مجالِ الأمنِ والعدالةِ والقضاءِ، فأصبحتُ واحةً للأمنِ والأمانِ؛ حيثُ استطاعتُ حفظَ حقوقِ الأفرادِ والمؤسّساتِ وتحديدِ العلاقاتِ في المجتمعِ من خلالِ بنيةٍ تشريعيّةٍ تشملُ قوانينَ واضحةً وصارمةً، ما أدّى في نهايةِ الأمرِ إلى سيادةِ القانونِ في دولةٍ مؤسّساتٍ تحترمُ الفردَ وتصونُ حقوقَهُ.



نحن في خدمة الوطن

## وتتعدّد الأجهزة الأمنية في بلادي وهي:

- أجهزة الأمن الداخليّة.
- أجهزة الأمن الخارجيّة.

## أولاً: أجهزة الأمن الداخليّة: وزارة الداخلية:

### من مهامّها:

- العمل بكفاءة وفعالية لتعزيز جودة الحياة لمجتمع دولة الإمارات العربيّة المتحدّة من خلال تقديم خدمات الأمن والمرور والإقامة وضمان سلامة الأرواح والممتلكات.



<https://www.moi.gov.ae/ar/default.aspx>

## الهيئة الاتحاديّة للجمارك:

### من مهامّها:

- الارتقاء بالعمل الجمركي إلى أعلى المستويات العالميّة للوصول إلى مجتمع آمن وتجارة ميسرة.



<https://www.fca.gov.ae/Ar/home/Pages/default.aspx>

- تطوير السياسات والتشريعات الجمركيّة والإشراف على تنفيذها، والمشاركة الفعالة دوليًا لدعم التجارة ومكافحة الغش والتّهريب.

## الهيئة الوطنيّة لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث:



<https://www.ncema.gov.ae/ar/home.aspx>

تم إنشاء الهيئة الوطنيّة لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث

ضمن منظومة الهيكل التنظيمي للمجلس الأعلى للأمن الوطني بتاريخ 2007م، وبمرسوم بقانون اتحادي رقم (2) لسنة 2011م، الذي نص على إنشاء الهيئة الوطنيّة لإدارة الطوارئ والأزمات، وذلك



حرصًا من القيادة الرشيدة على سلامة أرواح المواطنين والمقيمين على أرض الدولة وحفاظًا على المكتسبات والممتلكات.

### من مهامها:

- تعزيز إمكانات الدولة في إدارة الطوارئ والأزمات والكوارث.
- متابعة تطورات فيروس كورونا المستجد «كوفيد-19» حيث بدأت الهيئة عملها بالدولة مبكرًا، مع الجهات المحلية، ورفعها إلى المستوى الوطني، والبدء بالتعامل مع الجائحة العالمية بشكل مباشر، بالتنسيق مع وزارة الصحة ووقاية المجتمع، بصفتها الجهة القيادية في التعامل مع الأزمات الصحية.
- الاستعداد والتخطيط المشترك من خلال التنسيق بين مؤسسات الدولة على المستوى الاتحادي والخاص.
- تحقيق أعلى مستويات السلامة للدفاع المدني.
- المحافظة على الأرواح والممتلكات.

### انجاز حضاري



أصدر المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- مرسومًا اتحاديًا بشأن إنشاء الهيئة الوطنية لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث، وتتبع المجلس الأعلى للأمن الوطني. ويأتي ذلك حرصًا من القيادة الرشيدة على سلامة أرواح المواطنين والمقيمين على أرض الدولة وحفاظًا على المكتسبات والممتلكات. وتعمل الهيئة الوطنية لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث تحت مظلة وإشراف المجلس الأعلى للأمن الوطني، حيث تهدف إلى تحقيق سياسة الدولة فيما يخص الإجراءات اللازمة لإدارة الأزمات والطوارئ والكوارث.

## ثانياً: الأجهزة الخارجية:



### 1. وزارة الخارجية

#### ومن أبرز مهامها:

- المحافظة على مواقف سياسية واضحة تدعم علاقة دولة الإمارات العربية المتحدة مع شركائها الإقليميين والدوليين.
- المساهمة في دعم السياسات الاقتصادية الإستراتيجية وتسهيل نمو العلاقات الاقتصادية واستثمارات الدولة في الخارج.
- تعزيز وترويج مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة كقائد إقليمي في الشجالات المتخصصة مثل: حقوق الإنسان، الطاقة والتغير المناخي، التعاون الأمني الدولي والمساعدات الخارجية.
- ضمان رعاية المواطنين في الخارج، وتقديم خدمات ذات جودة عالية.



### 2. وزارة الدفاع

- تعمل وزارة الدفاع لدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال القوات المسلحة والتي تنقسم إلى القوات البرية - القوات الجوية - القوات البحرية على:
- حماية الوطن والخليج العربي من أي أطماع خارجية.
  - الدفاع عن دول الجوار ضد المخاطر التي تهددها.
  - تقديم معونات إنسانية وتوفير الحماية للمساعدات الإنسانية وضمان وصولها لمستحقيها بدول الجوار.
  - تدريب المواطنين في الخدمة العسكرية الوطنية.

## توحيد القوّات المسلّحة:

لقد مرّت قوّاتنا المسلّحة بمراحلٍ عديدةٍ قبلَ أن تصلَ إلى ما هي عليه اليومَ. مراحلَ تميّزتْ كُلُّها بقوةِ الإرادةِ لبناءِ مؤسّسةٍ عسكريّةٍ قادرةٍ على حمايةِ مكتسباتِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة، التي أذهلتِ العالمَ بسرعةٍ وثباتٍ تطوُّرها على الصُّعدِ كافّةً.

وتحتفلُ القوّاتُ المسلّحةُ في السّادسِ من شهرِ مايو من كلِّ عامٍ بذكرى توحيدِها، ويُعدُّ قرارُ توحيدِ القوّاتِ المسلّحةِ، منَ أعظمِ القراراتِ التي اتُّخِذتْ في مسيرةِ دولةِ الاتّحادِ لأنّه كانَ البدايةَ الحقيقيّةَ لمسيرةِ التّطويرِ والتّحديثِ التي شهدتها قوّاتنا المسلّحةُ على المستوياتِ كافّةً، وفي كلِّ تشكيلاتها واختصاصاتها حتّى أصبحتْ قوّةً ضاربةً مسلّحةً ومدرّبةً وفقَ أحدثِ نظمِ التّدريبِ والعتادِ العسكريّ في العالمِ، لحمايةِ المكتسباتِ وصنعِ السّلامِ والمساهمةِ في حمايتهِ وتحقيقِهِ في المنطقةِ والعالمِ.

## ثانياً: الإنجازاتُ:

### الأمنُ الإلكترونيُّ:



شعار الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني

أصدرَ المغفور له الشّيخُ خليفةُ بنُ زايدِ آل نهيانَ - رحمه الله - مرسومًا بقانونٍ اتّحاديّ، بإنشاءِ الهيئةِ الوطنيّةِ للأمنِ الإلكترونيّ، وتهدفُ الهيئةُ وفقَ المادةِ الرّابعةِ منَ القرارِ إلى:

- تنظيمِ حمايةِ شبكةِ الاتّصالاتِ ونُظمِ المعلوماتِ في الدّولةِ.

تطويرِ وتعديلِ واستخدامِ الوسائلِ اللّازمةِ في مجالِ الأمنِ الإلكترونيّ، والتي تعملُ

على رفعِ كفاءةِ طرقِ حفظِ المعلوماتِ وتبادلِها لدى جميعِ الجهاتِ بالدّولةِ، سواءً عن طريقِ نظمِ المعلوماتِ أو أيّ وسيلةٍ إلكترونيّةٍ أخرى.



وتحتَ شعارِ "معًا لفضاءٍ إلكترونيٍّ آمنٍ"، وبرعايةِ وزيرِ الخارجيّةِ لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة، سمّو الشّيخُ عبدالله بن زايدِ آل نهيانَ، عُقدَ بالعاصمةِ الإماراتيّةِ أبوظبي

مؤتمر "تجريم الإرهاب الإلكتروني"، وناقش المؤتمر الدولي لتجريم الإرهاب الإلكتروني (iccct) الذي يُعدُّ الأول من نوعه بالنظر إلى القضايا المطروحة "مسألة تضارب التشريعات والانحسار الثقافي والاجتماعي لقضية تجريم الإرهاب الإلكتروني".

### الخدمة الوطنية:

أصدر المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، -رحمه الله- القانون الاتحادي لسنة 2014م، بشأن الخدمة الوطنية والاحتياطية، تأكيداً على ما ورد في المادة (43) من دستور دولة الإمارات العربية المتحدة، التي تنص على أن الدفاع عن الاتحاد فرض مقدس على كل مواطن، وأن أداء الخدمة العسكرية شرف للمواطنين ينظمه القانون.



صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - مع المجندين

### وتتحقق الخدمة الوطنية أهدافاً أمنية واجتماعية واقتصادية وسياسية من أهمها:

1. تعميق الولاء والانتماء وحب الوطن.
2. تعزيز مكانة الدولة إقليمياً وعالمياً والمحافظة على سيادتها واستقرارها.
3. تنمية المهارات الشخصية للمجندين.
4. زيادة التضامن والتلاحم في المجتمع الإماراتي والارتقاء بالمجتمع من الناحية الصحية.

### مراكز الدعم الاجتماعي:

أنشئت مراكز الدعم الاجتماعي كتجربة حديثة، بهدف دعم مراكز الشرطة في المدينة، والإسهام في حل الخلافات والقضايا التي لا تستدعي تدخلاً قانونياً، ومن مهامها أيضاً تقديم التوعية لأفراد المجتمع والمشاركة في المؤتمرات بتقديم ورش عمل ومحاضرات لتثقيف المجتمع، والإسهام في رفع الوعي القانوني والمجتمعي.

## تضم المراكز أقسامًا مختلفة هي



### وتعمل هذه الأقسام في إطار ثلاثة محاور رئيسة:▼

1. **المحور الأول:** معالجة القضايا البسيطة، مثل: العنف والخلقات الأسرية، والخلقات بين الجيران، والخلقات في المدرسة، والنزاعات بين المراهقين.
2. **المحور الثاني:** يتكفل بتقديم الدعم النفسي والاجتماعي لضحايا الجريمة، خاصة النساء والأطفال.
3. **المحور الثالث:** ويتعلق بالوقاية من الجريمة.





### الفهم والاستيعاب:

#### أولاً: أجب عن الأسئلة التالية:

1. أعدد اثنتين من مهام وزارة الخارجية.

2. أسجل ثلاثة من أقسام مراكز الدعم الاجتماعي.

#### ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وأضع تحتها خطاً:

1. حماية أرض الوطن ومنجزاته من أبعاد الأمن الوطني:

( • الاقتصادي • البيئي • العسكري).

2. تحقيق أعلى مستويات السلامة للدفاع المدني من مهام:

( • الهيئة الاتحادية للجمارك • الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني

• الهيئة الوطنية لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث).

3. مراكز أنشئت في دولة الإمارات العربية المتحدة بهدف الإسهام في حل الخلافات

والقضايا التي لا تستدعي تدخلاً قانونياً:

( • الناشئة • الدعم الاجتماعي • رعاية الشباب).



## مهارات التّفكير:

1. كيف يمكن تحقيق أبعاد الأمن القومي في المجالات التالية:

| م | البعْد    | كيف يمكن تحقيقه؟ |
|---|-----------|------------------|
| 1 | السياسي   |                  |
| 2 | الاقتصادي |                  |
| 3 | البيئي    |                  |
| 4 | الاجتماعي |                  |
| 5 | العسكري   |                  |

2. أصنّف كل جهة من الجهات الآتية حسب الدور المناط بها:

- وزارة الدفاع.
- وزارة الداخلية.
- الهيئة الاتحادية للجمارك.
- الهيئة الوطنية لإدارة الكوارث والأزمات.
- وزارة الخارجية.

| الجهات | الدور الذي تقوم به  |
|--------|---|
|        | وضع الإرشادات الخاصة للمواطنين عند حدوث السيول والعواصف، أو انتشار الأمراض والأوبئة مثل جائحة كوفيد-19. |
|        | المشاركة في الحروب الإقليمية والدفاع عن دول الجوار.   |
|        | مكافحة الغش والتّهرب التجاري.   |
|        | إخماد الحرائق وتنظيم المرور.  |
|        | ضمان رعاية المواطنين في الخارج، وتقديم خدمات قنصلية ذات جودة عالية.                                     |



3. من أهدافِ الخدمةِ الوطنيّةِ:

- تعزيزُ الولاءِ والانتماءِ وحبِّ الوطنِ.
- تحصينُ السّبَابِ ضدَّ التّيَارَاتِ والمعتقداتِ الفكريّةِ والدينيّةِ الهدّامةِ.

في ضوءِ ذلكِ أَسْتَكْمِلُ بَيَانَاتِ الْجَدُولِ:

| م | المهمة  | الإجابة |
|---|---|---------|
| 1 | أكتبُ هدفًا ثالثًا من أهدافِ الخدمةِ الوطنيّةِ.                                 |         |
| 2 | أحدّدُ أيّ الأهدافِ السّابقةِ يُعَدُّ الأكثرَ أهميّةً من وجهةِ نظري الشّخصيّةِ. |         |
| 3 | أبيّنُ مبرراتِ اختياري لهذا الهدفِ.   |         |





### أطبّقُ المهارة:

أرسمُ مخطّطًا ذهنيًّا يُبيِّنُ الأجهزةَ الأمنيَّةَ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.

Blank area for drawing a mind map of security devices in the United Arab Emirates.

## الابتكار:

بالتعاون مع مجموعتي أقدمُ فكرةً ابتكارٍ أو اختراعٍ في مجالِ الأمنِ والسَّلامَةِ وأناقيشُها مع معلّمي وزملائي بالصفِّ.

## نشاطٌ بحثي:

أبحثُ في مصادر المعرفة المختلفة عن جهودِ حكومةِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في مجالِ مكافحةِ آفةِ المخدِّراتِ وتحصينِ الشَّبابِ ضدَّها، ثُمَّ أكتبُ تقريرًا عنها وأعرضُه أمامَ زملائي بالصفِّ.

• كيفُ أحققُ الأمنَ في الأماكنِ التَّالية:

| المكانُ          | أمثلةٌ لتحقيقِ الامنِ |
|------------------|-----------------------|
| المدرسةُ         |                       |
| مراكزُ التَّسوقِ |                       |
| الأسرةُ          |                       |

• أبينُ دوري كفردٍ في المجتمعِ ضدَّ الشَّائعاتِ التي تنتشرُ عبرَ شبكاتِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ وتُمسُّ أمنَ الدَّولةِ.

.....

.....

.....

• أردِّدُ مع زملائي بالفصلِ قَسَمَ الولاءِ لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.

(أقسمُ باللهِ العظيمِ أنْ أكونَ مُخلصًا لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ، ورئيسها، وأنْ أحافظَ على أمنها وسلامتها، وأنْ أكونَ مُطيعًا للدُّستورِ والقانونِ، وأنْ أوْدي واجباتي بالصدقِ والأمانةِ).

### نَوَاجِهُ التَّعْلَمِ:

- يناقش أبرز جهود صاحب السموّ رئيس الدّولة -حفظه الله- في مجال التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ.
- يُبدي رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات.
- يتعاون مع مجموعة للتوصّل إلى استنتاجاتٍ حول قضايا تتعلّق بالتَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ.

### مفاهيم ومصطلحات:

- التَّنْمِيَةُ البَشَرِيَّةُ.
- دليل التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ.
- هيئة الأمم المتّحدة.
- التَّعْلَمُ الذَّكِيُّ.

### قيم ومواطن:

- التَّنَافُسِيَّةُ.
- الرِّخَاءُ والرِّفَاحِيَّةُ.
- العِلْمُ.

### الفكرة الرئيسيّة:

يمثّل منهج التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ الرِّكِيْزَةَ الأَسَاسِيَّةَ الَّتِي يَعْتَمَدُ عَلَيْهَا المَخْطَطُونَ وصانعو القَرَارِ لتهيئة الظروف الملائمة لإحداث التَّنْمِيَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ والاقتصاديّةِ والتَّطَوُّرِ بالمجتمع على طريق الرِّخَاءِ والرِّفَاحِيَّةِ، لقد كان من نتائج التَّخْطِيطِ السَّلِيمِ للقيادة الرِّشِيْدَةِ، ارتقاء الدّولة إلى المراتب الأولى ضمن قوائم تصنيف الأداء والتَّنَافُسِيَّةِ العَالَمِيَّةِ.

### مخطلط الدرس

### التَّنْمِيَةُ البَشَرِيَّةُ

ثانياً: التَّنْمِيَةُ البَشَرِيَّةُ في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

أولاً: مفهوم التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ ومجالاتها

## أولاً: مفهوم التنمية البشرية ومجالاتها:▼

يعكس مؤشر التنمية البشرية في أي دولة مستوى الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي، والأمني، وهو عامل مهم في سياق تعزيز بنية الاستثمار الوطني، وحافز لتشجيع الاستثمارات الأجنبية.

وتسعى مختلف الدول إلى تحقيق موقع في مستويات التنمية البشرية، التي يعكسها التقرير السنوي لبرنامج الأمم المتحدة للتنمية.

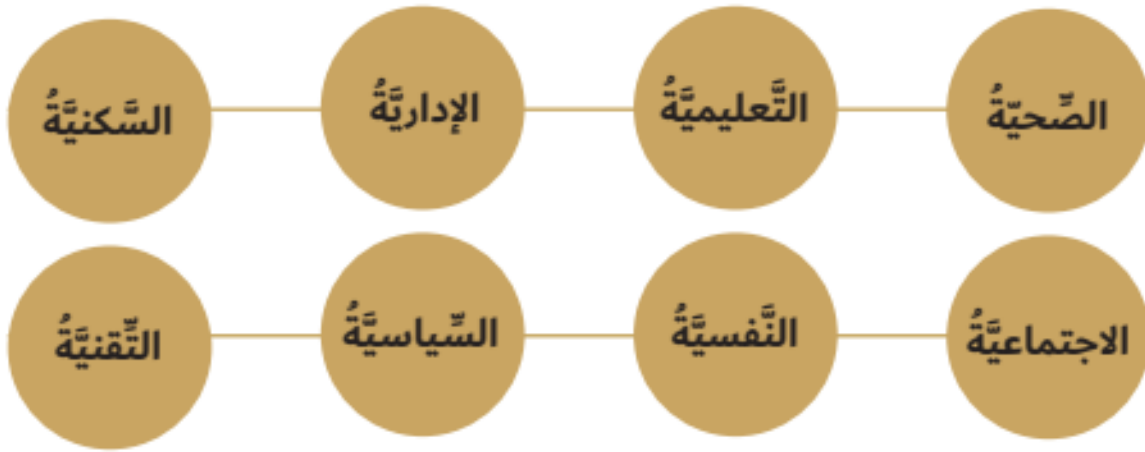
**فالتنمية البشرية:** عبارة عن عملية توسيع القدرات التعليمية والخبرات للشعوب بهدف أن يصل الإنسان بجهد إلى مستوى مرتفع من الإنتاج والدخل، وبحياة طويلة وصحية بجانب تنمية القدرات الإنسانية من خلال توفير فرص ملائمة للتعليم وزيادة الخبرات.

### التنمية البشرية عبر التاريخ:

- ينطلق المفهوم الإسلامي لتنمية الموارد البشرية من قضية مسلمة مفادها: أن عمارة الأرض لا تتم إلا بإعداد الإنسان القادر على أداء هذه الواجبات بكفاية واقتدار، وبتأهيله والنهوض بقدراته وإطلاق طاقاته وإمكاناته من مختلف الجوانب الجسميّة والعقليّة والنفسية والروحية.
- بدأ مفهوم التنمية البشرية يتضح عقب انتهاء الحرب العالمية الثانية وخروج البلدان التي شاركت في الحرب مصدومة من الدمار البشري والاقتصادي الهائل وخاصة الدول الخاسرة. فبدأ بعدها تطوّر مفهوم التنمية الاقتصادية وواكبها ظهور التنمية البشرية لسرعة إنجاز التنمية لتحقيق سرعة الخروج من النفق المظلم والدمار الشامل الذي لحق بالبلاد بسبب الحروب. ومن هذا التاريخ بدأت هيئة الأمم المتحدة تنتهج سياسة التنمية البشرية مع الدول الفقيرة لمساعدتها في الخروج من حالة الفقر التي تعاني منها مثل ما قامت به مع كل من: (بنغلاديش وباكستان وغانا وكولومبيا) وكثير من الدول الأخرى.

## مجالات التنمية البشرية:

تشمل التنمية البشرية مجالات عدّة منها:



## قياسُ التنمية البشرية:

استخدمت الأمم المتّحدة تقاريرَ سنويّةً للتنمية البشرية لإصدارِ مقياسٍ أو دليلِ التنمية البشرية وهو دليلُ تُصدّره الأمم المتّحدة سنويًّا ويركّزُ على ثلاثة عناصرٍ أساسيّةٍ لقياسِ مؤشراتِ التنمية البشرية في دولةٍ ما، وهي:

- المستوى الصّحيّ (متوسطُ العمر) ويُقصدُ به الحياة الطّويلة والصّحيّة.
- المستوى التّعليميّ (المعرفة) ويُقصدُ به اكتسابُ المعرفة.
- مستوى الدّخل (مستوى دخل الفرد) ويُقصدُ به الحصولُ على الموادّ اللازمة لتحقيقِ مستوى معيشيّ لائقٍ.

### مؤشرات التنمية البشرية

#### المحددات الثلاث للمؤشر

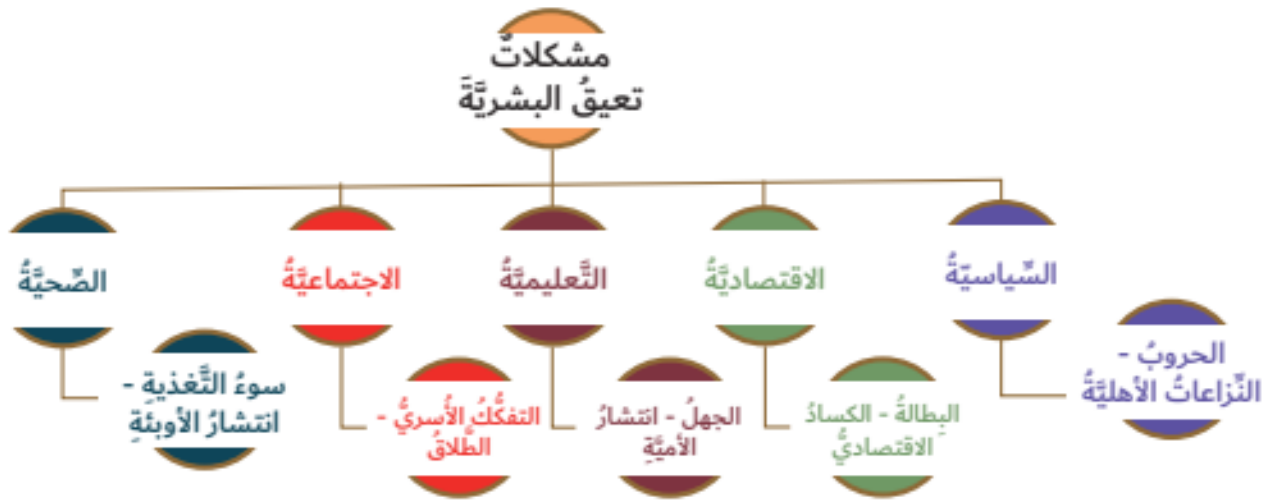
مستوى  
العيش

التّعليم

الصحة

ويُظهرُ الدليلُ الفارقَ بينَ الدّخلِ ورفاهِ الإنسانِ من خلالِ قياسِ معدّلِ الإنجازِ في العناصرِ الثلاثةِ حتّى تكونَ الصّورةُ واضحةً أكثرَ ممّا يُعطِيها الدّخلُ لِوَحدهِ.

## مُشكلاتٌ تُعيقُ التَّنميةَ البشريَّةَ:



## ثانياً: التَّنميةُ البشريَّةُ في دولة الإمارات العربيَّةِ المتَّحدةِ: تقريرُ التَّنميةِ البشريَّةِ العالميِّ:



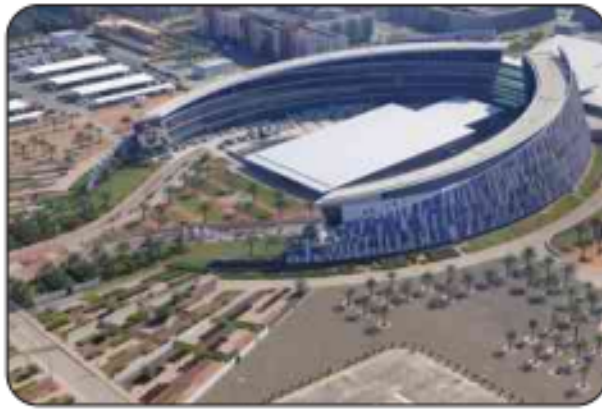
المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله

أصدرتْ هيئةُ الأممِ المتَّحدةِ تقريرُ مؤسِّرها السنويُّ في التَّنميةِ البشريَّةِ العالميِّ لعام 2019م تحتَ عنوان: (التَّنميةُ في كلِّ عملي) الَّذي يتعقَّبُ مستوياتِ التَّنميةِ البشريَّةِ في (189) دولةً حولَ العالمِ، وحلَّتْ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في المرتبةِ 35 عالميًّا وضمَّنَ المجموعةَ المرتفعةَ جدًّا في التَّنميةِ البشريَّةِ.

فَمِنْ نتائجِ التَّخطيطِ السَّليمِ للقيادةِ الرَّشيديَّةِ في عهدِ المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - ارتقاءُ الدَّولةِ مِنْ مرتبةٍ إلى أُخرى ضمنَ قوائمِ تصنيفِ الأداءِ والتَّنافسيَّةِ الدَّوليَّةِ حتَّى نالتْ شرفَ الإشادةِ بها مِنْ مُختلفِ الجهاتِ الدَّوليَّةِ وفي مقدِّمتها برنامجُ الأممِ المتَّحدةِ الإنمائيِّ.

### مظاهرُ التَّنميةِ البشريَّةِ في دولة الإمارات العربيَّةِ المتَّحدةِ:

عملَ البانيِ المؤسِّسُ الشيخُ زايدُ بنُ سلطانَ آلِ نهيانَ - رحمهُ الله - على جعلِ قيمةِ الإنسانِ المحوَرُ الَّذي تستندُ إليه التَّنميةُ الشَّاملةُ ممَّا ساهمَ في انطلاقةِ الدَّولةِ حتَّى باتَ إنجازُها التَّنمويُّ محطَّ أنظارِ العالمِ، فمِنذُ قيامِ الاتِّحادِ عام 1971م تبنَّتْ قيادةُ الدَّولةِ الرَّشيديَّةِ رؤيةً طموحةً وَضَعَتْ لها الأُسُسَ الشيخُ زايدُ بنُ سلطانَ آلِ نهيانَ



-رحمه الله- الذي انطلق من مقولته الشهيرة "الإنسان هو أساس أي عملية حضارية" حيث باتت التجربة التنموية في الدولة تمثل نموذجاً عالمياً في مجال التنمية البشرية على المستويات كافة. وحققت دولة الإمارات العربية المتحدة إنجازات تنموية على الصعد كافة بقيادة

المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- وخلال مسيرة حكمه نجحت دولة الإمارات العربية المتحدة في تبوؤ الصدارة في مجال التنافسية العالمية وتحقيق الرفاهية للمواطنين والمقيمين على أرض زايد الخير.

#### من فكر القيادة



إن بناء الإنسان يختلف تمامًا عن كل عمليات البناء العادية الأخرى، لأنه الركيزة الأساسية لعملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة وعلية مسؤولية دفع مسيرة الأمة.

**المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله.**

وتعتمد رؤيته وفلسفه المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- في النهوض بالإنسان باعتباره الهدف الإستراتيجي للتنمية المستدامة وتوفير البيئة الآمنة على خمسة محاور رئيسية هي على النحو الآتي:

1. التخطيط بؤابة التنمية البشرية.
2. تقديم أفضل الخدمات الحضارية للمواطنين.
3. توفير منظومة متكاملة من العلم والمعرفة.
4. تنمية قدرات وكفاءات الكوادر الوطنية.
5. إتاحة فرص العمل للكوادر الوطنية.



لقد حدّدت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة مرتكزاتٍ لبناء الإنسان وطوّرت ونشرت الخدمات الأساسيّة لرعايته صحّيًّا وتعليميًّا، ونفّذت إنجازاتٍ واسعةً من الضّمانات والخدمات والبرامج في شتى مجالات التنمية البشريّة.

### الخدمات التّعليميّة:

تولي دولة الإمارات العربيّة المتّحدة العِلمَ اهتمامًا كبيرًا باعتباره المدخل الذي يمكن من خلاله إعدادُ أجيالٍ مفكّرة ومبدعة قادرة على تنفيذ أهداف التنمية البشريّة. وعملت على تطوير التّعليم بهدف الوصول إلى مخرجاتٍ متميّزة تتناسبُ والتّطورات المُذهلة التي وصل إليها العِلمُ في العالم. الأمر الذي دفعها إلى مواكبة كلّ ما وصلت إليه الأبحاث العلميّة في مجال التّعليم. والسّعي على الدوام إلى الخروج بالتّعليم من قلبه الجامد إلى رُبّطه بمُتطلّبات سوق العمل واحتياجات الوطن الذي تطمح قيادته الرّشيّدة إلى الوصول به إلى مصافّ الدُول المتقدّمة بسواعد أبنائه.

وأكدت على ذلك مئوية الإمارات 2071م التي أكّدت على ضرورة توفير نظامٍ تعليميٍّ من الطّراز الأوّل للإماراتيين فقد جاء فيها:

- يحظى الإماراتيون بفرصٍ متساوية في الحصول على تعليمٍ من الطّراز الأوّل، يرفعُ تحصيلهم العلميّ ويوسّع مداركهم ويصقل شخصيّاتهم، ويطلق إمكاناتهم كاملةً ليساهموا بفعاليّة في حياة مجتمعيهم.
- تعملُ مدارسنا على تنشئة إماراتيين ذوي شخصيّاتٍ متكاملة واثقين بقدراتهم، ومستعدّين لمرحلة النّضوج، حيثُ يقومُ المعلّمون بغرس قيم ديننا المعتدل، وهُويّتنا الوطنيّة، فينمو كل جيلٍ جديدٍ وهو جاهزٌ بدافع ذاتيٍّ ومسؤوليّة وطنيّة لأداء دورٍ نشيطٍ وإيجابيٍّ في المجتمع.





## الخدمات الصحيّة:



مضت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة قُدماً في جهودها من أجل أن تغطّي خدمات الرّعاية الصحيّة جميع المناطق المأهولة بالسكّان، وعملت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة على تطوير الخدمات الصحيّة، وإمدادها بالخبرات الفائقة، والأدوات الحديثة، وتوفير النُّظْم العصريّة لها، والكوادر الفنيّة

والإداريّة، وأنشأت المختبرات التي تعتمد على الإمكانيات المتكاملة لتساهّم في التّشخيص الصّحيح والدّقيق للأمراض، كما أقيمت لأول مرة مراكز للطبّ التّوويّ والعلاج الطّبيعيّ، وحقّقت خطوات واسعة في مجال (برنامج التّحصين الموسّع) ضدّ الأمراض المُعدية التي يتعرّض لها الأطفال، والمشاركة في الوقاية الغذائيّة والتّصديّ بالوقاية للعديد من الأمراض المختلفة التي كانت تعصفُ بحياة الإنسان، كما أُعطيت عناية خاصّة للموانئ والمطارات والحدود للحماية من الأمراض الوافدة، ووضع قانونٍ لفحص العمالة الوافدة قبل الحصول على حقّ الإقامة.

## تكنولوجيا المعلومات:

تعملُ الدّولة على تعزيز القُدرات والطّاقات الوطنيّة في المجالات الوطنيّة العلميّة والتكنولوجيايّة لتحقيق التّنمية الشّاملة والتّطوير وفتح مجالات الاستثمار أمام الشّركات الأجنبيّة في جذب التّكنولوجيا ونقل الخبرة الفنيّة المتخصّصة وتدريب وتأهيل المواطنين.

## إنجازات دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في مجال تكنولوجيا المعلومات:

- تنفيذ مشاريع التّعليم الإلكترونيّ مثل: مشروع صاحب السّموّ الشّيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - للتّعلّم الذّكيّ.
- إطلاق مبادرة الحكومة الإلكترونيّة بهدف إيجاد المعرفة في الصّناعة والمدارس.
- تطبيق التّجارة الإلكترونيّة. والتّصديّ للجرائم الإلكترونيّة.
- توسيع نطاق تقنيّات الاتّصالات والبثّ والإعلام الرّقميّ.

- العملُ على تحقيق الأمان الإلكترونيّ الذي يُعدُّ من أهمّ المواضيع التي تشكّل أساسًا لاستراتيجياتِ الدُول والمنظّماتِ الدُوليّةِ لمواجهةِ مختلفِ المشاكلِ التي تهدّدُ استقرارَ الفضاءِ الرّقميّ، والذي سينعكسُ سلبيًا على السّلمِ والأمنِ الدّوليّ.



خلال تدشين المركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف (اعتدال)



## التطبيقات



**الفهم والاستيعاب:**

**أولاً: أجيب عما يأتي:**

1. أحدد إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. أبين المحاور التي تركز عليها فلسفة المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- في بناء الإنسان.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. أوضح الخدمات الصحية التي تقدمها الدولة للمواطنين والمقيمين، وخاصة خلال جائحة «كوفيد-19».

---

---

---

---

---

---

---

---



### مهاراتُ التّفكير:

#### من العوامل التي تُعيقُ التّناميةَ البشريّةَ:

- الحروبُ.
- الجهلُ.

#### في ضوء ذلك أَسْكَمِلُ كتابةَ بياناتِ الجدولِ الآتي:

| م | المُهمّةُ   | الإجابةُ |
|---|---|----------|
| أ | أكتبُ عاملاً ثالثاً من العوامل التي تُعيقُ التّناميةَ البشريّةَ.    |          |
| ب | أحدّدُ أيّ العواملِ السابقةِ أكثرَ خطورةً على التّناميةَ البشريّةَ. |          |
| ج | أبيّنُ مبرراتِ اختياري لهذا العاملِ.                                |          |

#### أوظّفُ مهارةَ حلِّ المُشكلاتِ وأحلّلُ المشكلةَ الآتيةَ، ثمّ أجيبُ:

لم تقتصرِ الأضرارُ التي تعرّضَ لها الطّلبةُ السّوريّونَ منذُ سنواتٍ عديدةٍ على فقدانهم منازلهم، بلّ وتجاوزتها إلى جرمانيهم من التّعليمِ وابتعادهم عن مقاعدِ الدّراسةِ في بلادهم أوّلاً، وفي بلدانٍ لم تُعدّ قادرةً على استيعابِ عددٍ أكبرَ من الطّلبةِ اللاجئيين، أو في مخيّماتٍ باتتْ تغطّسُ بقاطنيها، وبدأتْ مدارسُها تعجزُ عن حملِ الأعدادِ الكبيرةِ للطّلبةِ السّوريينَ، وغالبًا ما ينتظرونَ دورهم في تحصيلِ العلمِ بشغفٍ.

| م | البياناتُ   | الإجابةُ |
|---|---|----------|
| أ | أحدّدُ المشكلةَ التي تتحدّثُ عنها الفقرةُ السابقةُ. |          |
| ب | أستنتجُ النتائجَ المترتبةَ على هذه المشكلةِ.        |          |
| ج | أقترحُ حلًا مناسبًا لهذه المشكلةِ.                  |          |



أحللُ الشَّكْلَ، وأستخلصُ منه أسبابَ اتِّخَاذِ (التَّنْمِيَةِ فِي كُلِّ عَمَلٍ) عنوانًا لتقريرِ التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ العَالَمِيِّ لعام 2015م.

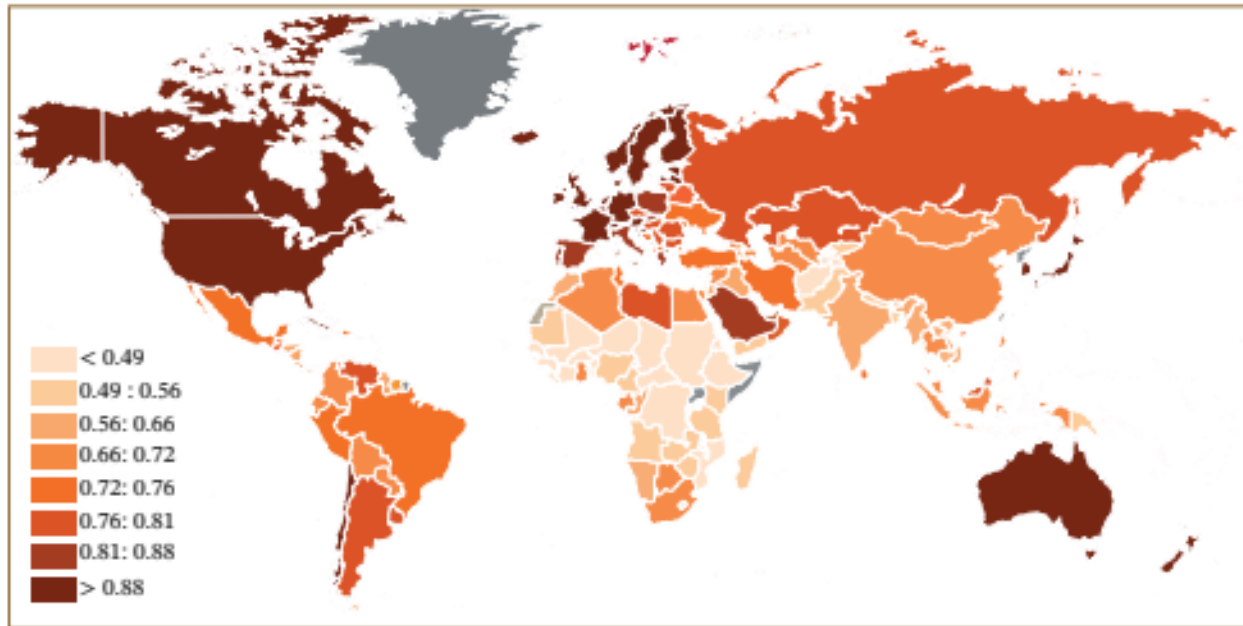
### الابتكار:

أضعُ فكرةً مبتكرةً يَمَكِّنُ أَنْ تُسَهِّمَ فِي تحقِيقِ التَّنْمِيَةِ فِي كُلِّ مَجَالٍ مِنَ المَجَالَاتِ الآتِيَةِ:

| م | مجالُ التَّنْمِيَةِ | فكرةُ التَّطْوِيرِ |
|---|---------------------|--------------------|
| 1 | التَّعْلِيمُ        |                    |
| 2 | الصِّحَّةُ          |                    |
| 3 | الإِدَارَةُ         |                    |
| 4 | الإِسْكَانُ         |                    |

## التطبيق:

أحلل خريطة ترتيب الدول حسب معدل التنمية البشرية ثم أستكمل الجدول التالي:



| م | البيان   | الإجابة |
|---|--|---------|
| 1 | أسمي اثنتين من الدول الشبابة في مجال التنمية البشرية.                                  |         |
| 2 | أحدد الدول العربية المصنفة ضمن الشريحة المرتفعة جدًا.                                  |         |
| 3 | أحدد موقع دولة الإمارات العربية المتحدة من التصنيف العالمي لمؤشر قياس التنمية البشرية. |         |
| 4 | أحدد دلالات المركز المتقدم الذي حققته دولتنا في حساب معدلات التنمية البشرية.           |         |

## المهارات:

### أختار أحد المهام البحثية الآتية، وأقوم بتنفيذها:

- أبحث عن الخطة المستقبلية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتطوير التعليم في السنوات العشر المقبلة، وأكتب تقريرًا عنها.
- أكتشف أكبر تطبيقي يضم جميع التطبيقات الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وأجمع صورًا ومعلوماتٍ عنه وأعرضه أمام زملائي بالصف.

### نَوَاتِجُ التَّعْلَمِ:

- يناقشُ أهميَّةَ الوحدةِ الوطنيَّةِ ودورَهُ في المحافظةِ عليها.
- يوضِّحُ العواملَ التي حقَّقتِ الوحدةَ الوطنيَّةَ.
- يستنتجُ مظاهرَ الوحدةِ الوطنيَّةِ.
- يقدِّرُ جهودَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في تحقيقِ الوحدةِ الوطنيَّةِ.

### مفاهيمٌ ومصطلحاتٌ:

- الوحدةُ الوطنيَّةُ.
- الولاءُ.
- الانتماءُ.
- التَّسميةُ المُستدامةُ.

### قيمٌ ومواطننةٌ:

- الوحدةُ.
- العدلُ.
- العطاءُ.
- المساواةُ.
- الوطنيَّةُ.
- الانتماءُ.
- الولاءُ.

### الفكرةُ الرئيِّسةُ:

تفرَّدَ مجتمعُ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ عن غيره من المجتمعاتِ بالعلاقةِ الحميمةِ والأبويَّةِ بينَ قاداتِهِ وأفرادِ مجتمعِهِ وأصبحتِ الدَّولةُ نموذجًا عالميًّا رائدًا، تقدي به الدَّولُ، وتعزَّزتْ هذه الروحُ وتعمَّقتْ بفضلِ السِّياسةِ الحكيمَةِ للمغفور له السَّيخِ خليفةَ بن زايدٍ آل نهيانٍ -رحمه الله، وإخوانِهِ حكامِ الإماراتِ - حفظهمُ اللهُ، وأصبحَ شعارُ "البيتُ متَّوحدٌ" معبَّرًا عمَّا يعيشُهُ الوطنُ من وحدةٍ وانسجامٍ، ليسَ بينَ القيادةِ والشَّعبِ فقط، وإتِّمًا بينَ كلِّ مكوناتِ المجتمعِ ومؤسَّساتِهِ.

### مخطَّطُ الدَّرْسِ

الْبَيْتُ  
مُتَّوَحَّدٌ

ثانيًا: جهودُ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في تحقيقِ الوحدةِ الوطنيَّةِ

أولًا: عواملُ الوحدةِ الوطنيَّةِ ومظاهرها

## أولاً: عوامل الوحدة الوطنية ومظاهرها:▼ مفهوم الوحدة الوطنية:



وطن واحد

أولى الخطوات للمحافظة على الهوية الوطنية هي تنمية روح الوحدة الوطنية، لذلك ينعم شعب دولة الإمارات العربية المتحدة بحياة آمنة، يسودها العدل والمساواة، في ظلّ وحدتهم الوطنية، ويتكوّن مفهوم الوحدة الوطنية من عنصرين هما: (الوحدة والوطنية)، فالوحدة تعني تجميع الأشياء المتفرقة في كلّ واحد، والوطنية هي الشعور بالانتماء، والولاء للوطن، والقيام بواجباتنا ومسؤولياتنا، بما يحقق أمنه واستقراره.

وتعني الوحدة الوطنية: قيام رابطة قوية بين مواطني الدولة وتحقق التفاعل والتلاحم والتعاقد بين جميع أفراد الشعب وتقوم على عناصر واضحة يشعر بها الجميع ويؤمنون بها، وهم مستعدّون للتضحية في سبيلها والدفاع عنها.

## عوامل الوحدة الوطنية:





تتعدّد العوامل التي أسهمت في تحقيق الوحدة الوطنية بين أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة إذ أتيح لأهل المنطقة الفرصة الطبيعية للاتصال البشري منذ أقدم العصور، وقد انعكس تأثير هذا الموقع على نشاط السكّان البحريّ منذ القدم، بكل ما يعنيه ذلك من انفتاح على العالم وحضاراته. ونتيجة لعدم وجود حواجز جغرافيّة تفصل بين أبناء الإمارات تحقّق لهذه المنطقة التّجانس الاجتماعيّ والسياسيّ والاقتصاديّ، من حيث تقارب الملامح والسّمات الطبيعيّة، ووحدة اللّغة كركن أساسيّ من أركان قيام الدّول، وطريقة التّفكير التي تنعكس فيها عادات الأمتة وتقاليدها، عبر تاريخها الحضاريّ العريق، وفوق ذلك كلّه تملك الدّولة تلك الوحدة الرائعة التي يُضفيها الدّين الإسلاميّ الحنيف على طابعها الثقافيّ والحضاريّ، كما تمتلك دولة الإمارات العربيّة المتّحدة قطاعات اقتصاديّة عديدة ساهمت في تحقيق هذا التّرابط والتّكامل ويوضّحها الشّكل الآتي:





عالم فيراري في ابوظبي

وعلى الرَّغمِ من أن بيئة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة صحراويّة حارة، فقد اجتهد أبناءها بالتَّمسُّكِ بهذه الأرض، وخلق فرص عملي لهم، عن طريق ركوب البحر وحرث البرّ، حتّى اكتشاف النَّفْطِ، واستثمار موارده في بناء البنية التَّحتيّة للدولة، الَّذي وقَّره الكثير من

فرص العمل للإماراتيين في القِطاعات الاقتصادية المختلفة، وجذب إليها العديد من العمالة المؤقتة، لتُصبح مقَدِّ إقامية وعمال لهم، يعملون بانسجام مع أبنائها في جوٍّ يسوده الكثير من التَّفاهم وتبادل المصالح، وشعور بأهميّة المحافظة على الموارد الاقتصادية، لتعزيز الوحدة الوطنيّة من خلال زيادة الإنتاجيّة في جميع القِطاعات الاقتصادية، ونشر الأمن والاستقرار الوطني والاجتماعي.

### مظاهر الوحدة الوطنيّة:

هيّأت الظروف والعوامل السابقة المُنآخ الملائم لقيام الوحدة الوطنيّة لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة، وتجلّت أبرز مظاهرها في الآتي:

#### ثالثاً: البنية الثقافية

إن مجتمع الإمارات بالرغم من وجود أكثر من (200) جنسية مختلفه فيه، لم يتحول إلى مجتمع الاندماج أو الانصهار الثقافي، بل استمر التنوع الثقافي فيه بدون تغيير. لأنه تحول إلى نموذج خاص بمجتمع الإمارات.

#### ثانياً: البنية الاجتماعية

أدى التشابه الكبير في العلاقات الاجتماعية في المجتمع الإماراتي إلى منح الاتحاد قوة ودعمًا شعبيًا كبيرًا، حيث أن الوحدة الوطنية تستمد قوتها من العلاقات الاجتماعية المتميزة التي تربط سكان الإمارات، غلفها الترابط والتراحم والتضامن.

#### أولاً: الوحدة الوطنية

التي شكلت النظام السياسي الجديد، فبعد أن كانت الإمارات تشكل كل منها وحدة سياسية منفصلة بذاتها، أصبحت بفضل الاتحاد كيانًا واحدًا حديثًا بكل مقوماته. كما ساهم أسلوب الحكم المتشابه في كل الإمارات في ترسيخ الوحدة الوطنية بين أبناء الشعب.



"لولا الاتحاد والتضامن ما كنا لنرى ما نراه اليوم في رجالنا وشبابنا ، ولا كنا نشاهد ما نشاهده الآن من كل ما يحتاجه المواطن في جميع أرجاء الدولة، وهذا ما يجعل الجميع يتمسكون بالاتحاد".

**الباي المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.**

## ثانياً: جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الوحدة الوطنية: ▽



انعقدت في دبي خلال شهر فبراير عام 2015م، القمة الحكومية الثالثة ولخص صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله - أهمية الوحدة الوطنية في كلمته التي ألقاها على الحضور، حين قال: "الوحدة

هي مصدر قوة الوطن، وتماسك المجتمع

الإماراتي، وهي ثروتنا الحقيقية ووسيلتنا في الاستمرار وازدهار الدولة".

وأكدت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة في سعيها لتحقيق التنمية المستدامة على الاهتمام بالإنسان الإماراتي، وتشجيعه على التمسك بوحدته



الوطنية، للمحافظة على إنجازات ومكتسبات دولته وفق رؤية الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - حين قال: "إن السنوات القادمة تتطلب

من الوزراء والمسؤولين جهداً أكبر، وعملاً دؤوباً ونكراناً للذات، وتجديداً وتحديثاً لمختلف الأمور، والاعتماد على العمل الميداني، واللقاء المباشر مع المواطنين، وتلمس احتياجاتهم، والوقوف على متطلبات الإنسان والأرض"، وقد كان هذا دأبه طوال فترة حكمه - رحمه الله.

وفي الشأن نفسه قال المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله: "إن الولاء الحق للوطن، والوفاء لما قدم يتطلبان من كل مواطن غيور أن يكون حريصاً على هذا الوطن، يدافع عنه، ويحمي حياته، ويعمل على رفعة شأنه... فإن نهضة الأمة مقرونة بجهود أبنائها، وإن رقي الدولة مرتبط بحرصهم على تقدمها، وبذل أقصى طاقتهم في رفعة شأنها وعلو مكانتها".

وقد واصلت القيادة الرشيدة هذا النهج دون انقطاع، واعتمد مجلس الوزراء وثيقة قيم وسلوك المواطنين الإماراتي، التي تهدف إلى تنشئة جيلٍ إماراتيٍّ واعٍ بمسؤولياته وواجباته تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه. وتضمُّ أهمَّ الخصائص والسلوكيات والقيم التي ينبغي أن يتحلَّى بها المواطن الإماراتيُّ.



**"لنرسل رسالةً واحدةً... نحنُ  
لسنا إماراتٍ... نحنُ دولةُ  
الإماراتِ".**

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -  
نائب رئيس الدولة - رئيس مجلس الوزراء - حاكم  
دبي (رعاه الله).



## دوري في المحافظة على الوحدة الوطنية:



1 أعتزّ بهويّتي الوطنيّة، وأدافع عنها وعن قيمتي وثقافتني.

2 أتسلّح بالقيم والأخلاق، وروح المبادرة والإبداع والابتكار.

3 أتمسّك بانتمائي الأسريّ، وأحافظ على استقرار كيان أسرتي .

4 أحافظ على السمات الأصيلة في المجتمع.

5 أحرص على تحصيل العلم والمعرفة، واستيعاب فكر المستقبل.

6 أعمل بإنتاجيّة فاعلة، مساهمًا في التّنمية المستدامة.

7 أتطوّع وأبادر لخدمة وطني.

8 أتواصل بفاعليّة باستخدام وسائل التّواصل الاجتماعيّ.



## شباب الوطن والخدمة الوطنية:

إنَّ التَّرحيبَ الكبيرَ من قِبَلِ الشَّبابِ الإماراتيِّ بالخدمةِ الوطنيَّةِ منذُ إعلانها، ومساوَرَعَتِهِ إلى الانضمامِ إليها بروحٍ وطنيَّةٍ وثأبَةٍ، ومُطالبَتَهُ غيرِ المشمولينَ بها بالمشاركةِ، مؤشِّرٌ واضحٌ إلى ما تتمتعُّ بهِ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ

من وحدةٍ وطنيَّةٍ صلبةٍ، فبروحِ الوحدةِ حقَّقتْ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ على مَدَى العُقودِ الماضيَّةِ نجاحاتِها التَّنمويَّةَ الكبيرةَ.

## الآثارُ الإيجابيةُ للخدمةِ الوطنيَّةِ:



## التطبيقات



### الفهم والاستيعاب:

- أوضِّحْ مظاهر الوحدة الوطنية في المجتمع الإماراتي.

---

---

---

- أحدِّدْ الظروفَ والعواملَ التي هيأتْ لقيام الوحدة الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

---

---

---

- أبينْ كيفَ يُمكنني أن أساهمَ في المحافظة على الوحدة الوطنية.

---

---

---

- أسجِّلْ أكبرَ عددٍ من القيم الوطنية التي تعبَّرُ عنها الصورةُ من وجهة نظري.



---

---

---

- أوضِّحْ المقصودَ بمفهوم الوحدة الوطنية من وجهة نظري.

---

---

---

## مهاراتُ الاستكشاف:

- أحدّدُ على خريطةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ موقعَ كلِّ من:
  - الخليج العربيّ.
  - بحر عمانَ.
  - العاصمةِ أبوظبي.



- أوضّحُ الأهميّةَ الاستراتيجيةّةَ التي اكتسبَتْها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ نتيجةً موقعِها على ساحلين.

.....

.....

.....



- أضع قائمةً بأسماءِ المهنِ البديَّةِ والبحريَّةِ التي مارستها سكاُنُ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدَةِ قبلَ النُّفُطِ.

| المهنُ التي مارستها السُّكاُنُ في البرِّ   | المهنُ التي مارستها السُّكاُنُ في البحرِ   |
|--|--|
| <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> | <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> |
| <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> | <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> |

- أستنتجُ أثرَ تعدُّدِ القطاعاتِ الاقتصاديَّةِ على قيامِ الوحدةِ الوطنيَّةِ بينَ السُّكاُنِ

---



---

## مهارات التفكير:

### ألخص بأسلوبك أبرز عوامل الوحدة الوطنية:

- وجود روابط وحدوية مشتركة بين أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة، مثل: الدين واللغة والعادات والتقاليد.

---

---

---

## إبداعات:

- اقترح أكبر قدر من الأفكار التي يمكن تطبيقها للمحافظة على البيئة الثقافية الإماراتية.

---

---

---

- أسجل من يومياتي ما يدلُّ على ولائي وانتمائي لوطني.

---

---

---

---

---

---

---

---

## نَوَاتِجُ التَّعْلُمِ:

• يحدِّدُ الحُلُولَ الَّتِي حَدَّدَهَا صَاحِبُ السُّمُوءِ  
رَئِيسُ الدَّوَلَةِ لِحَلِّ قَضِيَّةِ الْجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ  
الْمَحْتَلَّةِ.

• يَنَاقِشُ قَضِيَّةَ الْاِحْتِلَالِ الْإِيرَانِيِّ لِلجُزْرِ  
الْإِمَارَاتِيَّةِ التَّلَاثِ.  
• يَقَدِّمُ أُدْلَةً تُؤَكِّدُ عَرُوبَةَ الْجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ  
التَّلَاثِ.

## مَفَاهِيمُ وَمَصْطَلَحَاتُ:

• المَوْقِعُ الْإِسْتِرَاتِيجِيُّ.  
• مَحْكَمَةُ الْعَدْلِ الدَّوْلِيَّةِ.  
• الْوَنَائِقُ التَّارِيخِيَّةُ.  
• الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ.

## قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

• المَصِيدُ الْمَشْتَرِكُ.  
• عَرُوبَةُ الْجُزْرِ.  
• السَّلَامُ.  
• حَسَنُ الْجَوَارِ.

## الفكرة الرئيسية:

يُمَثِّلُ الْاِحْتِلَالُ الْإِيرَانِيُّ لِلجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ التَّلَاثِ طَنْبُ الْكَبْرَى وَطَنْبُ الصُّغْرَى وَأَبُوْمُوسَى  
اعْتِدَاءً صَارِحًا لَيْسَ عَلَى حَقُوقِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ فَحَسَبُ بَلْ عَلَى الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ  
بِأَسْرِهَا، فَالْأَرْضِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ الْكَبِيرِ كُلُّهَا تَرْتَبِطُ بِبَعْضِهَا الْبَعْضُ كَأَرْضِ لَأُمَّةٍ  
وَاحِدَةٍ تَحْمَلُ مَصِيدًا مَشْتَرِكًا وَهُويَّةً وَاحِدَةً، وَالْجُزْرِ التَّلَاثِ أَرْضٌ مَحْتَلَّةٌ إِمَارَاتِيَّةٌ أُخِذَتْ بِالْقُوَّةِ  
وَالْاِحْتِلَالِ الْعَسْكَرِيِّ، وَتَعْمَلُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ جَاهِدَةً عَلَى إِيجَادِ حَلِّ سَلْمِيٍّ  
لِهَذِهِ الْقَضِيَّةِ بِالْوَسَائِلِ الدِّبْلُومَاسِيَّةِ، وَضَمَنَ خِيَارَاتٍ كَثِيرَةً طَرَحَتْهَا.

## مَخْطَمُ الدَّرْسِ



## أولاً: أهمية الجزر الثلاث المحتلة ومظاهر سيادة الدولة عليها:▼

تسببت النزاعات على الأراضي عبر التاريخ بتأجج التوترات بين الأمم، ومن بين هذه النزاعات النزاع على جزر ثلاث صغيرة ذات أهمية إستراتيجية في الخليج العربي، وهي طنّب الكبرى وطنّب الصغرى وأبوموسى وهو النزاع الذي ظلّ متواصلاً في هذا الجزء من الشرق الأوسط.

تقع طنّب الصغرى على مسافة 13 كم من طنّب الكبرى، وتبلغ مساحتها 1.5 كم<sup>2</sup>. احتلتها إيران في 30 نوفمبر 1971م

تقع طنّب الكبرى على مسافة 75 كم من مدينة رأس الخيمة وتبلغ مساحتها 11 كم<sup>2</sup>. احتلتها إيران في 30 نوفمبر 1971م

تقع جزيرة أبوموسى على مسافة 60 كم من الشارقة، وتبلغ مساحتها 13 كم<sup>2</sup>. احتلتها إيران في 30 نوفمبر 1971م



### الموقع الاستراتيجي

#### للجزر الإماراتية المحتلة:

تتمتع الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة بمميزات إستراتيجية مهمة، ما جعل التركيز على احتوائها والسيطرة عليها هدفاً سعيت إليه قوى عدّة، في طليعتها إيران، فالجزر الثلاث في موقعها وأهميتها،

أشبه بالصّمام الذي يشرف على الشّريان المائيّ والملاحيّ الذي يمثله الخليج العربيّ المرتبط ببحر العرب والمحيط الهنديّ من الشرق والبحر الأحمر من الغرب. وتقع الجزر الثلاث في منطقة إستراتيجية فريدة.



- تعدّ جزرُ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة كنوزًا اقتصاديّة، وقد أظهرتِ الدّراساتُ الجيولوجيّة وجودَ بعضِ المعادنِ بنسبٍ مختلفةٍ في بعضِ جزرِ الدّولة كما في:
- جزيرة أبو موسى: حيثُ تتوافرُ مناجمُ أكسيدِ الحديدِ الأحمر (الهيمايت) في السّمالِ السّرفيّ من الجزيرة، وقد تمّ استغلالُ هذه المناجمِ لأول مرةٍ في عام 1934م، ثمّ أغلقتُ خلالَ سنواتِ الحربِ العالميّة الثّانية.
  - جزيرة داس: تحتلُ جزيرة داسَ موقعًا فريدًا ذا تاريخٍ طويلٍ في صناعةِ التّفطِ والغاز. وقد بدأ ارتباطُ الجزيرة بصناعةِ التّفطِ والغاز في 1953م، عندما بدأتُ أولُ بعثاتِ التّنقيبِ عن النفطِ عملها في المياهِ الإقليميّة لإمارةِ أبوظبي. ومنذُ ذلك الحين، تطوّرتِ الجزيرة لتصبحَ مركزًا إستراتيجيًا أساسيًا بالنّسبة لصناعةِ التّفطِ والغاز في إمارةِ أبوظبي.
  - جزيرة صير بني ياس: ويتوافرُ فيها الملحُ الصّخريُّ بكمياتٍ كبيرة، الذي يُعدُّ منَ المعادنِ الّافلزّيّة الموجودةِ بالدّولة، وتصلُ نسبةُ تركّزه (91.6%).



المدرسة القاسمية في جزيرة طنّب

وتعودُ ملكيّةُ جزرِ طنّب الكبرى وطنّب الصّغرى وأبوموسى تاريخيًا إلى قبيلةِ القواسمِ الذين كانوا وما زالوا يحكمونِ إمارتي رأسِ الخيمةِ والسّارقة، كما تثبتُ الوثائقُ التّاريخيّةُ وجودَ أكثرَ من ثلاثة آلافٍ وثيقةٍ بريطانيّة ذاتِ علاقةٍ بالجزرِ العربيّة الثّلاث، نشرتها وزارةُ الخارجيّة البريطانيّة عبرَ السّنينِ كلّها تؤكّدُ عروبةَ الجزرِ وتبعيّةها لدولةِ الإمارات العربيّة المتّحدة.

طالبتُ إيرانُ بجزرِ الإمارات طنّب الكبرى وطنّب الصّغرى وأبوموسى بسببِ الموقعِ الإستراتيجيّ الهامِّ للجزرِ في مضيقِ هرمزَ وحينما صدرتُ هذه المطالباتُ، أكّدَ البريطانيّونَ مرارًا وتكرارًا لإيرانَ أنّ هذه الجزرَ ملكٌ لحكّامِ القواسمِ في السّاحلِ الغربيّ، وقد بقيتُ المطالباتُ الإيرانيّةُ في تلكَ الأعوامِ متقطّعةً ومتفرّقةً.

### مظاهرُ السّيادة الإماراتيّة على الجزر:

أثبتتِ الحقائقُ التّاريخيّةُ تبعيّةَ هذه الجزرِ للقواسمِ في السّارقة ورأسِ الخيمة، حتّى عندَ مجيءِ بريطانيا إلى المنطقةِ وإبرامها عدّةً اتفاقيّاتٍ معَ حكّامِ دولةِ الإمارات العربيّة المتّحدة، فإنّ ذلكَ لم يؤثّر على سيادةِ قواسمِ السّارقة ورأسِ الخيمة على الجزرِ، بل ظلّتِ الإماراتانِ تمارسانِ السّيادة على الجزرِ الثّلاثِ وتبرزُ مظاهرُ السّيادة الإماراتيّة على الجزرِ في الآتي:



وفي 30 نوفمبر 1971م أقدمت إيران بعد تهديداتٍ سبقت هذا التاريخ باحتلال الجزر الثلاث، ويشهد التاريخ على أن الاحتلال الإيراني لجزيرة طنبة الكبرى قد وقع بعد معركةٍ صغيرةٍ في حجمها كبيرةٍ في معناها، فقد أبى رجال الشرطة القلائل الذين كانوا يتولون الحراسة في الجزيرة الاستسلام، رغم التفوق الإيراني في العدة والعتاد والأعداد، ضاربين أروع أمثلة التضحية للدفاع عن عروبة الجزر.

ويعدُّ سالم سهيل خميس أول شهيد في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، وهو أحد منتسبي شرطة رأس الخيمة المكلفين بحراسة جزيرة طنبة الكبرى التابعة لإمارة رأس الخيمة، استشهد على يد قوات الجيش الإيراني خلال الهجوم الذي أدى إلى احتلال جزيرة طنبة الكبرى فجر يوم الثلاثاء 30 نوفمبر 1971م (أي قبل قيام

دولة الإمارات العربية المتحدة بيومين). لقد كان أول الشهداء الذين رَووا بدمائهم الزكية تراب الوطن، وقبره شاهدٌ على ظلم الغزاة المعتدين، وقد أمر المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- بتحديد يوم 30 نوفمبر من كل عام يوماً رسمياً لجميع شهداء الدولة تحت مسمى (يوم الشهيد) الذي يصادف يوم استشهاده سالم سهيل أول شهيد إماراتي.



الشهيد سالم سهيل خميس

## ثانياً: دوافع الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية الثلاث وردود الفعل: ▽



مركز شرطة طناب الكبرى وسارية علم رأس الخيمة (قبل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة)

الناحية  
الإستراتيجية

تسعى إيران للتحكّم في مصير الخليج العربيّ كلّهُ عند مدخل الخليج العربيّ.

الناحية  
الاقتصادية

رغبةً إيرانَ في استغلال أكسيد الحديد الأحمر المتوافر بكميات كبيرة في هذه الجزر إلى جانب التّفط الخام.



سكان جزيرة أبو موسى يحتفلون بيوم العلم

## ردود الفعل على الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية الثلاث: موقف جامعة الدول العربية:



عبر مجلس جامعة الدول العربية في ديسمبر 1971م عن المواقف العربية تجاه احتلال إيران للجزر الثلاث وأصدر بياناً جاء فيه: تدارس المجلس ببالغ القلق الوضع الخطير الناجم عن الاحتلال الإيراني للجزر العربية وقرر ما يلي:

**أولاً:** التأكيد على عروبة الجزر الثلاث طنّب الكبرى وطنّب الصغرى

وأبوموسى، وأنها جزء من الوطن العربيّ بحكم الواقع والتاريخ والقانون والشريعة الدولية، وأن السيادة عليها لأصحابها العرب.

**ثانياً:** إدانة هذا الاحتلال لجزء من الأراضي العربية بالقوة مما يهدد الأمن والاستقرار في المنطقة ويجافي ميثاق الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية والمعاهدات الدولية.

**ثالثاً:** تحميل بريطانيا المسؤولية لتخليها عن التزاماتها الدولية وادانتها لتنكُّرها لارتباطاتها.

## موقف مجلس التعاون لدول الخليج العربية:

التزم مجلس التعاون الخليجي منذ قيامه بتبني الموقف الإماراتي ومساندة دولة الإمارات العربية المتحدة في المطالبة بحق السيادة على الجزر الثلاث، بل إن قرارات المجلس الصادرة عن أصحاب الجلالة والسّموّ ووزراء الخارجية كانت دائماً تدعو إيران إلى حلّ الخلاف سلمياً، وإلى تجاوز هذا النزاع لتحسين وتطوير العلاقات الخليجية - الإيرانية.

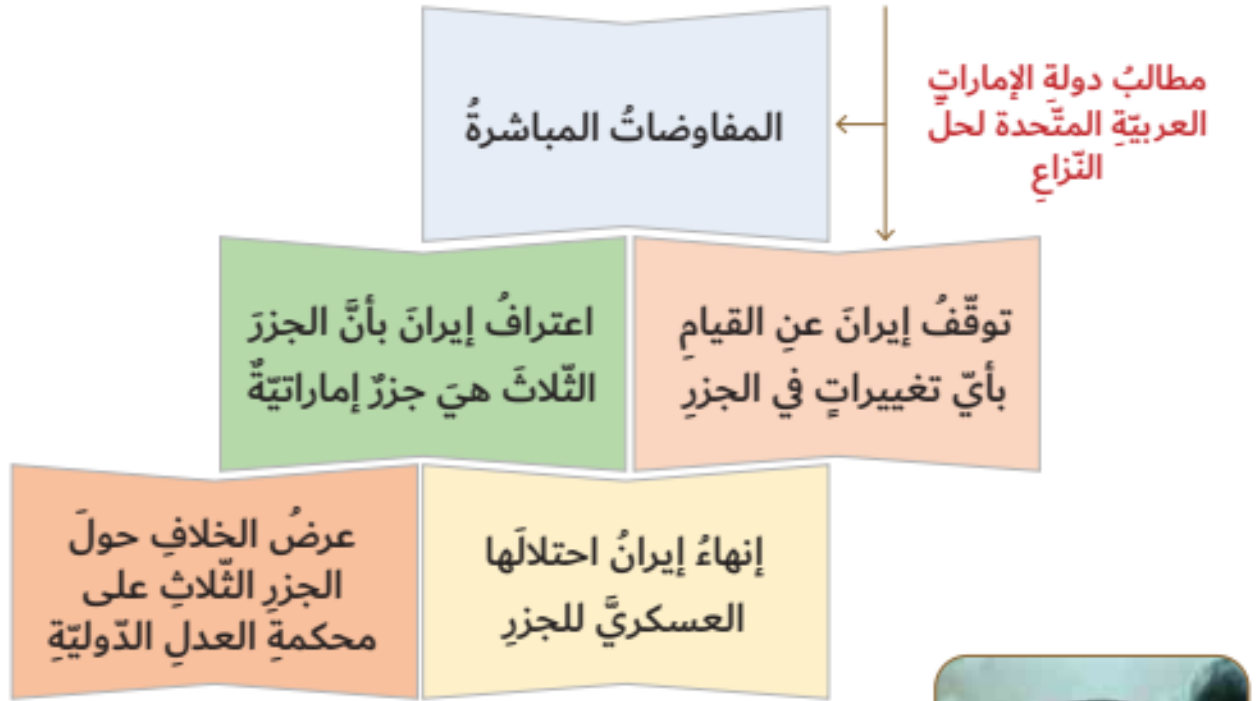


منظر جوي لجزيرة أبوموسى



## ثالثاً: جهودُ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة لاسترجاع جزرها الثلاث:

تتحركُ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة على جميع المستويات العربيّة والدّولية، مؤكّدةً تمسّكها باستعادة سيادتها الكاملة على جزرها الثلاث ومناشدة المجتمع الدّولي على حتّ إيران لإنهاء العدوان وسحب قوّاتها من الجزر الثلاث وتجلّي الموقف الإماراتي في عدّة مطالب من أبرزها:



لقد حدّد الباني المؤسس المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان موقف دولة الإمارات العربيّة المتّحدة من قضية الجزر في قوله:

"فإننا سنواصل العمل لاسترجاع جزرنا الثلاث طنب الكبرى وطنب الصغرى وأبوموسى التي تشكّل جزءاً لا يتجزأ من هذا الوطن، وحقاً من حقوقنا الوطنيّة الراسخة، وإننا في هذا السياق نجدد دعوتنا

### مفاهيم ومصطلحات تاريخية



#### محكمة العدل الدّولية:

الدّراع القضائيّ الأساسيّ لمنظمة الأمم المتّحدة ويقع مقرّها في لاهاي بهولندا. تأسست عام 1945م، ولها نشاط قضائيّ واسع، إذ تنظر في القضايا التي تضعها الدّول أمامها، حيث تختصّ بالفصل في الخلافات القانونيّة الدّولية على أساس القانون الدّولي، وتعمل على حلّ النزاعات الدّولية بالوسائل السّلميّة وفقاً لمبادئ العدالة والقانون.

#### المفاوضات:

تبادل الرّأي بين دولتين بقصد الوصول إلى تسوية للنزاع القائم بينهما. ويكون تبادل الآراء شفاهاً أو في مذكرات مكتوبة أو بالطريقتين معاً.

لإيرانَ للاستجابة لما تقدّمنا به من مبادراتٍ ونداءاتٍ في هذا الصّددٍ من أجل تحقيق حلٍّ سلميٍّ للنّزاعِ على الجزرِ الثّلاثِ عن طريقِ مفاوضاتٍ ثنائيّةٍ جادّةٍ أو القبولِ بإحالةِ القضيةِ إلى محكمةِ العدلِ الدّوليّةِ، لقد أبدينا من جهتنا حسنَ نيّاتنا تجاهَ إيرانَ على أكثرَ من صعيدٍ، وبما يكفي لكي يحدّدوا خياراتهم انطلاقاً من الروابطِ التّاريخيّةِ وعلاقاتِ الصّداقةِ وحسنِ الجوارِ والمصالحِ المشتركةِ القائمةِ بيننا، ويؤازرنا في موقفنا هذا أشقاؤنا في مجلسِ التّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ وفي جامعةِ الدّولِ العربيّةِ والدّولِ الصّديقةِ".

ورغمَ هذه المبادراتِ السّلميّةِ من جانبِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ فإنّ الحكومةَ الإيرانيّةَ قامتُ في شهرِ سبتمبر 1992م بارتكابِ عدديٍّ من المخالفاتِ القانونيّةِ وغيرِ الإنسانيّةِ في حقِّ مواطني دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في جزيرةِ أبو موسى وقامت بترحيلهم قسريّاً في عمليّةٍ طردٍ لسكّانِ الجزيرةِ الأصليينَ والموظّفينَ من المواطنينِ العربِ الذينَ يؤدّونَ خدماتٍ طبيّةً وتعليميّةً وفنيّةً، ورغمَ وحشيّةِ وقسوةِ المعاملةِ التي عوملَ بها المواطنونَ الإماراتيونَ والعربُ الآخرونَ إلّا أنّ الحكومةَ الإيرانيّةَ لم تقدّمَ أيّ اعتذارٍ أو تبريرٍ قانونيٍّ يبرّرُ لها تصرفاتها غيرَ القانونيّةِ والمخالفةِ للاتّفاقياتِ والأعرافِ الدّوليّةِ ولم تكتفِ بذلك بل استولتْ استيلاءً عسكريّاً على الجزيرةِ من خلالِ وحداتِ الجيشِ الإيرانيّةِ.



واستمراراً للنّهجِ الذي سارَتْ عليه الدّولةُ في عهدِ المغفورِ له -بإذنِ الله- الشّيخِ زايدِ بن سلطانِ آلِ نهيانَ - طيّبَ اللهُ ثراه، كما أكّدَ المغفورُ له الشّيخُ خليفةُ بنُ زايدِ آلِ نهيانَ -رحمه اللهُ- "أنّ النّهجَ الذي اتّخذتهُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ لاستردادِ جزيرِها الثّلاثِ المحتلّةِ لا يخضعُ لأيّ أجندةٍ سياسيّةٍ إقليميّةٍ أو دوليّةٍ وإنّما يستندُ على موقفٍ قانونيٍّ وحقوقيٍّ ووَطنيٍّ سابقٍ لوجودِ البرنامجِ النوويِّ الإيرانيِّ وأنّ الأساليبَ التي اقترحتها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ لحلِّ النّزاعِ لم تتغيّرَ وهي قائمةٌ على أساسِ الاحتكامِ للسّرعيةِ الدّوليّةِ والقانونِ الدّوليِّ والتّفاهمِ الأخويِّ".

وجدد -رحمه الله- دائماً دعوة إيران إلى حل قضية احتلالها للجزر الثلاث عن طريق اللقاءات والحوار المباشر ضمن جدول أعمال واضح أو وفقاً لمبادئ القانون الدولي وقواعده بما في ذلك القبول بإحالة القضية إلى محكمة العدل الدولية إذا تطلّب الأمر ذلك. وقال -رحمه الله-: "نحن نعتقد أنّ أفضل علاج للمشكلات القائمة بين الدول هو ما قام على بناء علاقات الاحترام المتبادل وحسن الجوار والمصالح المشتركة مما يفتح آفاقاً رحبة للتعاون المثمر بين الدول في المنطقة الواحدة من جهة وبين دول العالم كافة من جهة أخرى".

### لا يضيع حقّ وراءه مُطالب:

علّمنا التاريخ دائماً أنّ الأمم التي تتمسك بحقوقها الوطنية يستجيب لها القدر، وتنال حقوقها، لأنه لا يضيع حقّ وراءه مُطالب، ولا تزال قضية الجزر الإماراتية الثلاث التي تحتلّها إيران، تتصدّر أولويات السياسة الخارجية الإماراتية، التي تركّز على أحقيتها التاريخية في السيادة عليها، باعتبارها أرضاً إماراتية أخذت بالقوة والاحتلال العسكريّ، مع تركيز ثابت على ضرورة التوصل إلى حلّ سلميّ لهذه القضية، بالوسائل الدبلوماسية.

إنّ المناخ الدوليّ الرَّاهن، ورغبة دولة الإمارات العربية المتحدة والمجتمع الدوليّ لحلّ المشاكل الإقليمية القائمة بالطرق الدبلوماسية من خلال القوانين الدولية، حفاظاً على الأمن والاستقرار، وحرصاً دولتنا الدائم على طرح القضية والمطالبة بحقوقها، كلّها أمورٌ تؤكّد أنّ هذه الجزر ستعود يوماً إلى سيادة الوطن الأمّ دولة الإمارات العربية المتحدة.



### الفهم والاستيعاب:

#### أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أوضِّح أسباب الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية الثلاث (طنب الكبرى وطنب الصغرى وأبوموسى).

2. أستخلص الحلول التي حددها الباني المؤسس - رحمه الله - لحل قضية الجزر الثلاث.

3. أبين الأدلة التي تثبت عروبة الجزر الإماراتية الثلاث.

#### أصوب ما تحته خط في العبارات الآتية:

- أقدمت إيران على احتلال الجزر الإماراتية الثلاث عام 1972م.
- قامت إيران عام 1992م بترحيل سكان جزيرة طنب الكبرى قسرًا في عملية طرد لسكان الجزيرة الأصليين.
- تختص المحكمة الجنائية الدولية بالفصل في الخلافات القانونية الدولية على أساس القانون الدولي.
- أصدر مجلس جامعة الدول العربية في ديسمبر 1971م بيانًا يُحمل فيه فرنسا مسؤولية الاحتلال الإيراني للجزر.
- أمر المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - بتحديد يوم 30 ديسمبر من كل عام يومًا رسميًا لجميع شهداء الدولة.



### مهاراتُ التّفكير:

(أتخيلُ نفسي مندوبَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في الأممِ المتّحدةِ لعرضِ قضيةِ الجزرِ)

- أكتبُ فيما يلي النقاطَ الرّئيسةَ التي سأركّزُ عليها أثناءَ العرضِ:

.....

.....

.....

.....

### أحلّل النّصَّ التّالي ثمّ أجيبُ عن الأسئلةِ التّالية:

قالَ الباني المؤسسُ الشّيخُ زايدُ -رحمه الله- (فإنّنا سنواصلُ العملَ لاسترجاعِ جزرنا الثّلاثِ طنّبَ الكبرى وطنّبَ الصغرى وأبوموسى التي تشكّلُ جزءًا لا يتجزأً منْ هذا الوطنِ، وحقًا من حقوقنا الوطنيّةِ الرّاسخةِ، و إنّنا في هذا السّياقِ نجددُ دعوتنا لإيران للاستجابةِ لما تقدّمنا به من مبادراتٍ ونداءاتٍ في هذا الصّددِ منْ أجلِ تحقيقِ حلٍّ سلميٍّ للنزاعِ على الجزرِ الثّلاثِ عنْ طريقِ مفاوضاتٍ ثنائيةٍ جادةٍ أو القبولِ بإحالةِ القضيةِ إلى محكمةِ العدلِ الدّوليةِ، لقد أبدينا من جهتنا حسنَ نياتنا تجاهَ إيرانَ على أكثرَ منْ صعيدٍ، وبما يكفي لكي يحدّدوا خياراتهم انطلاقًا من الروابطِ التاريخيّةِ وعلاقاتِ الصداقةِ وحسنِ الجوارِ والمصالحِ المشتركةِ القائمةِ بيننا، ويؤازرنا في موقفنا هذا أشقاؤنا في مجلسِ التعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ وفي جامعةِ الدّولِ العربيّةِ والدّولِ الصديقةِ).

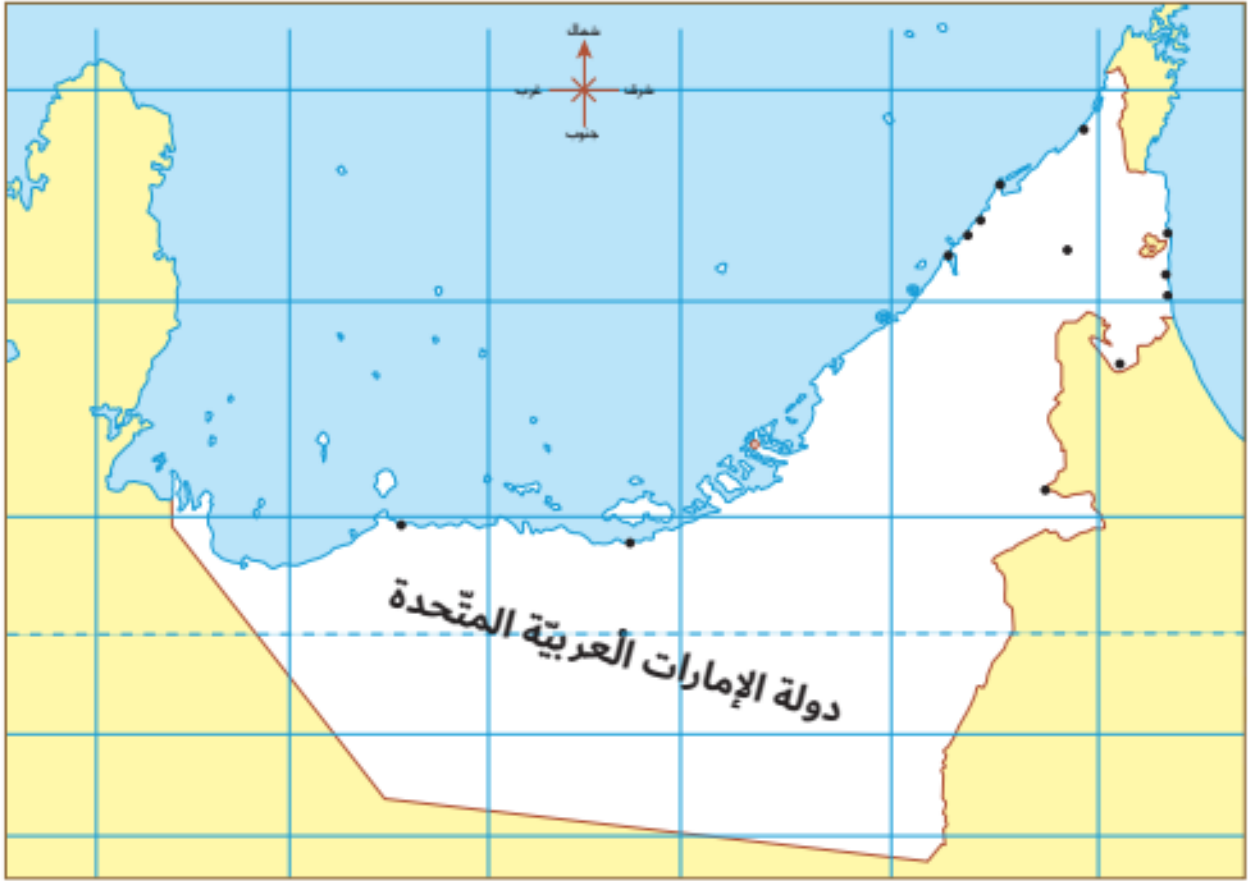
## تابع/التطبيقات



- أستخلصُ الفكرةَ الرَّئيسةَ من النصِّ.  
-----
- أحددُ المقصودَ بما تحتهُ خطُّ في النصِّ السَّابقِ.  
-----
- أشتقُّ من النصِّ اثنتينِ من القيمِ الوطنيَّةِ.  
-----
- أبينُ من النصِّ حقيقةً تاريخيَّةً واحدةً.  
-----
- أستنتجُ أسبابَ حرصِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ على إبداءِ حسنِ النِّيَّةِ تجاهَ إيرانَ.  
-----



## التطبيقُ:



- أحددُ على خريطةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ السّياسيةِ موقعَ: جزرِ طنّبِ الكبرى وطنّبِ الصغرى وأبوموسى.
- أستنتجُ أهميّةَ موقعِ الجزرِ الثّلاثِ المحتلّةِ، وأكتبُ عنهُ ملخّصًا لا يزيدُ عن سطرين.

-----

-----





# 2

## فَهْرَسُ الوَحْدَةِ

### الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ (الإماراتُ والعالمُ)

الدَّرْسُ الأوَّلُ: القوَّةُ النَّاعِمَةُ (Soft power)

الدَّرْسُ الثَّانِي: سَكَّانُ العَالِمِ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: النَّمُوُّ الحَضْرِيُّ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: النُّظْمُ الاقْتِصَادِيَّةُ العَالَمِيَّةُ

# ناتج الوحدة الثانية

- يستخلص مفهوم القوة الناعمة ومصادرها في العالم.
- يستنتج أهداف تشكيل مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف مهام مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف أهمية دراسة السكان.
- يستنتج العوامل المؤثرة في نمو وتوزيع السكان.
- يفسر الخرائط والأشكال لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بتكوين السكان وتوزيعهم.
- يقدم الحلول المحتملة لقضية معاصرة تتعلق بالسكان مع الاستشهاد بمعلومات ذات صلة.
- يوضح أهمية دراسة النمو الحضري.
- يستنتج العوامل التي أدت إلى النمو الحضري والتوسع العمراني.
- يحدد مناطق الاستقرار السكاني في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يقارن بين الأنظمة الاقتصادية في المجتمعات المختلفة.
- يستنتج خصائص الأنظمة الاقتصادية المختلفة.
- يبدي رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات حول النظم الاقتصادية.

## نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- التَّاعِمَةُ لدولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة.
- يتعرَّف مهام مجلس القُوَّة النَّاعِمَة لدولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة.

- يستخلص مفهوم القُوَّة النَّاعِمَة ومصادرها في العالم.
- يستنتج أهداف تشكيل مجلس القُوَّة

## قيم ومواطنة:

- الاحترام.
- المحبَّة.

## مفاهيم ومصطلحات:

- القُوَّة النَّاعِمَة.
- القُوَّة الصَّلبة.
- الثَّقافة.
- السِّياسة الخارِجِيَّة.
- الإستراتيجِيَّة.

## الفكرة الرئيسيَّة:

مثَّلت القُوَّة العسكريَّة الخيار الأوَّل لتحقيق أهداف السِّياسة الخارِجِيَّة للدَّول الكبرى ممَّا دفع الفكرَ الإنسانيَّ إلى البحث عن أساليب أخرى تجنَّب البشريَّة الدَّمارَ والخراب في حلِّ مشكلاتها، تتمثَّل في استخدام القُوَّة النَّاعِمَة بدلاً من القُوَّة الصَّلبة، ممَّا دعا دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة لتشكيل مجلس القُوَّة النَّاعِمَة لتعزيز سمعتها إقليمياً وعالمياً وترسيخ احترامها ومحبتها بين شعوب العالم.

## مخطمًا الدَّرْس

### القُوَّة النَّاعِمَة

ثانيًا: القُوَّة النَّاعِمَة  
الإماراتيَّة

أولًا: مفهوم القُوَّة  
النَّاعِمَة والعوامل  
المؤثِّرة والمعايير

## أولاً: مفهوم القوة الناعمة والعوامل المؤثرة والمعايير:▼

يمرُّ العالمُ اليومَ بتحوّلاتٍ إستراتيجيةٍ في مجالِ العلاقاتِ الدّوليةِ فحلتِ القوّةُ النّاعمةُ بدلاً من الخشنة والصلبة (Hard power) (القوّةُ العسكريّةُ والحروبُ الشّاملةُ)، لتظهرَ حربُ الأفكارِ التي امتدّت لتشملَ الجوانبَ الاجتماعيّةَ والثقافيّةَ والإعلاميّةَ لشعوبِ العالمِ الثّالثِ، وما صاحبها من انتشارٍ لقيمِ الغربِ.

### مفاهيم ومصطلحات سياسية

**الاستراتيجية:** هي السياسة العليا للدولة من حيث الأهداف المراد تحقيقها والخطط الواجب إتباعها، والأدوات المستخدمة لتحقيق تلك الأهداف.

**السياسة الخارجيّة:** هي سلوك أو مجموعة سلوكيات يكون مصدرها الدولة، وهذا السلوك يوصف بأنه خارجيّ لأنه موجه إلى الدّول الأخرى.

استُخدِمَ مصطلحُ القوّةِ النّاعمةِ الذي صاغه لأول مرةٍ (جوزيف ناي) أستاذُ العلاقاتِ الدّوليةِ بجامعةٍ (هارفارد) كتعبيرٍ عن التّفوذِ الذي تمارسهُ الآدابُ والفنونُ، والدبلوماسيةُ، للتأثيرِ على الرّأيِ الاجتماعيِّ العامِّ وتغييره، وأصبحتِ القوّةُ النّاعمةُ، اليومَ وسيلةً وأسلوبًا مؤثّرًا يحقّقُ الأهدافَ عن طريقِ الجاذبيّةِ والإقناعِ بدلاً من استخدامِ القوّةِ في كسبِ العقولِ وتطويعِ العواطفِ وتعديلِ سلوكِ وممارساتِ الشّعوبِ.

**وتعني القوّة الناعمة:** القدرة على الحصول على ما

تريدُ من خلالِ الجذبِ بدلاً من الإجبارِ أو دفعِ الأموالِ.

لهذا لجأتِ الدّولُ الكبرى إلى اعتمادِ إستراتيجيةِ القوّةِ النّاعمةِ من خلالِ التأثيرِ في حياةِ وأسلوبِ الآخرينِ

لاجتذابهم وإقناعهم بأن يريدوا ما تريد، فعندما تكونُ سياستُك مشروعَةً في عيونِ الآخرينِ تتسعُ قوتك النّاعمةُ.

## العوامل المؤثرة في القوّة الناعمة:

تتعدّدُ العواملُ التي تغدّي وتؤثّرُ في القوّةِ النّاعمةِ ومنها: الثّقافةُ، والتّعليمُ، والفنونُ، ووسائلُ الإعلامِ المطبوعهُ والمرئيّةُ، والسّينما، والشّعْرُ، والأدبُ، والعمارةُ، والجامعاتُ، ومراكزُ البحوثِ، والمنظّماتُ غيرُ الحكوميّةِ، والعلومُ والتكنولوجيا، والقدرةُ على الابتكارِ، والسّياحةُ، وبرامجُ التّعاونِ الاقتصاديِّ، والدبلوماسيةُ؛ وتبرزُ على أنّها مزيجٌ من هذه العناصرِ التي تُعطينا فكرةً عن الغنى الثّقافيِّ البليدِ ورأسمالهِ الاجتماعيِّ.



## معايير قياس القوة الناعمة للدول:

تقاسُ القوةُ الناعمةُ للدولِ ومدى فاعليّتها من خلالِ مجموعةٍ منَ المعاييرِ والمؤشراتِ منها:

**الثقافة:** المصدرُ الأوّلُ لقوّةِ الدّولِ النّاعمةِ هي ثقافتُها وموروثُها الحضاريُّ وفنونُها، فكّلما كانَ هذا العاملُ جاذبًا للاهتمامِ سواءً كانَ في تقاليدِهِ الشعبيّةِ أو ثقافتهِ العليا كالأدبِ والشّعْرِ زادت قوّتها.

**الحكومةُ ومؤسّساتُها وسياساتُها العامّةُ:** كلّما كانتِ الحكومةُ مؤثّرةً في سياساتها سواءً كانَ ذلكَ في المجالِ الاقتصاديِّ أو التكنولوجيِّ أو السياسيِّ فإنَّ ذلكَ يعزّزُ من قوّةِ الدّولِ النّاعمةِ وقيمتها.

**التّعليمُ:** الذي يجتذبُ طلبّةً أجنبيّةً إلى البلدِ؛ وبذلكَ يسهمُ في تعزيزِ القوّةِ النّاعمةِ. **الابتكارُ التكنولوجيُّ:** يدخلُ من ضمنِ هذهِ المؤشراتِ ومدى ارتباطِ الدّولةِ مع الشّبكَةِ العالميّةِ للمعلوماتِ.

**مدى ترابطِ الدّولِ مع بعضها ونشاطها الدبلوماسيِّ على السّاحةِ الدّولية:** والمهمُّ البصمةُ التي يتركها هذا النّشاطُ في العالمِ فهوَ عاملٌ هامٌّ في تعزيزِ القوّةِ النّاعمةِ. ودولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، حسبَ هذهِ المعاييرِ، تتمتّعُ بالمركزِ الأوّلِ في قوّتها النّاعمةِ في المنطقةِ.

فمثلاً مصدرُ قوّةِ أمريكا ليسَ الجيشُ فقط وإتّما مجموعةً منَ الدّواعمِ لهذهِ القوّةِ، فعلى سبيلِ المثالِ: تجتذبُ الولاياتُ المتّحدةُ أكبرَ نسبةٍ للمهاجرينِ، والطلّبةِ الدّارسونَ منهمُ سيحملونَ الكثيرَ من القيمِ والمبادئِ الأمريكيّةِ، ويمكنُ أن يكونوا سفراءً للثقافةِ الأمريكيّةِ ويحتلّونَ في دولهم مراكزَ القرارِ، كما تحتلُّ الولاياتُ المتّحدةُ المرتبةَ الأولى في الفوزِ بجوائزِ نوبلٍ في الفيزياءِ والكيمياءِ والاقتصادِ، ومبيعاتُها من المؤلّفاتِ الموسيقيّةِ تشكّلُ الضّعفَ مقارنةً معَ اليابانِ التي تحتلُّ المرتبةَ الثانيةَ.

أيّ المعاييرِ السابقة بعدُ الأكثرُ أهميّةً من وجهةِ نظركَ الشّخصيّةِ؟

بيّنْ مبرراتِ اختيارك لهذا المعيارِ.

## ثانياً: القوة الناعمة الإماراتية: ▽

صنعت دولة الإمارات العربية المتحدة بحكمة مؤسسيها نهجاً متفرداً لها، بقيادة المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، -رحمه الله، وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله، خطت خطوات واسعة على طريق التميز والريادة، واتخذت دولتنا وقيادتنا



الحكيمة المبادرة والمبادأة نهجاً على الصعيد الإبداعي والابتكاري، وأصبحت -بفضل الله- ذات تأثير كبير في السياسة والعلاقات الدولية وتعمل اليوم على بناء منظومة قوتها الناعمة لترسيخ سمعة الدولة عالمياً وخدمة مصالح شعبيها على المدى الطويل، وهذا ما أكدّه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس

الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- بقوله: "إنّ دولة الإمارات العربية المتحدة لديها القوة العسكرية والقوة والاقتصادية، واليوم نستعدّ لبناء منظومة القوة الناعمة من أجل ترسيخ سمعة عالميّة تخدم مصالح شعبينا على المدى الطويل".

### أهداف مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة:



يعدّ تشكيل مجلس القوة الناعمة الذي أعلن عنه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله- خلال أبريل 2017م نقلة نوعيّة في السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة وذلك بهدف:

• تطوير أدوات جديدة لنقل الصورة المشرفة لدولة الإمارات العربية



المتّحدة إلى العالم.

- إيصالُ قصّةِ الدّولةِ وتفردِها لكلِّ شعوبِ العالمِ.
- توضيحُ الفلسفةِ الحكيمةِ لقيادةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ التي تريدُ تذكيرَ العالمِ بأنَّ التّواصلَ الانسانيُّ هو الأكثرُ تأثيرًا وهو المطلوبُ اليومَ لتحقيقِ سمعةٍ مستدامةٍ تكسبُ قلوبَ النَّاسِ وعقولهم معًا.

- تعزيزُ سمعةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ إقليميًا وعالميًا، وترسيخُ احترامِها ومحبتها بينَ شعوبِ العالمِ.
- رسمُ السّياسةِ العامّةِ وإستراتيجيّةِ القوّةِ النّاعمةِ لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.

## إكسبو 2020 دبي



### من فكر قيادتنا



كان عام اكسبو عاماً مختلفاً لأن دولة الإمارات كانت محطة رئيسة في أجندة أكثر من 190 دولة.....«كان إكسبو استثنائي، وقمة استثنائية، باستضافة العالم لتتحدث عن المستقبل»..... «القمة العالمية للحكومات مثلت المحور الفكري لإكسبو 2020 دبي، الذي كان هدفه تنظيم حدث دولي متكامل الأركان».....«توحيد جهود القمة العالمية للحكومات مع إكسبو 2020 دبي رسخت نوعية جديدة من معارض إكسبو الدولية تجمع بين ثقافة الأمم وماضيها وحاضرها ومستقبلها».....

**صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله.**

أقترح مجموعةً من الأدوات التي يمكنُ توظيفها في تحقيق أهداف مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة، وأناقيسها مع زملائي.

## مهام واختصاصات مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة:



مجلس القوة الناعمة  
لدولة الإمارات

### مهام واختصاصات مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات



رسم السياسة العامة  
واستراتيجية القوة  
الناعمة لدولة الإمارات



تعزيز سمعة ومكانة  
الإمارات إقليمياً وعالمياً  
وترسيخ احترامها بين  
الشعوب



اقتراح ومراجعة التشريعات  
والسياسات المؤثرة على  
سمعة دولة الإمارات



مناقشة واقتراح  
المشاريع والمبادرات  
الداعمة للقوة  
الناعمة للإمارات



تحديد مجالات منظومة  
القوة الناعمة للإمارات



يعمل مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة على إعداد منظومة وطنية متكاملة تشمل الجهات الحكومية والخاصة والأهلية لنقل -بطريقة جديدة- قصة دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم وتفردتها إلى شعوب العالم كافة، بما يليق بمنجزات الدولة، ويحقق مصالحها ورؤية قيادتها الرشيدة في أن تكون أفضل دولة في العالم سمعةً ومكانةً واحترامًا.

### إستراتيجية القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة

تهدف إستراتيجية القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة إلى إعداد منظومة حكومية شاملة لبلورة برامج وسياسات عمل مستدامة ذات بعد إقليمي وعالمي، يشمل كافة مقومات الدولة الاقتصادية والثقافية والفنية والسياحية والإنسانية والمجتمعية، مع التركيز على الثقل الإنساني والحضاري والبناء على سمعتها، وإبراز الصورة الحضارية لدولة الإمارات العربية المتحدة وإرثها وهويتها وثقافتها المميزة. وتنطلق الاستراتيجية من أربعة أهداف هي:

1. تطوير هوية موحدة للدولة في كافة المجالات الإنسانية والاقتصادية والسياحية والإعلامية والعلمية.
2. تعزيز موقع الإمارات كبوابة للمنطقة العربية ومخزونها الثقافي وكعاصمة الوطن العربي للثقافة والفن والإعلام والسياحة والعلم.
3. تطوير شبكات دولية فاعلة مع الأفراد والمؤسسات حول العالم بما يخدم أهداف الدولة ومصالحها.
4. ترسيخ سمعة الدولة كدولة حديثة، منفتحة، متسامحة ومحبة لكافة شعوب العالم.



وسيعملُ المجلسُ على تطوير إستراتيجيةٍ للقوةِ النَّاعمةِ لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ تشمَلُ مختلفَ المجالاتِ العلميَّةِ، والثَّقافيَّةِ، والفنيَّةِ، والإنسانيَّةِ، والاقتصاديَّةِ، بهدفِ ترسيخِ التَّواصلِ على المستوىِ الشعبيِّ معَ المحيطِ الإقليميِّ والعالميِّ، كما سيعملُ المجلسُ على مراجعةِ كلِّ التَّشريعاتِ والسياساتِ المؤثِّرةِ على سمعةِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ ورفعِ إستراتيجيَّةِ متكاملةٍ لمجلسِ الوزراءِ، تُرسِّخُ سمعةَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ على المستوىِ الشعبيِّ في جميعِ المناطقِ الإستراتيجيَّةِ عالميًّا.

وعبَّرَ صاحبُ السَّموِّ الشَّيخُ محمدُ بنُ زايدٍ آلِ نهيانَ رئيسَ الدولة القائدِ الأعلى للقوَّاتِ المسلَّحةِ -حفظه اللهُ- بمناسبةِ الإعلانِ عن تشكيلِ (مجلسِ القوَّةِ النَّاعمةِ لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ) بقوله: «إنَّ تشكيلَ مجلسِ القوَّةِ النَّاعمةِ رؤيةٌ عميقةٌ لاستثمارِ رصيدِ منجزاتنا في تعزيزِ أُطرِ التَّواصلِ معَ شعوبِ العالمِ، وتكريسِ مساراتِ التَّقاربِ الإنسانيِّ». وأكدَّ سموُّه: «كلُّنا سفراءُ الإماراتِ، نحملُ واجبَ إعلاءِ شأنِها، وعلينا مضاعفةُ الجهدِ لتبقى في قلبِ المشهدِ العالميِّ بنهجها المتميزِ وقيمتها وطموحاتها».

وأوضحَ صاحبُ السَّموِّ الشَّيخُ محمدُ بنُ راشدٍ آلِ مكتومٍ -رعاه اللهُ- إلى أنَّ "الاستثمارَ في ترسيخِ احترامِ ومحبةِ الشُّعوبِ الأخرى لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ سيعملُ على ترسيخِ علاقاتٍ دائمةٍ معَ هذهِ الشُّعوبِ على المستوىِ الاقتصاديِّ والسياحيِّ والاستثماريِّ مضيِّقًا أن: الإماراتِ لها مكانةٌ عظيمةٌ في قلوبِ ملايينِ النَّاسِ حولِ العالمِ، ونريدُ ترسيخَ هذهِ المكانةِ والوصولِ بها لمستوياتٍ جديدةٍ، ودولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ تمتلكُ كلَّ المكوَّاتِ الاقتصاديَّةِ والثَّقافيةِ والحضاريَّةِ لبناءِ قوَّتها النَّاعمةِ بشكلٍ أسرعٍ بكثيرٍ من غيرِها".

ويتبعُ المجلسُ بشكلٍ مباشرٍ مجلسَ الوزراءِ، وسيعملُ على صياغةِ منظومةٍ وطنيَّةِ متكاملةٍ تشمَلُ الجهاتِ الحكوميَّةِ والخاصَّةِ والأهليَّةِ لنقلِ قصَّةِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ للعالمِ بطريقةٍ جديدةٍ. ويضمُّ المجلسُ في عضويَّتهِ مجموعةً من الشَّخصياتِ الوطنيَّةِ برئاسة معالي محمد بن عبد الله القرقاوي وزيرِ شؤونِ مجلسِ الوزراءِ والمستقبلِ.



## التطبيقات



### الفهم والاستيعاب: أولاً: أوضِّح ما يأتي:

1. مهامَّ واختصاصات مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة.

2. أبين ثلاثة من المعايير والمؤشرات التي تُقاس بها قوة الدول الناعمة.

3. أتناقش مع زملائي - بإشراف معلّمي - في ثلاثة من العوامل التي تغذي وتؤثّر في القوة الناعمة.

### ثانياً: أفسّر الآتي:

• تشكيل مجلس القوة الناعمة لدولة الإمارات العربية المتحدة.

• المكانة الكبيرة لدولة الإمارات العربية المتحدة في قلوب ملايين الناس حول العالم.



مهاراتُ:

أقارنُ وفقَ الجدولِ الآتي:

| وجه المقارنة               | القوّة الناعمة | القوّة الصلبة |
|----------------------------|----------------|---------------|
| المفهوم                    | -----          | -----         |
| الأهداف                    | -----          | -----         |
| الوسائل والأدوات المستخدمة | -----          | -----         |

أصمّمُ مخطّطًا ذهنيًّا للعواملِ المؤثّرة في القوّة الناعمة.

الابتكارُ:

أقترحُ مجموعةً من الأدواتِ والوسائلِ الجديدةِ التي تعزّزُ من مكانةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ وسمعتها لدى دولِ العالمِ وشعوبها.

## نَوَاجِهُ التَّعَلُّمِ:

• يقدمُ الحلولَ المحتملةَ لقضيةٍ معاصرةٍ تتعلقُ بالسُّكَّانِ معَ الاستشهادِ بمعلوماتٍ ذاتِ صلةٍ.

• يتعرَّفُ أهميَّةَ دراسةِ السُّكَّانِ.  
• يستنتجُ العواملَ المؤثِّرةَ في نموِّ وتوزيعِ السُّكَّانِ.  
• يفسرُ الخرائطَ والأشكالَ لدعمِ الاستنتاجاتِ في قضايا تتعلقُ بتركيبِ السُّكَّانِ وتوزيعهم.

## مفاهيمٌ ومصطلحاتٌ:

• علمُ السُّكَّانِ.  
• الزيادةُ السُّكَّانيةُ الطبيعيَّةُ.  
• الزيادةُ السُّكَّانيةُ غير الطبيعيَّةُ.  
• التركيبُ العمريُّ للسُّكَّانِ.  
• التركيبُ التَّوعِيُّ للسُّكَّانِ.

## قيمٌ ومواطنة:

• السَّعادةُ.  
• العملُ.  
• التَّجديدُ والابتكارُ.  
• العطاءُ.

## الفكرةُ الرئيسيَّةُ:

تزايدَ عددُ سُكَّانِ العالمِ تزايدًا كبيرًا منذُ القرنِ الثَّامنِ عشرِ، بينما شهدَ القرنُ العِشرُونُ تحوُّلاً سُّكَّانيًا كبيرًا في معدَّلاتِ التَّموُّ السُّكَّانيِّ نجمتُ عن تغيُّراتٍ اقتصاديَّةٍ واجتماعيَّةٍ وتكنولوجيَّةٍ واسعةٍ أسهمتْ بانخفاضٍ كبيرٍ في معدَّلاتِ الوفياتِ وأثَّرتْ في تركيبِ السُّكَّانِ واختلافِ توزيعهم ومناطقِ كثافتهم من منطقةٍ لأخرى على سطحِ الأرضِ.

## مخطلماً الدَّرْسِ





ذلك الفرع من فروع الجغرافيا البشرية الذي يعالج الاختلافات المكانية للخصائص الديموغرافية للمجتمعات السكانية ويدرس النتائج الاقتصادية والاجتماعية الناتجة عن التفاعل المرتبط بينها وبين الظروف الجغرافية القائمة في وحدة مساحية معينة.

## أولاً: نمو السكان:

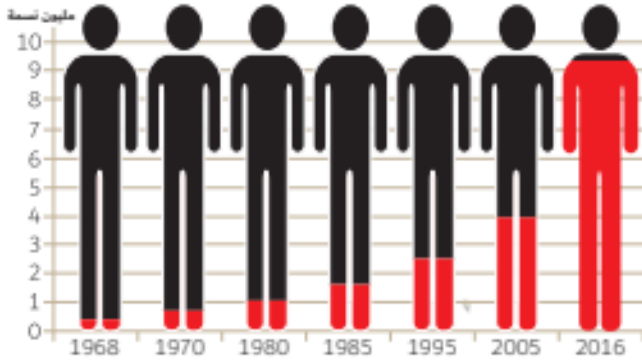
تشير المصادر التاريخية أنّ جذور علم السكان تمتدّ إلى أزمان تاريخية قديمة، ففكرة العدّ السكانيّ كانت موجودة منذ زمنٍ طويلٍ وبخاصّةٍ لدى البابليين والمصريين القدماء. وتدلّ الآثار والشواهد الموجودة في مصر على أنّه تمّ إجراء أولّ حصير للسكان في عام 2000 ق.م. وقد زاد الاهتمام بدراسة السكان في العصر الحديث، وخاصّةً خلال القرن العشرين الذي شهد أكبر التغيّرات السكانية.

## وتبرز أهمية دراسة السكان في أبرز ما يلي:

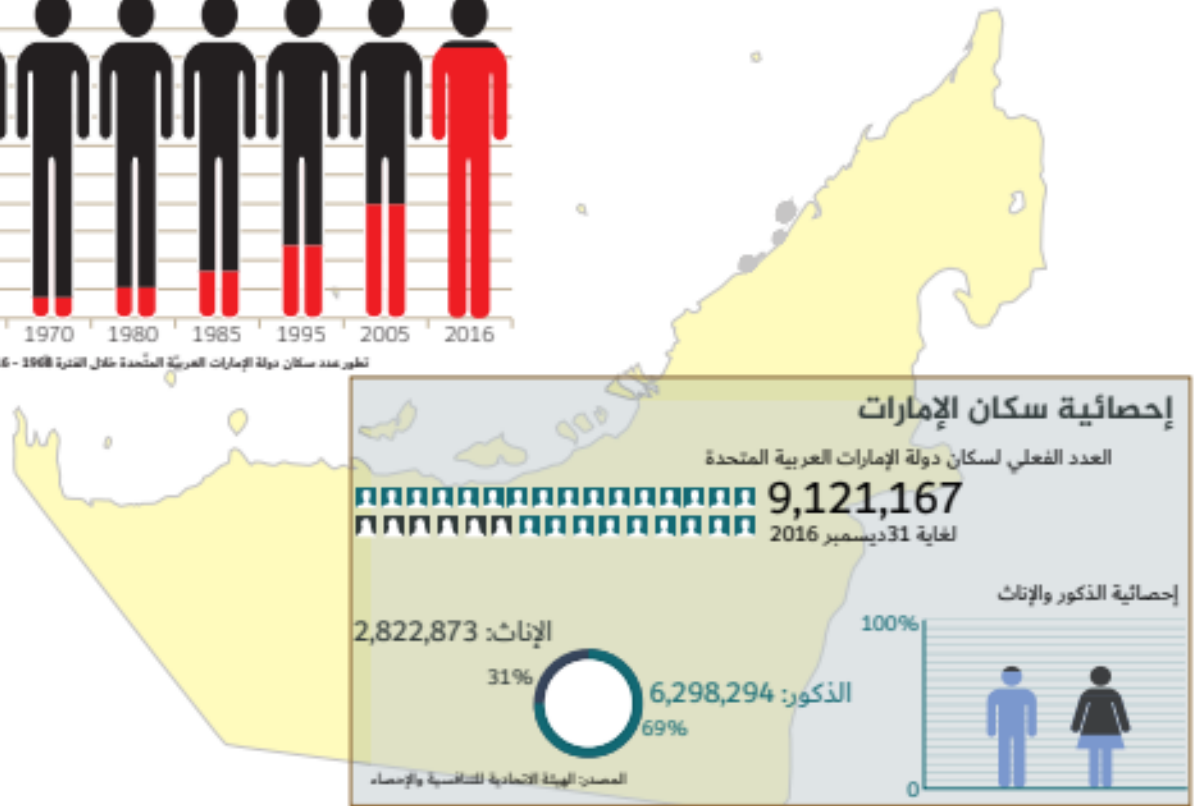


يحتفل المجتمع العالمي في 11 يوليو من كلّ عام باليوم العالميّ للسكان بغرض مناقشة القضايا السكانية وإبراز أهميّتها في تحقيق التنمية المستدامة والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها. وقدّر عددُ سكان العالم بنصف مليار نسمة عام 1650م، وتشير تقارير الأمم المتحدة وفقاً لإحصائيات النمو السكانيّ أنّ عددَ سكان العالم البالغ (7.7) مليار نسمة عام 2020م سيزيد عن (8) مليار نسمة عام 2025م.

وانطلاقاً من فكر الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه "إنّ الدولة تُعطي الأولوية في الاهتمام لبناء الإنسان ورعاية المواطن في كل مكان من الدولة وأنّ المواطن هو الثروة الحقيقية على هذه الأرض"، فقد أولت دولة الإمارات العربية المتحدة وحكومتها الرشيدهُ اهتمامًا كبيرًا بسكانها باعتبارهم الثروة الحقيقية للوطن، فشهدت الدولة خلال العقود الماضية في ظلّ الاتحاد تزايدًا كبيرًا في عدد سكانها وفق الرسم البياني الآتي:



تطور عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الفترة 1968 - 2016 (9.2 مليون)



## العوامل المؤثرة في نمو السكان:

### الزيادة الطبيعية للسكان (النمو الطبيعي):

يُسمى التغيُّر السكاني الناتج عن الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات في فترة محددة لسكان مجتمع مُعيَّن بالزيادة الطبيعية للسكان، ويُحسب معدّل الزيادة السكانية وفق المعادلة الآتية:

**معدل الزيادة السكانية = الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات في سنة محددة**

متوسط عدد السكان في تلك السنة

ويُحسب المعدّل عادةً بالألف أو بالمئة.



## الزيادة الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

بَلَغَ معدَّلُ الزَّيَادَةِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ عَامَ 1977م (3.4%) وَاِنْخَفَضَ الْمَعْدَّلُ إِلَى (1.4%) عَامَ 2013م، وَرَعْمَ الْإِنْخِفَاضِ الْكَبِيرِ لِلْوَفِيَّاتِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فَإِنَّ مَعْدَّلَ الْمَوَالِيدِ أَيْضًا اِنْخَفَضَ بِشَكْلِ كَبِيرٍ مِمَّا أَدَّى إِلَى اِنْخِفَاضِ مَعْدَّلِ التَّمَوُّ الطَّبِيعِيِّ لِلسَّكَّانِ.

## نظام السَّجْلِ السَّكَّانِيِّ وَبَطَاقَةُ الْهُوِّيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:

يُعَدُّ بَرْنَامِجُ السَّجْلِ السَّكَّانِيِّ مَشْرُوعًا وَطَنِيًّا رَائِدًا يَنْدَرِجُ ضَمْنَ الْخَطِّ التَّنْمُوِّيِّ الْهَامِّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، وَهُوَ مِنْ الْمَبَادِرَاتِ الْحُكُومِيَّةِ الرَّامِيَّةِ إِلَى تَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ وَالتَّطْوِيرِ فِي جَمِيعِ جَوَانِبِ الْحَيَاةِ بِالإِضَافَةِ إِلَى كَوْنِهِ مِنْ أَهَمِّ مَشَارِيحِ الْحُكُومَةِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ بِالدَّوْلَةِ. وَقَدْ أَنْجَزَتْ الْهَيْئَةُ الْإِتْحَادِيَّةُ لِلْهُوِّيَّةِ وَالْجَنْسِيَّةِ نِظَامَ السَّجْلِ السَّكَّانِيِّ فِي الدَّوْلَةِ، وَتَسْجِيلَ جَمِيعِ السَّكَّانِ "مَوَاطِنِينَ" وَمَقِيمِينَ" فِي مَشْرُوعِ بَطَاقَةِ الْهُوِّيَّةِ، وَتَسْعَى الْهَيْئَةُ إِلَى تَطْوِيرِ مَنْظُومَةِ إِدَارَةِ الْهُوِّيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، بِمَا يُسَهِّمُ فِي تَعْزِيزِ أَمْنِ الدَّوْلَةِ وَمَكَانَتِهَا التَّنَافُسِيَّةِ عَالَمِيًّا، وَبِنَاءِ اِقْتِصَادٍ تَنَافُسِيٍّ مَنِيعٍ، وَمَجْتَمَعٍ يَنْعَمُ بِأَفْضَلِ مَسْتَوِيَّاتِ الْعَيْشِ الْكَرِيمِ، فِي بِيئَةٍ مَعْطَاةٍ وَمُسْتَدَامَةٍ.

وَيَبِينُ الشَّكْلُ التَّالِيُّ طَرِيقَةَ الرِّبْطِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ بَيْنَ الْهَيْئَةِ وَأَهَمِّ الْقَطَاعَاتِ الْحَيَوِيَّةِ فِي الْبِلَادِ:



## الزيادة غير الطبيعية للسكان (الهجرة):

هي الزيادة الناتجة عن هجرة السكان من دولة إلى أخرى، فالمهاجرون من دولة إلى أخرى يُنقصون عدد السكان في الأولى، ويزيدون العدد في الثانية ويوجد فرق بين المهاجرين المغادرين، والمهاجرين الوافدين ويطلق عليه اسم (صافي الهجرة) ويمكننا حساب معدل الزيادة السكانية = معدل الزيادة الطبيعية + معدل صافي الهجرة.

وتنقسم الهجرة التي تُعد من العوامل المؤثرة في نمو السكان غير الطبيعي إلى نوعين هما:

### أنواع الهجرة

1

#### الهجرة الداخلية



وهي انتقال الأفراد من منطقة إلى أخرى داخل الدولة الواحدة لأسباب عديدة منها:  
- قلة فرص العمل في الزيف.  
- نقص الخدمات العامة مثل: (التعليم والصحة والترفيه ...)

2

#### الهجرة الخارجية (الدولية)



وهي انتقال الأفراد من دولة إلى أخرى



## ثانياً: تركيب السكان وتوزيعهم:

**يُقصد بتركيب السكان:** (الخصائص السكانية التي يمكن قياسها، مثل: العمر والنوع والجنس والحالة الاجتماعية وحجم وتركيب الأسرة والتعليم) ودراسة التركيب السكاني يساعد في فهم الكثير من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه المجتمع. ومنها التركيب النوعي والتركيب العمري.

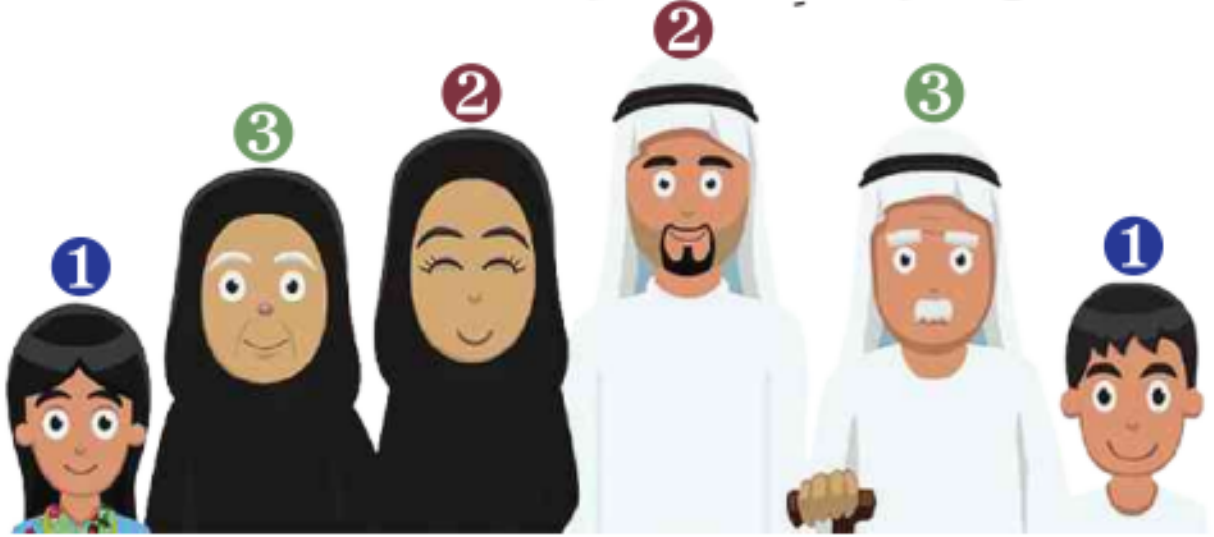
التركيب العمري للسكان: هو توزيع السكان وفق فئات الأعمار المختلفة في تاريخ محدد.  
التركيب النوعي للسكان: هو توزيع السكان بين الذكور والإناث.

مفاهيم ومصطلحات جغرافية



ويؤثر التركيب العمري للسكان تأثيراً كبيراً على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية وخطط التنمية.

## ويمكنُ توزيعُ سكّانِ العالمِ حسبَ أعمارِهِم على الفئاتِ الآتية:

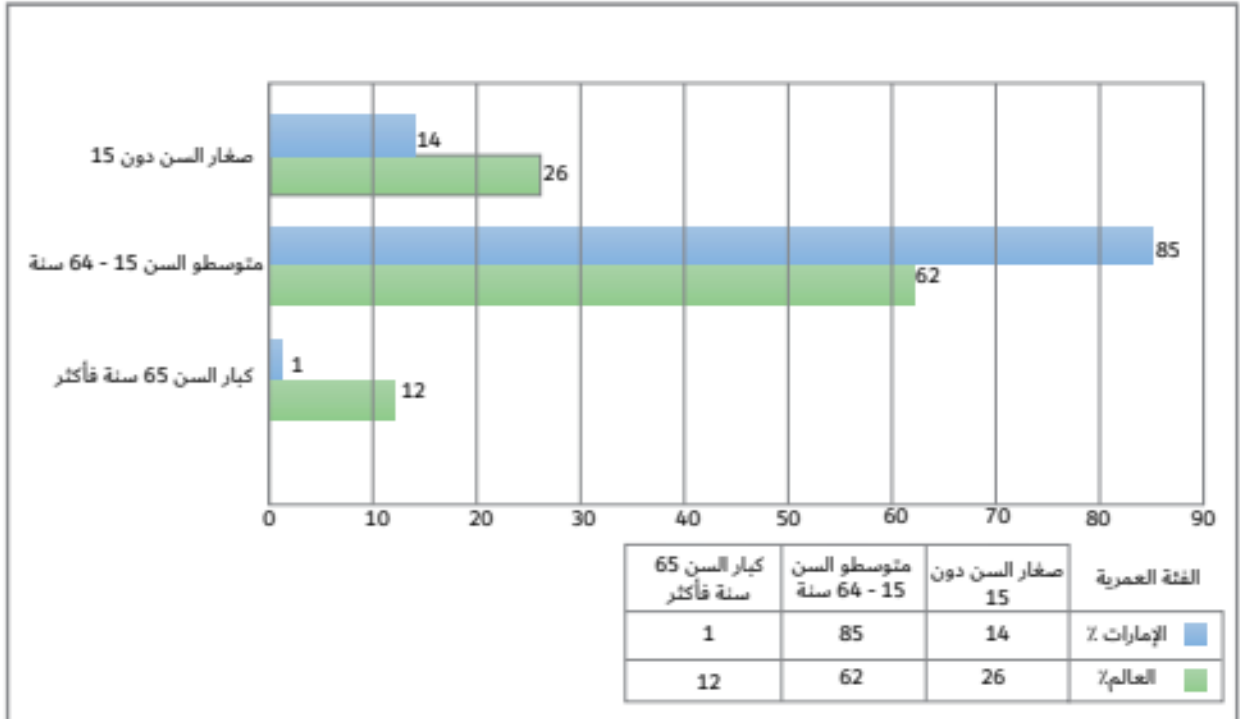


صغارُ السّن: وهمُ الأطفالُ الَّذينَ تقلُّ أعمارُهُم عن 15 سنة. **1**

متوسّطو السّنّ (البالغيّن 15 - 64) سنة وهم شبابٌ في سنّ العملِ والإنتاج **2**

كبارُ السّن (المستون 65) سنة وأكثر. **3**

والجدولُ الآتي يوضّحُ تركيبَ سكّانِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ مقارنةً بالتركيبِ العمريّ لسكّانِ العالمِ 2017م.



## توزيع السّكان:

يختلف عددُ سّكانِ العالمِ من قارّةٍ إلى أخرى كما هو موضّحُ في بياناتِ الخارطةِ الآتية.



كما يختلف توزيع سّكانِ العالمِ ومناطقِ كثافتهم وازدحامهم على سطح الأرض من منطقةٍ لأخرى في القارّةِ نفسها، نتيجةً لعواملٍ طبيعيّةٍ وبشريّةٍ، فيزدحم السّكانُ وترتفع كثافتهم باختلافِ هذهِ العواملِ ومدى توافرها.

## العوامل المؤثرة في توزيع السكان

### العوامل البشرية



### العوامل الطبيعية



### أ. العوامل الطبيعية: المناخ:

يؤثر المناخ تأثيرًا مباشرًا في توزيع السكان وحياتهم، ويوجد ارتباط واضح بين عناصر المناخ من ناحية وحجم وتوزيع السكان من ناحية أخرى.

#### مفاهيم ومصطلحات (الأفلاج)



كانت أنظمة القنوات التقليدية (الأفلاج) تحفر لتجميع المياه الجوفية لاستخدامها في الزراعة المروية وتوفير مياه الشرب في دولة الإمارات العربية المتحدة، وكانت هذه الأنظمة تستخدم حول الواحات بمدينة العين منذ (3000) سنة مضت، وكانت تغذى بواسطة الطبقات المائية الضحلة، يتجدد مخزونها باستمرار، تحت الأرض عند سفح جبال الحجر، وفي السنوات الخيرة تعرضت أفلاج العين إلى ضغوط متزايدة نتيجة انخفاض مستويات المياه الجوفية، ولم يعد تدفق المياه كافيًا لري الواحات التاريخية.

ويعتقد بعض المفكرين أن الحضارات تقوم فقط حيث تتحدى البيئة السكان، وحينما يكونوا على استعداد للاستجابة لهذا التحدي، فمثلًا: إن الجوّ الحارّ الجافّ يجعل الأرض غير مناسبة للزراعة ويمثل تحديًا للسكان الذين يعيشون فيها، ويمكن أن يواجهوا هذا التحدي ببناء أنظمة ريّ لتحسين الأرض وإقامة الزراعة. بينما انهارت حضارات حينما فقد الناس قدرتهم على المواجهة والتجديد

والابتكار، والقدرة على مواجهة والتجديد والابتكار سمة من سمات القيادة الرشيدة لدولة الإمارات العربية المتحدة للحفاظ على الانجازات وتحقيق الطموحات، وهذا ما عبّر عنه سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان نائب رئيس الدولة نائب رئيس مجلس الوزراء وزير ديوان الرئاسة خلال كلمته في القمة الحكومية الثالثة 2015م.



(إنّ الشيخ زايدًا كان مبتكرًا في حياته اليومية؛ فهو لم يكن مؤسسًا فقط بل كان معلمًا؛ فقد رغب دائمًا في ابتكار الجديد لخدمة وطنه وشعبه وتحقيق السعادة والرّفاهية لهم. فهو لم يعرف المستحيل طريقًا إليه. كان زايدٌ لديه إصرارٌ على تحويل أفكاره إلى أرض الواقع ولم يكن يتبع طريقة تقليدية في التفكير. كان دائم الابتكار والإبداع في الوصول إلى غايته لخدمة الوطن والشعب. وأضاف سموه: "لذلك أعلن المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان عام 2015م عامًا للابتكار، وأنّ أحد أهم مشاريع المستقبل لدينا خصوصًا في مجال الابتكار هو إطلاق مسبار يصل إلى صحراء المريخ خلال سبع سنوات؛ أي في العام 2021م لتكون دولة الإمارات العربية المتحدة أوّل دولة عربية وإسلامية تصل هناك، وهي مهمة ليست مستحيلة أمام الإصرار والإيمان بالعزيمة والابتكار".

سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان نائب رئيس الدولة نائب رئيس مجلس الوزراء وزير ديوان الرئاسة.

## التضاريس:

تؤثر أشكال التضاريس في توزيع السكّان، فالجبال تغطّي مساحات كبيرة من اليابس إلا أنّ الإنسان بطبيعته لا يميل إلى الاستقرار عليها لصعوبة المواصلات وصعوبة العمل الزراعيّ.

## التربة:

تعدّ التربة ودرجة خصوبتها من العوامل المؤثرة في توزيع السكّان ويوضّح المخطط الذهنيّ المقابل أنواع التربة حسب درجة تأثيرها في توزيع السكّان.

أربط بالعلوم



### أنواع التربة حسب تأثيرها في توزيع السكّان

تربة طاردة  
مثل:

تربة جاذبة  
مثل:



الصّحراويّة



الجبلية



الرّسوبيّة



البركانيّة

أقرأ القصة الآتية، ومقولة المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- ثم أجيب:

## قصة حدثت في عام 1971م

جمع الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- الخبراء في مجال الزراعة وسألهم فيما إذا كان بإمكان دولة الإمارات العربية المتحدة زراعة منتجات زراعية في الصحراء، بحيث يكون هناك شبكة اكتفاء ذاتي مستقبلاً.

درس الخبراء البيئة والتربة، وعادوا بعد فترة وقالوا للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، إن دولة الإمارات العربية المتحدة لا تصلح للزراعة لأن نسبة الأمطار قليلة والتربة غير صالحة للزراعة في أغلب المناطق، فاستمع لهم وشكرهم، لكنه أصر على أن أرض دولة الإمارات العربية المتحدة أرض الخير والعطاء، وستنتج وتزرع؛ فدعم المواطنين في إنشاء المزارع، واليوم بتوفيق من الله ودعم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وقيادة دولة الإمارات العربية المتحدة فإن الكثير من المنتجين في الدولة يصدرون منتجاتهم الزراعية إلى الخارج.

### من فكر القيادة



إن الصحراء هي المساحة الأكبر وجوداً في جغرافيتنا، والعنصر الأعمق تأثيراً في تاريخنا الثقافي وحرانا الاجتماعي، والمكون الأكبر أثراً في اقتصادنا؛ فهي مصدر المياه، ومستودع الثروات الطبيعية، وحاضنة النباتات الرعوية والطبية، إنها دارنا وحياتنا وهويتنا ومستقبلنا، هي أرض تنبض بالحياة.

**المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله-**

### • حدّد الفكرة الرئيسة:

### • أستنتج الآتي:

- الأهداف الرئيسة لإصرار الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- على نشر الزراعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

- أبرز القيم والدروس المستفادة من هذه القصة.



## ب. العوامل البشرية:

تتعدّد العوامل البشرية المؤثّرة في توزيع السكّان، وتتفاوت في تأثيرها حيثُ تتضمنُ عواملَ اقتصاديةً وسياسيةً، وتنوعُ الأنشطة الاقتصادية ونوع المهنة التي يمارسها الإنسانُ من بيئةٍ لأخرى ممّا يسهمُ في اختلاف توزيع السكّان، وتعدُّ مهنة الزراعة والرعي من المهن التقليدية القديمة التي أثرت في توزيع السكّان، وتعدُّ مناطق استغلال الثروة المعدنية والمناطق الصناعية مناطق تركّز سكانيّ، وغالبًا ما يحدثُ تطابقٌ بين مناطق توزيع السكّان مع توزيع المناطق الصناعية، كما توجدُ علاقةٌ طرديةٌ بين توافر شبكة النقل والمواصلات وبين توزيع السكّان، بينما تؤدّي الهجرة بأنواعها والحروب والمشكلات السياسية إلى إعادة توزيع السكّان في العالم.

### مناطق تركّز السكّان في العالم:

يتركّز السكّان في العالم في مناطق عديدة من أبرزها السهول الفيضية والسهول الساحلية والساحلية والمناطق الصناعية والواحات.



ويتوزع سكان دولة الإمارات العربية المتحدة في مناطق رئيسية موضحة في من مثل: السهل الساحلي المطل على مياه الخليج العربي حيث يتركز فيه أكثر من (70%) من سكان الدولة، وكذلك في السهل الساحلي الشرقي المطل على مياه بحر عمان، وفي السهول الحصوية التي تضم بعض المدن مثل: الذيد، ومدن الإقليم الصحراوي مثل: مدينة العين ومدينة زايد ووادي ليوا، بينما يقل ازدحام السكان في بعض المناطق الجبلية والصحراوية.

أربط بالعلوم



تغطي التربة الرملية الصحراوية حوالي (80%) من مساحة دولة الإمارات العربية المتحدة، والتربة هي الطبقة الرقيقة التي تغطي الجزء اليابس من الكرة الأرضية، وعادة ما تكون ذات تركيبة مفككة وهشة وتتكون التربة من كم كبير من المكونات كالصخور والمعادن، ولكن نسبة تركيز هذه المواد تختلف من تربة إلى أخرى وعلى هذا الأساس قام العلماء بتقسيم التربة إلى العديد من الأنواع منها: التربة الرملية التي تعد أفقر أنواع التربة؛ وذلك بسبب كبير حجم جزيئاتها وتباعدها، وهذا النوع من التربة يتفقر للقدر على الاحتفاظ بالمواد الغذائية والماء، لذلك هذا النوع لا يصلح للزراعة.

مدينة أبوظبي عاصمة دولة الإمارات العربية المتحدة، وأكبر الإمارات السبع مساحة حيث تمثل حوالي (87%) من مساحة الدولة، وتقع على ساحل الخليج العربي، وترجع تسمية الإمارة بهذا الاسم لكثرة حيوان الظبي بها وكانت تسمى قديماً أم النار.



### الفهم والاستيعاب:

#### أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أوضح أهمية دراسة السّكان.

.....  
 .....  
 2. أسمى التّغير السّكانيّ الناتج عن الفرق بين عدد المواليد والوفيات في سنة محددة؟

3. أعطي مثالين اثنين من الواقع المعاصر على هجراتٍ خارجيّة.

4. أوضح العلاقة بين خصوبة التّربة وازدحام السّكان.

#### ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة من بين الاقواس وأضع خطأ تحتها:

1. يُعدُّ (85%) من سّكان دولة الإمارات العربيّة المتّحدة من فئة:

( • كبار السنّ • متوسّطو السنّ • صغار السنّ).

2. يُعرف فرعُ الجغرافيا البشريّة الذي يعالج الاختلافات المكانية للخصائص الديموغرافيّة للمجتمعات ب:

( • الاقتصاد • السياسة • السّكان).

3. يُسمّى توزيع السّكان وفق فئات الأعمار المختلفة في تاريخ محددٍ بالتركيب:

( • الاقتصاديّ • العمريّ • النوعيّ).



4. يُطلقُ على فئةِ السَّكَّانِ دونَ (15) سنةٍ بـ:

- كبارُ السَّن
- صغارُ السَّن
- متوسِّطو السَّن.

5. يتركِّزُ (70%) من سكَّانِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في:

- سواحلِ الخليجِ العربيِّ
- الواحاتِ
- سواحلِ بحرِ عمانَ.

### ثالثاً: أفسِّرْ ما يأتي:

- إصرارَ - المغفورِ له بإذنِ اللهِ - الشيخِ زايدِ بنِ سلطانَ آلِ نهيانَ على نشرِ الزَّراعةِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.

- انخفاضَ نسبةِ الوفياتِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.

- ازدحامَ السَّكَّانِ في السَّهولِ الفيضيَّةِ.

- اختلافَ توزيعِ سكَّانِ العالمِ ومناطقِ كثافتِهِم وازدحامِهِم على سطحِ الأرضِ.



### مهاراتُ التّفكير:

### أصنّفُ العواملَ الآتيةَ وفقَ الجدولِ التالي:

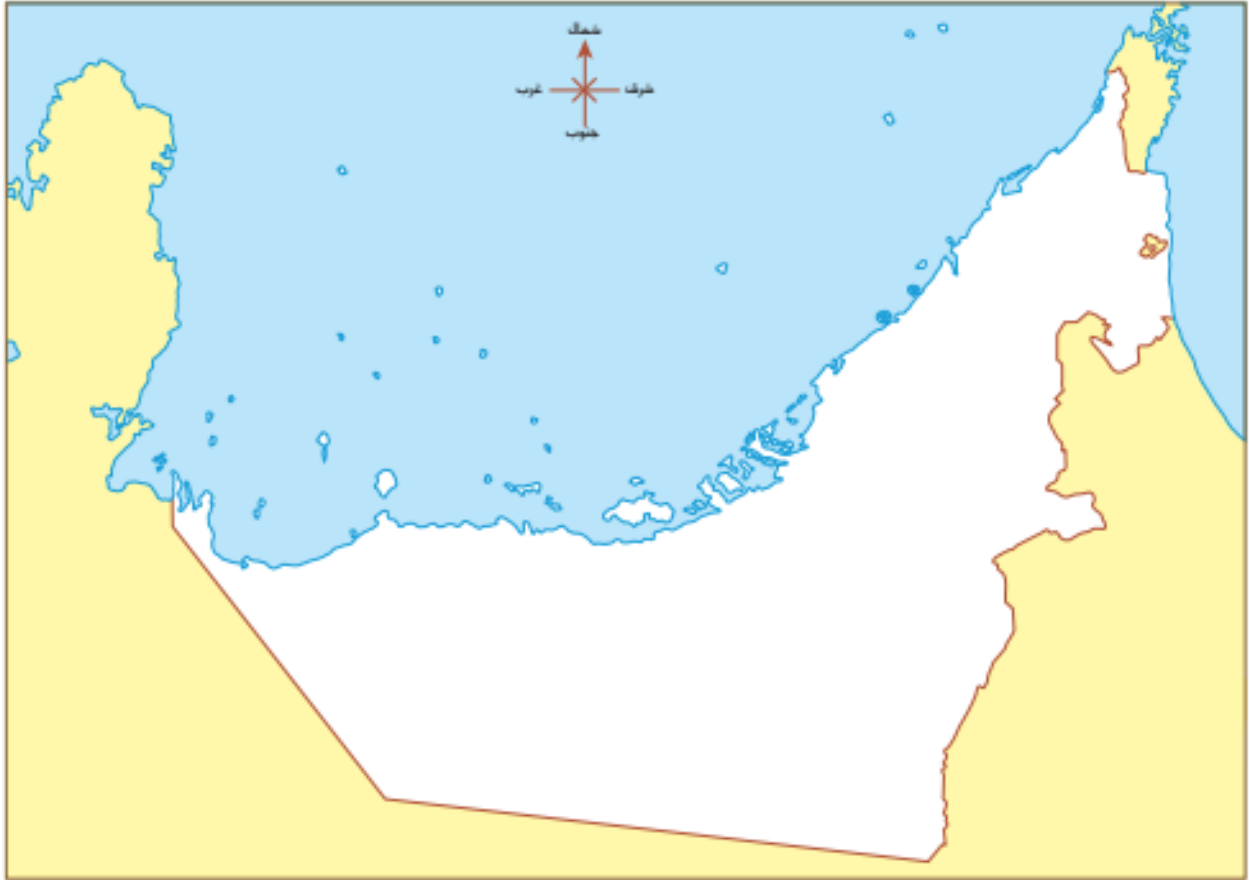
- الحرفةُ
- التّضاريسُ
- التّربةُ
- المواصلاّتُ
- المناخُ
- الحروبُ).

| العواملُ البشريّة | العواملُ الطّبيعيّة |
|-------------------|---------------------|
|                   |                     |
|                   |                     |
|                   |                     |

- أمثّلُ -بطريقةِ الأعمدةِ البيانيّة- نسبةَ سكّانِ قارّاتِ العالمِ القديمِ مقارنةً بعددِ سكّانِ العالمِ.



- أحدّد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة ما يأتي:  
 (• منطقة ساحليّة مزدحمة بالسكّان • واحة ليوا • العاصمة
- منطقة يقلّ فيها عدد السكّان).



### الابتكار:

بالتعاون مع مجموعتي اقترح حلولاً إبداعية للتقليل من تأثير المناخ في حياة السكّان واختلاف توزيعهم من منطقة لأخرى.

### نَوَاجِهُ التَّعَلُّمِ:

- يوضِّحُ أهميَّةَ دراسةِ النَّمُو الحَضْرِيّ.
- يبيِّنُ العوَامِلَ الَّتِي أدَّتْ إلى النَّمُو الحَضْرِيّ والتَّوسُّعِ العِمْرَانِيّ.
- يحدِّدُ مَنَاطِقَ الاسْتِقْرَارِ السَّكَّانِيّ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ.

### مَفَاهِيمُ وَمَصْطَلَحَاتُ:

- النَّمُو الحَضْرِيّ.
- الدَّلَتَاوَاتُ المَرُوحيَّةُ.
- المَدُنُ الذَّكِيَّةُ.
- السَّهْلُ الحَصَوِيُّ.

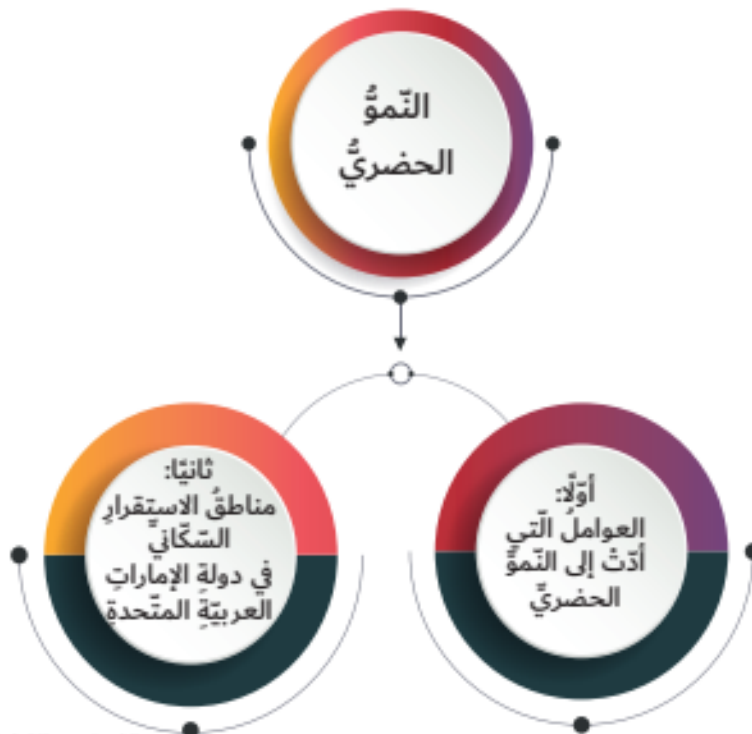
### قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- الأَصَالَةُ.
- التَّرَاثُ.
- الإِنْتِمَاءُ.

### الفكرة الرئيسية:

النَّمُو الحَضْرِيّ نَتَاجُ تَفَاعُلِ الإِنْسَانِ مَعَ بِيئَتِهِ، وَيخْتَلِفُ هَذَا النَّمُو بِاخْتِلَافِ دَرَجَةِ التَّطَوُّرِ الحَضْرِيّ للإِنْسَانِ وَتَقَدِّمِهِ العِلْمِيّ وَالتَّكْنَوِلُوجِيّ مِمَّا يُوَدِّي إلى التَّغْيِيرِ فِي بَعْضِ مَلَاحِجِ البِيئَةِ وَاخْتِلَافِ أَنْمَاطِ سَكْنِهِ مِثْلَ: مَا هُوَ قَائِمٌ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ.

### مخَطْمَطُ الدَّرْسِ



## أولاً: العوامل التي أدت إلى النمو الحضري:▼



مدينة دبي

تفاعل الإنسان مع البيئة التي يعيش فيها يختلف باختلاف درجة تطوره الحضاري وتقدمه العلمي والتكنولوجي كما أن بعض مظاهر سطح الأرض التي تبدو لنا طبيعية هي في الحقيقة من صنع الإنسان، فقد استقر الإنسان في الأماكن التي

يسهل عليه فيها الحصول على الغذاء بكميات كافية. وبدأ يبني لنفسه مسكنًا يقيم فيه بعد أن تخلّى عن الحياة في الكهوف وأماكن الحماية الطبيعية. كان مسكن

الإنسان في عهد الحضارات القديمة عبارة عن أكواخ بدائية الصنع، تطلبت منها الحياة الاجتماعية أن تتقارب لتشكل نواةً لحياة مستقرة يعيش فيها أفراد الجماعة البشرية الذين أصبحوا يشكلون مجتمعًا صغيرًا، ثم تطوّرت الحياة فيما بعد، وأخذ هذا التجمّع يكبر ويتسع بتطور الحياة الاقتصادية والاجتماعية، فتطوّرت حياة الإنسان، وتطوّرت مساكنه إلى شكل أفضل فقامت القرى، والمدن، واتسع عمران الإنسان للأرض.

وعلى هذا الأساس ظهرت المدن واتسعت خارج حدودها مما أدى إلى توسع النمو العمراني الذي يُعرف بأنه: الزيادة في مساحة مناطق الاستقرار البشري (القرى والمدن) على حساب مساحات المناطق المجاورة.

كانت المدن والقرى محدودة من حيث حجمها ومساحتها، وكانت معظم المدن محاطة بالأسوار التي تمنحها الأمن وتصد عنها الغزاة، ولكن مع تطوّر الأسلحة لم يعد للأسوار أهمية، وهكذا أخذت المدن تتوسع



### رافد إتراني

معايير التفرقة بين القرية والمدينة

#### 1. المعيار الإداري:

في حالة إصدار مرسوم أو قرار بتحويل هذا التجمّع البشري إلى مدينة أو مركز إداري جديد.

#### 2. المعيار السكاني:

بحيث يكون عدد السكان في المدين لا يقل عن 20 ألف نسمة، وهذا يختلف من دولة إلى أخرى.

#### 3. المعيار التاريخي:

اشتهر الكثير من المدن بحكم دورها التاريخي مثل البتراء في الأردن وتدمر في سوريا.

#### 4. المعيار الوظيفي:

استنادًا لوظيفة المدينة من حيث التجارة والصناعة والسياحة أما في القرى فهي الزراعة.

#### 5. المعيار الاجتماعي:

اختلاف نمط الحياة في المدن عن القرى حيث تمتاز الحياة في القرى بالترابط والتواصل الاجتماعي أكثر من المدن.



خارج حدودها وأسوارها بحيث أدت عمليات التّموّ المستمرّ في مساحات المدن والقرى وسكّانها إلى التقاء الكثير من المدن مع القرى، والتقاء المدن مع بعضها بعضًا، وتداخل حدودها حيث تحوّلت مدن مجاورة إلى تجمّع حضريّ واحد من الصّعب تحديد حدّ فاصلٍ فيها.

وتتعدّد العوامل التي أدت إلى التّموّ الحضريّ السّريع، وبخاصّة في نهاية القرن الثّامن عشر، ومن أبرزها:



**الزّيادَةُ السّكّانيّةُ في العالم:**

**مرّت الزّيادَةُ السّكّانيّةُ في العالم بمراحل عدّة:**

- **مرحلة التّموّ السّكّانيّ البطيء:** في نهاية العصر الحجريّ، وبخاصّة في العصر الحجريّ الجديد (7000) ق.م. استقرّ الإنسان، واكتشف الزراعة؛ فتزايد عدد السّكّان تزايدًا واضحًا.
- **مرحلة الثّورة السّكّانيّة:** بدأت في نهاية القرن الثّامن عشر الميلاديّ في أوروبا، وشهدت هذه الفترة الثّورة الصّناعيّة والزّراعيّة التي أحدثت تغييراتٍ مهمّة في عدد السّكّان.
- **مرحلة التّموّ السّكّانيّ غير المتوازي:** تميّزت بعض دول العالم بمعدّلات وفياتٍ ومواليدٍ مرتفعةٍ ولكنّ بفضل الاعتماد على الأجهزة الطبيّة الحديثة المستوردة من الدّول المتقدّمة زاد عدد السّكّان في هذه الدّول بشكلٍ كبير.

وأدى التطور في الرعاية الطبيّة والخدمات الصحيّة في مكافحة كثير من الأمراض والأوبئة، وقد أدى تطور الخدمات الصحيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة إلى نموّ سريع في سكّان العالم بفعل الزيادة الطبيعيّة، لاسيّما في المدن التي زاد سكّانها بشكل كبير بفعل الزيادة الطبيعيّة والهجرة الواسعة من الأرياف إليها.

### الثورة الصناعيّة:

بعد أن كان الفحم المصدر الرّئيس للطاقة في كلّ الصناعات ظهر النفط كمصدر جديد للطاقة ممّا نجم عنه قيام الثورة الصناعيّة، وتوسّع التجمّعات الصناعيّة وتركزها في أماكن محدودة، ومن ثمّ انتقل الأيدي العاملة إلى المدن والمناطق القريبة منها عبر ما يُسمّى بالهجرة الداخليّة من الرّيف إلى المدن.

### التوسّع في شبكة النقل والمواصلات:



شبكة الطرق المطورة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

سهّلت وسائل النقل المتطورة نقل الأيدي العاملة من الرّيف إلى المدن؛ ممّا أدى إلى نموّ المدن واتّساعها، وقد كانت شبكات السكك الحديدية والقطارات والحافلات الوسيلة الرّئيسة في انتقال السكّان، لذلك نجد أن المناطق السكّنيّة انتشرت وتوسّعت المدن في جميع الاتجاهات، وبرزت التجمّعات

السكّانيّة الحصريّة الضخمة بعد انتشار السيارات. واعتبر معرض (إكسبو 2020 دبي) منصّة استثنائيّة تتيح للمجتمع العالميّ اكتشاف الحلول المبتكرة والرّائدة للمواضيع الفرعيّة الثلاثة التي تمّ تحديدها كعوامل رئيسة للتنمية العالميّة، وهي:



## التوسُّع التجاري:



ميناء زايد لنقل البضائع

تزايد النشاط التجاري نتيجة تزايد الإنتاج الصناعي الذي لا بد من تسويقه بوسائل النقل المختلفة؛ لذلك لم تعد التجارة محصورة داخليًا بل انتشرت عالميًا وأسهمت بظهور مدن الموانئ المتخصصة بتحميل البضائع المختلفة وتفريغها، فاحتاجت لمزيد من الأيدي العاملة للقيام بالإعمال المختلفة؛ مما أدى إلى زيادة ملحوظة في سكان المدن كما أسهمت وسائل التبريد المستخدمة في نقل المنتجات بين دول وقارات العالم المختلفة إلى زيادات إضافية في عدد السكان.

**اقرأ النص الآتي، وأجب:**

## النمو الحضري في دولة الإمارات العربية المتحدة

تأثر النمو الحضري في دولة الإمارات العربية المتحدة تأثيرًا كبيرًا بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لسكان المنطقة، فلعقود طويلة قبل اكتشاف النفط كان أسلوب حياة سكان المنطقة يتصف بالهدوء والحياة التقليدية البسيطة الآمنة، وانعكست مظاهر وسمات تلك المرحلة على العمارة المحلية بالمنطقة، وساهمت العمارة في إيجاد بيئة مناسبة للسكان تقيهم حرارة الجو عن طريق حلول مبتكرة للإستفادة من مواد البناء المتوفرة واستغلال الرياح الملطفة عن طريق البراجيل، ومع النمو الاقتصادي الذي حدث في دولة الإمارات العربية المتحدة أصبحت المنطقة منطقة جذب عالمي وقوة مؤثرة وحدثت تطورات اقتصادية كبيرة انعكست على العمارة في الدولة التي تغيرت بشكل كبير لتناسب الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية الجديدة وبخاصة بعد قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

• أقتَرِحْ عنوانًا مناسبًا للنَّصِّ.

• أصوِّغْ بأسلوبٍ تعريفًا مناسبًا لمفهوم البراجيل.

• أقرُنْ بينَ العمارةِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ قديمًا وحديثًا وفقَ الجدولِ الآتي:

| وجه المقارنة                             | قديمًا | حديثًا |
|--|--------|--------|
| أسلوب العمارة                            | -----  | -----  |
| مواد البناء                              | -----  | -----  |
| العوامل المؤثرة في التَّموُّ الحَضْرِيَّ | -----  | -----  |

• أقدِّمُ فكرةً إبداعيةً للتَّغلبِ على إرتفاعِ درجةِ حرارةِ الجوِّ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.

### ثانيًا: مناصِبُ الاستقرارِ السَّكَّاني في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ: ▼

يمتدُّ الاستقرارُ البشريُّ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ إلى الألفِ الرَّابِعَةِ قَبْلَ المِيلادِ، بناءً على ما أكَّدتهُ التَّنقيباتُ الأثريَّةُ في مناطقٍ مختلفةٍ في الدَّولةِ، إلا أنَّه منَ المرجَّحِ أن يكونَ نمطُ هذا الاستقرارِ عبارةً عنَ مجموعاتٍ صغيرةٍ منَ الأكواخِ مصنوعةٍ منَ سعفِ النَّخيلِ، لذلكِ لمَ يصمَدُ طويلًا، أمَّا التَّمطُّ الثَّاني فهوَ نمطُ القلاعِ التي انتشرتْ على طولِ السَّاحلِ وبعضِ المناطقِ الدَّاخليَّةِ كقلعةِ الجاهلي في مدينةِ العينِ والتي بقيتْ شاهدًا على الفترةِ التَّاريخيَّةِ حتَّى الآنَ.



قلعة الجاهلي في مدينة العين

**النَّمطُ العامُّ لتوزيع المراكز الحضريّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة:**  
تتوزّع المراكز العمرانيّة في الدّولة على خمسة أقاليم جغرافيّة، تتفقُ إلى حدٍّ كبيرٍ مع أنواع التّضاريس في الدّولة، وذلك على النّحو الآتي:



خريطة دولة الإمارات العربية المتّحدة - مظاهر السّطح

- **السّهْلُ السّاحليّ المطلُّ على الخليج العربيّ:** على الرّغم من أنّ طول السّاحل الغربيّ يبلغ (640) كم، إلّا أنّ العمرانَ يتركّزُ في ثلثه الأوّل. بينما يقلُّ ظهورُ العمرانِ بعدَ مدينةِ أبوظبي.
- **نطاقُ السّهْلِ السّاحليّ الشّرقيّ المطلُّ على بحرِ عمان:** ويشملُ في هذا النّطاق مجموعةٌ من المدن، وتتصدّرها مدينةُ الفجيرة وخورفكان وكلباء ودبا.



• **نطاق السهل الحصوي:** يمتد العمران في هذا النطاق عند أقدام السفوح الغربية للجبال في دولة الإمارات العربية المتحدة مثل: الذيد.

• **نطاق الكثبان الرملية:** ترتبط المراكز العمرانية في هذا النطاق بمدى توافر المياه الجوفية في الأحواض الداخلية بين الكثبان الرملية، وتتراوح المراكز العمرانية ما بين القرى والمدن والواحات مثل: العين وليوا والظفرة.

• **نطاق المرتفعات الجبلية:** يعد هذا الإقليم أقل أقاليم الدولة سكاناً إذ يضم أقل من (2%) من إجمالي سكان الدولة مثل: الطويين.

### أنماط المسكن في دولة الإمارات العربية المتحدة:

تصنّف المساكن في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى أنواع عدّة من حيث شكل المبنى، أو مادة البناء المستخدمة، وهذه الأنواع هي:

• **المسكن التقليدي القديم (العرش والخيام):** شكّل هذا النوع من المسكن (90%) من مساكن دولة الإمارات العربية المتحدة في المرحلة السابقة

لاكتشاف النفط، إلا أنه اختفى حالياً من خريطة العمران.



من بيوت العرش في الماضي

• **البيوت العربية:** كان هذا النمط سائداً منذ فترة الخمسينيات، وكان يُبنى من اللبن أو صخور البحر، ثم استخدم الطابوق فيما بعد، وتتألف هذه المساكن من فناء متسع

يحيط به سور مزوّد ببوابة، وتتراص داخل الفناء مجموعة من الحجرات، يمتد أمامها ممرٌ يُعرف باسم "الليوان".



البيوت الشعبية في دولة الإمارات

• **البيوت الشعبية:** ظهر هذا النمط منذ عام 1972م في إطار سياسة الدولة لمساعدة الفئات المحدودة الدّخل من المواطنين.



الفيلل الحديثة في دولة الإمارات

• **الفيلات السكنية:** وتعتبر من أكبر الأنماط انتشاراً في الدولة مع بداية الثمانينات من القرن الماضي.

• **العمارات متعدّدة الطوابق:** وهي أكثر أنماط المساكن المنتشرة في الدّولة بشكلٍ كبير، حيثُ ارتبطَ ظهورُها بمرحلة التّحوّل في البنية الاقتصاديّة للدّولة ومشروعات التّنمية.



أبراج الاتحاد في أبوظبي

• **الأبراج العالية:** التي انتشرت في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة مثل: برج خليفة الذي يُعدُّ ناطحة سحابٍ تقع في إمارة دبي، ويعدُّ برج خليفة أعلى بناءٍ شيّده الإنسان وأطول برج في العالم بارتفاع (828) مترًا.

## التطبيقات



**الفهم والاستيعاب:**

**أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:**

1. أحدد أيّ النّطاقات أقلّ تركيزاً حضريّاً في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة؟ ولماذا؟

.....

.....

2. أوضّح أسباب بقاء القلاع والحصون والبيوت القديمة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة حتى يومنا هذا.

.....

.....

3. أبيّن أثر زيادة السكّان على التّموّ الحضريّ.

.....

.....

**ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس، وأضع خطّاً تحتها.**

1. بدأت مرحلة التّموّ السكّانيّ البطيء في:

- القرن الثّامن عشر
- القرن السّادس عشر
- القرن التّاسع عشر.

2. يقع نطاق السهل الساحليّ الشرقيّ على:

- الخليج العربيّ
- بحر عمان
- السهل الدّاخليّ.

3. من أكثر الأنماط العمرانيّة إنتشاراً في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة من بداية ثمانينيّات القرن الماضي:

- البيوت العربيّة
- الأبراج العاليّة
- الفيلاّت السكّنيّة.





### ثالثاً: أفسّرُ ما يأتي :

1. النّمّو السّكّانيّ غيرَ المتوازي في القرنِ العشرين.

2. قلّة العمرانِ في نطاقِ السّهْلِ الحِصويّ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة.

3. انتشارُ نمطِ العماراتِ متعدّدة الطّوابقِ بشكلٍ كبيرٍ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة.

### الاستكشافُ:

#### أكتشفُ نتيجةً واحدةً لكلّ ما يأتي:

• زيادةُ عددِ السّكّانِ على النّمّو الحِصريّ ونمطِ العُمرانِ.

• توطيئُ البدو الرّحّلِ في نطاقِ الصحراءِ (الكثبان الرّمليّة).

• قلّة التّجمعاتِ العمرانيّةِ (الحِصريّة) في السّهْلِ السّاحليّ المطلّ على بحرِ عمانَ مقارنةً بالسّهْلِ السّاحليّ المطلّ على الخليجِ العربيّ.



### مهارةُ التّفكير:

أضعُ خطةً تنمويّةً حضريةً مقترحةً لتطوير مستوى الخدمات في مجال وسائلِ التّقليلِ والمواصلاتِ في التّمنطِ الحضريّ الذي أُسكنُ فيه.

### إبداعاتُ:

أقدّمُ مقترحاتٍ إبداعيةً للجهاتِ المعنيةّ في دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ للمحافظةِ على نمطِ المسكنِ التّقليديّ والبيوتِ العربيّةِ.

### البحثُ:

أبحثُ في مصادرِ التّعلّمِ عن نمطٍ من أنماطِ المسكنِ في دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، وأكتبُ تقريرًا مصوّرًا عنه، تشملُ على الخصائصِ وتوزيعه الجغرافيّ، وأناقشه مع معلّمي وزملائي في الصّفّ.

### نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- يقارنُ بينَ الأنظمةِ الاِقْتِصَادِيَّةِ فِي المجتمعاتِ المختلفةِ.
- يستنتجُ خصائصَ الأنظمةِ الاِقْتِصَادِيَّةِ المختلفةِ.

- يبدي رأيه بما توصلَ إليه الآخرونَ مِنْ تفسيراتٍ حولَ النظمِ الاِقْتِصَادِيَّةِ.

### مفاهيمٌ ومصطلحاتٌ:

- النظامُ الاِقْتِصَادِيُّ.
- النظامُ الاِقْتِصَادِيُّ التَّقْلِيدِيُّ.
- النظامُ الاِقْتِصَادِيُّ التَّقْلِيدِيُّ.
- النظامُ الرأسماليُّ.
- النظامُ الاشتراكيُّ.
- النظامُ المختلطُ.
- النظامُ الاِقْتِصَادِيُّ الإِسْلَامِيُّ.

### قيمٌ ومواطنةٌ:

- الأمانةُ.
- الصدقُ.
- العملُ.
- الانتماءُ.
- العدالةُ.

### الفكرةُ الرئيسيَّةُ:

تطوّرتِ الأنظمةُ الاِقْتِصَادِيَّةُ الْعَالَمِيَّةُ من الاِقْتِصَادِ التَّقْلِيدِيِّ البسيطِ إلى أنظمةٍ اقْتِصَادِيَّةٍ أُخْرَى أَكْثَرَ تَطَوُّراً وتقدِّماً عنها في سماتها وخصائصها وتوزيعها على خريطةِ الْعَالَمِ.

### مختمُ الدرس



مرّت المجتمعاتُ البشريّةُ منذُ القِدَمِ بنظمٍ اقتصاديةٍ مختلفةٍ، بدأتْ بنظامِ الاكتفاءِ الذاتيِّ الفرديِّ، حيثُ كان كلُّ فردٍ يعتمدُ على نفسه في إشباعِ حاجاته، إلى أن جاءَ النّظامُ الصّناعيُّ الَّذي شكّلَ الخطوةَ الأساسيّةَ لنشأةِ الأنظمةِ الاقتصاديّةِ الحاليّةِ (الرأسماليّة، الاشتراكيّة، المختلط، الإسلاميّ)، وبذلك تطوّرتِ النّظمُ الاقتصاديّةُ في العالمِ بتطوّرِ الإنسانِ والمجتمعِ.

وللاقتصادِ دورٌ مهمٌّ في استقرارِ الأممِ والمجتمعاتِ، ومستوى دخولها ومعيشتها،

**ويعرّفُ النّظامُ الاقتصاديُّ بأنّه:** مجموعةُ القواعدِ والقوانينِ، التي

تنظّمُ البيئَةَ الاقتصاديّةَ في مجتمعٍ معيّن.

وتتنوّعُ النّظمُ الاقتصاديّةُ العالميّةُ، ويمكن توضيحُها على النحوِ

الآتي:

**أولاً: النّظامُ الاقتصاديُّ التقليديُّ (البدايُّ):**

يعدُّ النّظامُ الاقتصاديُّ التقليديُّ (البدايُّ) أوّلَ نظامٍ اقتصاديٍّ عرفه

الإنسانُ في التّاريخ، ويعتمدُ في أساليبهِ وأدواته وقراراته الاقتصاديّةِ

على موروثاتِ الآباءِ والأجدادِ كموجّهاتٍ رئيسيةٍ في اتخاذِ القراراتِ الاقتصاديّةِ.

**ثانياً: النّظامُ الاقتصاديُّ الرأسماليُّ:**

قامَ النّظامُ الاقتصاديُّ الرأسماليُّ على أساسِ إشباعِ حاجاتِ الإنسانِ الضّروريّةِ

والكماليّةِ، وتنميةِ الملكيّةِ الفرديّةِ والمحافظةِ عليها، وقد تحدّدَ مفهومُ الرأسماليّةِ

في نهايةِ القرنِ الثّامنِ عشرَ، وساعدَ على ظهورِ هذا النّظامِ عدّةُ عواملٍ داخليةٍ

وخارجيّةِ، من أبرزها:

- الاكتشافاتُ الجغرافيّةُ الكبرى ومنها: (اكتشافُ القارّةِ الأمريكيّةِ، اكتشافُ طريقِ رأسِ الرّجاءِ الصّالحِ إلى الهندِ والسّرقِ الأقصى) وما نتجَ عنه من فتحِ آفاقٍ جديدةٍ للتّجارةِ الخارجيّةِ.
- استخدامُ النّقودِ المعدنيّةِ بديلً عن المقايضةِ.
- التّزايدُ الكبيرُ في أعدادِ السّكّانِ.
- تزايدُ الطلبِ على السّلعِ بشكلٍ كبيرٍ.
- الاحتكاكُ بالحضارةِ الإسلاميّةِ أثناءَ الحملاتِ



المقايضة في النّظامِ التقليدي



#### معلومة إترانية

##### حركة الكشوف الجغرافيّة

تعد حركة الكشوف الجغرافيّة من أهم ملامح القرن الخامس عشر الميلادي، التي قامت بها مجموعة من الدّول الاستعمارية وعلى رأسها البرتغال واسبانيا، حيث أنها غيرت خريطة العالم. ويمكن تعريفها بأنّها: محاولات الدّول الأوروبيّة في الكشف عن مناطق جديدة، عن طريق البحر، مما أدى إلى زيادة التنافس الاستعماري بين هذه الدّول على استيطان واستعمار الأراضي المكتشفة.



### النظام الاقتصادي الرأسمالي:

النظام الاقتصادي الذي يمتلك فيه الأفراد أو الجماعات الموارد الإنتاجية ملكية خاصة، واستخدامها بالطريقة التي يرونها مناسبة.

الصليبية، مما أتاح الفرصة أمام الدول الأوروبية لمعرفة ثروات العالم الإسلامي، وإمكاناته الاقتصادية، وقيام صلات تجارية بينها وبين العالم الإسلامي.

ويطبّق هذا النظام في أغلب دول العالم مثل:

الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، وفرنسا، وألمانيا، وسويسرا، وغيرها من دول العالم.

ويتّصف هذا النظام الاقتصادي عن غيره من الأنظمة الاقتصادية بعدة خصائص منها:

### خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي

#### عدم التدخل الحكومي:

لا تتدخل الحكومة إلا في حدود ضيقة التي تخص المصلحة العامة، وإصدار القوانين والتشريعات.

#### حافز الربح:

وهو غاية النظام الرأسمالي والمحرك الرئيس للأنشطة الاقتصادية في هذا النظام.

#### الملكية الخاصة:

أي أنّ للفرد حقّ تملك عناصر الانتاج والتصرف فيها.

#### الحرية الاقتصادية:

وتعني أن القرارات الخاصة بالعمل والإنتاج، والاستهلاك يتخذها الفرد بنفسه، وليس للدولة حقّ التدخل إلا في حدود ضيقة.

بالرغم مما يتضمّنه النظام الرأسمالي من مجموعة من الخصائص والتي تبدو في ظاهرها صالحة للفطرة البشرية، إلا أنّ له سلبيات عديدة، أهمّها:

1 تركّز الثروة في يد فئة قليلة من الناس.

2 الإسراف في استخدام الموارد الطبيعية.

3 غياب الرقابة الحكومية على الشؤون الاقتصادية.

4 ظهور مشكلات البطالة والتضخم.

5 سيطرة الشركات الاحتكارية الكبرى.

## ثالثاً: النظام الاقتصادي الاشتراكي:

يستند هذا النظام إلى ملكية الدولة لعناصر الإنتاج من أرض ومصانع وآلات، أي إن الملكية الجماعية لها، حيث يعمل الأفراد لدى الدولة في القطاع العام، وتقوم الدولة بسد احتياجاتهم من الطعام والشراب، وتوفير الخدمات المختلفة لهم من الصحة والتعليم وغيرها.

**لذا يعرف النظام الاقتصادي الاشتراكي بأنه: النظام الذي تمتلك فيه الدولة جميع**

**عوامل الإنتاج وتتخذ جميع القرارات الاقتصادية من خلال جهاز التخطيط.**

وبالرغم من سيادة هذا النظام لفترة طويلة في بعض الدول، إلا أنه أثبت فشله، ولا يطبق الآن إلا في دول محدودة من العالم مثل: كوبا وكوريا الشمالية.



### معلومة إترانية

#### الرقابة على المواد الغذائية

وضعت دولة الإمارات العربية المتحدة العديد من التشريعات التي تؤمن الرقابة على المنتجات الغذائية، كالقوانين الاتحادية الخاصة بالحجر الزراعي والحجر البيطري، بالإضافة إلى التشريعات المحلية التي تضبط طبيعة الرقابة على المنتج الغذائي في كل إمارة، كما أن الدولة لديها منظومة من المواصفات والمقاييس التي تضمن حصول المستهلك على المنتج الغذائي السليم، باعتبار ذلك حقاً كفه له القانون.



## خصائص النظام الاقتصادي الاشتراكي:

يتميز النظام الاشتراكي بعدة خصائص، أهمها:



## سلبات النظام الاقتصادي الاشتراكي:

لقد عانى هذا النظام من سلبيات كثيرة، جعلته مطبقاً في دولٍ محدودةٍ من العالم، ومن أبرز هذه السلبيات هي:

1. ظهور مشكلات اقتصادية خاصة بالإنتاج.
2. عدم الاهتمام في نوعية وكمية السلع والخدمات المنتجة.
3. عدم قدرة الموظفين على اتخاذ القرارات المناسبة.
4. تدني وضع الكفاءة الانتاجية بسبب عدم وجود حوافر مادية.

## رابعاً: النظام الاقتصادي المختلماً:

وهو نظام يجمع بين بعض سمات النظام الرأسمالي وبعض سمات النظام الاشتراكي، مع احتفاظه بالخصائص الأساسية المميزة للنظام الاقتصادي الذي انتقل منه أو تحوّل عنه.

فالدول الرأسمالية التي تحوّلت إلى نظام رأسمالي مختلط ما زالت تحتفظ بالملكية الخاصة، والدول الاشتراكية التي تحوّلت إلى نظام اشتراكي مختلط احتفظت بملكية الدولة لوسائل الإنتاج إلا في حدود ضيقة.

## النظام الاقتصادي في دولة الامارات العربية المتحدة:

حرصت دولة الامارات العربية المتحدة منذ قيامها على تحقيق التطور والازدهار الاقتصادي، واشراك كافة أفراد المجتمع في تحقيق هذا التطور من خلال اعتمادها النظام الاقتصادي المختلط الذي يركّز على حرية العمل، والإنتاج للأفراد والمؤسسات، وحرية الملكية الخاصة وإدارة الدولة لبعض مجالات الأنشطة الاقتصادية، كما أقرّ دستور دولة الامارات العربية المتحدة مبادئ تختص بالعمل والإنتاج والمواطن وحرية في اختيار عمله والملكية الخاصة عبر مواد عديدة من الدستور.

## خامساً: النظام الاقتصادي الإسلامي:

قامت النظم الاقتصادية التي تمّ دراستها سابقاً على أسس ومبادئ وتشريعات من آراء ومعتقدات بعض المفكرين والعلماء والفلاسفة، لذلك أطلق عليها ما يسمى بالنظم الاقتصادية الوضعية، في حين يستمدُّ النظام الاقتصادي الإسلامي



مبادئه وقواعده واصوله من مصادر الدين الإسلامي وهي: القرآن الكريم والسنة النبوية والإجماع والقياس، ويقوم على الالتزام بالإسلام فهماً وتطبيقاً، ويعرف النظام الاقتصادي الإسلامي بأنه: "العلم الذي يوجّه النشاط الاقتصادي وينظّمه وفقاً لأصول الإسلام ومبادئه".



يتميّز النّظام الاقتصاديّ الإسلاميّ عن غيره من النّظم الاقتصاديّة الأخرى بعدّة خصائص هي:

- **النّظام الاقتصاديّ الإسلاميّ جزءٌ من الدّين الإسلاميّ:** إنّ أهمّ ما يميّز النّظام الاقتصاديّ الإسلاميّ ارتباطه التامّ بدين الإسلام عقيدةً وشريعةً، الأمر الذي يجعل للنّشاط الاقتصاديّ في الإسلام طابعًا تعبديًا وهدفًا ساميًا، ويجعل الرّقابة عليه رقابةً ذاتيةً في المقام الأوّل.
- **التّوازن في رعاية المصلحة الاقتصاديّة للفرد والجماعة:** لقد جاءت مبادئ الإسلام الاقتصاديّة أكثر رحابةً واستيعابًا لشؤون الفرد والجماعة، فهي لا تذيب الفرد في الجماعة على نحو ما تفعله الاشتراكيّة، حينما تنكّرت للفرد وأهدرت حرّيته ومصالحته، ليكون المجتمع أو الدّولة هو المالك لكلّ شيء، ولا يغلب مصلحة الفرد على مصلحة الجماعة، كما تفعل الرأسماليّة التي أعطت الفرد الحرّيّة الواسعة في إشباع رغباته وممارسة نشاطه الاقتصاديّ. فقد صان الإسلام الملكيّة الفرديّة وحماها عن أيّ اعتداء.
- **التّوازن بين الجانبين الماديّ والروحيّ:** يوفّق النّظام الاقتصاديّ الإسلاميّ بين



متطلبات الإنسان الماديّة والروحيّة، ويعطي كلّاً منهما ما يستحقّه من الرّعاية والعناية، فهو يدعو الإنسان إلى العمل والكسب في الدّنيا، كما يدعو في الوقت نفسه إلى العمل لطلب الآخرة، وهذا على النّقيض من الأنظمة الاقتصاديّة الوضعيّة التي ركّزت على الجانب الماديّ.

- **الاقتصاد الإسلاميّ أخلاقيّ يستند إلى قاعدة الحلال والحرام:** النّظام الاقتصاديّ الإسلاميّ لا يفصل أبدًا بين الاقتصاد والأخلاق. وهذا الاقتران بين الاقتصاد والأخلاق يولّد في النّفس البشريّة شعورًا بالمسؤوليّة أمام الله تعالى، فيعمل المسلم على سلامة ونقاء المعاملات الاقتصاديّة، ولا يحصل على الأموال إلاّ بالحلال وبالطّرق المشروعة.

• **تداول المال بين جميع الناس:** لقد حارب الإسلام حصر تداول المال بين الأغنياء، فقد عمل الإسلام على توزيع الثروة كلما انقضى جيل من البشر عن طريق نظام الموارث، كما ساعد على التقريب بين الطبقات من خلال نظام الزكاة والصدقات وغيرها.

### دي عاصمة عالمية للاقتصاد الإسلامي:

تتمتع دولة الإمارات العربية المتحدة بصورة عامة، ودي بصورة خاصة باقتصاد متنوع بالمرونة التي تمكنه من مساهمة التغييرات الإقليمية والدولية، وتم إطلاق مبادرة (دي عاصمة الاقتصاد الإسلامي) في بداية عام 2013م، وقد أشاد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - بتحقيق أول أهداف الإستراتيجية التي تم إطلاقها في عام 2013م، وتصدير دبي كأكبر سوق للصكوك الإسلامية عالمياً، متجاوزة جميع العواصم الاقتصادية المنافسة خلال عامين فقط، ورافعة إجمالي الصكوك الإسلامية المدرجة في أسواقها من (26) مليار درهم سابقاً إلى (135) ملياراً في 2015م.

وقال سموه خلال ترؤسه اجتماع مجلس إدارة مركز دبي لتطوير الاقتصاد الإسلامي: "عندما أطلقنا خطتنا قبل عامين لنكون العاصمة الأولى عالمياً للاقتصاد الإسلامي، كان هناك بعض الشكوك عند بعض الإخوة، واليوم نحن نحقق أول الأهداف قبل الموعد الذي حددناه، ولدينا رؤية واضحة لمحتطنا القادمة".

اربطاً مع التربية الإسلامية



### صندوق الزكاة في دولة الامارات العربية المتحدة:

هيئة زكوية تهدف إلى زيادة الوعي بالزكاة وترسيخ مفهوم فاعلية الزكاة ودورها المهم في مجال التنمية على صعيد الفرد والمجتمع. وتعمل على إحياء هذه الفريضة تطبيقاً وممارسةً لتستفيد منها شرائح المجتمع المحتاجة على اختلافها. كما يضع صندوق الزكاة أيضاً في أعلى سلم أولوياته تحقيق مجتمع متكافل اجتماعياً ومتلاحم إنسانياً، وينشط في مجال تنمية العمل الخيري وخدمة الإنسان المحتاج وفق أسس الشريعة الإسلامية.





### الفهم والاستيعاب:

#### أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أذكر ثلاثاً من الحرف التقليديّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

2. أحدّد أيّاً من العوامل أكثر تأثيراً في ظهور النّظام الاقتصاديّ الرأسماليّ من وجهة نظرك.

3. أوضّح مظاهر اهتمام حكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة برقابة الموادّ الغذائيّة.

4. أبين حدود الملكية الخاصّة التي أقرّها الإسلام.

#### ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس، وأضع خطأ تحتها:

1. النّظام الذي تمتلك فيه الدّولة جميع عوامل الإنتاج وتتخذ جميع القرارات الاقتصاديّة من خلال جهاز التخطيط هو:

( • النّظام الرأسماليّ • النّظام التقليديّ • النّظام الاشتراكي )

2. من سلبيّات النّظام الاقتصاديّ الرأسماليّ:

( • ظهور بعض المشكلات المتعلّقة بالإنتاج كالفائض والتكرار

• قلة جودة السلع والخدمات

• تركّز الثروة في يد فئة قليلة من أصحاب الأعمال والشركات الكبيرة).



3. من خصائصِ النَّظامِ الاقتصاديِّ الإسلاميِّ:
- الاقتصاديُّ الإسلاميُّ لا يستندُ إلى قاعدةِ الحلالِ والحرامِ
  - النَّظامُ الاقتصاديُّ الإسلاميُّ جزءٌ من الدِّينِ الإسلاميِّ
  - خليطٌ من النَّظامِ التَّقليديِّ والنَّظامِ الرَّأسماليِّ).
4. يعتبرُ النَّظامُ الاقتصاديُّ المختلطُ خليطاً بينَ نظامينِ اقتصاديينِ هُما:
- النَّظامِ الرَّأسماليِّ والتَّقليديِّ
  - النَّظامِ الاشتراكيِّ والرَّأسماليِّ
  - النَّظامِ الإسلاميِّ والمختلطِ).
5. تطبقُ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدة:
- النَّظامِ الاقتصاديِّ الرَّأسماليِّ
  - النَّظامِ الاقتصاديِّ التَّقليديِّ
  - النَّظامِ الاقتصاديِّ المختلطِ).

### ثالثاً: أفسرُ ما يأتي:

1. عدمَ انتشارِ النَّظامِ الاقتصاديِّ الاشتراكيِّ في كثيرٍ من دولِ العالمِ.

2. عدمَ ملائمةِ تطبيقِ النَّظامِ الاقتصاديِّ التَّقليديِّ في يومنا هذا.

3. امتلاكَ الدَّولةِ بعضَ المشروعاتِ الاقتصاديَّةِ الكبيرةِ في النَّظامِ الاقتصاديِّ الرَّأسماليِّ.

4. حثَّ النَّظامِ الاقتصاديِّ الإسلاميِّ على العملِ والإنتاجِ.



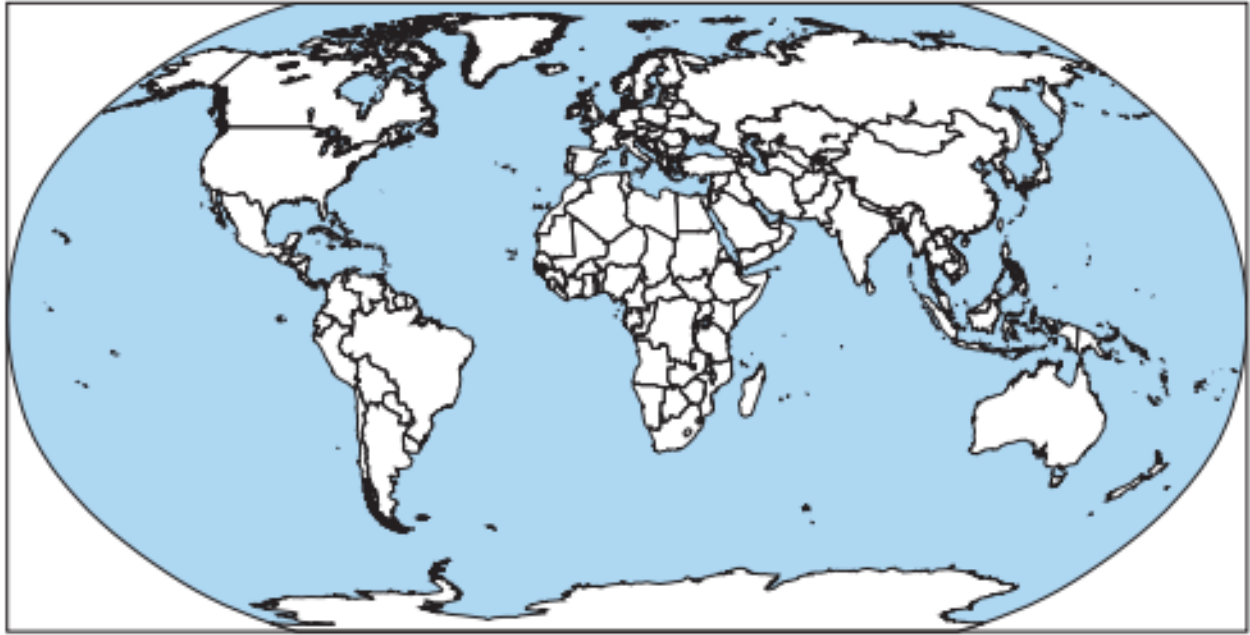
## مهاراتُ التفكير:

1. أقرنُ بينَ التّظُمِ الاقتصاديّةِ وفقَ الجدولِ الآتي:

| النّظامُ الإسلاميّ | النّظامُ الاشتراكيّ | النّظامُ الراسماليّ | أوجهُ المقارنَةِ |
|--------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| -----              | -----               | -----               | المفهومُ         |
| -----              | -----               | -----               |                  |
| -----              | -----               | -----               |                  |
| -----              | -----               | -----               |                  |
| -----              | -----               | -----               | الخصائصُ         |
| -----              | -----               | -----               |                  |
| -----              | -----               | -----               |                  |
| -----              | -----               | -----               |                  |



2. أحدّد على خريطة العالم الصّماء التي أمامي، دولة تطبّق أحد النّظم الاقتصاديّة الواردة بين القوسين وألونها:
- النّظام الاقتصاديّ الرأسماليّ.
  - النّظام الاقتصاديّ المختلط.
  - النّظام الاقتصاديّ الاشتراكيّ.



### الابتكار:

- (دبيّ عاصمة الاقتصاد الإسلاميّ)، أصمّم مع زملائي شعارًا يمثّل قيادة دبيّ للاقتصاد الإسلاميّ.

| المصطلحات   | التعريف   |
|---|---|
| الأمن الوطني  | تأمينُ كيانِ الدولةِ لمواجهةِ الأخطارِ والتَّحدياتِ التي تهدِّدُها من الدَّاخلِ والخارجِ، وتأمينُ مصالحِها الحيويَّةِ، وخلقُ الأوضاعِ الملائمةِ لتحقيقِ أهدافِها وغاياتِها الوطنيَّةِ.  |
| الأمنُ الإلكترونيُّ                                   | حمايةُ شبكةِ الاتِّصالاتِ ونُظُمِ المعلوماتِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.  |
| الخدمة الوصلية  | هي الخدمة المقررة أداؤها علي من يجب تجنيده في سبيل الوطن لمدة زمنية محددة وفقاً لأحكام هذا القانون.   |
| التَّناميَّةُ البشريَّةُ                              | عبارةٌ عن عمليَّةِ توسيعِ القُدراتِ التَّعليميَّةِ والخبراتِ للشُّعوبِ بهدفِ أن يصلَ الإنسانُ بجهدِهِ إلى مستوى مرتفعٍ من الإنتاجِ والدَّخْلِ، وبحياةٍ طويلةٍ وصحيَّةٍ بجانبِ تنميَّةِ القُدراتِ الإنسانيَّةِ من خلالِ توفيرِ فرصِ ملائمةٍ للتَّعليمِ وزيادةِ الخبراتِ. |
| الوحدة الوطنيَّة                                      | قيام رابطة قويَّة بين مواطني الدولة وتحقق التفاعل والتلاحم والتعاقد بين جميع أفراد الشعب وتقوم على عناصر واضحة يشعر بها الجميع ويؤمنون بها، وهم مستعدون للتضحية في سبيلها والدفاع عنها.   |
| القوةُ الناعمةُ                                       | القدرةُ على الحصولِ على ما تريدُ من خلالِ الجذبِ بدلاً من الإكراهِ أو دفعِ الأموالِ.  |
| هيئةُ الأممِ المتَّحدةِ                               | منظمة دولية أنشئت عام 1945م وتضم في عضويتها جميع الدول المستقلة تقريباً وتسعى لتحقيق السَّلم والأمن والتَّعاونِ الدَّولي والتَّنامية المستدامة.   |
| التَّعلمِ الذَّكي                                     | مفهوم علمي جديد قائم على توظيف التَّقنياتِ الإلكترونيَّةِ والاتصاليَّةِ والتكنولوجيَّةِ في العمليَّةِ التَّعليميَّةِ مثل: مشروع صاحب السُّمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للتَّعلمِ الذَّكي.   |
| الزيادةُ الطبيعيَّةُ للسَّكَّانِ (النَّمُو الطبيعيُّ) | التَّغيُّرُ السَّكَّانيُّ النَّاتجُ عن الفرقِ بينَ عددِ المواليدِ وعددِ الوفياتِ في فترةٍ محدَّدةٍ لسكَّانِ مجتمعٍ مُعيَّن.   |
| تركيبُ السَّكَّانِ                                    | الخصائصُ السَّكَّانيَّةُ التي يمكنُ قياسُها، مثل: العمرِ والنَّوعِ والجنسِ والحالةِ الاجتماعيَّةِ وحجمِ وتركيبِ الأسرةِ والتَّعليمِ.  |
| النَّظامُ الاقتصاديُّ                                 | مجموعةُ القواعدِ والقوانينِ، التي تنظِّمُ البيئَةَ الاقتصاديَّةَ في مجتمعٍ معيَّن.  |
| النَّظامُ الاقتصاديُّ الاشتراكيُّ                     | النَّظامُ الَّذي تمتلكُ فيه الدولةُ جميعَ عواملِ الإنتاجِ وتتخذُ جميعَ القراراتِ الاقتصاديَّةِ من خلالِ جهازِ التَّخطيطِ.   |
| النَّظامُ الاقتصاديُّ المختلطُ                        | وهو نظامٌ يجمعُ بينَ بعضِ سماتِ النَّظامِ الرأسماليِّ وبعضِ سماتِ النَّظامِ الاشتراكيِّ، مع احتفاظِهِ بالخصائصِ الأساسيَّةِ المميِّزةِ للنَّظامِ الاقتصاديِّ الَّذي انتقلَ منه أو تحوَّلَ عنه.  |
| صندوقُ الرِّكاةِ                                      | هيئةُ زكويَّةُ تهدفُ إلى زيادةِ الوعيِ بالرِّكاةِ وترسيخِ مفهومِ فاعليَّةِ الرِّكاةِ ودورها المهمِّ في مجالِ التَّناميةِ على صعيدِ الفردِ والمجتمعِ. وتعملُ على إحياءِ هذه الفريضةِ تطبيقاً وممارسةً لتستفيدَ منها شرائحُ المجتمعِ المحتاجةُ على اختلافِها.             |