

2020-2021

التربية الأخلاقية

التربية الأخلاقية

كتاب الطالب
الصف السابع

المجلد الثاني



الطبعة الثالثة

1441 - 1442 هـ / 2020 - 2021 م

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

” يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

” إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين. ... “
” يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

” الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار ولا
استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

” المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

” يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقوّمات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكّنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محلين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة للمجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

محاور التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من المخرجات التعليمية.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية (CUS)

التركيز على تعزيز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية (CIS)

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع (IC)

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق (CM)

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.



تعد شجرة الغاف جزء أساسي وملهم من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. سيعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

جدول المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الوحدة 1

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية



1 ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟

2 واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء

3 واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات

4 القواعد الأخلاقية

5 القواعد الأخلاقية تحكم السلوك

الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة

الصور: عبد الرحمن

الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة

الدرس 1	البقاء في أمان في المنزل وخارجه
الدرس 2	التصرف في المواقف المؤذية
الدرس 3	الإسعافات الأولية
الدرس 4	طرق الحماية من الجرائم
الدرس 5	حول الجريمة

؟

ما المخاطر التي قد تواجهها في حياتك اليومية وكيف يمكنك حماية نفسك منها؟



ما المقصود بالمجازفة؟
ما عواقب القيام بمجازفات؟
ما الإجراءات التي يجب اتخاذها عندما تكون في خطر؟
كيف يمكنك حماية نفسك من المخاطر؟

1 البقاء في أمان في المنزل وخارجه

2 التصرف في المواقف المؤذية

3 الإسعافات الأولية

4 طرق الحماية من الجرائم

5 حول الجريمة

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط؛ التبادل الثقافي

التحضير: كاترين العبدان

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات:
دولة الإمارات في عالم تتزايد
فيه العولمة والترابط؛ التبادل
الثقافي

1	الدروس	فهم معنى العولمة
2	الدروس	ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟
3	الدروس	العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة
4	الدروس	إيجابيات وسلبيات العولمة
5	الدروس	الفرد في ظل العولمة

؟

ما أوجه التغير في الاقتصاد العالمي، وما التحولات الاجتماعية التي أحدثت بفعل التطورات في عالم الاتصالات؟

كيف ساهم تطور وسائل النقل والاتصال في زيادة حجم التبادل التجاري؟
ما معنى العولمة وكيف تؤثر في دولة الإمارات العربية المتحدة؟
ما القضايا التي أثارها العولمة؟
أي مفاهيم اقتصادية عالمية يجب تطبيقها في سبيل بناء اقتصاد عالمي مستدام؟
كيف تأثرت حياة الفرد والمجتمعات والعلاقات بين المجتمعات بالتطورات في عالم الاتصالات؟



1 فهم معنى العولمة ص. 3

2 ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟ ص. 9

3 العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة ص. 15

4 إيجابيات وسلبيات العولمة ص. 21

5 الفرد في ظل العولمة ص. 27

Online

الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

المعروف: شمسيا راشد

الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

1	الدروس	ضروريات الحياة
2	الدروس	الاحتياجات الأساسية
3	الدروس	العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والمخالفات
4	الدروس	الالتزام بقيمة الحياة البشرية
5	الدروس	بادر بالفعل!

؟

ما الإجراءات التي يمكنك اتخاذها للدفاع عن الكرامة الإنسانية؟



ما نوع احتياجات الناس؟
لماذا من المهم مساعدة الناس لتلبية احتياجاتهم؟
ما العلاقة بين الصراع والاحتياجات التي لا تُلبى؟
كيف يمكننا إظهار التزامنا بمساعدة الآخرين؟

1 ضروريات الحياة ص. 35

2 الاحتياجات الأساسية ص. 41

3 العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والمخالفات ص. 47

4 الالتزام بقيمة الحياة البشرية ص. 53

5 بادر بالفعل! ص. 59

Online

الوحدة 5

التحديات الرقمية



1 المصادر والمواقع الرقمية

2 الخصوصية والسلامة على الشبكة العنكبوتية

3 سوء استخدام الشبكة العنكبوتية

4 الانتقاء الذكي للمعلومات

5 التلاعب بعقول الأفراد وسلوكياتهم

Online

الوحدة 6

الأخلاق فعلاً

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط؛ التبادل الثقافي

1	الدرس	فهم معنى العولمة
2	الدرس	ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟
3	الدرس	العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة
4	الدرس	إيجابيات وسلبيات العولمة
5	الدرس	الفرد في ظل العولمة



ما أوجه التغيّر في الاقتصاد العالمي، وما التحوّلات الاجتماعية التي حدثت بفعل التطورات في عالم الاتصالات؟

كيف ساهم تطور وسائل النقل والاتصال في زيادة حجم التبادل التجاري؟

ما معنى العولمة وكيف تؤثر في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

ما القضايا التي أثارها العولمة؟

أي مفاهيم اقتصادية عالمية يجب تطبيقها في سبيل بناء اقتصاد عالمي مستدام؟

كيف تأثرت حياة الفرد والمجتمعات والعلاقات بين المجتمعات بالتطورات في عالم الاتصالات؟



2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

ما العولمة؟

العولمة هي عملية تفاعل وتكامل واندماج بين الأشخاص والشركات والحكومات من مختلف الدول. وتعزى هذه العملية إلى التجارة والاستثمار الدوليين وتساعدهما في ذلك تكنولوجيا المعلومات. وللعولمة آثار على البيئة، والثقافة، والنظم السياسية، والتنمية الاقتصادية، والازدهار، وعلى المجتمعات التي تحقق الرفاهية المادية للبشر في جميع أنحاء العالم.

مفهوم العولمة ليس بجديد. منذ آلاف السنين، كان الأشخاص - والشركات الكبيرة في وقت لاحق - يقطعون المسافات البعيدة لبيعوا ويشترىوا، واشهر مثال على ذلك مثل طريق الحرير الذي عبر آسيا الوسطى الذي وبين الصين وأوروبا خلال العصور الوسطى. ولعدة قرون، استثمر الأشخاص والشركات في بلدان أخرى.

أدت السياسات الحكومية والتطورات التكنولوجية التي شهدتها العقود القليلة الماضية إلى زيادة التجارة والاستثمار والهجرة عبر الحدود إلى حد كبير بحيث يعتقد كثير من الناس أن العالم قد دخل مرحلة جديدة في تنميته الاقتصادية. وتعد موجة العولمة الحالية نتيجة للسياسات التي فتحت اقتصاداتها محليًا ودوليًا. وقد وضعت البلاد اتفاقيات دولية لتعزيز تجارة السلع والخدمات والاستثمار. وقامت الشركات ببناء مصانع أجنبية ووضعت ترتيبات للإنتاج والتسويق مع شركاء أجنبي.

أصبحت التكنولوجيا العامل الرئيس الآخر للعولمة، إذ قضت على المسافات تمامًا. لقد أحدث الإنترنت، على وجه الخصوص، تحولاً جذرياً في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، وربط بين الناس والشركات في جميع أنحاء العالم.

أ. أهم ثلاثة جوانب للعولمة هي:

-
-
-

ب. ما الذي تعنيه لك عبارة "التكنولوجيا قتلت المسافات"؟

-
-



3 اقرأ النص حول العولمة وعلاقتها بالسياحة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

إنّ التقدّم الحاصل في مجال النقل، والذي سمح بقابلية عالمية للتحرك، يُعدّ ظاهرة شديدة الأهمية. إذ إنّ الطائرات والسفن والقطارات ووسائل النقل الأخرى سمحت للناس بالتنقل بصورة أسرع، ونسبيًا أقل تكلفة. فالطائرة قادرة على الطيران لمسافات طويلة حاملة عددًا كبيرًا من الركاب. كما أنّ القطارات السريعة وأنظمة النقل وحتى أنظمة استعارة الدراجات الهوائية في المدن، كلّ ذلك أتاح للناس فرصة التحرك والسياحة والاستكشاف حول العالم. إنّ هذا التقدّم زاد من وتيرة السفر وقصّ فترات الرحلات.

إنّ النظام المصرفي الدولي يتيح للناس الوصول إلى المال في أي مكان من هذا العالم، تقريبًا. كما تقدّم وكالات السفر عروضًا مخفضة تشمل تكلفة السفر وتعريف الفندق وتكلفة الجولات. إضافةً، غيّرت الأجهزة المحمولة غيرت في طبيعة السفر، إذ أصبح في استطاعة الفرد أثناء سفره اختيار مطعم والإطلاع على معالم مدينة كبيرة وترجمة لغة أجنبية

على الصعيد السياحي، يتمثل أحد تأثيرات العولمة في الإطلاع الواسع على الوجهات السياحية وأنشطة التسلية والمواقع الأثرية والثقافات التي تستحق الاستكشاف في أرجاء العالم. إنّ تحصيل معلومات حول وجهة سياحية ما أمر أساسي في تسويقها وهذا ما يتمّ بالصورة الأمثل بواسطة البرامج التلفزيونية والأفلام والمدونات المتخصصة وأشكال أخرى من وسائل الاتصال.



السياحة العالمية

طلّ العلاقة بين السياحة والعولمة معتمدًا على دور السياحة في المجالات التالية:

أ. قوة للسلام على مستوى العالم

ب. التجانس الثقافي

ج. الاستفادة الاقتصادية

د. تشكيل نظرنا إلى العالم

4 اقرأ النص حول ما يعنيه غلاف كتابك، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

تصميم يجسد الثقافة المحلية والمجتمع والمواطنة العالمية

يستمد هذا الغلاف إلهامه من زهرة ذات خمس بتلات، وهي أحد التصميمات الأساسية في جامع الشيخ زايد في أبوظبي.

تعد الدوائر المتداخلة رمزاً للوحدة والتواصل مع كل من المجتمع المحلي والدولي.

تمثل التداخلات العلاقات المعقدة بين مختلف الكيانات التي تعيش كمواطنين عالميين في عالم مترابط ومتضامن.

في مركز الغلاف نجمة راسخة. وتكونت هذه النجمة الموجهة من عدد لانهائي من الدوائر. إنها ترمز إلى البوصلة الأخلاقية التي يجب اتباعها كما ترمز إلى المواطن كفرد.

ثمّة دوائر قليلة على أغلفة كتب الصفوف 1-3. لكن مع الانتقال من صف إلى الصف الذي يليه، يزداد عدد الدوائر، الأمر الذي يرمز إلى أن المواطنين، مع تطورهم، تزداد روابطهم مع المجتمع المعاصر والمجتمعات الدولية.

يعكس تدرج اللون مدى تعقيد الحياة في القرن الحادي والعشرين. فالمربع الذي يحمل العنوان هو شكل يحدّد الآداب والمساواة والعدالة والنزاهة والأخلاق والرفاهية.

أ. اشرح معنى عبارة "الدوائر المتداخلة رمز للوحدة والتواصل مع المجتمع" في النص.

ب. أعط أمثلة حسيّة على شكل التواصل بين الأشخاص على مستويات ثلاثة:

- في الصف
- في البلاد
- حول العالم

5 أقرأ النص أدناه، وأجب عن الأسئلة التالية:

لا ترتبط العولمة بالتجارة والنقل والاتصالات فقط. فقد أدت أيضًا إلى إنتاج جديدة من الأحداث التي تجمع بين الناس من شتى أنحاء العالم. لقد أتاحت العولمة الفرص أمام العديد من الأحداث، السياسية منها والاقتصادية والفنية والرياضية. ويتمثل أحد هذه الأحداث في الألعاب الأولمبية الخاصة. إنه أكبر حدث رياضي في العالم، يتم تنظيمه لأصحاب الهمم من أطفال وبالغين. تقام التدريبات والمنافسات على مدار العام، ويشارك فيها 5.7 مليون لاعب من 172 دولة.

من بين هؤلاء اللاعبين اللاعبة بونانج مودايس البالغة من العمر 21 عامًا. وُلدت بونانج في دورسبيرج في المقاطعة الشمالية الغربية بجنوب إفريقيا. وبدأت بالمشاركة في الألعاب الأولمبية الخاصة بأصحاب الهمم التي تقام في جنوب أفريقيا في عام 2011 وهي بعمر السادسة عشر، وبدأت تتدرّب وتنافس في اثنتين من الرياضات التي تفضلها: ألعاب القوى وكرة السلة. قبل الألعاب الأولمبية الخاصة بأصحاب الهمم، كانت بونانج تتلقّى التعليمات باستمرار حول ما لم تكن قادرة على القيام به لكونها من أصحاب الهمم. طوال فترة الدراسة، كانت بونانج تسمع الكلام نفسه يتردّد، وأنها لن تستطيع إحداث فرق في مجتمعها.

عندما انضمت بونانج إلى الألعاب الأولمبية الخاصة بأصحاب الهمم، عرفت أنّ باستطاعتها تقديم أفضل ما عندها على الرغم من كونها من أصحاب الهمم. "كان من الرائع أن أصبح جزءًا من الألعاب الأولمبية الخاصة بأصحاب الهمم، لأنني أفهم أهمية أن أكون فخورة بنفسي. ربما تكون لدي حالة خاصة، لكنها لن تمنعني من أن أكون الأفضل!" هذا الرد جاء على لسان بونانج.

اعتُبرت بونانج فائزة ملهمة، فانضمت إلى برنامج قيادة لاعبي القوى للألعاب الأولمبية الخاص بأصحاب الهمم، حيث برزت طاقتها على المستوى القيادي ما أتاح لها فرص التحدّث في جميع أنحاء البلاد. في عام 2015، سافرت بونانج إلى لوس أنجلوس للمشاركة في دورة الألعاب الأولمبية العالمية الخاصة بأصحاب الهمم وقد مثّلت دولتها بفخر.

ستُعقد الألعاب الأولمبية الخاصة بأصحاب الهمم، في عام 2019 في أبو ظبي، في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستستمر المنافسة لمدة سبعة أيام في 24 موقعًا، يشارك فيها 7000 لاعب قوى متمرّس.

أ. أجر بحثًا عن منظّمة الألعاب الأولمبية الخاصة.

ب. ما وجه المساعدة التي قدّمتها هذه المنظمة إلى بونانج مودايس؟

ج. كيف تساهم دولة الإمارات العربية المتحدة في إنتاج الألعاب الأولمبية الخاصة؟



شعار منظّمة الألعاب الأولمبية الخاصة

6 تستضيف دولة الإمارات العربية المتحدة القمة العالمية لطاقة المستقبل سنويًا منذ عام 2008. ابحث في أهداف هذه القمة وعلاقتها بالعولمة واكتب نتائج بحثك في فقرة من عشرة أسطر على الأقل.



الدرس 2

ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟

نواتج التعلم:

- استيعاب مفهوم "العولمة"، وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.

المفردات

حَكَم

وسيط

أحادي الطرف

متعدّد الأطراف

الاستدامة

1 عبّر عن رأيك في العولمة.

سيقرأ المعلم العبارات أدناه بصوت عالٍ. عندما يقرأ المعلم إحدى العبارات، قف إن كانت صحيحة في المطلق أو من وجهة نظرك، وابقَ جالسًا إن كانت خطأ في المطلق أو من وجهة نظرك.

1. استفاد العمال من العولمة.
2. هيمنة اللغة الإنجليزية عالميًا هي من نتائج العولمة.
3. للبشر حول العالم الأذواق نفسها في الطعام والملابس.
4. النساء يتحمّلن أعباءً أشد قسوةً في الاقتصاد العالمي.
5. العولمة تؤثر في البيئة.

2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

لمحة موجزة عن تاريخ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الحاسوب

الحاسوب عبارة عن جهاز إلكتروني قابل للبرمجة التي تقوم على الحسابات الرياضية والعمليات المنطقية. يمكن للحاسوب معالجة وتخزين واستعادة حجم كبير من المعلومات بسرعة كبيرة. في البدء، كان أول حاسوب بحجم غرفة كبيرة، وكان يستهلك من الطاقة ما يستهلكه بضع مئات من الحواسيب الشخصية الحديثة اليوم.

الإنترنت

الإنترنت عبارة عن نظام هائل من الربط الشبكي يربط بين ملايين الحواسيب حول العالم. يمكن للحواسيب التواصل مع أي حاسوب آخر مادامت موصولة بالإنترنت.

الشبكة العنكبوتية

الويب أو الشبكة العنكبوتية العالمية (WWW) عبارة عن وسيلة للوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت. إنه فضاء معلوماتي بُني على أساس الإنترنت، حيث يمكن للمرء تنزيل وتائق أو مصادر باستخدام ما يُعرف بمُحدِّد المواقع الموحد (Uniform Resource Locator) أو URLs اختصارًا ويدعى العنوان على الويب، أو الموقع الإلكتروني، وقد استُحدث عام 1989.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

ICT هو أحد استخدامات تكنولوجيا الحاسوب الأساسية للتواصل. استخدام الحاسوب أو الحاسوب اللوحي أو الهاتف الجوال، إرسال البريد الإلكتروني، تصفح الإنترنت... كل ذلك يعد أمثلة على استخدام مهارات وتقنية ICT الأساسية من أجل التواصل.

- أ. برأيك، لماذا يشكّل التطوّر في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات من العوامل الأساسية التي أدّت إلى العولمة؟
- ب. ناقش، ضمن مجموعتك، تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وسائط الإعلام الحديثة. صف دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في سرعة انتشار المعلومات.

3 اقرأ النّص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

سنشرح في هذا النّص بعض المفاهيم الاقتصادية، المهمة لفهم بعض العوامل الأخرى المؤثرة في العولمة. اعتبر الكثير من أجدادنا أنّ الأعمال التجارية هي شؤون عائلية، لذا نادراً ما كانوا يلجؤون إلى استشارات خارجية. مع تقدّم الدّول، تطوّرت الأنظمة الاقتصادية، وأصبحت الأعمال الاقتصادية أكثر تعقيداً وازداد عدد الأشخاص المشاركين فيها.

الشركة التجارية هي تنظيم يمارس نشاطاً تجارياً شكّلته مجموعة من الأفراد. في القانون، للشركة التجارية الحقوق والمسؤوليات نفسها كالتي للفرد. يمكن أن تملك الشركة، أو تؤجر، ممتلكات وتوظّف عمالاً وتدفع ضرائب... إضافة إلى ذلك، يمكن ملاحظتها قانونياً في حال مخالفتها القانون. تبقى الشركة التجارية قائمة لمُدّة طويلة بعد وفاة مؤسسيها، ولا يتعرّض مالكوها لخطر فقدان ثروتهم الخاصّة. غالباً ما تمتد الشركة التجارية المتعددة الجنسيات إلى كثير من البلدان ويكون لها مركز رئيسي واحد في أحد البلدان يتم فيه تنسيق الإدارة العالميّة للشركة. لبعض الشركات التجارية متعددة الجنسيات المعروفة سلطة كبيرة إذ تفوق ميزانياتها ميزانيات بعض الدول التي تعمل على أراضيها. تبيع هذه الشركات، أو تصدّر، منتجاتها أو خدماتها إلى جميع أنحاء العالم؛ ودولة الإمارات العربية المتحدة تشتري هذه المنتجات أو الخدمات أو تستوردها. بالطبع، تصدّر دولة الإمارات العربية أيضاً الكثير من منتجاتها. عندما تتنوع المنتجات، تتنافس المنشآت التجارية بعضها مع بعض لاستقطاب الزبائن. وتشير هذه المنافسة إلى أنّ المستهلك لديه حرية اختيار ما يشتره استناداً إلى معايير كالسعر والجودة والخدمة الخ.

يُعرف المال أو رأس المال، الذي تنفقه الشركات المساهمة على المشاريع الجديدة، باسم الاستثمار. يُنفق هذا المال على أمل أن يزيد المشروع الجديد من أرباح الشركة. عندما تنمو الشركات وتتوسّع، يحدث الاستثمار الأجنبي، وهو يعني أنّ الشركة تستثمر في مشاريع خارج حدودها أو تدعو مستثمرين أجانب إلى الاستثمار في أعمالها.

أ. اذكر على الأقل 5 أسماء شركات تجارية متعددة الجنسيات تعرفها.

ب. على خريطة العالم، ضع نقطة بلون من اختيارك على البلد المنشأ لهذه الشركات ونقاط بلون مختلف على بلدين أو ثلاثة من البلدان التي استثمرت فيها هذه الشركات (أنشأت مصانع أو أمكنة للعمل).



4 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

من العوامل الأساسية التي أدت إلى العولمة نشوء مجموعات تضمّ دولاً من المنطقة نفسها اجتمعت وأبرمت اتفاقيات فيما بينها لأسباب سياسية واقتصادية. تُعرف هذه المجموعات بالتكتلات الإقليمية، وقد حدث هذا بمرور الزمن. تشمل أهم التكتلات التجارية: اتفاقية التجارة الحرة لأميركا الشمالية (نافتا)، رابطة دول جنوب شرق آسيا (آسيان)، الاتحاد الأوروبي، السوق المشتركة لأميركا الجنوبية (ميركوسور)، مجموعة تنمية الجنوب الإفريقي (سادك)، ومجلس التعاون الخليجي.



العديد من التكتلات التجارية القائمة حالياً نشأت بعد الحرب العالمية الثانية. التكتل الأول المعروف باسم "الاتفاقية العامة للتعرفة الجمركية والتجارة" (غات) أُنشئ عام 1948، وكانت هذه الاتفاقية تضم في الأساس 23 دولة، وقد ازداد عدد أعضائها فبلغ 123 دولة بحلول العام 1994. وفي نهاية القرن العشرين انضمت نصف دول العالم إلى عضوية تكتل تجاري من نوع ما.

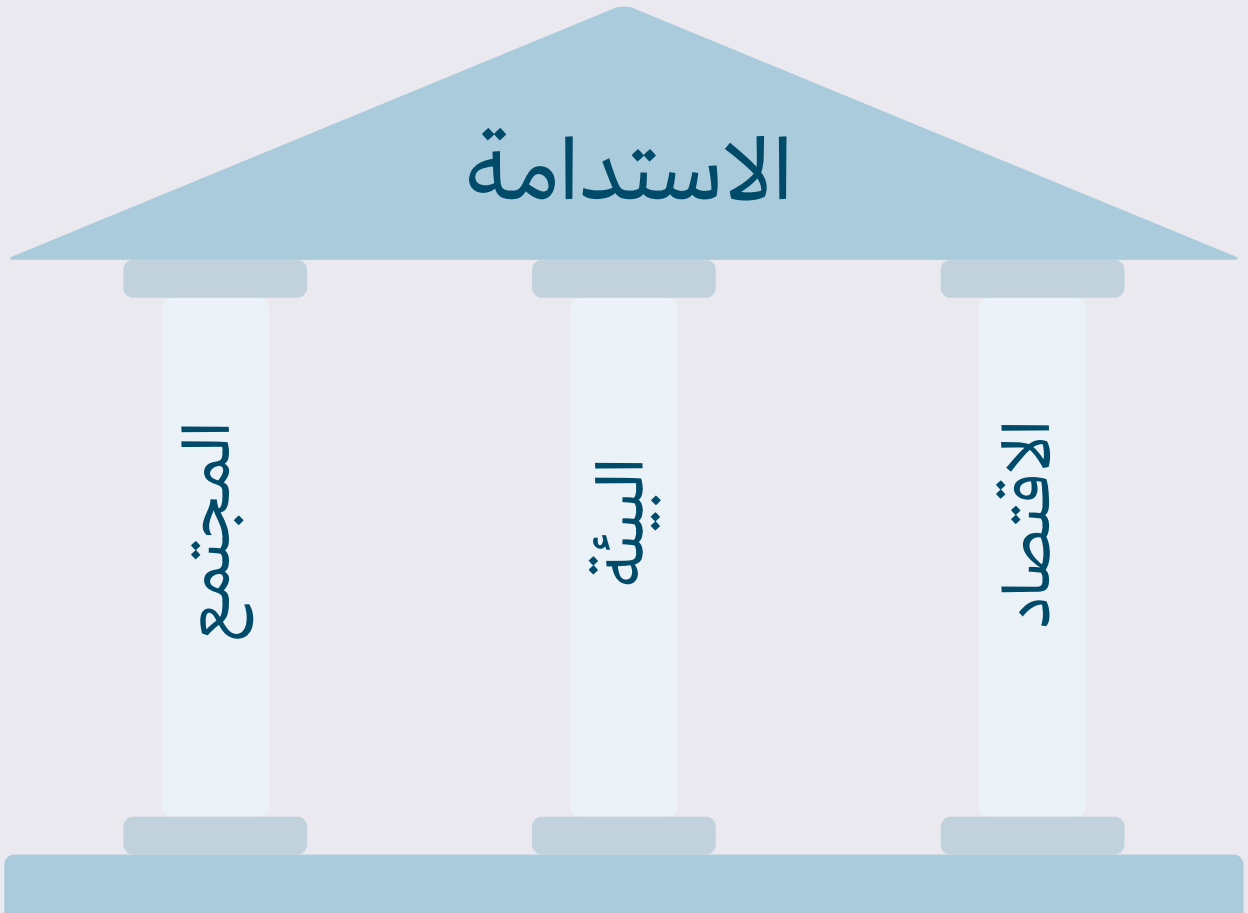
إنّ منظمة التجارة العالميّة هي منظمة عالميّة تُعنى بتنظيم قواعد التجارة بين الدول. أُسست عام 1995 وهي تضمّ الآن حوالي 170 بلداً عضواً. هدف المنظمة الرئيس هو تعزيز التجارة الحرّة، وذلك من خلال عقود يتمّ التفاوض عليها وتوقيعها من قبل معظم الدول التجارية في العالم. ترعى المنظمة تطبيق هذه العقود، لضمان التزام جميع الدول بقواعدها. تُؤدّي المنظمة دور الوسيط في حال نشوء نزاعات بين الحكومات أو دور الحكم إذا لزم الأمر. عندما لا تلتزم الدول الأعضاء بالقواعد المتفق عليها، بإمكان المنظمة فرض عقوبات اقتصادية عليها.

- أ. في رأيك، ما إيجابيات انضمام دولة ما إلى تكتل تجاري؟ حاول أن تفكّر في 3 إيجابيات على الأقل.
- ب. ما سلبيات التكتلات التجارية في رأيك؟

5 اقرأ المعلومات التالية وأجب عن الأسئلة.

ما الاستدامة؟

يقوم الاقتصاد على إنتاج سلع وخدمات. السلع هي أشياء مادية كالأحذية والسيارات والبرادات، أما الخدمات، مثال الرعاية الصحية والاستشارات القانونية والتحويلات المصرفية، فهي أنشطة تؤدي إلى نواتج غير ملموسة. إن أي عملية إنتاج تتطلب توافر عوامل تُسمى موارد، والتي قد تكون مادية كالموارد الطبيعية المصدر (نפט - مطاط - حديد) أو مصنعة (كالات والمعدّات) أو يد عاملة بشرية. غير أنّ الموارد، للأسف، محدودة وبالتالي فإنّ ثمة تخوّفاً من استنفادها. وقد كان للعولمة دور سلبي في هذا الشأن، إذ إنّ توسّع الأسواق وازدياد إنتاج السلع شكّلاً ضغطاً إضافياً لجهة استهلاك هذه الموارد. نتيجة لهذا التخوّف ظهر مفهوم الاستدامة، الذي يُعرّف بأنه قدرة نظام معيّن على أن يظلّ منتجاً إلى ما لا نهاية. فمن أجل اقتصاد مستدام مثلاً، يتعيّن على كل جيل، لتلبية احتياجاته، أن يستهلك الموارد بشكل مسؤول يضمن للأجيال القادمة أن تستمر في الاستفادة منها. بعبارة أخرى، إنّ الاستدامة تلبية احتياجات الوقت الراهن من دون جعل تلبية احتياجات الأجيال القادمة أمراً مستحيلاً. لتحقيق الاستدامة يجب وضع ثلاثة أشياء بعين الاعتبار، وتُعرف بمستويات الاستدامة الثلاثة. إذا كان أحد المستويات ضعيفاً، فلن يصمد المستويان الآخران طويلاً.



الركائز الثلاث هي:

1. المجتمع: أسرنا ومجتمعاتنا هي التي تدير عجلة الاقتصاد ونحن كبشر نعتمد على البيئة. تعتمد صحة البشر ورفاهيتهم على المدى الطويل على الركيزتين الآخرين.
2. البيئة: تدعم نظم الطبيعة الحياة في كل شيء. يشمل ذلك النحل الذي يلحق النباتات التي تمدنا بالفاكهة والخضار، والأشجار والغابات التي تنقي الهواء من التلوث، والأهوار والمياه الجوفية التي تمنح الحياة.
3. الاقتصاد: يُعد تدفق المال وزيادته أمراً مهماً في الأعمال التجارية. وتُعدّ الكفاءة في الإنتاج وتجنب الهدر مثالين جيدين على الاستدامة الاقتصادية.

أ. ماذا نعني بالمصطلح "طاقة مستدامة"؟ ابحث عن كلمة أخرى تعيد المعنى نفسه.

.....

ب. أعط مثالاً على شيء مستدام اقتصادياً.

.....

6 اختر أحد ركائز الاستدامة وأعدّ قائمة حول مساهمة حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة في تعزيزها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نواتج التعلم:

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها على دولة الإمارات العربية المتحدة.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.

العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة

المفردات

الموقع الاستراتيجي

المحور

التعددية الثقافية

العمالة الوافدة المؤقتة

1 انظر إلى الصورة وأكمل النشاط التالي.

هذه صورة تُستخدم بهدف الترويج للسياحة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي واضحة وساطعة. هذا أحد أشكال التواصل.



برج خليفة

لقد تم توظيفك في حملة ترويج لجذب السياح من جميع أنحاء العالم إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، عن طريق استخدام وسائل التواصل الحديثة فقط. يمكنك استخدام 140 حرفاً كحد أقصى في رسالتك، ويمكنك استخدام صورة.

صمّم إعلانك وحدّد وسيلة التواصل الحديثة التي ستستخدمها والسبب في ذلك.

2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

استثمرت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بسخاء في البنية التحتية للبلاد الخاصة بالنقل الجوي والبحري والبري والسكك الحديدية.

النقل الجوي

بحكم وقوع دولة الإمارات العربية المتحدة بين آسيا وإفريقيا اللتين تشهدان نموًا اقتصاديًا سريعًا حاليًا، يمكن لثلثي سكان العالم الوصول إليها في ثماني ساعات. لذا لا عجب في أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة قد ركزت جزءًا كبيرًا من استثماراتها في بناء المطارات ومنها مطار دبي الدولي. سيصبح دبي وورلد سنترال عند اكتماله، المطار الأكبر من حيث النقل الدولي، بفضل مدارجه الخمسة وقدرته على استقبال ١٦٠ مليون مسافر سنويًا.



مطار دبي وورلد سنترال

النقل البحري

لطالما كانت موانئ دولة الإمارات العربية المتحدة مواقع أعمال تجارية نشطة لدول الخليج العربي في الأساس لكنها نمت لتصبح مراكز مهمة للتجارة العالمية. تمتلك الدولة في موانئها عددًا من المنشآت المخصصة للشحن العام وحاويات السفن وصناعة النفط والغاز. تقع معظم الموانئ على الساحل الغربي للبلاد، بما فيها ميناء خليفة وميناء جبل علي، الميناء الاصطناعي الأكبر في العالم، في حين يقع على الساحل الشرقي للبلاد مينائي خور فكان والفجيرة اللذان يوفران امكانية الوصول المباشر إلى المحيط الهندي من دون الحاجة إلى المرور عبر مضيق هرمز.



ميناء أبو ظبي

النقل البري

تصل شبكة الطرق الواسعة لدولة الإمارات العربية المتحدة الإمارات السبع بعضها ببعض، وترتبط جميع محاور النقل الرئيسية والمراكز السكانية فيها. كما تربط شبكة الطرق الخارجية للدولة، دولتي عمان والمملكة العربية السعودية المجاورتين لها، مما يسهل التجارة والنقل على مستوى المنطقة.



السكك الحديدية

إنّ مترو دبي، الذي تمّ افتتاحه في سبتمبر 2009، هو أول شبكة قطارات حضرية في دول مجلس التعاون الخليجي. ويبلغ طول مساره حاليًا 75 كيلومترًا بين خطيه، ومن المخطط إنشاء خطوط إضافية في المستقبل. يجري حاليًا إنشاء "الاتحاد للقطارات"، وهي شبكة سكك حديدية على مستوى دولة الإمارات العربية المتحدة بأكملها، تمتد على مسافة 1.200 كيلومتر تقريبًا. سيتم إنشاء الشبكة على مراحل للربط بين المراكز السكنية والصناعية الرئيسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولتشكل فيما بعد جزءًا حيويًا من شبكة السكك الحديدية المخطط لإنشائها على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة بجيرانها.

أ. ما الرابط بين محتوى النص ومفهوم العولمة؟



ب. ضمن مجموعتك، صمّم ملصقًا يُظهر الآثار الإيجابية التي ترتبت على تطوير نظام النقل بالنسبة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.

3 اقرأ النص ثم أكمل النشاط التالي.

إنّ النزوح وانتقال الناس من بلد إلى آخر لأسباب اقتصادية هما سمة أساسية من سمات العولمة. على مدى العقود القليلة الماضية، أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة مقصدًا ذائعًا للعمالة الوافدة المؤقتة التي تأتي من بلدان عديدة بحثًا عن فرص للعمل في قطاعات مختلفة ومستويات معيشة أفضل.

في العام 2013، حلّت دولة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الخامسة عالمياً ضمن أكبر الدول في استقبال العمالة المؤقتة، وفق إحصاءات الأمم المتحدة، حيث ناهز عددهم 7,800,000 فرداً (من أصل مجموع السكان البالغ عددهم 9,200,000)، وفقاً لتقديرات الأمم المتحدة (UN).

تجذب دولة الإمارات العربية المتحدة العمالة المؤقتة البارعة نظراً لجاذبيتها الاقتصادية واستقرارها السياسي وبنيتها التحتية الحديثة. تعتمد حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة كثيراً على العمالة الأجنبية، في الحفاظ على النمو الاقتصادي وارتفاع المستوى المعيشي في البلاد. خلال السنوات القليلة الماضية، قامت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بإصلاح قوانينها الخاصة التي تشمل العمّال المؤقتين، بهدف حماية حقوق العمّال المنزليين.

اذكر 4 أسباب تعتقد أنّها وراء رغبة أشخاص من دول أخرى في القدوم إلى دولة الإمارات العربية المتحدة والعمل فيها.

-
-
-
-

4 اقرأ النص أدناه ثم أكمل النشاط التالي.

يعد اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة واحداً من الاقتصادات الأكثر انفتاحاً في جميع أنحاء العالم، ويرجع تاريخ ذلك إلى إبحار السفن إلى الهند وإفريقيا وصولاً أقصى الجنوب حتى موزمبيق. ونشط شعب المنطقة في التجارة الدولية منذ فجر التاريخ. يعتمد اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة حالياً على مكونين رئيسيين - استغلال النفط والغاز واستخدام موقعها الإستراتيجي بين الشرق والغرب للعمل كنقطة للتجارة الدولية للشحن العابر للبضائع، حيث تكتمل هذه الأخيرة بفضل صناعة السياحة الجوية التي تشهد تطوراً سريعاً. تلعب التجارة البحرية دوراً أساسياً في هذين المكونين، وهذا الأمر يعود تاريخه إلى أوائل عهد المستوطنات البشرية المسجلة في البلاد، خلال العصر الحجري الحديث، قبل أكثر من 8.000 سنة.

فكّر في ثلاثة أشياء مختلفة عن دولة الإمارات العربية المتحدة حدثت كنتيجة للعولمة أو ساهمت فيها ودونها.

5 اقرأ النص أدناه ثم أكمل النشاط التالي.

أ. ما معنى التعددية الثقافية؟

التعددية الثقافية هي وصف ينطبق على مجتمع أو أمة تتعايش ضمنها عدّة مجتمعات محلّية إثنية، مع حفاظ كلّ منها على تقاليده الخاصة.

ب. مميزات التعددية الثقافية

1. التعليم

في العديد من البلدان، حدثت تغييرات في المناهج الدراسية، مثل التاريخ، لتوفير نظرة أكثر شمولاً واتساعاً للأحداث الماضية. ويهدف هذا الأمر إلى مساعدة الطلبة على معرفة وجهات نظر مختلفة في موضوع معين وعن المساواة.

2. مهني

يمكن للموظفين المنتمين لثقافات مختلفة المشاركة بقدر أكبر من الأفكار في مهمّة ما. فمزيج الخبرات الثقافية يساعد في حل المشاكل، ويتيح المجال لبناء فريق قوي. إضافة إلى أن تعيين موظفين من ثقافات متنوعة يُثري دائماً بيئة العمل ويحسن ثقافة العمل.

3. الشركات المتعددة الجنسيات

استفادت صناعات الخدمات العملاقة هذه، وعلى وجه التحديد الشركات المصنعة للسلع الاستهلاكية السريعة التداول (FMCG)، بشكل كبير من العولمة. تستخدم هذه الشركات في البلاد المختلفة فئات متنوعة من الموظفين مما يساعدها على التحكم في الأسواق العالمية وزيادة عدد العملاء وكسب الأرباح بسهولة.

4. العمالة الوافدة المؤقتة الماهرة

تُعَدُّ البلدان المتعدّدة الأعراق موطنًا لمعظم العمّال الوافدين المؤقتين، ونسبة كبيرة منهم قوة عاملة ماهرة ذات تعليم عالٍ.

اعمل مع زميلك وحددا أفضل شيئين في هذا الأمر من وجهة نظركما. ودوّناهما.

أ. أفضل ما في المدرسة ذات التعددية الثقافية هو:

ب. أفضل ما في العيش في بلد ذات تعددية ثقافية مثل دولة الإمارات العربية المتحدة هو:

6 أجب عن السؤال التالي.

- ما مساوئ التعدّدية الثقافيّة؟

صغ اجابتك حول المحاور الآتية:

- لناحية التعليم
- مهنيّاً
- الخوف من نفوذ الآخرين

الدرس 4

إيجابيات وسلبيات
العولمة

نواتج التعلم:

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.
- تقييم تأثير تكنولوجيا الاتصالات على الفرد والمجتمع.

المفردات

العرض

المستهلك

الطلب

1 اطلع على الكلمات المرتبطة بالعولمة فيما يتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة. اذكر لكل كلمة ما لا يقل عن سمة إيجابية واحدة وأخرى سلبية للعولمة تبعًا لتأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

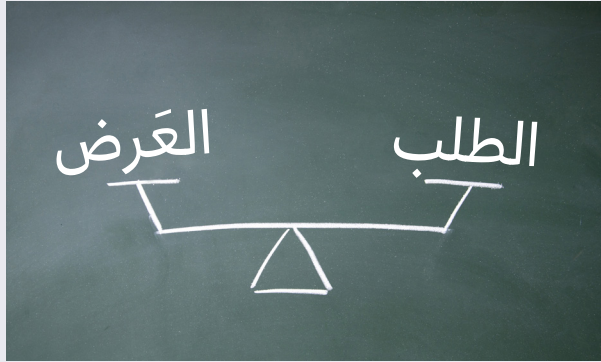
- الوظائف
- السفر
- التجارة
- الثقافة
- التعليم

السلبات

الإيجابيات

2 اقرأ النَّصَّ أدناه وأكمل النشاط.

لدى الناس أو المستهلكين احتياجات ورغبات تلييها لهم الشركات وتتقاضى الأموال نظير ذلك. وبنفس الطريقة التي اتبعها الطلبة ل طرح الأسئلة على أنفسهم أثناء نشاط سوق الأقران، تطرح الشركات على نفسها هذه الأسئلة. وتقدم الإجابات عن هذه الأسئلة معلومات عن عدد المنتجات المصنوعة (المنتجة) وسعرها. عندها تُورد الشركات المنتجات لتلبية الطلب. وندرة السلع ترفع سعرها.



مرحبًا بكم في سوق الأقران حيث يمكن للجميع بيع بضائعهم بحرية بعضهم لبعض.
اختر شيئاً تملكه لبيعه في سوق الأقران. وضع السلعة في جدولك إلى جانب السعر الذي تريده لبيعه.
تجول الآن في الصفوف الدراسية لبضع دقائق، متفقدًا "منتجات" زملائك وأسعارها.
وأثناء تفقدك للمنتجات، فكر في هذه الأسئلة:

فكر

1. هل أنت الوحيد الذي يبيع هذا المنتج أم هناك آخرون يبيعون الشيء نفسه؟
2. إذا كان المنتج الوحيد من نوعه هو المعروض للبيع، أو مجرد واحد من المنتجات القليلة المعروضة للبيع، فهل يؤثر ذلك في سعره؟
3. كيف يؤثر العرض والطلب لمنتج معين في سعره؟

3 اقرأ النَّص أدناه وأجب عن السؤال التالي.

كانت العولمة أمرًا جيدًا لكثير من البلدان النامية التي بات بإمكانها الوصول إلى العديد من الأسواق وتصدير سلع رخيصة، وكانت أمرًا جيدًا للشركات المتعددة الجنسيات. أيضًا، لكنها لم تكن دومًا في مصلحة الطبقة العاملة. لهذا تُعد العولمة مسألة معقدة، ومن الضروري تقييم إيجابياتها وسلبياتها قبل استخلاص أي استنتاجات.

المزايا

1. يرى مؤيدو العولمة أنها قد تجعل العالم مكانًا أفضل للعيش وتحلّ بعضًا من مشكلاتنا المتأصلة مثل البطالة والفقر.
2. يقول المؤيدون إن العولمة تمثل التجارة الحرة التي تعزز النمو الاقتصادي العالمي؛ حيث توفر الوظائف وتجعل الشركات أكثر تنافسية وتخفض أسعار السلع الاستهلاكية.
3. من المفترض أن تؤدي المنافسة بين البلدان إلى خفض الأسعار، لكنّ هذا لا يحدث دائمًا.
4. تمنح الاستثمارات الأجنبية والتكنولوجيا البلدان الفقيرة الفرصة لتحقيق تطور اقتصادي. والرخاء الاقتصادي يخلق الظروف التي قد تزدهر فيها الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان. هذا هو الهدف الذي لم يتحقق في كثير من البلدان.
5. هناك الآن سوق عالمية للشركات والمستهلكين الذين يمكنهم الوصول إلى منتجات مختلف البلدان.
6. يري بعض الأشخاص أن سياسات الدول ستندمج فيما بينها تدريجيًا وأن القرارات التي سوف تُتخذ ستصبّ في مصلحة البشر في العالم أجمع. لكن هذه الإجابة النموذجية منافية لما يحدث فعليًا.
7. هناك تدفّق أكبر للمعلومات بين البلدان كما يحدث تبادل ثقافي. كل بلد يتعرّف أكثر إلى الثقافات الأخرى.
8. لقد أصبحنا أكثر انفتاحًا وتسامحًا تجاه بعضنا بعضًا ولم يعد الناس في الجانب الآخر من العالم غرباء.
9. تحاول الحكومات حلّ المشكلات البيئية لبعضها بعضًا نظرًا لوجود مصالح مالية.
10. يرى معظم الناس أن التنقل السريع ووسائل الاتصال الجماهيرية وسرعة انتشار المعلومات عبر الإنترنت من مزايا العولمة.
11. يمكن أن تنتقل العمالة من بلد إلى آخر لتسويق مهاراتها. ولكن قد يؤدي ذلك إلى مشكلات مع العمالة الموجودة ويدفع إلى تخفيض الأجور.
12. ستساعد مشاركة التكنولوجيا مع الأمم النامية في تقدّمها.
13. الشركات التي تستثمر في إنشاء المصانع في بلدان أخرى توفر فرص عمل لسكان تلك البلدان مما يسمح غالبًا بانتشالهم من الفقر.

حدّد أهم ثلاث مزايا للعولمة ووضّح لماذا تعتقد أنها الأهم.

أ.

ب.

ج.

4 اقرأ النَّص أدناه وأكمل النشاط الذي يليه.

- يهدد أصحاب العمل في البلدان المتقدمة العمال بتصدير الوظائف إلى بلدان أخرى حيث العمالة أرخص. وقد أدى ذلك إلى خلق ثقافة الخوف من فقد الوظائف لدى العديد من العمال من الطبقة المتوسطة.
- تُتهم الشركات المتعددة الجنسيات بالظلم الاجتماعي وظروف العمل غير العادلة، فضلاً عن إهمال البيئة والإضرار بها وسوء إدارة الموارد الطبيعية.
- تؤثر الشركات المتعددة الجنسيات، التي كان عملها يقتصر في السابق على الأنشطة التجارية، بشكل متزايد في القرارات السياسية.
- يُعَرِّض إنتاج المنتجات في بلدان أخرى التكنولوجيا الخاصة بنا للنسخ أو السرقة.
- أدت العولمة إلى استغلال العمالة. يتم تجاهل معايير السلامة لإنتاج سلع رخيصة.
- تعاني برامج الرعاية الاجتماعية أو "شبكات الأمان" من ضغوط كبيرة في البلدان المتقدمة بسبب فقدان المداخيل والوظائف، والآثار الاقتصادية الأخرى للعولمة.

اختر إحدى النقاط التي قرأتها. ناقشها ضمن مجموعة من الزملاء الذين اختاروا النقطة نفسها.

5 انظر إلى هذه الصورة. ثم أجب عن الأسئلة التالية.



تسير العولمة والتكنولوجيا معًا جنبًا إلى جنب، ويمكننا الاتصال بالإنترنت في أي وقت نشاء والاطلاع على ما يحدث في أجزاء أخرى من العالم. العولمة تعني أن الناس يسافرون أكثر بكثير من ذي قبل، فالعديد من الناس يسافرون للعيش والعمل في دول أخرى، وآخرون لا يكتفون بمشاهدة البرامج التلفزيونية أو مقاطع الفيديو على اليوتيوب عن الثقافات الأخرى بل يدفعهم فضولهم إلى استكشافها والتعرّف إليها على أرض الواقع. ما من إنسان قط إلا وتأثر بالسفر الجوي بطريقة أو بأخرى. فكّر في أجدادك. فمنذ خمسين عامًا كان الطيران على متن طائرة يُعد حدثًا مهمًا، وكان المسافرون آنذاك يرتدون أكثر أزيائهم أناقةً، لأن القدرة على تحمّل نفقة رحلة بالطائرة كان يُعدّ امتيازًا. ووفقًا للاتحاد الدولي للنقل الجوي (IATA)، بلغ عدد الركاب ما يقرب من 3.6 مليار راكب عام 2016، وهذا يزيد بنحو 800 مليون عن عددهم عام 2011. يسافر بعض الناس، بالطبع، مرات عدّة في السنة من أجل العمل أو لأسباب أخرى، لكنّ هذا الرقم لا يزال يقارب نصف عدد سكان العالم بأكمله!

تخيّل الآن أنك سافرت بالطائرة إلى الدولة التي تعيش فيها الفتيات الظاهرات في الصورة، وحاول أن تفكّر في شكل الحياة في مكان مختلف تمامًا عن دولة الإمارات العربية المتحدة، وغير متطوّر مثلها.

أ. ماذا ترى في الصورة؟

ب. هل يمكنك وصف هيئتهم ومشاعرهم؟

ج. ما النتيجة التي يمكنك الخلوص إليها؟

6 تخطّط لحضور احتفال مع مجموعة من الأصدقاء. اكتب الخطوات التي عليك اتّباعها. قارن الخطوات التي كتبتها مع تلك التي كانت ستُتبع في ظلّ غياب وسائل التواصل التكنولوجية الحالية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفرد في ظل العولمة

نواتج التعلم:

- تقييم تأثير تكنولوجيا الاتصالات على الفرد والمجتمع

المفردات

وقت الفراغ

افتراضيّ

مقولة

السريّة

1 أكمل النشاط الآتي.

تخيّل أنك ستمضي يومًا واحدًا من دون أن يكون في حوزتك أي جهاز إلكتروني من الأجهزة التي تستخدمها بصورة يومية. دوّن على بطاقة فهرسة أفكارًا حول الطريقة التي ستقضي بها أوقات فراغك، في هذا اليوم.



2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية

تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حياة الفرد

بطريقة أو بأخرى، يرتبط كل شيء في حياتنا بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تمامًا مثلما أن للعملة وجهين، كذلك فإن لكل شيء وجهًا إيجابيًا وآخر سلبيًا.

لعل الأثر الأهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالنسبة للأفراد هو القدرة على الحصول على كم هائل من المعلومات والخدمات. لقد أصبحت الاتصالات الآن أعلى جودة، وغالبًا، أقل تكلفة من أي وقت مضى. وقد أتاح الوصول إلى المعلومات فرصًا جديدة للتمتع بأوقات الفراغ والترفيه، وأصبح من السهل التواصل مع أشخاص من جميع أنحاء العالم وتكوين صداقات وعلاقات عمل معهم. بالإضافة إلى إمكانية الحصول على بضائع وخدمات من عدد هائل من الموردين من جميع أنحاء العالم.

ثمّة جانب آخر مهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ألا وهو سهولة الحصول على الخدمات التعليمية. فعلى سبيل المثال، يمكن للطلبة الذين يعيشون في دول لا يوجد فيها عدد كافٍ من المدارس والجامعات الاستفادة من التعلّم الإلكتروني عبر الإنترنت، ومن الطرق الجديدة للتعلّم كالوسائط التفاعلية المتعددة والواقع الافتراضي.

وقد فتحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المجال لفرص عمل جديدة وأعمال مرنة وحرّة ومكاتب ووظائف افتراضية في ميدان الاتصالات نفسه. وأصبح في حياتنا اليومية العديد من الأشياء التي نعتبرها أمرًا مفروغًا منه رغم أنه، منذ وقت ليس ببعيد، لم يكن لها وجود! ففي التصوير، على سبيل المثال، ثمّة حاليًا كاميرات رقمية وبرامج لتعديل الصور وطابعات ذات جودة عالية تتيح إنتاج صور كانت تتطلب في الماضي استوديو تصوير. من ناحية ثانية، يمكن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن تساعد أصحاب الهمم في التغلب على صعوبات حياتهم اليومية. فعلى سبيل المثال، تُمكن برامج الحاسوب القارئة للشاشات ضعاف البصر أو المكفوفين من القراءة والإطلاع على الأعمال الأدبية والمعلومات.

صحيح أن الكثير أصبح بمتناول أيدينا في زمننا هذا، ولكننا صرنا نعيش في عالم افتراضي معظم أوقاتنا، وبالتالي معرّضين لأن نصبح مهوسين به لدرجة تجعلنا ننسى أهمية قضاء وقت مع أصدقائنا أو أفراد عائلتنا والتحدث إليهم. وبالنسبة للأشخاص الذين يعملون طوال الوقت من منازلهم فقد ينتهي بهم المطاف مع شعور بالعزلة والحزن. أمّا الجانب السلبي الأكبر لقضاء الأشخاص أوقاتًا طويلة جالسين أمام حواسيبهم أو هواتفهم الذكية فهو يكمن في نسيانهم ممارسة أي نوع من الحركة الجسدية أو التمارين الرياضية.

- فكّر في جهاز تحب أن تخترعه ليساعد أصحاب الهمم في التغلب على صعوبة معيّنة. صمّم مخططًا لتصنيع هذا الجهاز.

3 اقرأ هذا النص وأجب عن الأسئلة التالية.

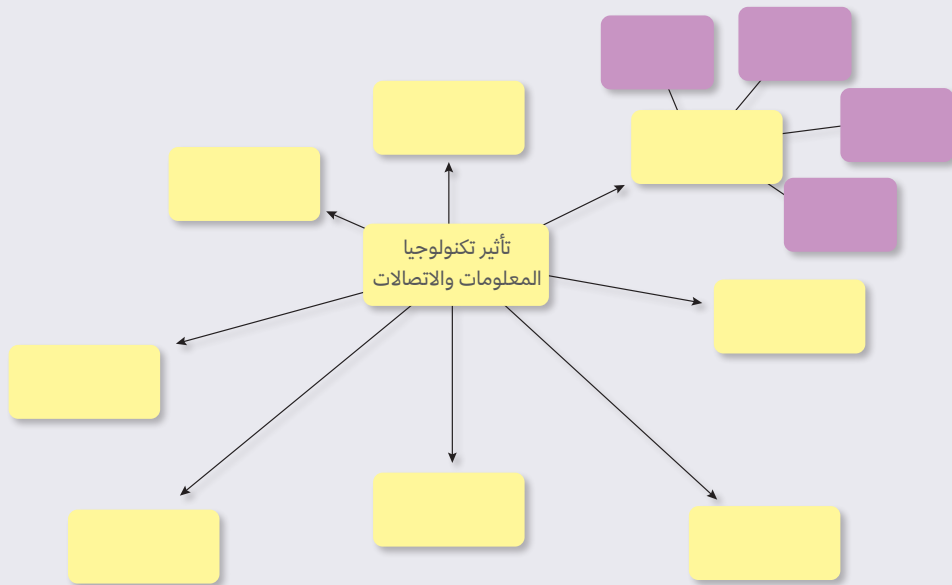
تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع

لقد جعلت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الكثير من أعمالنا اليومية أسرع وأسهل، فقد أصبح بإمكاننا التسوق عبر الإنترنت، ومراجعة حساباتنا المصرفية من دون الحاجة للذهاب إلى المصرف. تسهّل حكوماتنا كذلك العديد من الخدمات عبر الإنترنت مما يوفر الكثير من الوقت، إذ يمكننا تنزيل الاستثمارات لاستخراج وثائق رسمية، وفي العديد من الدول يمكن للمواطنين دفع الضرائب عبر الإنترنت، وهذا يزيح عن كواهلنا العديد من الأعباء التي كانت في الماضي تستغرق وقتًا، مما يتيح لنا متسعًا من الوقت للتسوية والترفيه. ولكنه يعني في الوقت نفسه الخروج من المنزل بمعدل أقل والتحدث شفويًا، وليس كتابيًا، إلى الآخرين بمعدل أقل. بالطبع هذا لا يمثل مشكلة عندما نكون في المدرسة أو الجامعة ولكن، بالنسبة إلى الأشخاص الذين يعيشون وحدهم، فإن الأسباب التي تدفعهم للخروج والاختلاط بالآخرين تقل تدريجيًا. إضافة إلى كل ذلك، تطرح تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تحديات أمنية من نوع جديد تتعلق بالحفاظ على خصوصية المعلومات.

ويوجد أيضًا ما يُسمى بـ"الفجوة الرقمية". يشير هذا المصطلح إلى حقيقة أن بعض الناس لا يمتلكون حاسوبًا أو لا يعرفون كيفية استخدامه، مما يعني أنهم غير قادرين على القيام بكل الأشياء التي تطرّفنا إليها للتو، وبالتالي فقد يشعر هؤلاء بتقصير كبير لأنّ بعض الأمور لا يمكن أن تُنفذ سوى عبر الإنترنت.

أ. انظر إلى الرسم أدناه. أضف جميع التأثيرات الأخرى لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الفرد والمجتمع والتي يمكن أن تخطر في بالك.

ب. قارن إجاباتك ضمن مجموعتك ومع المجموعات الأخرى. اختر اثنين من المجالات التي أثرت فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وناقش سلبيات وإيجابيات التغييرات الناتجة عن هذا التأثير.



5 إقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الإستدامة هي القدرة على تلبية حاجات جيل الحاضر، مع ضمان أن تكون الموارد المتبقية كافية لإنتاج حاجات الجيل الذي يليه. لقد أدّى الازدياد السكاني إلى ازدياد الحاجات، فأصبح إنتاج السلع التي تسدّ حاجات الجميع، أهمّ الشواغل على مستوى العالم. فالموارد المتاحة محدودة وعلى كل واحد منّا أن يؤدي دوره في الحفاظ عليها. إن الحكومات تصرف مبالغ وفيرة على البحث والتطوير لإيجاد مصادر طاقة متجدّدة تضمن الاستدامة. لكنّه يتوجّب عليك أيضًا، بصفتك الشخصية، أن تؤدّي دورك في العمل، مهما كان عمرك. وليس من الضروري أن يكون حجم هذا العمل كبيرًا.

أ. ما الأفعال التي يمكنك أن تؤديها لإحداث تغيير في هذا المجال؟

6 اعمل مع زميلك على إجراء بحث حول الطرق التي ساهمت من خلالها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توفير الرعاية الطبية للمناطق النائية.



الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

الدرس 1	ضروريات الحياة
الدرس 2	الاحتياجات الأساسية
الدرس 3	العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والخلافات
الدرس 4	الالتزام بقيمة الحياة البشرية
الدرس 5	بادر بالفعل!



ما الإجراءات التي يمكنك اتخاذها للدفاع عن الكرامة الإنسانية؟

ما نوع احتياجات الناس؟

لماذا من المهم مساعدة الناس لتلبية احتياجاتهم؟

ما العلاقة بين الصراع والاحتياجات التي لا تُلبى؟

كيف يمكننا إظهار التزامنا بمساعدة الآخرين؟



الدرس 1

ضروريات الحياة

نواتج التعلم

- تحديد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية وشرح أبعادها والسبب في اعتبار تلبيتها أمرًا مهمًا.
- إظهار التزامهم بالقيمة الأساسية لكل حياة بشرية.

المفردات

المساواة

البقاء

الكرامة

1 أجب عن السؤال أدناه. اكتبِ بأفكارك ومعرفتك السابقة لصياغة إجابتك.

لقد خلق الله سبحانه وتعالى الناس متساوين باحتياجات أساسية من الضروري تلبيتها.



اشرح بكلماتك الخاصة، ما المقصود بالاحتياجات الأساسية البشرية.

.....

.....

.....

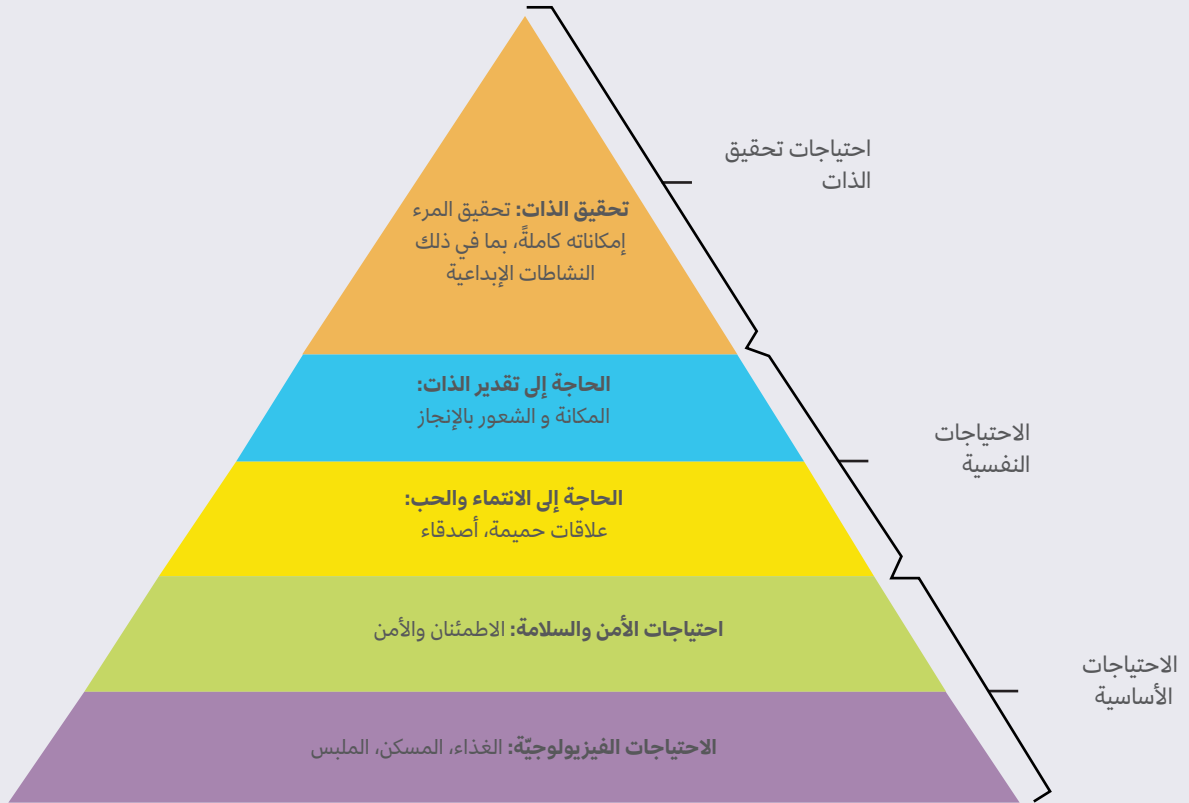
.....



2 اقرأ النص أدناه وناقش مع مجموعتك الصورة التالية.

يولد الجميع على هذا الكوكب متساوين. ويستحقون أن يعاملوا باحترام ووقار، بغض النظر عن الجنس أو لون البشرة أو معتقداتهم وقيمهم أو الدول التي ينتمون إليها. منذ الولادة، تصبح للبشر احتياجات ينبغي تلبيتها من أجل بقائهم على قيد الحياة. تشمل هذه الاحتياجات بعض الأشياء مثل الغذاء والمياه النظيفة والملابس والمأوى والأمن والرعاية الطبية والتعلم. عندما تُلبى هذه الاحتياجات الأساسية يصبح المرء حراً في اختيار نمط الحياة الذي يريده، ويصبح قادراً على تحقيق ذاته بشكل كامل. أمّا عدم تلبية هذه الاحتياجات الأساسية فيحوّل حياة المرء إلى صراع يومي، فيسيطر عليه شعورٌ بالكآبة والعزلة والذل. والعزلة والإهانة. أبراهام ماسلو (1908-1971) عالم نفسي أمريكي عاش في الولايات المتحدة ودُرّس في العديد من الجامعات. ألف العديد من الكتب، واشتهر بنظريته المعروفة باسم هرم ماسلو للاحتياجات.

ادرس هرم الاحتياجات أدناه وناقش مع مجموعتك.



3 اقرأ المقال عن العلاقة بين السعادة والاحتياجات الأساسية ثم فكر في السؤال.

هل تعلم أنّ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة صُنِّفت في عام 2017 من بين الدول الأكثر سعادة في العالم؟ وذلك وفقاً لمؤشر السعادة العالمي للأمم المتحدة. حيث يقيس المؤشر سعادة الأشخاص عبر الاطلاع على ستة أشياء: الدخل والصحة ووجود شخص جدير بالاعتماد عليه في الأوقات الصعبة والكرم والحرية والثقة. يمكنك أن تميّز هذه الأشياء على أنها جزء من الاحتياجات الأساسية للمرء. عندما تتمّ تلبية احتياجات الناس، تصبح لديهم فرصة ليصبحوا أكثر سعادة.

تساهم دولة الإمارات العربية المتحدة في جعل العالم مكاناً أكثر سعادة: في فبراير 2016، استحدثت حكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة منصب وزير دولة للسعادة، كما أطلقت مجلس السعادة العالمي في العام 2017، لَلْفَت الانتباه إلى السبل الرامية إلى جعل الأشخاص أكثر سعادة وإلى الحكومات التي تسعى إلى تحقيق ذلك. السعادة تبدأ في المنزل، وعلى الرغم من ذلك، وكجزء من رؤية البلاد لعام 2021، تعتزم دولة الإمارات العربية المتحدة على أن تكون ضمن أفضل خمس دول سعادة بحلول عام 2021.

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - كان قد صرّح قائلاً: "إنّ من واجب الحكومة أن توفر للمواطنين مستوىً معيشياً ممتازاً وتحقّق الرخاء والفرص لتحقيق السعادة." وأضاف قائلاً: "إن خطط التنمية التي اعتمدها والمبادرات التي أطلقناها والسياسات والقوانين التي تم تنفيذها لها هدف واحد فقط؛ وهو إسعاد المواطنين وعائلاتهم وأطفالهم. وأن ما حققناه حتى الآن هو مجرد حجر أساس سيتبعه عمل شاقّ والمزيد من الإنجازات حتى تتمكن من أن تكون الأفضل في العالم." إذا جعلت الحكومات سبل إسعاد مواطنيها على قائمة أولوياتها، فسيصبح بمقدورها جعل العالم مكاناً أفضل. لتحقيق ذلك، تحتاج هذه الحكومات أولاً إلى ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية للشعوب.

- كيف يمكن لبلدان، مثل دولة الإمارات العربية المتحدة، ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية لشعوبها؟



صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي
- رعاه الله -

استناداً إلى نتائج النشاط السابق، أنشء خريطة ذهنية لما تعنيه الاحتياجات البشرية لك كمواطن في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الموقف 1:

ييل شخص عاطل عن العمل وفقير للغاية، ويأمل في الحصول على هاتف جوال. برأيك، هل يعد هذا حاجة أم رغبة؟
 يأمل ييل الحصول على وظيفة. وللعثور على وظيفة، يحتاج إلى رقم هاتف لكي يستطيع أي رب عمل محتمل الاتصال به. ويحتاج إلى إمكانية الاتصال بالشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، حتى يتمكن من البحث عن وظائف على الشبكة العنكبوتية.
 لييل عائلة في بلد آخر، وهو يأمل في توفير ما يكفي من المال من أجل الذهاب إلى وطنه لزيارتها. وحتى يتحقق ذلك، يجب عليه البقاء على اتصال معهم، لحين تحقيق ذلك، من خلال التحدث إليهم على الهاتف وإرسال رسائل البريد الإلكتروني. إن إجراء مكالمات خارجية أمر مكلف جداً. وفي حال امتلاكه رقم هاتف، يصبح بمقدور عائلته الاتصال به.

- ما رأيك الآن؟ هل يعد هاتف ييل حاجة أم رغبة؟

الموقف 2:

لا يكسب مارتن أموالاً طائلة، والسيارات باهظة الثمن. تعطلت سيارته القديمة وهو يخطط لشراء واحدة أخرى. هل يعد هذا حاجة أم رغبة؟

يعيش مارتن في الريف، على بعد 10 كيلومترات من أقرب مدينة. ويعمل كنادل في مطعم بالمدينة، لكنه لا يكسب ما من المال ما يكفي لاستئجار منزل قريب من مكان عمله. وتصل مناوبات عمله إلى عشر ساعات، بحيث يشعر بالإرهاق عند انتهائها.
 لمارتن ابنتان تقصدان مدرسة في المدينة. ثمة القليل من مصايح الشوارع في الطريق المؤدي إلى المدينة. وما من ممرٍ للمشاة، أما السيارات فتسير بسرعة كبيرة. في الشتاء، يحلّ الظلام حوالي الساعة الرابعة مساءً - أي قبل عودة بناته من المدرسة. وتستقل الفتيات الحافلة من وإلى المدرسة، ولكن محطة الحافلات بعيدة جداً عن منزلها - مما يضطرهما للمشي على طول الطريق المزدهم لمسافة كيلومتر. خلال فصل الشتاء، يُقلّهما مارتن من المدرسة إلى البيت خلال فترة استراحته من العمل.

- ما رأيك الآن؟ هل سيارة مارتن حاجة أم رغبة؟

6 على الرغم من أننا بشر، نتشارك جميعًا بعض الاحتياجات والرغبات الأساسية، لكن لدينا احتياجات ورغبات فردية أيضًا، تركز على قيمنا ومعتقداتنا.
فكر في رغباتك واحتياجاتك واملأ الجدول أدناه. ما المهم بالنسبة إليك؟ لِمَاذَا؟

احتياجاتي	رغباتي
<p>1.....</p> <p>.....</p> <p>لِمَاذَا؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1.....</p> <p>.....</p> <p>لِمَاذَا؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2.....</p> <p>.....</p> <p>لِمَاذَا؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2.....</p> <p>.....</p> <p>لِمَاذَا؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3.....</p> <p>.....</p> <p>لِمَاذَا؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>3.....</p> <p>.....</p> <p>لِمَاذَا؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

نواتج التعلم

- تحديد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية وتفسير ما تقتضيه ولماذا تمثل تلبية هذه الاحتياجات أهمية.
- عرض حجج مؤيدة أو معارضة للصراعات ردًا على نقص الاحتياجات البشرية الأساسية.

الاحتياجات الأساسية

المفردات

صراع

الاحتياجات الأساسية

إنساني

1 انظر إلى الصور أدناه وأجب عن السؤال التالي.

فكّر في الدرس الأخير الذي بحثت خلاله عن الاحتياجات البشرية الأساسية التي يحتاج إليها شخص للبقاء على قيد الحياة.

انظر إلى الصور التالية:

خذ بعضًا من الوقت للتفكير فيما تراه في كل صورة.

ما الظروف التي تجعل حياة هؤلاء الأشخاص تحديًا يوميًا من أجل تلبية احتياجاتهم الأساسية؟ شارك أفكارك مع زملائك.



2 اقرأ النص أدناه وأكمل النشاط التالي.

عندما نفكر في حرمان الأشخاص من احتياجاتهم الأساسية، يخطر في بالنا الفقراء بشكل عام، أشخاص يعانون من سوء تغذية يعيشون في فقر في أحد البلدان النامية. لكن، في الواقع يمكن أن يُحرم أي شخص في أي جزء من العالم من كرامته الإنسانية واحتياجاته الأساسية لأسباب عديدة.



3 العيش في مكان آمن من الاحتياجات الأساسية التي يجب تلبيتها. اقرأ عن إجراءات الأمان في أبوظبي ثم أجب عن الأسئلة التالية.

تتولى البلديات المحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة إصدار تراخيص البناء، ووضع الشروط والمواصفات الخاصة بسلامة المباني في الدولة. تقوم هذه البلديات بتنفيذ كودات وأنظمة خاصة بالبناء الموحد، والتي تتعامل مع سلامة البناء، والحماية من الحرائق، وتحسين معايير البناء في دولة الإمارات بشكل عام .

مشروع نظام كودات أبوظبي للبناء هو مجموعة متكاملة من الكودات الشاملة والمنسقة التي تخص سلامة المباني والحماية من الحرائق وغيرها. يقدم نظام كودات البناء الموحد مجموعة من التوجيهات الواضحة التي تحكم جميع الأنشطة في مجال الإنشاءات والعقارات في أنحاء إمارة أبوظبي.

تطبق كودات البناء على كافة المشاريع في أبوظبي، بما في ذلك المشاريع الخاصة والتجارية، وتتضمن فرض عقوبات وغرامات على الشركات التي لا تتقيد بها بعد تطبيقها الإجباري.

تتميز معايير كودات البناء للبنىات الجديدة بمراعاتها لمجموعة من الجوانب التي ستساهم في الارتقاء بمستوى جودة الأبنية ومرافق العمل والمعيشة في الإمارة كالحفاظ على الطاقة والضوء والتهوية والقوة الهيكلية والاستقرار والصيانة والسلامة من الأخطار مثل الحريق. وتتمثل أهمية هذه الكودات في أنها تجعل المباني السكنية والتجارية أكثر أماناً وأفضل جودةً وأكثر مراعاة للاعتبارات البيئية.

أ. كيف ينبغي لقانون البناء أن يؤمّن الحاجة الأساسية إلى الأمان؟

ب. لماذا تفرض حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة عقوبات وغرامات مالية على الذين لا يلتزمون بهذه المعايير؟



معايير عالية في سلامة البناء

4 أقرأ المقال عن الحاجات الاجتماعية ثم أجب عن الأسئلة التالية.

نحتاج جميعنا، من وقت إلى آخر، إلى البقاء بمفردنا «للحظة» لتجميع أفكارنا. تُدعى هذه اللحظة أحياناً "وقتي الخاص". لكننا سرعان ما نجد أنفسنا راغبين في التواصل البشري ثانية.

الإنسان كائن اجتماعي له احتياجات اجتماعية، لذا فهو لا يتطور إلا ضمن مجموعة. ففي العصور الأولى، كان البشر يعيشون ضمن مجموعات بهدف الحصول على الحماية. لذا، لم يكن بشر الكهوف، مثلاً، ليتكّنوا من الصمود لو كان كل منهم يعيش بمفرده. أما في العصور اللاحقة، فإن العيش ضمن مجموعة لم يوفر للإنسان الحماية وحسب، بل وفر له أيضاً كل أشكال الدعم، مادياً ومعنوياً. للروابط الاجتماعية أهمية كبيرة بالنسبة إلينا كبشر. روابطنا الأولى تكون عادةً مع أسرتنا، فالأسرة تحمينا وتعيننا عندما نكون أطفالاً ضعفاء وخلال نمونا. وضمن نطاق الأسرة نحن نطور شخصياتنا وتعلّم الكثير من أولى مهاراتنا. خلال مراحل نمونا نبدأ بتشكيل روابط اجتماعية خارج نطاق الأسرة. فكّر في زملائك في المدرسة على سبيل المثال. إنك تلعب معهم وتتعلم منهم، وتبدأ بتطوير شخصية لنفسك خارج إطار الأسرة وتصبح فرداً في المجتمع. تساعد هذه الفئات المجتمعية المختلفة في بناء أخلاقياتك، فهي توفر لك تغذية راجعة لسلوكك وتمنحك الفرصة لمساعدة الآخرين ودعمهم. عندما تكون جزءاً من مجموعة أو فريق، تشعر بأنك لست وحيداً في العالم. بإمكانك أيضاً أن تمرح مع هؤلاء الناس.

أ. من هم أفراد أسرتك، ومن هم أصدقاؤك، وما سبب أهميتهم بالنسبة إليك؟

ب. كيف يمكنك المحافظة على روابط جيدة مع أسرتك وأصدقائك؟



الروابط الاجتماعية

5 اقرأ الآن عن تقدير الذات بوصفه حاجة! ثم أجب عن الأسئلة التالية.

بِمَ تشعر اليوم؟ خذ لحظة لتتفحص شعورك بينك وبين نفسك. لعلك تشعر بالسعادة أو بالحماسة حيال ما تبقى من النهار. هل قمت ببعض الأمور الجيدة اليوم؟

هذه الأسئلة كلها تتعلق بتقديرك لذاتك. إن كان تقديرك لذاتك عاليًا فسوف تشعر بالثقة حيال نفسك وحيال نقاط القوة لديك، وستشعر كذلك بالسعادة والرضا، وبأن ما من عقبة تخيفك. من ناحية أخرى، إن كان تقديرك لذاتك منخفضًا، فقد تشعر بأنك لست قادرًا على القيام بالكثير.

من المهم أن تكون نظرتنا تجاه أنفسنا إيجابية، فهذه حاجة إنسانية أساسية. إن كنا لا نقدّر أنفسنا، فكيف يمكن لنا أن نقدّر الآخرين؟ عندما تنجز شيئًا (كالوصول على نتيجة جيدة في اختبار مدرسي ما)، امنح نفسك بعض الوقت للاستمتاع بما حققته. يمكنك بناء تقديرك لذاتك بأن تضع لنفسك أهدافًا معقولة وتعمل على تحقيقها، كأن تنهي مشروعًا مدرسيًا قبل موعده. هذه الإنجازات الصغيرة كلها سوف تساعدك في تعزيز تقديرك لذاتك وفي بناء ثقتك بنفسك. أثناء ذلك، يمكنك أن تضع لنفسك تدريجيًا أهدافًا أكثر صعوبة.

أ. لماذا يُعدّ تقدير الذات حاجة ضرورية؟

ب. لماذا، في رأيك، من المهم أن يضع المرء لنفسه أهدافًا معقولة وقابلة للتحقيق؟



تقدير الذات العالي يجعلنا سعداء

6 احتياجاتك الأساسية! املاُ الهرم باحتياجاتك الأساسية بدءاً من القاعدة، ثمّ أجب عن السؤال.

The image shows a dark blue pyramid on the left side. To its right, there are three white, rounded rectangular boxes stacked vertically. Each box contains a horizontal dotted line, indicating a space for writing. The boxes are positioned to the right of the pyramid, with the top box aligned with the top of the pyramid, the middle box with the middle, and the bottom box with the base.

- هل احتياجاتك الأساسية كلها ملبّاة؟ إن كانت الإجابة كلا، اكتب فقرة حول ما يمكنك القيام به لإشباعها. أما إن كانت الإجابة نعم، فاكتب ما قد تفعل كخطوة تالية!

الدرس 3

نواتج التعلم

- تحديد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية وتفسير ما تقتضيه ولماذا تُعتبر تلبية هذه الاحتياجات مهمة.
- تقديم تبريرات مؤيدة أو معارضة للخلافات الناجمة عن تلبية القليل فقط من الاحتياجات البشرية الأساسية.

العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والخلافات

المفردات

إنكار

لاجئ

1 يأخذ المجتمع على عاتقه بجدية مسؤولية الحفاظ على الكرامة الإنسانية لكل فرد. غير أنّ الناس في بعض أنحاء العالم، يُجرّدون من كرامتهم الإنسانية لأسباب مختلفة. هل يخطر في بالك بعض من هذه الأسباب؟ دوّنّها أدناه.

2 هل يؤدي عدم تلبية الاحتياجات إلى نشوء خلافات؟ اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

يعتقد العديد من الخبراء أنّ الخلافات تنشأ بسبب عدم تلبية الاحتياجات. تنطوي هذه الاحتياجات على الغذاء، والماء، والمأوى، والسلامة والأمن، والشعور بالانتماء أو بالحب، وتقدير الذات وتحقيقها. إنّ شعور الناس، سواء أكانوا مجموعاتٍ أم أفرادًا، أنّ احتياجاتهم لا تتمّ تلبيةها، يتسبّب غالبًا في نشوء خلافات. إنّ إهمال تلبية الاحتياجات البسيطة، يمكن أن يتسبّب بنشوء خلافات بسيطة قابلة للحل. لكن، عندما تكون تلك الاحتياجات مهدّدة، فإنّها تتسبّب بخلافات. كلّما ازداد إهمال هذه الاحتياجات، ازدادت حدّة الخلافات. ليس بإمكان الناس العيش بسلام ما لم تتمّ تلبية احتياجاتهم. لذا يجب معالجة أسباب عدم تلبية الاحتياجات هذه لتجنّب هذا النوع من الخلافات أو حلّها.

أ. لماذا ينشأ العنف نتيجة لعدم تلبية الاحتياجات البشرية؟

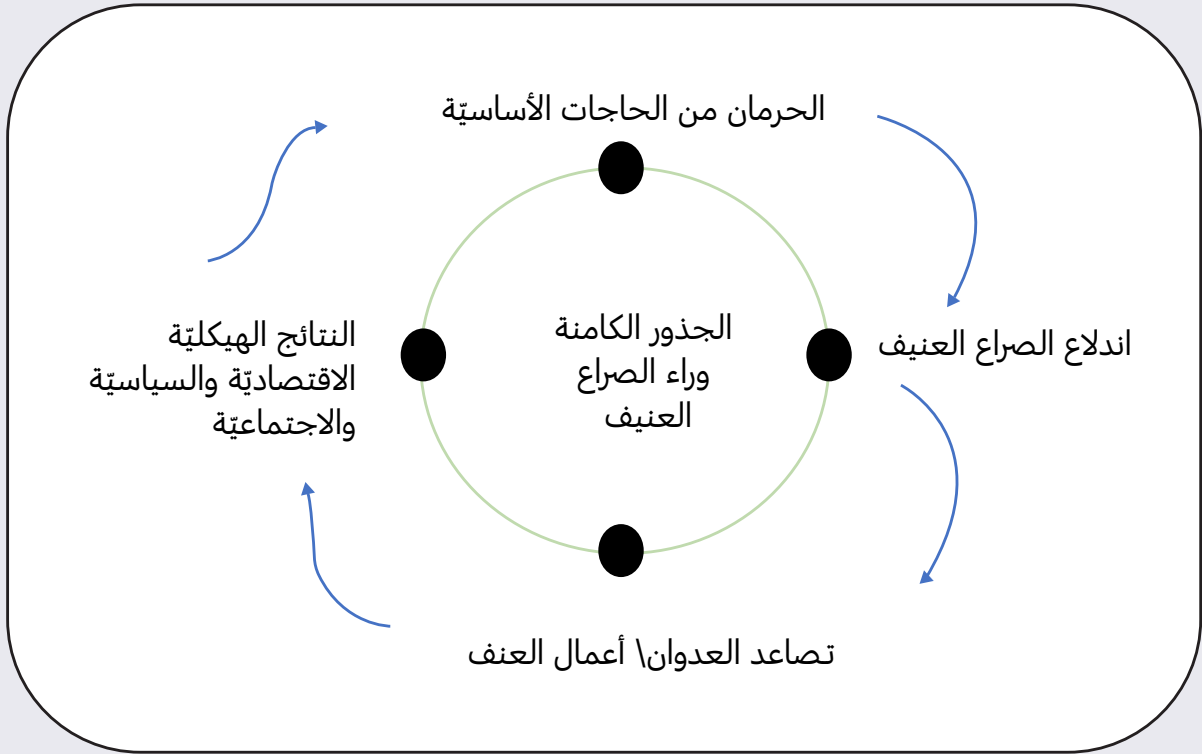
ب. اقرأ المواقع التالية واملأ الجدول بالاحتياجات التي لم تتمّ تلبيةها والخلاف الذي يمكن أن تثيره.

الحلّ	الخلاف	الحاجة
		1. أنت جائع، لكن ليس لدى والدتك وقت لإعداد طعام اليوم
		2. العاصفة دمّرت منزلك
		3. والدك يكون متعبًا دائمًا ولا يقضي وقتًا معك
		4. لا يمكنك الخلود إلى النوم بسبب الضجة العالية في الحي
		5. يتجاهل أصدقاؤك وجودك دائمًا
		6. أنت تعمل في المنصب الوظيفي نفسه لسنوات من دون ترقية

3 ادرس "دورة الصراع" وفكّر في السؤال التالي.

يرى كثير من الناس وجود صلة بين الصراعات والحرمان من الاحتياجات البشرية. فمن ناحية، يمكن حدوث الحرمان من الاحتياجات بسبب الصراع. ومن ناحية أخرى، يمكن أن يصبح الحرمان من الاحتياجات سبباً لاندلاع صراع.

لِنُلْقِي نَظْرَةً عَلَى دَوْرَةِ الصَّرَاحِ لِتَسَاعِدَنَا عَلَى اسْتِعَابِ هَذَا الْمَفْهُومِ بِشَكْلِ أَفْضَلِ.



أ. برأيك، ما الرسالة التي تحاول دورة الصراع هذه نقلها؟

ب. ناقش ما يلي: تحدث الخلافات نتيجة عدم تلبية الاحتياجات الأساسية أم أنّ الخلافات تؤدي إلى عدم تلبية الاحتياجات الأساسية. برّر إجابتك مستعيناً بأمثلة.

فكرا!

استخدم دورة الصراع لوصف خلاف قرأت أو سمعت عنه.

4 كيف لبّت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة احتياجات الشعب في بنغلادش؟ اقرأ النص التالي ثمّ أجب عن الأسئلة.



لاجئون في بنغلادش

كان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة وحاكم دبي - رعاه الله - قد أمر في السابق بانطلاق ثلاث رحلات جوية لنقل إمدادات إنسانية حيوية للاجئين في بنغلادش. يستفيد من المساعدات أكثر من 230.000 لاجئ فرّوا من الاضطهاد في دولة مجاورة. إنهم يعيشون وسط ظروف قاسية في مخيمات مؤقتة حيث يفترقون إلى المستلزمات الأساسية للحياة، مثل الغذاء والماء والملبس. لقد أدى العنف إلى نزوح حوالي 520.000 شخص خلال الشهور القليلة الماضية. هذه الرحلة هي الأخيرة ضمن سلسلة من الرحلات الجوية الإنسانية من دبي. كان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة وحاكم دبي - رعاه الله - قد أمر في السابق بإنشاء جسر جوي إلى بنغلادش. وقد أدى ذلك إلى انطلاق ست رحلات جوية إلى داكا عاصمة بنغلادش، نقلت مواد إغاثة بلغت 550 طناً مترياً. إنّ المواد الغذائية والخيم العائلية والأقمشة المشمعة والناموسيات والبطانيات والمصابيح الشمسية ووحدات تنقية المياه واللوازم الطبية ولوازم النظافة الصحية هي بعض ما تضمّنته مواد الإغاثة التي أرسلت إلى ذلك البلد. إنّ مصدر هذه الإمدادات هو مخزونات المدينة الدولية للخدمات الإنسانية التابعة لوكالات المعونة المشاركة، ومن ضمنها مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين والاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر ومنظمة أطباء بلا حدود والهلال الأحمر التابع لدولة الإمارات العربية المتحدة. قال الأمين العام للأمم المتحدة أنطونيو جوتيريس إنّ هذه الأزمة عبارة عن «كابوس إنساني»، وأضاف: «لقد سمعنا شهادات تقشعر لها الأبدان من أولئك الذين فرّوا، النساء والأطفال والمسنين بشكل أساسي. تأسست المدينة الدولية للخدمات الإنسانية عام 2003 وقد تم إرسال 12 مساعدة جوية هذا العام من دبي إلى الدول المتأثرة بالأزمات في جميع أنحاء العالم.

أ. هل بوسعك ذكر أيّ لوازم أخرى قد يحتاجها اللاجئون، بالإضافة إلى لوازم الإغاثة المذكورة في النص؟

ب. ما السبب في كون معظم من فرّوا هم من النساء والأطفال والمسنين؟

ج. لم يتوجّب علينا تقديم المساعدات لأناس ليسوا من بلادنا؟

فكر!

تخيّل نفسك لاجئاً. كيف لك أن تشعر إذا ما اضطرت للهروب من بلدك؟ كيف لك أن تشعر في حال تمّت تلبية احتياجاتك من قبل العاملين في المجال الإنساني؟ ماذا كنت لتتمنّى للمستقبل؟

5 كيف نساعد الأشخاص الذين يعانون من عدم تلبية احتياجاتهم؟ اقرأ ما يلي ثم أكمل النشاط.

عندما لا تُلبى الاحتياجات الاجتماعية للفرد أو يكون تقديره لذاته منخفضًا، قد يكون لذلك أثر سيئ عليه. لهذا السبب علينا أن نكون متنبهين لاحتياجات الآخرين. تفكّر في المثالين التاليين. انتقلت سيفان من لندن إلى مدرسة جديدة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي تحنّ إلى مدرستها القديمة وزملائها في الصف وحتى إلى طقس لندن. زملاؤها الجدد يميلون إلى تجاهلها واستبعادها من ألعابهم. لاحظ أحمد ذات يوم، وهو من زملائها الجدد، أنها تبدو حزينة وتحدث إليها، فصارحته سيفان بمدى شعورها بالوحدة. شعر أحمد بالذهول، فالجميع كانوا يعتقدون أن سيفان غير ودودة ولا تحب مدرستها الجديدة. عندما أخبر أحمد زملاءه بالحقيقة أخذ الجميع يسعون إلى التعرّف إلى سيفان.

كانت فاديا حزينة جدًا، وحين سألتها صديقتها مايا عن السبب أخذت تبكي قائلةً إنها رسبت في الامتحان. قالت إنها لم تستطع الإجابة عن أي سؤال إجابةً صحيحة. فأجابتها مايا بأنها تتفهم خيبة أملها، ولكنها استطاعت القيام بأمر كثيرة على أحسن وجه، وذكّرتها بالمشروع الذي عملتا عليه معًا في الفصل السابق. لقد أثنت المعلمة على كليهما، وأعجبتها بشكل خاص رسوم فاديا. ابتسمت فاديا. لقد نسيت كل ما يتعلق بالأمر!

تذكّر، إن رأيت شخصًا يعاني من سوء تقدير الذات، تواصل معه. فتقدير الذات حاجة أساسية ومن المهم أن ندعم الآخرين لكي يحققوه.

- أجر لعب أدوار لموقف يعاني فيه أحد الأشخاص من عدم تلبية إحدى احتياجاته الأساسية، فيما يحاول أصدقاؤه مدّ يد العون إليه.



دعم أصدقاؤنا

6 عبّر عن نفسك في النشاط التالي.

رأيك مهم لكونه يجعلك تشعر بأنك منخرط في المجتمع. يمكنك أن تتعلم من آراء الآخرين، الأمر الذي يساعدك في تنمية سمة التعاطف لديك. أكمل النشاط التالي.

تحدث الخلافات نتيجة لعدم الاستجابة لاحتياجات الإنسان الأساسية وبسبب عدم المساواة. قد تشكّل الخلافات تهديدًا للناس وقد تتسبب في خلاف مسلّح. لكنّ البعض يقول: "إنّ الخلافات المسلحة ستبقى موجودة حتى في عالم يسوده العدل والمساواة."

ما مدى معرفتك حول هذه المسألة؟ أجرِ تمرين "سؤال/جواب" مع زميلك حولها، ثم شارك رأيك مع باقي زملائك في الصف.

A large, stylized speech bubble outline with a tail pointing to the bottom right. Inside the bubble, there are ten horizontal dotted lines for writing.

نواتج التعلم

- إظهار الحاجة إلى القيمة الأساسية لكل حياة بشرية والالتزام بها.

الالتزام بقيمة الحياة البشرية

المفردات

رعاية

مؤسسة خيرية

1 اقرأ هذه المقدمة الموجزة عن مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان للأعمال الإنسانية واكتب عن أهمية عملها.



يختار العديد من الأمم والأفراد على حد سواء تجاهل صرخات المحتاجين، بينما يختار آخرون المساندة وبذل مجهود واع لتقديم المساعدة. أسست مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان في يوليو 2007، بواسطة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله. تتمثل رؤية المؤسسة في "مبادرات رائدة للرعاية" وتركز إستراتيجياتها على الصحة والتعليم على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.

- يعد عمل المؤسسة مهمًا للأسباب التالية:

2 اقرأ المقال أدناه عن مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان للأعمال الإنسانية وناقش مع زميلك الأسئلة التالية.

تركّز مؤسسة خليفة للأعمال الإنسانية على مفهوم الخير والعطاء. تعمل المؤسسة على مساعدة الفقراء والمحتاجين لتلبي احتياجاتهم الأساسية من الطعام والشراب والملبس والمأوى. كما تقدم مساعدات إلى 38 دولة حول العالم من بينها 12 دولة عربية و 13 دولة آسيوية و 4 دول إفريقية و 8 دول أوروبية بالإضافة إلى أستراليا. تتمحور استراتيجية المؤسسة حول تنمية المجتمعات الفقيرة في مجالي الصحة والتعليم. ووفقاً لمدير عام المؤسسة، "تعمل المؤسسة وفقاً لخطة عمل مدروسة وإستراتيجية طويلة الأمد للنهوض بالمجتمعات الفقيرة والمحتاجة."

أ. عدّد ثلاث طرائق على الأقل يمكن من خلالها لمؤسسة خليفة مساعدة الفقراء والمحتاجين وتلبية احتياجاتهم الأساسية.

.....

.....

ب. "تتمحور إستراتيجية المؤسسة حول تنمية المجتمعات الفقيرة في مجالي الصحة والتعليم . " ما المجالات الأخرى التي يمكن التفكير في تنميتها؟

.....

.....

ج. كيف ارتبطت هذه المؤسسة بمفهوم مواجهة الاحتياجات البشرية التي لم تتم تليبيتها؟

.....

.....

د. كيف يمكن للمؤسسة تحقيق أهدافها؟ اقترح ثلاثة إجراءات.

.....

.....

.....

3 اقرأ النص عن التعليم بوصفه حاجة أساسية ثم أجب عن السؤال الذي يليه.

تهدف مؤسسة "دبي العطاء" إلى تعزيز فرص حصول الأطفال على التعليم الأساسي السليم من خلال برامج متكاملة تزيل العقبات التي تحول دون التحاق الأطفال بالمدارس والتعلم. ونقوم بتحقيق ذلك من خلال تطوير وتجديد البنية التحتية للمدارس والصفوف الدراسية، توفير المياه النظيفة والمرافق الصحية والنظافة المدرسية، تقديم الوجبات الغذائية في المدارس، وأنشطة التخلص من الديدان المعوية، تنمية الطفولة المبكرة بالإضافة إلى تدريب المعلمين والمعلمات، تطوير المناهج التعليمية وتدريب القراءة والكتابة والحساب.

تؤمن مؤسسة "دبي العطاء" أن التعليم مكسب ثابت وحق أساسي لكل طفل، وتدعم اعتقادها هذا من خلال تقديم برامج تعليمية نوعية متكاملة وذلك من خلال شراكات استراتيجية لإحداث تأثير مستدام في حياة الأطفال المحرومين على الصعيد العالمي.

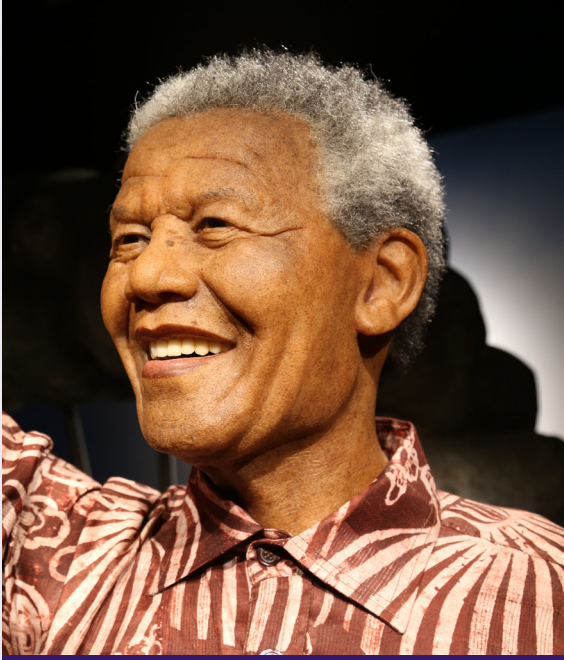
من منطلق إيمان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة وحاكم دبي - رعاه الله - ، ومؤسس "دبي العطاء"، بأن التعليم هو أكثر من مجرد حق، بل هو مكسب ثابت، ورغبته الصادقة في مساعدة الأطفال بصرف النظر عن الجنس أو الجنسية أو العرق أو الدين، كي يصبحوا مساهمين إيجابيين في مجتمعاتهم، أطلق سموه مؤسسة "دبي العطاء" في 19 سبتمبر 2007.

ومنذ تأسيسها، تعمل "دبي العطاء"، على تعزيز فرص حصول الأطفال والشباب في البلدان النامية على التعليم السليم من خلال تصميم ودعم برامج متكاملة ومستدامة وقابلة للتوسع. ونتيجة لذلك، نجحت المؤسسة التي تتخذ من دولة الإمارات مقرًا لها بإطلاق برامج تعليمية تصل إلى أكثر من 16 مليون مستفيد في 45 بلدًا ناميًا.

أ. ما الحاجات التي تلبّيها مؤسسة "دبي العطاء" عبر تعليم الأطفال؟

4 اقرأ المقالين أدناه ثم فكّر في الأسئلة التالية.

أحياناً يصبح أشخاص عاديون أبطالاً في الدفاع عن الكرامة الإنسانية والاحتياجات الأساسية للآخرين. أن يكون المرء عضواً مسؤولاً في المجتمع يعني أن يهتم باحتياجات الآخرين ويبحث عن سبل لمساعدتهم في أداء دورهم كاملاً في مجتمعهم. كما أن هناك العديد من الأشخاص الذين يكرسون حياتهم لإطلاق حملات دعم لكرامة الإنسان ومناهضة الظلم. في ما يلي مثالان بارزان.



نيلسون مانديلا



ملالا يوسفزي

ساعد الرئيس السابق لجنوب إفريقيا نيلسون مانديلا في إنهاء نظام الفصل العنصري في جنوب إفريقيا، وأصبح مدافعاً عالمياً عن حقوق الإنسان.

شارك مانديلا في حركة مناهضة الفصل العنصري في أوائل العشرينيات من عمره، كما قاد احتجاجات لاعنفية مناهضة لحكومة جنوب إفريقيا وسياساتها العنصرية. سُجن مانديلا مدة ثلاثة عقود تقريباً حيث اعتُبرت نشاطاته المناهضة للفصل العنصري محاولة لإسقاط الحكومة.

عقب إطلاق سراحه من السجن مُنح مانديلا جائزة نوبل للسلام عام 1995 كرمز لصنع السلام العالمي. في 1994، أصبح مانديلا أول رئيس أسود لجنوب إفريقيا. وظل في الحكم حتى عام 1999.

ولدت هذه الفتاة الباكستانية في 12 يوليو 1997، وأصبحت مدافعة عن تعلم الفتيات في سن مبكرة. تلقت تهديداً بالقتل نتيجة مخاطبتها الجماهير ومنشورات مدوّنتها المتنوعة عن أهمية تعلم الفتيات. وفي أكتوبر 2012 أصيبت ملالا برصاصة في الرأس في طريق عودتها من المدرسة، لكنها نجت ودفعتها هذه الحادثة إلى أن تصبح أكثر إصراراً من ذي قبل على تسليط الضوء على أهمية تعليم الإناث. وفي 2014، أصبحت ملالا أصغر شخص يحصل على جائزة نوبل للسلام. في أبريل 2017 عُيِّنت ملالا رسول الأمم المتحدة للسلام لتشجيع تعليم الفتيات. وقد واصلت تكريس حياتها لتحسين حياة الآخرين.

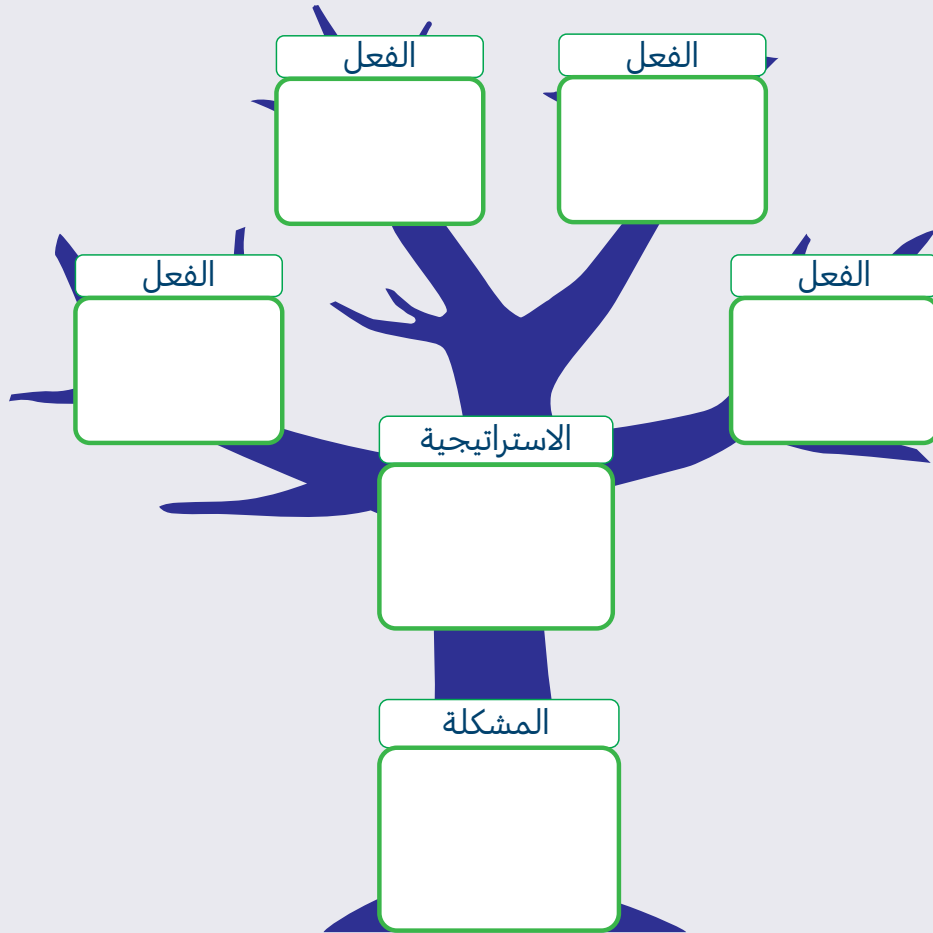
اطرح هذه الأسئلة:

- أ. كيف دافع هؤلاء الأشخاص عن كرامة الإنسان؟
- ب. في رأيك، ما التأثير الذي أحدثوه في حياة الآخرين؟
- ج. هل يخطر ببالك أي أشخاص آخريين من المدافعين عن الكرامة الإنسانية؟

فكر!

ما الأعمال التي يمكنك القيام بها للدفاع عن الكرامة الإنسانية (في مدرستك؛ في مجتمعك؛ في بلدك)؟

5 يعاني الناس في أنحاء كثيرة من العالم اليوم بوصفهم ضحايا للصراعات ومحرورين من الاحتياجات الأساسية. تخيل نفسك أحد المهتمين بالشأن العام وتخطط لإحداث تأثير في حياة هؤلاء الناس. استخدم شجرة المشكلات أدناه للتخطيط لاستراتيجيتك التي يمكن استخدامها لاحقاً للمبادرة بالفعل.



شجرة المشكلة

نواتج التعلم

- إظهار الحاجة إلى القيمة الأساسية لكل حياة بشرية والالتزام بها.

بادر بالفعل!

المفردات

التخطيط

الفعل

1 فكر في هذه المقولة أدناه وعبر عما تعنيه لك.

"قد يُحدِث شخص واحد التغيير، ولكن ينبغي على الجميع المحاولة".
جون ف. كينيدي

.....

.....

.....

.....



جون ف. كينيدي

2 اقرأ عن السترة الرياضية المدرسية ثم أجب عن الأسئلة التالية.

ميثش وأبي طالب وطالبة يعيشان في ولاية إنديانا في الولايات المتحدة الأمريكية. كانت أبي نجمة رياضية في فريق كرة السلة وطالبة متميزة؛ وكان الجميع يعتبر أبي صديقة. أما ميثش فكان يسيّر في الطرقات خافضاً رأسه ولطالما سمع كلاماً عن وضعه الاستثنائي من دون ذكر شيء عن قدراته. لم يلتق ميثش بأبي إلى أن عقدت مؤسسة الأولمبياد الخاص شراكة مع رابطة مدرسة إنديانا للألعاب الرياضية ونشرت الألعاب الرياضية الموحدة في جميع أنحاء الولاية.

تواصل أبي وميثش من خلال الألعاب الرياضية الموحدة وبدأت بينهما صداقة قائمة على التفاهم والاحترام المتبادل. أصبح ميثش وأبي صديقين مقربين سريعاً، ولكن كان ما كان يحبط أبي أن أحداً لم يكن ينظر إلى ميثش كلاعب رياضي "طبيعي" مثل أقرانه. في جميع أنحاء الولايات المتحدة، عندما يلعب طالب في فريق رياضي، فإنه يتسلم "سترة رياضية مدرسية". لم يلتق ميثش وبقيّة الطلبة المشاركين في الألعاب الرياضية الموحدة سترة رياضية مدرسية، ولكن أبي وميثش أدركا أنهما يستطيعان إحداث تغيير. حيث قدما التماسات لإدارة المدرسة ونجحا من خلال عروض متعددة! ومنذ ذلك الحين، صار جميع الطلبة المشاركين في الألعاب الرياضية الموحدة في جميع أرجاء المقاطعة يحصلون على سترة رياضية مدرسية.

يسيّر ميثش وأبي الآن في الأروقة مرفوعي الرأس وفخوريين بارتداء سترتيهما كرمز لصداقتهما ومثابرتهما. أدرك كلا الطالبين أن هناك حاجة إلى تغيير واقع الآلاف من الطلبة في بلدتهما وباشرا في التغيير.



- إلى أي نوع من الناس ينتمي ميثش وأبي؟ ما الصفات التي تميّز بها؟
- لم اهتمت أبي بحصول ميثش على سترة رياضية مدرسية؟
- كيف تساعد الألعاب الرياضية الموحدة الناس على فهم بعضهم بعضاً بشكل أفضل؟

3 كيف يمكنك تقديم المساعدة؟

فكّر في الأطفال المحتاجين والمحرومين. كم منهم لديه حاجات أساسية غير ملبّاة! كيف بمقدورك تقديم المساعدة في هذه المسألة بمواردك القليلة؟ ما الذي يمكنك أن تتبرّع به، باسم صفك؟

فكّر مع زملائك في الصف في مشروع يمكنك القيام به، ثم املاً الفراغات التالية:

مشروعنا هو:

يوم إطلاقه:

المكان:



بعد أن حددتم المشاريع التي ستقومون بها، ابدأ بالتخطيط للمهام مع مجموعتك، بدءاً من الآن حتى يوم تنفيذ المشروع.
املأ الجدول أدناه بالمهام التي عليكم القيام بها تبعاً لدور مجموعتك.

<p>..... الدور: .</p> <p>..... الأفراد: .</p>	<p>دور المجموعة وأفرادها</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مهمّات اليوم</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>المهمّات حتى يوم التنفيذ</p>

5 مباشرة عملية التنفيذ.

ابدأ مع مجموعتك بتنفيذ المهام التي عليكم القيام بها. على كل مجموعة أن تتفقد قائمة المهام التي كُتبت في النشاط السابق. اطلب المساعدة من معلمك كلما احتجت إلى ذلك.



تنفيذ مشروعنا

6 اليوم الموعود!

هل أنتم مستعدون؟ إنه يوم التنفيذ! قوموا بتهيئة المكان والطاولات والكراسي. تأكدوا من أنكم قد جهّزتم كل الوثائق المطلوبة.

ستقوم كل مجموعة بالمهام المنوطة بها. عند انتهاء هذا النشاط ستأخذون التبرعات باعتزاز إلى المؤسسة التي اخترتموها لإرسالها إلى الأطفال.

لا تنسوا أن تشكروا كل من ساعدكم في إنجاز مشروعكم.



تنفيذ مشروعنا

دليل أولياء الأمور

الصف السابع

الوحدة الافتتاحية

التعاطف وتحمل المسؤولية

الوحدة 1

المسؤوليات والواجبات والالتزامات
الأخلاقية الفردية

الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في
عالم تتزايد فيه العولمة والترابط؛
التبادل الثقافي

الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

الوحدة 5

التحديات الرقمية

رسالة إلى أولياء الأمور

أعزّاءنا أولياء الأمور
أهلاً وسهلاً بكم في السنة الدراسية الثانية نأمل أن تكون مثمرة ومفيدة.
لقد قررنا تدريس مادة التربية الأخلاقية بهدف تسهيل تنمية شخصية الطلبة لدينا.
ونهدف في هذه المادة إلى تعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية التي
نأمل أن يتحلّوا بها. وهذا سيساعدهم على لعب دور فاعل في المجتمع وخلق
مستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.
لذا نرجو منكم المساهمة معنا في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم
ومناقشة موضوعات ودروس هذه الدورة معهم.
تجدون في بداية كل وحدة ملخصاً بضمونها ونواتج التعلم المرجوة منها. نرجو
منكم قراءة الملخص ونواتج التعلم والعمل مع أبنائكم على إكمال نشاط واحد أو أكثر
من الأنشطة الموجودة في القائمة المقترحة في هذه الوحدة، مما يضمن التفاعل
بين الطلبة وأفراد أسرهم.

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط؛ التبادل الثقافي

هدف الوحدة

تهدف هذا الوحدة إلى إتاحة الفرصة للطلبة الصغار لاستكشاف مفهوم العولمة، وما يشملها من قضايا وتأثيرات على الاقتصاد العالمي. سيستكشف الطلبة كذلك تواصل دولة الإمارات العربية المتحدة مع باقي الدول على مستوى كلّ من التجارة والسفر والاتصالات. سيدرس الطلبة أيضًا أوجه التغيير في حياة الأفراد والمجتمعات بفعل التطور في عالم الاتصالات.



ما أوجه التغيير في الاقتصاد العالمي، وما التحوّلات الاجتماعية التي حدثت بفعل
التطورات في عالم الاتصالات؟

أسئلة الاستكشاف

- كيف ساهم تطور وسائل النقل والاتصال في زيادة حجم التبادل التجاري؟
- ما معنى العولمة وكيف تؤثر في دولة الامارات العربية المتحدة؟
- كيف يمكننا بناء اقتصاد مستدام؟
- أي مفاهيم اقتصادية عالمية يجب تطبيقها في سبيل بناء اقتصاد عالمي مستدام؟
- كيف تأثرت حياة الفرد والمجتمعات والعلاقات بين المجتمعات بالتطورات في عالم الاتصالات؟

نواتج التعلّم

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة
- استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية
- تقييم تأثير تكنولوجيا الاتصالات على الفرد والمجتمع

الأنشطة المنزلية

النشاط 1:

- تحدث مع ابنك عن مدى سهولة التواصل مع الناس حول العالم في أيامنا هذه مقارنةً بالماضي.
- ناقش الطرق التي غيرت بها التكنولوجيا والمواصلات طريقة تواصل الناس فيما بينهم خلال القرن الماضي.



النشاط 2:

- ناقش مع ابنك بعض القضايا المتعلقة بالعلومة التي طُرحت في الصف اليوم، وحاولا التفكير في المزيد.
- حاول التفكير في مدى تأثير هذه القضايا في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ناقش مع ابنك التطور أو التغيير الذي طرأ على مدينتكم بسبب العولمة.

النشاط 3:

- اجمع أفراد الأسرة لمناقشة شراء بعض الأغراض الجديدة للمنزل. بعض الأشياء اللازمة قد تشمل برادًا، تلفازًا ذكيًا، جلاية، وحدة ألعاب، أثاث غرفة نوم، سيارة، وما إلى ذلك.
- اطلب من كل فرد في الأسرة ترتيب العناصر حسب أهميتها للأسرة بأكملها.
- وضح أن ميزانية الأسرة تعتمد على الدخل الشهر الذي تكسبه.
- قيّم العناصر من حيث تكلفتها ومنفعتها، وقدرة الأسرة على تحمل التكاليف، وقيمتها مقابل سعرها، وما إلى ذلك.
- حدّد العناصر التي يمكن شراؤها في المدى القريب.
- أما بالنسبة إلى العناصر الأعلى ثمنًا، فاطلب من أفراد الأسرة اقتراح طريقة لادّخار المال بهدف جمع المبلغ المطلوب.
- وضح لهم أنّ على الحكومات اتخاذ قرارات مماثلة عند التخطيط لكيفية توزيع الموارد الوطنية.

النشاط 4:

- اطلب من ابنك أن يعلّمك كل ما يتعلق بكيفية تواصل الشباب فيما بينهم اليوم.
- أسأل عن التطبيقات المختلفة المتاحة على هواتفهم الجوالّة: سناب تشات (Snapchat)، فيسبوك (Facebook)، تويتر (Twitter)، إنستاجرام (Instagram)، وما إلى ذلك.
- ناقش الفرق بين ممارسة الألعاب عبر الإنترنت وبين لقاء الأصدقاء وجهاً لوجه واللعب معهم.
- حدّد يومًا لعدم استخدام التكنولوجيا بحيث يتواصل أفراد الأسرة فيما بينهم من دون أي أجهزة ذكية.
- اطلب من الجميع كتابة ما وجدوه صعبًا في التواصل من دون تكنولوجيا، وتحديد الأمر الأفضل - إن وجد - في تفاعلهم خلال ذلك اليوم.

الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى تعريف الطلبة إلى مفاهيم الاحتياجات والرغبات الانسانية وارتباطها بالكرامة الانسانية. تعالج الوحدة أيضًا فكرة أن عدم تلبية الاحتياجات الأساسية البشرية يؤدي إلى سلوكيات عنيفة وبالتالي إلى صراعات.



ما الإجراءات التي يمكنك اتخاذها للدفاع عن الكرامة الإنسانية؟

أسئلة الاستكشاف

- ما نوع احتياجات الناس؟
- لماذا من المهم مساعدة الناس لتلبية احتياجاتهم؟
- ما العلاقة بين الصراع والاحتياجات التي لا تُلبى؟
- كيف يمكننا إظهار التزامنا بمساعدة الآخرين؟

نواتج التعلم

- تحديد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية وشرح أبعادها والسبب في اعتبار تليبيتها أمراً مهماً.
- تقديم تبرير مؤيد أو معارض للنزاعات العنيفة الناجمة عن تلبية القليل فقط من الاحتياجات البشرية الأساسية.
- إظهار التزامهم بالقيمة الأساسية لكل حياة بشرية.

الأنشطة المنزلية

النشاط 1:

- ناقش مع ابنك وجه الاختلاف بين احتياجاته ورغباته وبين احتياجاتك ورغباتك. ثم ناقشا مدى اختلاف نمط حياة الأسرة في حال وجود صعوبة في تلبية احتياجاتها الأساسية.
- ساعد ابنك في فهم أن العديد من الأسر تجد صعوبة في تأمين نفقاتها.
- اطلب من كل فرد في الأسرة التفكير في كيفية الاقتصاد شخصياً لتلبية احتياجات الأسرة. تتضمن الأمثلة أخذ زجاجة مياه عند مغادرة المنزل حتى لا تكون هناك حاجة إلى شراء المشروبات، وتحضير الوجبات المدرسية في المنزل بدلاً من تناول الطعام في مطعم المدرسة، وتعليق ثيابهم كل مساء بحيث لا تحتاج إلى الغسل والكثير، وما إلى ذلك.
- يمكن توسيع النشاط عن طريق إجراء مناقشة حول "الرغبات" التي يمكن تحقيقها في حال تمكنت الأسرة من ادّخار مبلغ كبير من المال.



النشاط 2:

- شجع ابنك على التعبير عن آرائه بثقة.
- أكد له على أهمية إيصال أفكاره التي تعبّر عن حاجاته ومشاعره وآرائه بطريقة لا تتجاهل احتياجات الآخرين أو مشاعرهم أو آراءهم أو تضرّ بها.
- للقيام بذلك عليك:
 - مساعدة ابنك في إدراك مشاعره.
 - توضيح أن الطريقة التي يتحدث بها المرء ولغة الجسد التي يستخدمها يمكن أن تؤثر في طريقة تلقي الآخرين لرسالته.
- على سبيل المثال، الإشارة بإصبعك إلى شخص أثناء الحديث قد تُنقِر هذا الشخص وتعيق وصول رسالتك.
- مثل بعض الأدوار حيث تطلب من ابنك شيئاً وبالعكس. استخدم لغة جسد ونبرة صوت مختلفتين بحيث يلحظ ابنك الصلة بين التواصل الإيجابي والنتائج الإيجابية.
- وسّع النشاط من خلال مناقشة مزيدٍ من المسائل وتمكين ابنك من رؤية أن طريقة التعبير عن الرأي تؤثر في كيفية تفسيره.

النشاط 3:

- يمكنك وأسرتك القيام بأمور عديدة لمساعدة ابنك في فهم أن بالإمكان مساعدة الآخرين دائماً.
- أشرك ابنك في اختيار ملابس وألعاب وأدوات منزلية لم تعد قيد الاستخدام وتبرعوا معاً كأ أسرة بهذه الأشياء لمؤسسة خيرية محلية.
- شجع ابنك على مساعدة الجيران المسنين أو الأقارب المحتاجين.
- قد تمتلك أسرتك صندوقاً للتبرعات في غرفة المعيشة. شجع ابنك على وضع بعض النقود بانتظام في الصندوق. وعندما يمتلئ الصندوق تُقرر الأسرة المؤسسة الخيرية التي تريد تقديم هذا المال إليها.

المصطلحات

أحادي الطرف: عمل يقوم به (أو قرار يأخذه) طرف واحد من بين الأطراف المتداخلة في موقف ما.

أخلاق: الخُلق لغة الطّبع والسّجّيّة، وهو ميل الشخص إلى التصرّف بطريقة معيّنة. بينما التّخلّق هو التّكيّف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرّف بطرق معيّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرّف الإنسان حسناً يسمّى الخلق الحسن، مثل الصّدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرّف سيئاً فيسمّى الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريميّ للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أفعال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتّعزية في الوفايات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أمراض معدية: أمراض تنتقل بوسائط مختلفة (اللمس، عن طريق الهواء...) من جسم إلى آخر.

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز.

إسعافات أولية: مساعدة تقدّم لمريض أو مصاب بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.

إعالة: الدعم الماديّ والتكفل بالمعيشة.

إنساني: شيء أو شخص يحاول الحد من معاناة البشر.

إنسانية: الجنس البشري/الناس.

إنصاف: العدل، إعطاء كل ذي حقّ حقه.

إنكار: رفض إعطاء المرء شيء ما، حرمان المرء من حقوقه.

احترام الآخرين: التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحبّ أن نعامل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذات: تقبّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

احتياجات أساسية: الموارد التي يحتاج إليها البشر لتحقيق متطلبات الحياة.

استجابة عاطفية: تفاعل ناتج عن إثارة العواطف.

استجابة عقلانية: تفاعل ناتج عن التفكير والتحليل.

استدامة: قدرة نظام ما على المحافظة على إنتاجيته إلى ما لا نهاية.

افتراضي: محاكاة الواقع.

الألعاب الأولمبية الخاصة: منظمة دولية تتيح الفرص أمام الموهوبين في الرياضة من أصحاب الهمم الانضمام إلى برامج تسمح لهم ببلوغ معايير أولمبية.

إستمالة الأطفال: العملية التي يكوّن فيها شخص بالغ تواصلًا غير ملائم مع شخص أصغر سنًا.

برّ: أقصى درجات الإحسان والطاعة والوفاء.

بقاء: الاستمرار في العيش على الرغم من الصعوبات.

بيئة: المحيط الذي يعيش فيه المرء.

تأثير: أن يكون لشيء أو لشخص وقعٌ أو انعكاس على شيء أو شخص آخر.

تتبّع: ملاحظة الشخص أو مراقبة أنشطته بشكل متواصل وبأسلوب قد يكون مزعجًا و يتسم بالتهديد.

تخطيط: إجراء الخطوات اللازمة للقيام بفعل.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تعاطف: قدرة الفرد على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعاطف إدراكيّ: أن نعرف ما يفكر فيه الآخر ونتفهم تفكيره.

تعاطف انفعاليّ: أن نشعر بالآخر ونضع أنفسنا مكانه.

تعاطف تراحميّ: أن نمدّ يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

تعافي: العودة إلى الحالة الصحية الطبيعية.

تعددية ثقافية: شعب مكوّن من ثقافات مختلفة.

تعديل: العملية التي يتم فيها تغيير شيء أو تكييفه.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمّنة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

تنمّر إلكتروني: استخدام التكنولوجيا في مضايقة شخص آخر أو تهديده أو إصراجه أو استهدافه.

تواضع: الالتزام بأفعالٍ وأقوالٍ لا تعكس أي اغترارٍ بالنفس أو تكبرٍ على الغير.

توعية: معرفة ماهية الأشياء وأسبابها وعواقبها.

جريمة: عمل غير مشروع مخالف للقانون.

حقّ: الواجب الثابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة يخوّل صاحبها القيام بأعمالٍ ضروريةً لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد جميعًا على حدّ سواء واحترامه واجب. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إرادية يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعية القانونية.

حماية من وسائل التواصل الاجتماعي: آلية أو خطة يمكن اتباعها لتحقيق الأمان والحماية الفعالة من المخاطر المحتملة المرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعي.

حَكم: شخصٌ يُعيّن للعب دور الوسيط.

خدمة المجتمع: تعني تقديم خدمة ما لمجتمع معين، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعًا آخر، ويتم تحديد هذه المسألة تلبيةً لحاجة معينة يحددها عادةً الذين يقومون بأدائها.

خطر: احتمالية التعرض لأذى أو خسارة.

دور: هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه، أي مجموعة المسؤوليات التي يوجبها موقع الفرد في جماعة أو المجتمع اتجاه أمر ما.

رأي: اعتقاد أو طريقة التفكير في شيء ما.

رعاية: توفير كل مستلزمات الصحة والرفاهية والعناية والحماية لشخص أو لشيء. المساعدة التي تقدمها الدولة أو المؤسسة الخيرية للمحتاجين إليها.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة.

سرية: عدم الإفصاح عن أمر ما.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سلامة: تجنب وقوع حوادث أو مخاطر الإصابة أو التعرض لخطر أو الموت.

سوء التغذية: مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكلٍ غير كافٍ، أو زائدٍ أو غير متوازن، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات غذائية مختلفة، حسب مكوناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها.

سيارة إسعاف: سيارة تقل المرضى والجرحى إلى المستشفى ومنها.

شجرة العائلة: مخطط يبيّن علاقات القرى بين أفراد العائلة.

صراع: تباين بين شخصين أو بلدين أو أكثر، أو تناقض داخلي.

ضحية: شخص تعرض لأذى أو إصابة أو قتل نتيجةً لفعل إجرامي أو حدث أو تصرف.

طلب: الكمية اللازمة أو المطلوبة من منتج ما.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلِّ حسب حاجته.

عدل: قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض، أساسها الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعدّي وحماية المصالح الخاصة والعامّة.

عرض: الكمية المتوافرة في السوق من منتج معيّن.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكلٍ جيد.

عمالة وافدة مؤقتة: انتقال الأشخاص من بلد إلى آخر لأسباب متنوعة.

عمل تطوّعيّ: إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمع، خصوصاً في الأوقات الحاليّة، حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهميّة متزايدة، لأنّ الحكومات ترغب في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعيّة لكونها تعتبر خالية من الربح، ولا تمثّل مهنة إلزاميّة لمن يقوم بها. كما أنّ الجميع يستطيعون المشاركة في الأعمال التطوّعيّة، فهي ليست حكراً على أحد، وتقوم بربط مصالح المتطوّعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

عولمة: أنشطة اقتصادية تجري على مستوى العالم بدل اقتصرها على منطقة واحدة أو بلد واحد.

غير خاضع للرقابة: شيء ما لا تتم مراقبته بدقة.

غير مسؤول: غير مهتمّ بالعواقب.

فعل: الأفعال المنوطة بشخص ما، كفرد منفصل، أو كجزء من مجموعة.

فيروس: شيفرة برمجية يمكن إرسالها إلى جهاز ما وإتلاف العمليّات الخاصّة ببرامجه.

قواعد أخلاقيّة: هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيم أخلاقيّة: المثل الأخلاقيّة السامية مثل الصبر والشجاعة والصدق والأمانة والإيثار.

قيم اجتماعية: القيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع.

كرم: جود وعطاء ودعم مادي ومعنوي دون مقابل.

لاجئ: كل من يجبر على مغادرة بلاده أو وطنه بسبب العنف الحاصل أو كارثة ما.

مؤسسة خيرية: منظمة تقدم مساعدة مجانية للمحتاجين.

متعدّد الأطراف: فعل تقوم به (أو قرار تتخذه) مجموعات أو بلدان ثلاثة على الأقل في موقف ما.

متّصل: غير معزول أو وحيد، بل بإمكانه الاتّكال على الآخر وتبادل التأثير معه.

مجتمع عالمي: عندما يُنظر إلى الناس أو شعوب العالم على أنهم مرتبطون ارتباطًا وثيقًا من خلال الاتصالات الحديثة ومن ضمنها وسائل التواصل الاجتماعي.

مجرم: من يرتكب جريمة ما.

محور: مركز.

مخاطرة: القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدي إلى أذى أو خسارة.

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه العمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤولية مجتمعية: هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والفئات المجتمعية لمصلحة المجتمع ككلّ، كحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

مساواة: معاملة الأشخاص جميعًا بالطريقة نفسها، بحيث تكون عاقبة التعامل هي نفسها على كل فرد.

مستهلك: الشاري أو الزبون.

مقولة: عبارة مقتطفة عمّا قاله أو كتبه شخص ما.

ملاريا: مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.

مناظرة: مناقشة ذات شكل رسمي حول قضية معينة، تنتهي عادةً بالتصويت.

موروث شعبي: هو كل ما تتوارثه الشعوب من عادات وتقاليد وفنون وطباع خاصّة ببلد المنشأ وبيئته تتوارثها الأجيال المتعاقبة.

موقع استراتيجي: الموقع الذي له مزايا ويعطي الأفضلية.

نموّ إيجابيّ: نموّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

نيران: هي الحرارة واللهب الناتجان عن الاحتراق.

هويّة: هي مجموعة من السمات التي تضي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

واجب: هو الإلزام الأخلاقيّ الذي يلزم الفرد نفسه به.

واجب أخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات. فكثيرًا ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير، ولذلك فإنّ من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة في القيام به والمسؤولية والحرية.

واقعي: ما يستند إلى الحقائق أو يتضمنها.

وسائل التواصل الاجتماعي: منصة أو موقع يتشارك فيه الأفراد والمجتمعات المعلومات ويتواصلون باستخدام الحواسيب والهواتف الذكيّة والحواسيب اللوحيّة وغير ذلك.

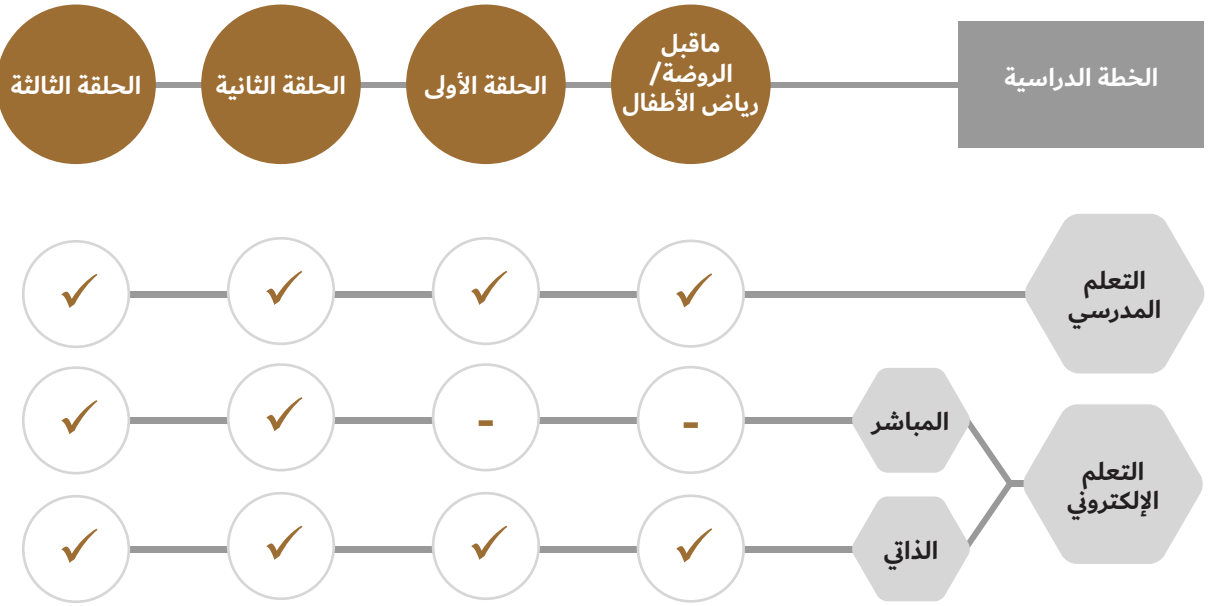
وسيط: شخص يحاول تقريب وجهات النظر بين طرفين لتسوية خلافاتهما.

وقاية: الحماية من الإصابة بالأمراض، ولاسيما المعدية منها.

وقت فراغ: الوقت الذي تخصصه للقيام بأنشطة لست ملزمًا بها.

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونها، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



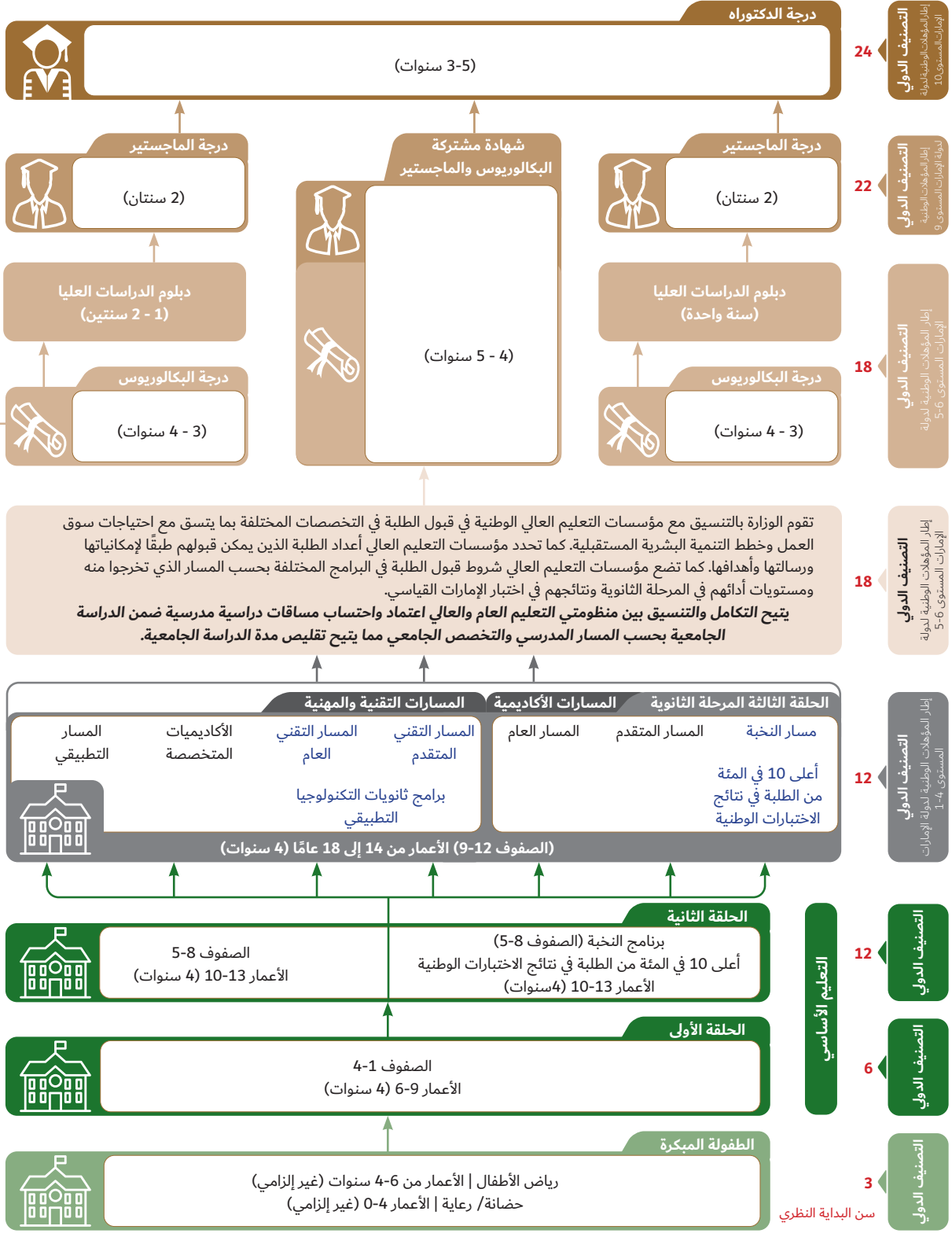
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

