



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

الكتاب العربي
الصف 7



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كِتَابُ الطَّالِبِ
الصَّفِّ السَّابِعِ

المجلد الثاني



دلالت رموز الغلاف

لون الطاقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae



الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الصَّفْحَةُ

8	التَّصَوُّصُ حَوْلَنَا (2)		
28	حِكْمٌ وَمَوَاعِظُ	القراءة	الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ مِنَ التَّرَاثِ
36	إِنَّ غَدًا لَنَاظِرُهُ قَرِيبٌ		
48	مصاييح الكلام		
62	القول ما قالت حذام		
74	طائر القطا		
86	أَكَلْتُ يَوْمَ أَكَلَّ النَّوْرُ الْأَبْيَضُ	الاستماع	
90	الأمثال العربية بين الحكمة والقصة	المحادثة	
94	مقارنة بين أمثال الشعوب	الكتابة	

الفهرسُ

الصفحة			
106	قصيدة أعطني الناي	القراءة	الوحدة الخامسة: الإنسان والكون
116	فتاة الحَيِّ بنتُ بنِ ظاهر		
126	عصفورا السيدة بيرونيه		
138	أقن حيوانا أليفا		
150	حكايات الأعشاش		
162	ماذا لو عادت البراكين العظيمة لتنشط؟	الاستماع	
166	حيوانات مهددة بالانقراض	المحادثة	
170	من عالم الكتاب إلى عالم السينما	الكتابة	



الفهرس

الصّفحة

182	رسالة إلى أُمِّي	القراءة	الوَحدة السادسة التّرابط الأسريّ
190	تَوْبُ العيدِ		
198	قَلْبُ أُمِّي		
210	مَعَ والدِي		
218	العَطْفُ عَلَى الأبناءِ		
224	صورةُ الجَدّةِ	الاستماع	
228	اللّيْزَةُ الذّهبيّةُ		
232	الأُسرةُ والمُجمَعُ	المُحادثةُ	
236	كِتابَةُ تَصْغِيرِ بَحْجِي	الكِتابَةُ	



مُقَدِّمَةٌ

عزيزي الطالب،

هذا الكتابُ أُلِّفَ من أجلك، وهو ينتظرُ منك أن تتنفعَ به، وتستفيدَ منه، وتستمعَ بقراءته، وتجعله مُنطلقًا لك لتفكّرَ وتناقشَ وتكتبَ وتعبّرَ. مُعلّمك سيكونُ لك مُرشدًا، لكنك ستسيرُ في دروبِ هذا الكتابِ، وتكشِفُ فضائِه وعوالمَه وحدَك.

وقد صُمِّمَ هذا الكتابُ ليمنحكَ فرصةً أن تُمارِسَ القراءةَ ممارسةً واعيةً معمّقة، ولتسألَ أسئلتك بحريّة، ولتشاركَ زملائك أفكارك بثقةٍ ومحبة. وكلّما قرأتَ أكثرَ انكشفَ لك عالمُ اللّغة والأدب أكثرَ فأكثر، وهو عالمٌ جميلٌ عميقٌ لا يُخاطبُ عقلك فقط، وإنما يحاوِرُ روحك وقلبك، ويضعِفُ إحساسك بإنسانيّتك، ويوسّعُ أفقك، ويعمّقُ رؤيتك للحياة والناس.

عزيزي الطالب،

صُمِّمَ هذا الكتابُ تصميمًا بسيطًا واضحًا ليساعدك على تطويرِ مهاراتك اللّغويّة، من خلالِ التّفاعُلِ الواعي مع مضمانيّ النصوصِ وأفكارها، وقد قُسمَ إلى ثلاثة فصولٍ، بحسبِ فصولِ السّنة الدّراسيّة، وفي الجزأين الأوّل والثاني هناك ثلاث وحدات دراسية للدراسة المنهجية المقرّرة، أمّا الجزء الثالثُ فقدُ حُصِّصَ لتناولِ الرّواية المُقرّرة. تشتملُ الوحداتُ الدّراسيّةُ على مهاراتِ اللّغة العربيّة الأساسيّة: القراءة، والاستماع، والمُحادثة، والنحو، والكتابة.

وقد عولجتِ النصوصُ معالجاتٍ تناسبُ طبيعتها، وبنيتها، ولكنها كلّها تتضمنُ أسئلةً أساسيّةً لضمانِ أن تحقّقِ الأهدافَ المرجوةَ منها، وستكونُ هناك مراجعاتٌ وتطبيقاتٌ حولَ المفرداتِ، ووصفٌ للمهاراتِ المطلوبة، ومخططاتٌ توضيحيّة، وأدواتٌ أخرى لمساعدتك على فهمِ النصّ، والاستمتاعِ به في الوقتِ نفسه، وستجدُ بعضَ الأسئلةِ

المحدّدة على جانبيّ بعضِ النّصوصِ لتدريبك على أن تكونَ قارئًا واعيًا متفاعلاً مع النّصّ.

إنّ هذا الكتابُ صُمّمَ ليجعلك شريكًا فاعلاً في عمليّة التّعليم والتّعلم، ولا يقتصرُ دورك على التلقّي السّليبيّ، ولذلك نحنُ نتوقّع منك أن تحضّرَ إلى الحصةِ وقد قرأتَ ما جاء تحتَ محوريّ «ما قبلَ القراءة» و«في أثناءِ القراءة»، وأجبتَ عن الأسئلةِ الواردةِ فيهما، ونحنُ متأكدونَ أنّك إذا فعلتَ ذلكَ فإنّك ستعيشُ لذّةَ العلم، وستكتشفُ كم هي الحياةُ أبهى وأجملُ حينَ تعتمدُ على نفسك في جزءٍ من تعلّمك المدرسيّ.

عزيزي الطّالِب،

كلُّ الأفكارِ والأسئلةِ في هذا الكتابِ هي عنك أنتَ أيضًا؛ فانتَ لستَ مفصولًا عن عالمِ الأدبِ، وعالمِ المعلوماتِ، ولا نحنُ، ولا كلُّ الآخرينَ من البشرِ، فالأدبُ يُناقشُ قضايا الإنسانِ الكبري، ويفتحُ لنا النوافذَ مُسرّعةً على الحياةِ بخلوها ومُرّها؛ لكي نصيرَ أكثرَ فهمًا ونُضحًا وتسامحًا وعطفًا. ولأنك جزءٌ من النّصوصِ التي تقرأها، فإننا نشجّعُك لتسجّلَ أسئلتكَ وخواطركَ وأفكاركَ حولَ ما تقرأ، فكنَ قارئًا عمدةً يقرأ السّطورَ وما بينَ السّطورِ.

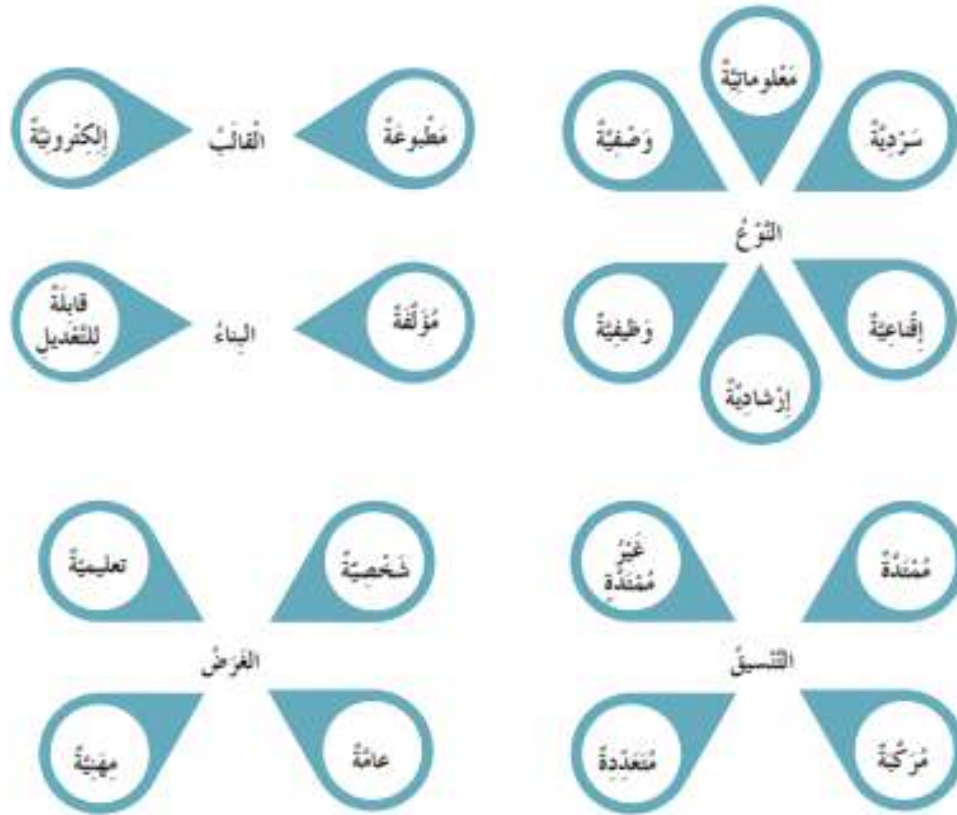
القراءة

النصوص حوّلنا (2)

أهداف الدرس

1. أن يتعرّف تصنيفات النصوص القرائية المختلفة.
2. أن يميّز النصوص وفقاً لأنواعها وأغراضها وتنسيقها وقالبها.
3. أن يحوّل بعض النصوص من تصنيف إلى تصنيف آخر.
4. أن ينشئ نصوصاً جديدةً مُستمرّاً معرفته في أنواعها وأغراضها وتنسيقها.

تَعَلَّمَتْ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ أَنَّ لِلنُّصُوصِ تَصْنِيفَاتٍ كَثِيرَةً وَفَقَّ صَوَابُطَ مُعَيَّنَةٍ كَالآتِي:



وَكُنْتَ قَدْ دَرَسْتَ تَصْنِيفَهَا وَفَقَّ النَّوعِ، وَأَصْبَحْتَ - لَا شَكَّ - مَاهِرًا فِي التَّمْيِيزِ بَيْنَ أَنْوَاعِهَا وَتَسْمِيَةِ كُلِّ نَوْعٍ. وَحَانَ الْوَقْتُ الْآنَ لِتَعْرِفَ التَّصْنِيفَ الْآخَرَ الَّذِي سَيَكُونُ وَفَقَّ الْغَرَضِ، إِذْ إِنَّ لِلنُّصُوصِ أَغْرَاضًا تَتَنَوَّعُ وَتَخْتَلِفُ مِنْ نَصِّ إِلَى آخَرَ، وَلِكَيْهِنَّ لَا تَخْرُجُ عَنِ الْأَغْرَاضِ الْآتِيَةِ:

الأغراض المهنية

الأغراض التعليمية

الأغراض الشخصية

الأغراض العامة

لكل كاتب غرض:

فَعِنْدَمَا يُمَسِّكُ أَيُّ كَاتِبٍ قَلَمَهُ، أَوْ يَضَعُ أَصَابِعَهُ عَلَى لَوْحَةِ الْمَفَاتِيحِ لِيَكْتُبَ، فَإِنَّ لَدَيْهِ بِالتَّأَكِيدِ مَا يَقُولُهُ، وَثَمَّةَ دَافِعٍ يَدْفَعُهُ لِلْكِتَابَةِ، بِمَعْنَى آخَرَ، لَدَيْهِ هَدَفٌ يُمَلِي عَلَيْهِ الْكِتَابَةَ وَيَدْعُوهُ إِلَيْهَا، وَيُوجِّهُهُ نَحْوَ نَصِّ مُنَاسِبٍ لِغَايَتِهِ وَمَقْصِدِهِ. فَعَايَتُهُ مِنْ كِتَابَةِ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ تَخْتَلِفُ عَنْ غَايَتِهِ مِنْ كِتَابَةِ تَغْرِيدَةٍ أَوْ كِتَابَةِ رِسَالَةٍ إِلَى مُدِيرِهِ فِي الْعَمَلِ.

ولكل قارئ غرض:

ولابد أن للقارئ أيضًا هدفًا من عملية القراءة يرغب في تحقيقه، فالقراءة مثل الكتابة نشاط يُحرّكه الغرض؛ فهناك قراءة عامة، وقراءة خاصة، وقراءة تعليمية، وقراءة مهنية. تعتمد على السبب الذي يوجه القارئ نحو النصوص.

ولأنك في فضاءات النصوص إما أن تكون كاتبًا أو قارئًا فلا بد أن تعرف أنه:

- إذا قرأت قصة قصيرة فغرضك شخصي؛ لأن القصة سُخِطَتْ وَخُذَتْ وَتَوَثَّرَ فِيكَ، ولأنك تقرؤها بدافع من ميولك الشخصية، ورغبتك في الاستمتاع بالنص ولغته، وهو نفسه غرض كاتب القصة الذي يسعى إلى إشراكك معه والتأثير فيك من خلال تقديم عناصر سردية متنوعة ومتشابهة.
- لكن عندما تقرأ نصًا في كتابك المدرسي عن «ظاهرة الاحتباس الحراري» مثلاً، فإنك بذلك تقرأ نصًا ذا غرض تعليمي، يُقدِّم لك المعلومات والمعارف. وهو ذات الهدف الذي سعى إليه الكاتب من كتابة نص كهذا، وهو أن يُعرِّفك على هذه الظاهرة فيُضيف إلى معلوماتك شيئًا جديدًا.
- بينما حين ترغب في الحصول على وظيفة في إحدى جهات العمل، فإنك ستقدم سيرتك الذاتية التي كتبتها لغرض مهني، وستقرؤها الموظف المسؤول للعرض نفسه.
- أما إذا طالعك مُلصقٌ إعلاني في مكان ما عن «عروض وخصومات على بضائع أحد المتاجر»، فلذلك الإعلان غرض عام؛ لأنه تناول موضوعًا يهتم به أفراد المجتمع كافة، أي أنه لم يكتب لجهة محددة.

بذلك، صار معلوماً لديك أن للنصوص من حولك أغراضاً أربعة، نلخصها كالآتي:

1. الأغراض العامة:

تتعلق بالنشطة واهتمامات المجتمع ككل، وتكون موجهة إلى الناس كافة، ومن أمثلتها: الوثائق الرسمية، والمعلومات عن المناسبات العامة، والإعلانات العامة بنوعيتها: المطبوعة والإلكترونية.

2. الأغراض الشخصية:

تهدف إلى إرضاء اهتمامات الفرد الشخصية، وتلبي حاجاته للترفيه والمتعة، كما تُرضي

ذَوْقَهُ مِنَ التَّوَاحِي الْعَمَلِيَّةِ وَالْفِكْرِيَّةِ وَالْأَدَبِيَّةِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَنْمِيَةِ إِمْكَانَاتِهِ الذَّاتِيَّةِ وَمُتَطَلِّبَاتِهِ لِتَحْسِينِ وَتَطْوِيرِ عِلَاقَاتِهِ الشَّخْصِيَّةِ مَعَ الْآخَرِينَ.
وَمِنْ أَمْثَلَتِهَا: الرِّسَالَةُ الشَّخْصِيَّةُ، وَالْقِصَصُ وَالرَّوَايَاتُ، وَالسِّيَرَةُ الذَّاتِيَّةُ، وَالْأَنْشِطَةُ التَّرْفِيهِيَّةُ، وَالْبَرِيدُ الْإِلِكْتُرُونِي، وَمُتَنَدِيَّاتُ تَدْوِينِ الْمَذَكَّرَاتِ.

3. الأَغْرَاضُ التَّعْلِيمِيَّةُ:

تَعْنِي الْحُصُولَ عَلَى الْمَعْلُومَاتِ عَادَةً كَحِزْمٍ مِنْ مَهْمَةٍ تَعْلَمُ أَوْسَعُ، وَغَالِبًا لَا يَخْتَارُ الْقَارِئُ هَذِهِ الْمَوَادَّ، بَلْ يُعَيِّنُهَا لَهُ الْمُخْتَصِّصُونَ الَّذِينَ يَقُومُونَ بِتَضَمُّمِ مَوْضُوعِ النُّصُوصِ التَّعْلِيمِيَّةِ بِشَكْلِ خَاصٍّ لِعَرَضِ التَّعْلِيمِ، وَمِنْ أَمْثَلَتِهَا: الْكُتُبُ الدَّرَاسِيَّةُ، وَبَرْمَجِيَّاتُ التَّعْلَمِ التَّفَاعُلِيَّةُ.

4. الأَغْرَاضُ الْمِهْنِيَّةُ:

تَرْتَبُ بِطَبَقَةِ بَيْتَةِ الْعَمَلِ، وَالْمِهْنِ الْمُخْتَلَفَةِ، وَتَنْطَوِي عَلَى إِجْرَازِ بَعْضِ الْمَهَامِ الْفَوْرِيَّةِ، مِنْ أَمْثَلَتِهَا: الْبَحْثُ عَنِ وَظِيفَةٍ، سِوَا فِي قِسْمِ الْإِعْلَانَاتِ فِي الصُّحُفِ الْمَطْبُوعَةِ أَوْ عَلَى شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ، وَالتَّعْمِيمَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِجِهَةِ الْعَمَلِ، وَالْإِزْشَادَاتِ الصَّادِرَةِ مِنْ إِدَارَاتِ الْمِهْنِ الْمُخْتَلَفَةِ لِلْمُوظَّفِينَ.

فضاء النص

مِثْلَ الْفَضَاءِ الَّذِي لَا تَحُدُّهُ حُدُودٌ، وَلَا تُؤَطِّرُهُ أَيْعَادٌ، يَكُونُ النَّصُّ. فَالْأَغْرَاضُ الْأَرْبَعَةُ قَدْ تَنَدَاخَلُ فِي بَعْضِ النُّصُوصِ، فَتَرَى أَنَّ لِلنَّصِّ عَرَضِينَ أَحْيَانًا، وَلَا عَجَبَ فِي ذَلِكَ.

ما غرض القارئ والكتاب؟

هَذَا هُوَ السُّؤَالُ الْحَوْهَرِيُّ الَّذِي سَيَقُودُكَ مُبَاشِرَةً إِلَى تَمْيِيزِ النُّصُوصِ وَفَقِّ أَعْرَاضِهَا السَّابِقَةِ، وَلَيْسَ ذَلِكَ فَحَسْبُ، بَلْ هُوَ الْمِفْتَاحُ الَّذِي سَيَكْشِفُ لَكَ مَوْضُوعَ النَّصِّ وَأَفْكَارَهُ الَّتِي يُرِيدُ الْكَاتِبُ أَنْ يُوَصِّلَهَا لَكَ، فَإِذَا قَرَأْتَ فَاسْأَلْ نَفْسَكَ:

- مَا هَدَفِي مِنَ الْقِرَاءَةِ؟
- مَاذَا سَيُحَقِّقُ لِي النَّصُّ؟
- وَإِنْ قَرَّرْتُ أَنْ تَكْتُبَ فَعَلَيْكَ أَنْ تُفَكِّرَ فِي هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ:
- مَا عَرَضِي مِنَ الْكِتَابَةِ؟ وَمَاذَا أُرِيدُ أَنْ أَكْتُبَ؟ وَلِمَنْ؟

كَيْفَ أَحَدَدُ غَرَضِ النَّصِّ؟ نَشَاطُ تَدْرِيبِيٌّ
لا شكَّ أَنَّكَ تَعَرَّضْتَ لِنُصُوصٍ كَثِيرَةٍ عَنِ الْفَضَاءِ، وَالنُّصُوصِ الْآتِيَةِ نَمَازِجُ مِنْهَا، سَتَجِدُ أَنَّ لِكُلِّ
نَصٍّ مِنْهَا غَرَضًا مُخْتَلِفًا، سَتَصِلُ إِلَيْهِ بِسُهولةٍ بَعْدَ أَنْ تُحَيِّبَ عَنْ بَعْضِ الْأَسْئَلَةِ.

أَوَّلًا:



التعليم / التعليم / التعليم

التعليم الفضائي

يهدف البرنامج التعليمي لوكالة الإمارات للفضاء إلى تأسيس بنية تعليمية وعلمية متكاملة وذلك من خلال إعداد وتنمية وتأهيل الكوادر الوطنية لتشجيعهم على العمل في قطاع الفضاء في الدولة بما يتناسب مع احتياجات القطاع الفضائي الوطني، إذ تقوم الوكالة باستقطاب الطلاب المتميزين من مواطني الدولة لتحصيل الدرجات العلمية في مجال الفضاء داخل وخارج الدولة. كما يسعى البرنامج إلى رعاية المواهب الناشئة، وتطوير مهارات الطلبة والمعلمين، وتمييزهم في مجال العلوم والهندسة والتكنولوجيا والرياضيات، كما تعمل الوكالة على نشر الوعي والمعرفة بمجال الفضاء لإلهام الطلبة لدراسة التخصصات الفضائية المطلوبة.

بَعْدَ تَأْمَلِ النَّصِّ السَّابِقِ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ لِتُحَدِّدَ غَرَضَهُ.

1. هَلِ النَّصُّ مُوجَّهٌ لِعُمُومِ الْقُرَّاءِ؟ نعم لا
2. هَلِ مَوْضُوعُ النَّصِّ مُتَعَلِّقٌ بِاهْتِمَامَاتِ الْمُجْتَمَعِ كَكُلِّ؟ نعم لا
3. هَلِ يُمَكِّنُ أَنْ يُتَدَاوَلَ النَّصُّ فِي الْمَوَاقِعِ الْإِخْبَارِيَّةِ الْعَامَّةِ؟ نعم لا
4. هَلِ لُغَةُ النَّصِّ وَاصِحَةٌ يَفْهَمُهَا عَامَّةُ النَّاسِ؟ نعم لا

إذا كانت كل إجاباتك (نعم)، فإنَّ غرض هذا النصَّ عامٌّ.

ثانياً:

هَلِ تَسَاءَلْتِ يَوْمًا عَنْ مَلَابِسِ رَائِدِ الْفَضَاءِ: لِمَاذَا لَوْنُهَا أَيْضٌ؟ وَهَلِ تَنْفَرِدُ الْبِزَةُ الْفَضَائِيَّةُ بِخَصَائِصٍ مُمَيَّزَةٍ؟



يُطْلَقُ عَلَى الْمَلَابِسِ الَّتِي يَرْتَدِيهَا رَائِدُ الْفَضَاءِ مُصْطَلَحُ "spacesuits"، وَيَعُودُ السَّبَبُ بِاخْتِيَارِ اللَّوْنِ الْأَيْضِ لَهَا إِلَى أَنَّ رَائِدَ الْفَضَاءِ يَسْتَحْدِمُهَا عَادَةً عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَحْطَّةِ أَوْ الْمَرْكَبَةِ الْفَضَائِيَّةِ وَعِنْدَهَا يَكُونُ مُعْرَضًا لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ، وَاللُّوْنُ الْأَيْضُ يُعَدُّ عَاكِسًا لِلْحَرَارَةِ، وَبِالتَّالِيِ فَإِنَّ مُرْتَدِيهِ لَنْ يَتَعَرَّضَ لِخَطَرِ الْحَرَارَةِ الْمُرْتَفِعَةِ.

تَتَكُونُ بَدَلَةُ رَجُلِ الْفَضَاءِ مِنْ 14 طَبَقَةً مُخْتَلِفَةً مِنَ الْمَوَادِّ، وَالطَّبَقَاتُ الثَّلَاثَةُ الْأَعْمَقُ تَحْتَوِي عَلَى سَوَائِلِ يَهْدَفُ التَّبْرِيدُ، وَلِكُلِّ طَبَقَةٍ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي جِمَايَةِ جِسْمِ رَائِدِ الْفَضَاءِ مِنَ الظُّرُوفِ الَّتِي قَدْ يَتَعَرَّضُ لَهَا، خُصُوصًا خَارِجَ الْمَحْطَّةِ، فَهِيَ مُهَيَّأَةٌ لِتَحْمِيلِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ الْمُرْتَفِعَةِ جَدًّا أَوْ الْمُنْخَفِضَةِ جَدًّا، كَمَا أَنَّهَا مُصَمَّمَةٌ لِجِمَايَةِ رَائِدِ الْفَضَاءِ مِنَ التَّعَرُّضِ لِإِصَابَاتِ الْعُبَارِ الْفَضَائِيِّ الَّذِي تَفُوقُ سُرْعَتُهُ سُرْعَةَ الرُّصَاصَةِ.

كَمَا تَوْجَدُ فِي ظَهْرِ الْبَدَلَةِ أَنْيَابٌ مُرْتَبِطَةٌ بِخَزَائِنِ أُكْسِجِينٍ، تَعْمَلُ عَلَى التَّخْلُصِ مِنَ ثَانِيِ أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ.

وَتَقُومُ نَاسَا بِتَطْوِيرِ الْبَدَلَاتِ الْفَضَائِيَّةِ بِشَكْلِ مُسْتَمَرٍّ لِضَمَانِ السَّلَامَةِ؛ لِأَنَّهَا أَعْلَى مَا يَمْلِكُهُ رَائِدُ الْفَضَاءِ عِنْدَ أَدَائِهِ لِلْمِهَامِ فِي الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ.

اقرأ النصَّ السابق، ثمَّ أجب:

1. هل صُمِّمَ هذا النصُّ لِأغراضِ التعلِيمِ؟ نعم لا
2. هل النصُّ مُوجَّهٌ لِفئةٍ مُعيَّنةٍ كالطُّلابِ مثلاً؟ نعم لا
3. هل صُمِّمَ هذا النصُّ لِتعلِيمِ شَيْءٍ مُعيَّنٍ في بِنْيَةِ تَعْلِيمِيَّةٍ؟ نعم لا

إذا كانت كلُّ إجاباتِكَ (نعم)، فإنَّ غرضَ هذا النصِّ تَعْلِيمِيٌّ.

ثالثاً:

مجالات البحث:

- أنظمة الدَّخول.
- الحوسبة المُتقدِّمة ونُظُمُ تكنولوجيا المعلومات.
- العلومِ الحَيَوِيَّةِ.
- إدارة الحركةِ الحَيَوِيَّةِ.
- علم الأحياءِ الفلكيَّةِ وعلومِ الحياة.
- الإقتصادُ في تكاليفِ المهماتِ الفضائيَّةِ.
- الأنظمةُ الذكيَّةُ.
- علومُ الفضاءِ والأرضِ.

المكان:

ناسا - مركزُ أبحاثِ أمير، موفيت فولد، كاليفورنيا.

المهامُ المُتوقَّعةُ مِنَ المُتدرِّب:

- الضَّرغُ الكُفِيُّ للمهامِ المُطلوبَةِ في البرنامجِ التدرِسيِّ البحثيِّ.
- السَّامعةُ والفعلُ الحادُّ في البحثِ المُطلوبِ.
- قبولُ التحدِّياتِ، والقررةُ على التطويرِ الذاتيِّ.
- مشاركةُ المعلوماتِ التقنيَّةِ والسَّامعةُ معَ الطَّلبةِ المُشاركينِ.
- إعدادُ وتقديمِ البحثِ النهائيِّ.
- الأثيراتُ بتحمسِ القواعدِ، والتَّقيُّدُ بالشُّروطِ المُحدَّدةِ، وأنواعِ أنظمةِ السلامةِ في وكالةِ (ناسا).
- التخلُّقُ بالمسؤوليَّةِ، والإشجاعةُ بِكُلِّ ما يُسندُ إليه من أعمالٍ.

للاستفسار، يُرجى التواصلُ على البريد الإلكترونيِّ:

spaceducation@space.gov.ae

برنامجُ التدرِيبِ البحثيِّ الدَّوليِّ - I² وكالةُ (ناسا)

تُصيِّحُ وكالةُ الإماراتِ لِلفضاءِ بالتعاونِ معَ وكالةِ الفضاءِ الأمريكيَّةِ (ناسا) الفرصةَ لِطلبةِ الجامعاتِ (الكالوريوس - الدراساتِ العليا)، من مواطني دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحدةِ، لِلانضمامِ إلى برنامجِ التدرِيبِ البحثيِّ الدَّوليِّ I² في وكالةِ (ناسا) بالتعاونِ معَ الطَّلبةِ من مُختلفِ دُولِ العالمِ. يُصيِّحُ البرنامجُ الفرصةَ لِلتدرِيبِ البحثيِّ الفعليِّ على أبحاثِ وكالةِ (ناسا) وهي مُختبراتها وتحت إشرافِ خبرائها. ثمَّ يُصيِّمُ برنامجُ التدرِيبِ البحثيِّ الدَّوليِّ - I² بتعزيزِ المفهومِ العالميِّ والثقافيِّ لِلطُّلابِ أثناءَ العملِ على البرنامجِ البحثيِّ أو المشاريعِ المُرتبطةِ بِالبرنامجِ.

مُتطلباتُ البرنامجِ:

- أن يكونَ منَ مواطني دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحدةِ.
- أن يكونَ منَ طلبةِ المرحلةِ الجامعيَّةِ (الكالوريوس - الدراساتِ العليا) في مجالاتِ العلومِ، التكنولوجيا، الهندسةِ والرياضياتِ.
- أن يكونَ المُتقدِّمُ حاصلًا على مُعدلٍ تراكميٍّ لا يقلُّ عنَ 3.0 من 4.0 أو ما يُعادلُه.
- أن تكونَ لَدَيْهِ الرغبةُ والاهتمامُ بِأبحاثِ الفضاءِ وبرامجهِ.
- أن يكونَ حاصلًا على مُستوى مُتقدِّمٍ في اللُّغةِ الإنجليزيَّةِ (6.5 الأيلس أو 79 في التوغلِ الدَّوليِّ)

اِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ أَجِبْ:

1. هلِ النَّصُّ مُرْتَبِطٌ بِبَيْتَةِ الْعَمَلِ؟ نعم لا
2. هلِ يَتَنَاوَلُ النَّصُّ إِتْحَاذَ مَهْمَةٍ مَا، أَوْ الْقِيَامَ بِشَيْءٍ مَا فِي مَجَالِ الْمِهْنَةِ؟ نعم لا
3. هلِ النَّصُّ صَادِرٌ عَنِ جِهَةِ عَمَلٍ؟ نعم لا
4. هلِ النَّصُّ مُتَدَاوِلٌ فِي الْوِظَائِفِ وَالْمِهَنِ بِكَثْرَةٍ؟ نعم لا

إذا كانت كلُّ إجاباتك (نعم)، فَإِنَّ غَرَضَ هَذَا النَّصِّ مِهْنِيٌّ.

رابعاً:

Hazza AlMawsoel
@hazzaalmoosel

من هنا بدأ كلُّ شيءٍ، من كَثْبَانِ لِيُؤَا فِي
الرُّبْعِ الْحَالِي. نَظَرْتُ لِلغُيُومِ وَحَلَمْتُ بِأَنْ
أَصْبَحَ طَيَّارًا، وَنَظَرْتُ لِلشُّجُومِ وَحَلَمْتُ
بِأَنْ أَصْبَحَ رَائِدَ فِضَاءٍ. وَالْيَوْمَ أَنْظُرُ إِلَيْكَ
يَا وَطَنِي مِنَ الطَّرْفِ الْآخِرِ، وَأَحْلُمُ أَنْ
أَعُودَ إِلَيْكَ لِأَقْبَلَ ثُرَاتِكَ الطَّاهِرَ بَعْدَ أَنْ
شَارَفْتَ الْمُهْمَةَ عَلَى الْإِنْتِهَاءِ، حَلِمُ بَدَأَ مِنْ
الصَّحْرَاءِ أَعَانِقُ بِهِ الْآنَ الْفِضَاءَ.



Hazza AlMawsoel
@hazzaalmoosel

سَعِيدٌ بِإِرْتِدَائِ الرِّيِّ الْإِمَارَاتِيِّ عَلَيَّ مَتْنِ
مَحْطَةِ الْفِضَاءِ الدَّوْلِيَّةِ، وَمُشَارَكَةِ هُوِيَّتِي
الْوَطَنِيَّةِ مَعَ زُمْلَائِي رَوَادِ الْفِضَاءِ.



اقرأ النص السابق، ثم أجب:

1. هل يهدف النص إلى اهتمام قارئ خاص؟
 لا نعم
2. هل يُقدِّم لك النص مُتعةً لَعَوِيَّةً؟
 لا نعم
3. هل النص من حساب الكاتب الشخصي؟
 لا نعم
4. هل يُمثِّل النص فكرة أو أسلوبًا خاصًا بالكاتب؟
 لا نعم

إذا كانت كل إجاباتك (نعم)، فإن غرض هذا النص شخصي.

النوع والغرض

ولترتبط بين التصنيفين (التصنيف حسب النوع، والتصنيف حسب الغرض)، يُمكن القول إن النصوص السردية والوصفية غالبًا ما يكون غرضها شخصيًا؛ فالكاتب يكتبها ليُقدِّم لك تجربة خاصة به، وليُشاركك في تفاصيلها وأحداثها، أما النصوص المعلوماتية فيكون غرضها تعليميًا، ومنها النصوص التي تقرأها في كتبك المدرسية المختلفة؛ لأنها تُقدِّم للقارئ المعلومات وتزوِّده بالمعارف. وإذا أتيت إلى النصوص الوظيفية فستكتشف بسهولة أن غرضها مهني؛ فهي مُتداولة في الوظائف والمهن بكثرة. بينما النصوص الإقناعية فغالبًا ما تكون لغرض عام؛ إذ تُوجه للناس كافة، يتوقف ذلك على قصد الكاتب، والفئة التي يتوجه إليها بالكتابة، أما النصوص الإخبارية الإرشادية فهي إما أن تكون عامة يستفيد من قراءتها عموم الناس، وإما أن تكون تعليمية كإرشادات للقيام بعمل معين، وقد تكون مهنية أيضًا إذا احتوت على إجراءات تخص القيام بالعمل في وظيفة ما.

1. اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

نظرية الانجراف القاري

أولاً: ما مفهوم الانجراف القاري؟

هو ظاهرة تشرح كيف تتحرك قارات الأرض على سطح قاع المحيط. كان أبراهام أورتيلوس أول عالم جغرافي اقترح هذه الظاهرة في عام 1596. ثم طورت النظرية بشكل مُستقل في عام 1912 من قبل ألفريد فيجنر، لكنها رُفضت واستبدلت بنظرية الصفائح التكتونية التي توضح كيف تتحرك القارات.



ثانياً: ما الدليل على وجود الانجراف القاري؟

1. من أقوى الأدلة الداعمة للانجراف القاري للصفائح التكتونية: وجود حيوانات وحفريات نباتية مماثلة على شواطئ القارات المختلفة، مما يشير إلى أنها قد كانت مُنظمةً زماناً ما، وقد عُثر على حفريات زواحف المياه العذبة المعروفة باسم Mesosaurus في كلٍ من جنوب أفريقيا والبرازيل.



2. هناك دليل آخر على اكتشاف حفريات Lystrosaurus (الزواحف الأرضية) على صخور من نفس الفئة العمرية في أنتاركتيكا والهند وأفريقيا.

3. كما يُعدُّ الترتيب التكميلي للجوانب المُواجهة في إفريقيا وأمريكا الجنوبية دليلاً آخر يدعّم فكرة الانجراف القاري.

1. ما الفكرة الرئيسة للنص؟

2. ما معنى الانجراف القاري كما فهمت من النص؟

3. هل هناك أدلة تؤكد وجود الانجراف القاري؟ اذكرها؟

4. أين يُمكن أن تقرأ هذا النوع من النصوص؟

أ. في كتب العلوم.

ب. في كتب الأدب.

ج. في الصحف اليومية.

د. في رسائل البريد.

5. صنّف النص وفق النوع والغرض في الجدول الآتي:

نوع النص
.....

غرض النص
.....

6. ابحث في الشبكة المعلوماتية عن معلومات أكثر عن الانجراف القاري، ثم اكتب نصًا معلوماتيًا تعليميًا؛ لنقرأه أمام زملائك.

اقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

« كُنْتُ أَحَبُّ الْإِسْتِيقَاطِ مُبَكِّرًا، كُنْتُ أَصْحُو قَبْلَ جَمِيعِ مَنْ فِي الْبَيْتِ لِأَجَدِّ الشَّيْخَةِ لَطِيفَةَ مُسْتَيْقِظَةٍ قَبْلِي، تُعَدُّ لَنَا الْفُطُورَ رَغَمَ وُجُودِ مَنْ يَخْدُمُهَا فِي الْبَيْتِ، لَا أَزَالُ أَذْكُرُ رَائِحَةَ خُبْزِ أُمِّي، وَأَذْكُرُ حَدِيثَهَا مَعِي فِي الصَّبَاحَاتِ الْبَاكِرَةِ، كُنْتُ أَسْتَمْتَعُ بِالْحَدِيثِ مَعَهَا عَنِ الْعِلَاجَاتِ الطَّبِيبَةِ بِالْأَعْشَابِ، كَانَتْ مَعْرُوفَةً بِمَهَارَاتِهَا الطَّبِيبَةِ، وَكَانَ النَّاسُ يَحْتَاوُونَ مَسَافَاتٍ بَعِيدَةً مَعَ أَطْفَالِهِمْ أَوْ أَقْرَبَائِهِمْ لِتَصِفَ لَهُمْ أَدْوِيَّةً وَمَرَاهِمَ مِنْ خَلْطَاتِ الْأَعْشَابِ.

كَانَتْ وَالِدَتِي قَادِرَةً عَلَيَّ إِطْلَاقِ النَّارِ أَفْضَلَ مِنْ كَثِيرٍ مِنَ الرِّجَالِ، وَكَانَ يُمْكِنُهَا التَّحَكُّمُ بِالْحِصَانِ أَوْ الْحَمَلِ، كَأَنَّهَا وُلِدَتْ عَلَيَّ سَرَّجًا، كَانَ لَهَا مَجْلِسُهَا مَعَ النِّسَاءِ، وَلَمْ تَكُنْ تَتَرَدَّدُ فِي نَقْلِ كُلِّ هُمُومٍ لِلشَّيْخِ رَاشِدٍ، كَانَتْ شَخْصِيَّتُهَا قَوِيَّةً وَمَحْبُوبَةً فِي الْوَقْتِ نَفْسِي، كُلُّ مَنْ عَرَفَهَا أَحَبَّهَا.

كَانَتْ تُعَدُّ فُطُورَ كُلِّ يَوْمٍ قَبْلَ ذَهَابِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فِي الطَّرِيقِ كُنْتُ أَقْسِمُهُ نِصْفَيْنِ؛ لِي النَّصْفُ وَالْمُهْرَةُ كُنْتُ أَحَبُّهَا النَّصْفُ الْآخَرُ، كُنْتُ صَغِيرًا، وَطَلَنْتُ أَنْ خُبْزَ الطَّحِينِ مَعَ الْبَيْضِ مُفِيدًا لِلخَيْلِ، لَاحِظَتْ أُمِّي أَنَّ عِدَائِي بَعْدَ عَوْدَتِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ لَمْ يَكُنْ يَكْفِينِي مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ، عَلِمْتُ أَنَّ فُطُورِي كَانَ يُقَسَّمُ عَلَيَّ اثْنَيْنِ، فَرَادَتْهُ لِي مِنَ الْعِدِّ ضِعْفَيْنِ، اعْتَقَدْتُ أَنَّ هَذَا الْأَمْرَ صُدْفَةٌ سَعِيدَةٌ، حَتَّى أَذْرَكْتُ بَعْدَ أَنْ كَبُرْتُ أَنَّهَا كَانَتْ تُرَاقِبُنِي وَتَعْرِفُ أَنَّ الْفُطُورَ لَا يَكْفِينِي.

هَكَذَا هِيَ الْأُمُّ؛ لَا تَشْبَعُ حَتَّى تَرَانَا نَأْكُلُ، وَلَا تَرْتَاحُ إِلَّا بَعْدَ أَنْ نَنَامَ، وَلَا تَفْرَحُ إِلَّا إِذَا زَالَتْ عَنَّا الْأَحْزَانُ.»

من كتاب فضلي للشيخ محمد بن راشد، ص 33-35

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:



هل أنت مع أم ضد حظرها؟

تناولت مختلف وسائل الإعلام أخبارًا متعلّقة باللّعبة الشهيرة «pupgi» التي وُصفت باللّعبة الخطيرة؛ لأنها تُعلّم العنف والقَتْل وتُسبّب الإدمان عليها. كما هاجم بعض رواد مواقع التواصل الاجتماعيّ هذه اللّعبة مُطالبين بحظرها في بلدانهم، في حين دافعت فئة أخرى عنها ووصفتها بأنّها لعبة شائقة وتقتل الملل ولا تُخطورة منها. ما رأيك: هل أنت مع حظر اللّعبة أم ضده؟

مطلوب

30 صيدلانياً للعمل في سلسلة صيدليات الإمارات.

الشروط:

- أن يكونوا حاصلين على شهادة بكالوريوس صيدلة.
- أن يكونوا من خريجي عام 2020م وما قبل.

ملاحظة:

الراتب الإجمالي سيكون 8000 درهم. وتعد الحصول على ترخيص مُزاولة الصيدلة في الإمارات سيكون من 10000 إلى 12000 درهم، بالإضافة إلى حوافز رُبع سنوية على المبيعات، وتأمين صحي، وإجازة مدفوعة الراتب، وتذكرة طيران.

للمهتمين ومن تنطبق عليهم الشروط الرجاء إرسال السيرة الذاتية إلى البريد الإلكتروني الآتي:

1234pharmacy@hotmail.com

1. ما الفئة التي ستهتم بقراءة النص السابق؟

أ. عامة الناس

ب. الصيادلة

ج. خريجو 2017م

2. ما الغرض من النص السابق؟

مهني

تعليمي

شخصي

عام

3. ما أهمية قراءة مثل هذا النوع من النصوص؟

4. ما الغرض الذي ستكتب لأجله سيرتك الذاتية للتقدم للوظيفة؟

مهني

تعليمي

شخصي

عام

مميز أغراض النصوص الآتية:

UAEU

جامعة الإمارات العربية المتحدة
United Arab Emirates University

(1)

تعميم

مستخدمي المكتبة الكرام
يسرُّ عمادة المكتبات الجامعية الإعلان عن توفير خدمة إعارة أجهزة الحاسب المحمول وال
ipads وفقاً لسياسة الإعارة بالمكتبة.
للاستفسارات، يُرجى التواصل معنا من خلال:
البريد الإلكتروني:
Ulib.office@uaeu.ac.ae أو زيارة المكتبة بالمبنى الهاللي.

* غرض النص:

(2)

لَبِثِي لَمْ أَذْهَبْ إِلَى السِّيْمَا أَوْلًا. لَوْ كُنْتُ أَعْلَمُ أَنَّ الْفِيلِمَ سَيَسْتَعْرِفُ سَاعَتَيْنِ، لَقَضَيْتُ الْمَكْتَبَةَ قَبْلَ السِّيْمَا. قَدْ يَكُونُ
مَنْظَرِي غَرِيبًا، وَأَنَا أَلْتَمِسُ كُتُبًا فِي مَقْعَدِي أَيْنَا مُشَاهِدَةَ الْفِيلِمِ، لَكِنْ أَشُكُّ أَنَّ أَحَدًا سَيَلْحَظُنِي. مَا إِنْ حَلَّتِ السَّاعَةُ
وَالنَّصْفُ، إِلَّا وَبَدَأَتْ أَتَمَلُّنِي فِي حَلَّتِي، وَأَقْرَبُ بَعْضِي الْأَيْسَرَ نَحْوَ شَاشَةِ الْعَرَضِ لِأَرَى سَاعَتِي. كَانَتْ قِصَّةُ الْفِيلِمِ
أَطْوَلَ مِمَّا يَنْبَغِي فِي رَأْيِي، زَعَمَ أَنَّ حُبَّكَهَا مُشَوِّقَةٌ، رَاوَدَنِي نَفْسِي بِالسُّعَادَةِ قَبْلَ نَهَائِهِ، لَوْلَا أَنِّي كُنْتُ أَجْلِسُ فِي
مُنْتَصَفِ الصَّبِّ، وَفِيَامِي مِنْ مَقْعَدِي سُبُاطِي مِنْ حَوْلِي.
عِنْدَمَا انْتَهَى الْفِيلِمُ أَحْيَا عِنْدَ الْقَائِمَةِ إِلَّا عَشْرًا سَارَعْتُ بِالْمَخْرُوجِ مِنَ السِّيْمَا، زَأَبْتُ نَظْرَاتٍ مُرْتَادِي السِّيْمَا الْمُؤْتَمَةِ
مُضَوِّبَةً نَحْوِي، وَتَنَاوَعْتُ إِلَى أَدْنَى هُنْهَمَا تَهْمُ الْمُؤْتَمَةِ، وَأَنَا أَشُقُّ طَرِيقِي بَيْنَ الْحَشْدِ الْأَقْرَبِ إِلَى الْمَخْرُوجِ. قَدْ أَلْحَقُ
بِالْمَكْتَبَةِ إِنْ أَسْرَعْتُ، فَهِيَ لَيْسَتْ بَعِيدَةً عَنِ صَالَةِ السِّيْمَا، صَحِيحٌ أَنِّي تَغْلِقُ أَبْوَابَهَا عِنْدَ الثَّامِنَةِ، لَكِنِّي مِنْ مُرْتَادِيهَا
الدَّالِمِينَ، وَقَدْ يَسْتَعْبِلُنِي طَائِفَتَا بَشِيءٍ مِنَ التَّحْمَلِ وَسَبْعَةِ الصُّدْرِ.

المكتبة، زوران جيفكوفيتش، دار الر، ص 43

* غرض النص:

(3)

كيف تحضّر العصير الأخضر



العصير الأخضر: هو عصير أخضر اللون غني بمادّة الكلوروفيل، وهي المادّة التي تُكسبُ الثبات لونه الأخضر المميّز، ويتكوّن هذا العصير من مزيج بين الخضراوات والفواكه، وله فوائد غذائية كثيرة على الجسم والبشرة والشعر؛ لاحتوائه على قيم غذائية غنيّة، كالفيتامينات والأملاح المعدنية التي تستجيب لمتطلبات الجسم اليوميّة.

ولتحضير العصير الأخضر، ضغ في الخلاط الكهربائي ما يلي:

- كوين من الورقيات الخضراء بعد أن تغسلها جيّداً مثل: السبانخ - الخس - الجرجير - البقدونس - الكربرة - الكرّفس.
- نوعين من الخضار، كالخيار والليمون.
- نوعاً واحداً من الفواكه مثل: التفاح الأخضر - الكيوي - الأناناس.
- نوعاً من معززات النكهة مثل: الزنجبيل - الكرّكم.
- يمكنك إضافة مُحلّيات طبيعيّة كالتمر أو العسل.

* غرض النص:

(4)

نظام الكيو دايت لـ 7 أيام

اليوم الأوّل

وجبة الفطور	زيت الزيتون - شاي أخضر - بيضتان تخلطان بعلبة تونة وتطهى.
وجبة خفيفة	عصير برتقال والفراكاو.
الغداء	قطع من صدر دجاج خالٍ من الجلد تطهى مع خضار.
وجبة خفيفة	سلطة بروكلي وطماطم.
العشاء	حساء خضار وشرائح لحم بقر مشوية

* غرض النص:

الوَاحِدَةُ الرَّابِعَةُ

4



حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ مِنَ التَّرَاثِ 

..... وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١١﴾
سورة الحشر



القراءة

شعر

1

الدرس الأول

حكم ومواعظ

نواحي التعلم

- ARB.2.1.01.016 أن يُحدّد المعنى الإجمالي للنصّ الأدبي، موضحاً الفكرَ الرئيسيّ والمجازيّة.
- ARB.2.3.01.020 أن يحفظ ستة نصوصٍ شعريّة تتألف من ثمانية إلى عشرة أبياتٍ أو سُطورٍ.
- ARB.6.1.01.005 أن يُحدّد علاقات التّضادّ والتّرادف بين الكلمات.
- ARB.2.2.01.029 أن يعلّل استخدام اللّغة المجازيّة والمعاني الدلاليّة للكلمات والعبارات المُستخدَمة في النصّ الأدبيّ، واصفاً كيف تؤثر هذه اللّغة على النصّ.

الاستعداد لقراءة النص:

المهارة القرآنية

اللغة:

وهي الألفاظ التي يستخدها الشعراء لبناء نصوصهم، وهي التي تحيل في ثناياها دلالات
نفسية ووجدانية، تصوّر إحساس المبدع، الذي يلتقطها بمهارة فائقة، ويقدمها في نص متفرد،
كما يفعل الصائغ حين يجمع قطع الذهب والمجوهرات ليصنع منها عقداً فريداً، وكل منهما
يحاول اقتناء أفضل العناصر ليحصل على نتيجة رائعة.
وليس للآفاظ قيمة إذا كانت ألفاظاً مبعثرة، إنما تكسب الألفاظ قيمتها بمجرد انتظامها في
سياقات وتراكيب خاصة، فتعبّر عن أفكار محددة، وتعبّر عطفةً وجسماً.
وباللغة تنتظم الصور والمجازات التي يتجاوز بها الشاعر حدود الحقيقة إلى أفق الخيال
الواسع.

التمعن والمفردات:

(الأفعال)

- طاب: (فعل) يطيب طيباً. طاب المكان: حسن، راق. طابت نفسه: انشرح. طاب الشيء: أصبح حالاً طاب عنه نفسه: تركه. طاب له أن يأتي لزيارته: أحب طاب قلبه: هذا، انشرح طاب الطعام: صار لذيذاً.

(الأسماء)

- الجِرْصُ: (مصدرٌ) . الجِرْصُ : شدةُ الإرادةِ والشَّرةِ إلى المطلوبِ. اِشْتَدَّ جِرْصُهُ على حُضورِ الوليمةِ: جَشَعُهُ، شَرَهُهُ.
- أَرْبٌ: (اسمٌ) . مصدرٌ أَرَبَ إلى / أَرَبَ بِـ/ أَرَبَ. الأَرْبُ: الحاجةُ، أو الحاجةُ الشديدةُ الأَرْبُ: البُغيَةُ والأُمْنِيَّةُ.
- العَطْبُ: (اسمٌ) . عَطَبٌ: الجمعُ: أعطابٌ مصدرٌ عَطَبَ. عَطَبَ: حَلَلٌ، عَطَلٌ، ضدهُ سَلَامَةٌ. عَطِبَتِ الفاكهةُ: فَسَدَتْ.
- النَّصَبُ: (اسمٌ) مصدرٌ نَصَبَ. ظَلَّ يُعاني مِنَ النَّصَبِ: مِنَ التَّعَبِ، العناءِ. نَصَبَ / نَصَبَ في يَنْصِبُ، نَصَبًا، فهو ناصِبٌ ونَصِيبٌ، واسمُ المَفْعُولِ مَنْصُوبٌ فيه ، وهو أَنْصَبُ، وهي نِصْبَاءُ والجمعُ: نُصَبٌ. نَصَبَ العاملُ: أَعْيَا وتَعَبَ عيشَ ناصِبٌ: فيه كَدٌّ وكَفَاحٌ.
- الكَفَافُ: (اسمٌ) . الكَفَافُ من الرُّزْقِ: ما كان مِقْدَارَ الحاجةِ من غيرِ زيادةٍ ولا نُقصانٍ أي ما كَفَّ عن النَّاسِ وأغنى.

حول الشاعر:

أبو العتاهية هو إسماعيل بن القاسم بن سويد العيني، وكُنِيتهُ أبو إسحاقٍ وعَلَبَتْ شهرتهُ بلقبِ أبي العتاهية، وهو أحدُ شعراءِ العصرِ العباسيِّ، وُلِدَ أبو العتاهية في عام 130 للهجرةِ الموافِقِ لـ 747 ميلادية في عَينِ التَّمْرِ، وتوفِّي ببغدادَ في عهدِ خِلافةِ المأمونِ في عام 213 للهجرةِ الموافِقِ لـ 826 ميلادية. كانَ في بَدْءِ أمرِهِ يَبِيعُ الجِرازَ، ثمَّ انتقلَ إلى بغدادَ، واتَّصلَ بالخُلَفاءِ، فمدَّحَ المهديَّ والهاديَّ والرُّشيدَ، وهو شاعرٌ عربيٌّ مُكثِّرٌ وسريعُ الخاطرِ والإبداعِ بأشعارِهِ، وأجادَ القولَ في أكثرِ أنواعِ الشَّعرِ السَّائدةِ بعصرِهِ كالمديحِ والرُّهْدِ، ثمَّ مالَ إلى التَّنَسُّكِ والرُّهْدِ، وانصرفَ عن ملذاتِ الدُّنيا والحياةِ، ودعا النَّاسَ إلى التَّروُّدِ من دارِ الفناءِ إلى دارِ البَقَاءِ .

اقْرَأِ النَّصَّ الشَّعْرِيَّ قِرَاءَةً مُتَمَعِّنَةً فِي الْبَيْتِ قَبْلَ الْحِصَّةِ، ثُمَّ قَسِّمُهُ إِلَى مَقَاطِعَ شَعْرِيَّةٍ، وَاكْتُبِ لِكُلِّ مَقْطَعٍ فِكْرَتَهُ الرَّئِيسَةَ:

حِكْمٌ وَمَوَاعِظُ

- 1 ما استعبد الحرص من له أذب . . . للمرء في الحرص همة عجب
- 2 لله عقل الحرص كيف له . . . في كل ما لا يناله أرب
- 3 ما زال حرص الحرص يطبعه . . . في ذكبه الشيء دونه العطب
- 4 ما طاب عيش الحرص قط ولا . . . فازقه التعس منه والتصب
- 5 ليس على المرء في قناعه . . . إن هي صحت - أذى ولا نصب
- 6 من لم يكن بالكفاف مقتبعا . . . لم تكفه الأرض كلها ذقب
- 7 من لزم الحق لم يزل كمدا . . . تفرقه في بحورها الكرب
- 8 يا جامع المال منذ كان، غدا . . . يأتي على ما جمعه الحرب
- 9 إياك أن تأمن الزمان فما . . . زال علينا الزمان ينقلب
- 10 إياك والظلم إنه ظلم . . . إياك والظن إنه كذب
- 11 إني رأيت الشريف معترفا . . . مصطبعا للخسوق إذ تجب

أنشطة ما بعد قراءة النص:

خول النص:

أولاً : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ وَفَقِّ مَا جَاءَ فِي الْقَصِيدَةِ:

1. كَيْفَ يَنْظُرُ الشَّاعِرُ إِلَى الدَّهْرِ؟

- أ. نظرة أمل وتفاؤل.
- ب. نظرة حذر وترقب.
- ج. نظرة خوف وقلق.

2. ما الذي يُعبِّرُ عنه الشَّاعِرُ فِي قَوْلِهِ: (إِنَّا أَنْ تَأْمَنَ) الْوَارِدِ فِي الْبَيْتِ التَّاسِعِ؟

- أ. التوبيخ
- ب. الإغراء
- ج. التحذير

3. ما المَعْنَى الَّذِي أَرَادَهُ الشَّاعِرُ فِي قَوْلِهِ (لِلَّهِ عَقْلُ الْحَرِيصِ كَيْفَ لَهُ) الْوَارِدَةِ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟

- أ. التّعجب
- ب. القسّم
- ج. التّوعّد

أيّ العبارات الآتية غير صحيحة بناءً على ما ورد في القصيدة؟

4. يرى الشَّاعِرُ أَنْ:

- أ. الأدب يحرّز المرء من الطمع والجريص.
- ب. القناعة قد لا تكون حقيقية.
- ج. الشرفاء دائماً فقراء.

5. يرى الشاعرُ أن الحريصَ لا يَطيّبُ عيشَهُ أبداً:

- أ. لَعدمِ قَنَاعَتِهِ بِمَا حَصَلَ عَلَيْهِ.
- ب. لَطَمَعِهِ الدَّائِمِ بِالْمَزِيدِ.
- ج. لِأَنَّهُ لَا يَسْتَمْتِعُ بِحَيَاتِهِ.

6. قَالَ الشَّاعِرُ (تُغْرِقُهُ فِي بَحُورِهَا الكَرْبُ) مُعْتَمِداً عَلَى هَذِهِ العِبَارَةِ، حَدِّدِ العِبَارَةَ الَّتِي جَاءَتْ عَلَى

الحَقِيقَةِ، وَليْسَ عَلَى المَجَازِ مِمَّا يَأْتِي:

- أ. غَرِقْتُ فِي التَّوَمِ حَتَّى الصُّبَاحِ.
- ب. غَرِقَ فِي الأَوْهَامِ قَفْسِيلاً.
- ج. لَا يَعْرِفُ السَّبَاحَةَ فَغَرِقَ.

ثانياً: أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ بِلُغَتِكَ، ثُمَّ قَارِنِ بَيْنَهَا وَبَيْنَ إِجَابَةِ زَمِيلِكَ

1. مُعْتَمِداً عَلَى فَهْمِكَ لِمُضْمُونِ الأَبْيَاتِ. صُغْ عُنْوَاناً يُعْبَرُ عَنْهَا.

2. مَا الفِكرَةُ العَامَّةُ للأَبْيَاتِ؟

3. مَا سَبَبُ تَحذِيرِ الشَّاعِرِ مِنَ الظُّلْمِ وَالظَّنِّ؟

حول لغة النص:

1. مُعْتَمِدًا عَلَى إِعْرَابِ عَنَاصِرِ الشُّطْرِ الْأَوَّلِ مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ، وَعَلَى فَهْمِكَ لِمَعْنَى كَلِمَةِ «الْحِرْصِ» اكْتُبْ شَرْحًا دَقِيقًا لَهُ:

ما	[استعبد]	الحرصُ	مَنْ	{ لَهُ أدبٌ }
أداة نفي	فعل ماضٍ	فاعلٌ	مفعولٌ بِهِ	صلة الموصول

وهو اسمٌ موصولٌ بمعنى الذي

2. ما المعاني التي نفاها الشاعرُ بأداة النفي ما؟

3. اِخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِمَا تَحْتَهُ حَظٌّ فِيمَا يَأْتِي، مُسْتَعِينًا بِالسِّيَاقِ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ

- السِّيَاقُ اللَّغَوِيُّ هُوَ حَصِيلَةُ اسْتِعْمَالِ الْكَلِمَاتِ دَاخِلَ نِظَامِ الْجُمْلَةِ. عِنْدَمَا تَتَسَاوَقُ وَتَجْتَمِعُ مَعَ كَلِمَاتٍ أُخْرَى، فَيَكْسِبُهَا مَعْنَى خَاصًّا مُحَدَّدًا. فَالْمَعْنَى فِي السِّيَاقِ هُوَ بِخِلَافِ الْمَعْنَى الَّذِي يُقَدِّمُهُ الْمُعْجَمُ؛ لِأَنَّ الْمَعْنَى فِي الْمَعْجَمِ مُتَعَدِّدٌ وَمُحْتَمَلٌ، فِي حِينِ أَنَّ الْمَعْنَى الَّذِي يُقَدِّمُهُ السِّيَاقُ اللَّغَوِيُّ هُوَ مَعْنَى مُعَيَّنٌ لَهُ حُدُودٌ؛ فَكَلِمَةُ (عَيْن) فِي الْمَعْجَمِ تُعْنِي: عَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالتَّبَعِ وَالجَاسُوسَ وَشَرِيفَ الْقَوْمِ، وَلِتَوْكِيدِ مَعْنَى لَفْظِ سَابِقٍ عَلَيْهَا وَلِكُنْثَا حِينِ نَقُولُ: كَانَ النَّاسُ قَدِيمًا يَشْرَبُونَ مِنَ الْعَيْنِ. فَإِنَّ وُجُودَ كَلِمَةِ (عَيْن) فِي الْجُمْلَةِ حَدَّدَ مَعْنَاهَا بِالتَّبَعِ فَقَطْ.

1. مَنْ لَزِمَ الْحِقْدَ لَمْ يَزَلْ كَمِيدًا.

- أ. لَمْ يَفَارِقْهُ.
- ب. لَمْ يَلْتَزِمْ بِهِ.
- ج. حَاوَلَ التَّحَلُّصَ مِنْهُ.

2. تُغْرِقُهُ فِي بُحُورِهَا الْكُرْبُ.

- أ. الأموال.
- ب. الأخلاقُ الشَّيْبَةُ
- ج. الغمُّ والحزنُ.

3. يَأْتِي عَلَى مَا جَمَعَتْهُ الْحَرْبُ.

- أ. المعاركُ
- ب. الويلاتُ والمصائبُ
- ج. الأطماعُ

4. حَاكَ قَوْلَ الشَّاعِرِ: إِيَّاكَ أَنْ تَأْمَنَ الزَّمَانَ، مُحْذِرًا زَمِيلَكَ مِنْ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ تَرَى أَنَّهُ يَحْدُرُ بِهِ أَنْ يَتْرُكَهَا:

- أ.
- ب.
- ج.

حول قارئ النص:

1. كَيْفَ تَصِفُ نَفْسَكَ مِنْ حَيْثُ صِفَةُ الْقِنَاعَةِ؟ اذْكَرْ دَلِيلًا مِنْ تَجْرِبَتِكَ الشَّخْصِيَّةِ تُوَيِّدُ بِهَا ذَلِكَ.
2. عُدْ إِلَى الشَّبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِيَّةِ، وَاخْتَرْ بَعْضَ الْآيَاتِ الَّتِي تَدْعُو إِلَى التَّمَسُّكِ بِالْقِيَمِ الْإِجَابِيَّةِ، وَانْشُرْهَا فِي حَسَابِكَ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

احفظ القصيدة استعدادًا لإلقائها في الصف، ومناقشتها مع معلمك وزملائك.

القراءة

قصة

2

الدرس الثاني

إن غداً لناظره قريبٌ

نواحي التعلم

- ARB.2.1.01.016 أن يُحدِّد المعنى الإجمالي للنص الأدبي، موضحاً الفكر الرئيسة والجزئية.
- ARB.6.1.01.005 أن يُحدِّد علاقات التضاد والترادف بين الكلمات.
- ARB.6.1.02.015 أن يُفسِّر الكلمات مُستعيناً بمرادفاتها وأضدادها وإيقاعها الصوئي، ويوظفها في سياقات تُفسَّر معناها.

الاستعداد لقراءة النص:

الضهارة القرآنية

- يُعَدُّ الحَدَّثُ الحُزْءَ الأَبْرَزَ الَّذِي يَسِيرُ بالقِصَّةِ سَيْرًا مُتصاعداً حَتَّى نِهائِهَا، والحَدَّثُ سَرْدٌ قَصَصِيٌّ يُتَنَاولُ مَوْقِفاً واحِداً، وَحِينَما تَنْتَظِمُ الأَحْدَاثَ مَعاً، وَيَجْمَعُها خَيْطٌ واحِدٌ بِطَرِيقَةٍ مُتَرابِطَةٍ تُضْبِحُ سِلْسِلَةً أَحْدَاثٍ مَحْبُوكَةٍ تَمَامًا. والقَصْدُ من وراءِ أَحْدَاثِ قِصَّةٍ (إنَّ عَداً لِنَاطِرِهِ قَريبٌ) أَنْ يُدْرِكَ الطَّالِبُ أَنَّ هَذِهِ العِبارَةَ المَوْجِزةَ كَانَتْ نِجَاحَ حِكايةٍ مُعَبَّرَةٍ مُؤثِّرةً قِيلَتِ العِبارَةُ المَشهُورَةُ ضِمْنَ أَحْدَاثِها وَتَنافَلَتِها الأَحْياءُ كما صَدَرَتْ من قائِلِها الأَوَّلِ دونَ تَغييرِ. واستَخدمَتِها الشُّعوبُ كُلِّما وَقَعَ حَدَثٌ شَبِهُ بِمعنى الحِكايةِ الأُولى قَصْدَ الاتِّعاضِ والاعتِبارِ فَضْلاً عَن تَعَرُّفِ لَوْنٍ مِن مَوروثِ أدبِنا العَرَبِيِّ.

الضعف والمفردات:

(الأفعال)

- أَوْعَلَ: يَوْعِلُ إِيغالاً، فهو مَوْعِلٌ: بالغٌ. أَوْعَلَ في البلاد: ذَهَبَ وأبْعَدَ. أَوْعَلَ في الكلام: بالغَ وزادَ. أَوْعَلَ القومُ في الجبالِ/ أَمَعَنوا السَّيرَ فيها. أَوْعَلَ فلانٌ في السَّيرِ/ أَسْرَعَ فيه.
- نَقَمَ: يَنْقُمُ نَقْماً، فهو ناقِمٌ. نَقَمَ منه: عاقَبَهُ. نَقَمَ على جارِهِ: اشْتَدَّ سُخْطُهُ عليه. نَقَمَ عليه كِذا/ نَقَمَ منه كِذا: أَنْكَرَهُ وَعابَهُ.
- غَالَبَ: يُغَالِبُ مُغالِبَةً وَغِلاباً، فهو غالِبٌ، واسمُ المَفْعُولِ مُغالِبٌ. غالَبَ فلانٌ فلاناً: حاولَ كُلَّ واحدٍ مِنْهُما أَنْ يَهْزِمَ الأَخرَ وَيَقْهَرَهُ. غالَبَ الدَّمْعُ: قاومَهُ. غالَبَهُ النُّعاسُ: غَلَبَهُ.
- فاقَ: يَفوقُ فَوْقاً، فهو فائقٌ. فاقَ المَطْلُوبَ: زادَ عليه. فاقَ أَصحابَهُ: سادَهُمُ شَرَفاً، أو عَلاهُمُ بِالْفَضْلِ والعِلْمِ. فاقَ قُدْرَتِها: جاوزَها.
- هَرِغَ: يُهْرِغُ (مَبْنِيٌّ للمَجْهولِ) هَرِغَ الرَّجُلُ: مَشى أو عَدَا في اضطِرابٍ وسُرْعَةٍ.

(الأسماء)

- سُؤْمٌ: السُّؤْمُ هو الشَّرُّ والنَّحْسُ، وَحِياةُ سُؤْمٍ: حِياةُ شَرٍّ. وَيَجْلُبُ السُّؤْمُ: يَخْلُبُ النَّحْسُ. وهو جِلافُ اليُمنِ. ويُقالُ: هذا نَذيرٌ سُؤْمٍ: أي عَلامَةٌ وَقوعِ مَكروهِ، أو ما يُنبئُ عَنِ الشَّرِّ، وَيَعْتُ على الخوفِ.
- قَحْطٌ: القَحْطُ احتِباسُ المَطَرِ، وَيُسُّ الأَرْضِ. والقَحْطُ الحَدْبُ.
- عُسْرَةٌ: العُسْرَةُ ضيقُ ذاتِ اليَدِ، والعُسْرَةُ: العَجْزُ عَنِ الوفاءِ بالَّذينِ. وساعَةُ العُسْرَةِ: ساعَةُ الشَّدَةِ.

(الصفات)

- كَفِيلٌ (صِفَةٌ مُشَبَّهَةٌ): الكفيلُ هو الضامنُ، من كَفَلَ وكَفَّلَ. وَجَمَعُهُ كُفْلَاءٌ.
- هَوَاجَأٌ (صِفَةٌ مُشَبَّهَةٌ): رِيحٌ هَوَاجَأٌ: شَدِيدَةٌ عَنيفَةٌ مُتَابِعَةٌ هُبوبِ. نَاقَةٌ هَوَاجَأٌ: سَرِيعَةٌ العَدْوِ. وَكَلِمَةٌ هَوَاجَأٌ: لَمْ يُتَرَوْ فِيهَا.

حول الكاتب:



الدكتور محمد عماد زكي الواوي من مواليد دمشق سنة 1957 باحث وكاتب، غادر الطب إلى عالم الفكر والأدب، وله تجربة طويلة في العمل الإعلامي، واشتهر بأدبه الروائي الذي حاز على إعجاب شرائح واسعة من الشباب والفتيات من مختلف الأعمار. بدأ الكاتب رحلته الأدبية عام 1984 بإصدار روايته الأولى «دموع على سفوح المجد» متأثراً بتجربة إنسانية ووجدانية عميقة، مما أعطى الرواية مصداقية وتأثيراً تشهد به الأعداد الهائلة من القراء الذين تفاعلوا معها من خلال أكثر من عشرين طبعة ومئات الصفحات على الإنترنت التي نشرتها وتبادلتها وأوصت بقراءتها. وعلى خط مواز للرواية انشغل الكاتب بأدب الأطفال وبرامجهم في التلفزيون، وأنتج عدة قصص وكتب، ثم أصدر الكاتب روايته «البحث عن امرأة مفقودة» 1990 والتي حظيت بقدر كبير من الاهتمام والتفاعل.

صحيح المطبق مستوحاة من العالم العربي للشرب والتدريج - دبي



في أثناء قراءة النص:

اقرأ النص قراءة مُتَمَعِّنَةً في البيتِ قبلِ الحصّةِ، واكْتُبْ ما فهمتَهُ من مغزى القِصّةِ وهدفِها.

إِنَّ غَدًا لَنَاظِرُهُ قَرِيبٌ

كَانَ فِي الْحَيْرَةِ مِنْ أَرْضِ الْعِرَاقِ مَلِكٌ يُدْعَى التُّعْمَانُ بْنُ الْمُنْذَرِ، كَانَ ذَكِيًّا وَشَجَاعًا، وَلَكِنْ كَانَتْ لَهُ عَادَاتٌ غَرِيبَةٌ؛ إِذْ كَانَ لَهُ يَوْمٌ لِلْفَرَحِ، يُكْرِمُ فِيهِ النَّاسَ، وَلَا يُرَدُّ فِيهِ سَائِلًا، مَهْمَا كَانَ طَلَبُهُ، وَيَوْمٌ لِلْحُزْنِ يُصْبِحُ فِيهِ غَاضِبًا وَكَثِيمًا، فَيَلْبَسُ الثِّيَابَ السُّودَاءَ، وَيَقْتُلُ كُلَّ مَنْ جَاءَهُ فِيهِ يَطْلُبُ مَالًا أَوْ مُسَاعَدَةً.

وَذَاتَ يَوْمٍ خَرَجَ الْمَلِكُ التُّعْمَانُ مَعَ أَصْحَابِهِ فِي رَحَلَةِ صَيْدٍ، وَحَدَّثَ أَنْ رَأَى ظَلِيمًا فَانْطَلَقَ خَلْفَهُ يُطَارِدُهُ، لَكِنَّ الظَّالِمَ فَاقَ فِي سُرْعَتِهِ فَرَسَ التُّعْمَانِ، فَأَصْرَعَ عَلَى اللَّحَاقِ بِهِ، حَتَّى ابْتَعَدَ وَأَوْغَلَ فِي أَعْمَاقِ الصُّحْرَاءِ، دُونَ أَنْ يُظْفَرَ بِهِ. أَرَادَ التُّعْمَانُ أَنْ يَعُودَ، لَكِنَّهُ أَخْطَأَ الطَّرِيقَ، وَضَاعَ عَن حُرَابِهِ وَحَاشِيَتِهِ. وَهَبَّتْ عَاصِفَةٌ هَوْجَاءَ، وَلَمْ يَلْبَثِ الْبَرْقُ أَنْ أَضَاءَ الدُّنْيَا، فَقَصَفَ الرَّعْدُ وَأَمْطَرَتِ السَّمَاءُ، وَرَاحَ الْمَلِكُ، يُغَالِبُ الرِّيحَ بَاجِئًا عَنِ مَلْجَأٍ.

وَهَبَطَ اللَّيْلُ فَأَيَّقَنَ الْمَلِكُ بِالْهَلَاكِ. وَبَعْدَ سَاعَةٍ لَاحَتْ لِلْمَلِكِ

نَارٌ بَعِيدَةٌ، فَأَسْرَعَ نَحْوَهَا.. فَإِذَا بِخَيْمَةٍ عَلَى بَابِهَا أَعْرَابِيٌّ، يوقِدُ النَّارَ لِيَسْتَدْفِيَ بِهَا مَعَ أَهْلِهِ، فَأَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ، وَهُوَ يَرْتَجِفُ مِنْ شِدَّةِ الْبُرْدِ وَثِيَابُهُ تَقَطُرُ مَاءً.

هَرَعَ الْأَعْرَابِيُّ لِنَجْدَةِ الزَّائِرِ الْغَرِيبِ، فَأَجْلَسَهُ قُرْبَ



النار لِيَتَنَعَمَ بالدَّفْعِ، وَقَدَّمَ لَهُ لِبَاسًا نَظِيفًا، ثُمَّ قَامَ إِلَى شَاةٍ فَذَبَحَهَا، وَسَوَّاهَا، وَقَدَّمَهَا لِصَبيِّهِ
الَّذِي كَانَ فِي غَايَةِ الجوعِ، فَأَقْبَلَ المَلِكُ يَأْكُلُ بِشَهِيَّةٍ، وَهُوَ مُمْتَنِّنٌ لِهَذَا الكَرَمِ الَّذِي أَحَاطَهُ بِهِ
الأعرابيُّ.

حدِّدِ الأفعالَ في هذه الفقرة،
وحدِّدِ أثرها في تطوير الخِطِّ في
القصة.

في اليومِ التالي شكَّرَ التَّعْمَانُ الأعرابيَّ، وسألَهُ عن قَوْمِهِ، فأخْبَرَهُ أَنَّهُ مِنْ
قَبِيلَةِ طَيِّبٍ، الَّتِي عُرِفَتْ بِالكَرَمِ والجودِ، فَأَثْنَى التَّعْمَانُ عَلَيْهِ وَعَلَى قَوْمِهِ،
وَأخْبَرَهُ أَنَّهُ المَلِكُ التَّعْمَانُ بْنُ المُثَنِّدِ، وَرَجَاهُ أَنْ يَزورَهُ فِي قَصْرِهِ فِي
الحيرةِ لِيُرِدَّ لَهُ جَمِيلَةً، وَيُكَافِئَهُ عَلَى حُسْنِ ضيافتهِ.

وَمَضَتْ السَّنَوَاتُ.. وَالتَّعْمَانُ يَتَرَقَّبُ زيارَةَ الطَّائِي لَكِنَّ الأعرابيَّ كَانَ زَاهِدًا فِي زيارَةِ المَلِكِ،
سعيدًا بِحَيَاتِهِ فِي الصَّحراءِ، وَلَمْ يَكُنْ يُفَكِّرُ فِي جَائِزَةٍ عَمَّا صَنَعَ إِلَى أَنْ جَاءَتْ سَنَةٌ فَحَطَّ
وَجَفَافٌ، فَهَلَكَتْ أَغْنامُهُ، وَصَارَ فقيرًا مُعْدَمًا لَا يَكادُ يَجِدُ ما
يَأْكُلُهُ فَقَالَتْ لَهُ امْرَأَتُهُ يَوْمًا: لَوْ أَتَيْتَ المَلِكَ التَّعْمَانَ لِأَحْسَنَ
إِلَيْكَ، وَرَدَّ لَكَ صَنِيعَكَ مَعَهُ بِأَحْسَنَ مِنْهُ.

فَسافَرَ لِلِقَاءِ المَلِكِ، وَكَلَّمَهُ بِثِقَةٍ بِأَنَّ التَّعْمَانَ سَوْفَ يُكْرِمُهُ،
وَيُحْسِنُ ضيافتهِ، وَيَفُكُّ عُسْرَتَهُ، لَكِنَّ حَظَّهُ العائِرَ جَعَلَهُ يَصِلُ
إِلَى قَصْرِ التَّعْمَانِ فِي يَوْمِ البُؤْسِ، الَّذِي لَا يُجِيبُ فِيهِ المَلِكُ
سائِلًا، بَلْ يَنْقُمُ فِيهِ عَلَى كُلِّ مَنْ يَسأَلُهُ مُساعِدَةً أَوْ عَطِيَّةً،
وَيَأْمُرُ بِقَتْلِهِ!

عَظِيبَ المَلِكِ كَثِيرًا لِأَنَّ الطَّائِيَّ جَاءَهُ فِي
ما سبَّبَ عَظِيبَ المَلِكِ؟

يَوْمِ بُؤْسِهِ وَسُؤْمِهِ، وَقَالَ: اعْذِرْنِي يَا أَحَا
العَرَبِ، وَ اللهُ هَذَا يَوْمٌ سُؤْمِي، ما سألني
فِيهِ سائِلٌ إِلا قَتَلْتُهُ، لَكِن لَكَ دَيْنٌ عَلَيَّ فَاطْلُبْ حاجَتَكَ قَبْلَ أَنْ أَقْتَلَكَ.



فَوَجِئِ الْأَعْرَابِيُّ بِمَا سَمِعَ، وَلَكِنَّهُ سَلَّمَ أَمْرَهُ لِلَّهِ وَقَالَ: أَيُّهَا الْمَلِكُ أَفْعَلْ بِي مَا تَرَاهُ، وَلَكِنْ قَبْلَ ذَلِكَ، أَسْأَلُكَ أَنْ تُعْطِيَنِي بَعْضَ مَا يُعَوِّضُنِي عَنِ غَنَمِي الَّذِي هَلَكَ، وَرِزْقِي الَّذِي انْقَطَعَ، فَأَتْرُكُ لِأَهْلِي مَا يُعْتَاشُونَ بِهِ مِنْ بَعْدِي، ثُمَّ آتَيْكَ لِتُنْفَذَ فِي حُكْمِكَ.

ما دلالة عبارة: سلم أمره له.

قَالَ التَّعْمَانُ لَكَ أَلْفَ رَأْسٍ مِنَ الْغَنَمِ، وَلَكَ عَامٌ تَقْضِيهِ بَيْنَ أَهْلِكَ، وَلَكِنْ أُرِيدُ كَفِيلًا عَنْكَ، يَضْمَنُ عَوْدَتَكَ، وَكَانَ فِي مَجْلِسِ الْمَلِكِ رَجُلٌ يُقَالُ لَهُ قُرَادٌ، فَتَقَدَّمَ، وَقَالَ أَنَا أَضْمَنُ. فَوَافَقَ الْمَلِكُ أَنْ يَكُونَ قُرَادٌ مَكَانَ الطَّائِي حَتَّى يَعُودَ.

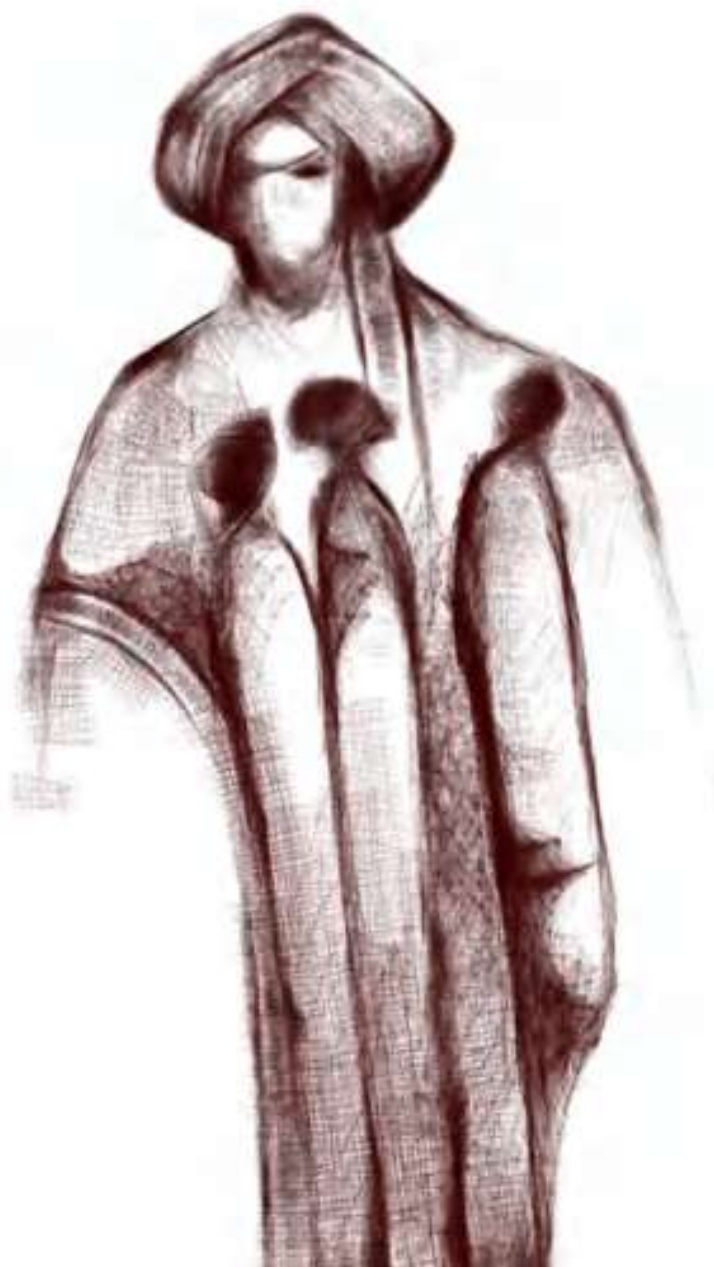
وَمَضَى عَامٌ، وَبَقِيَ مِنَ الْأَجَلِ الْمَضْرُوبِ يَوْمٌ وَاحِدٌ، فَقَالَ التَّعْمَانُ لِقُرَادٍ: مَا أَرَاكَ إِلَّا هَالِكًا غَدًا، فَشَعَرَ قُرَادٌ بِالْحُزْنِ، وَخَشِيَ أَنْ يَكُونَ الْأَعْرَابِيُّ قَدْ هَرَبَ مِنَ الْمَوْتِ، وَتَرَكَهُ مَكَانَهُ، لَكِنَّهُ ظَلَّ مُتَمَسِّكًا بِالْأَمَلِ، فَمَازَالَ هُنَاكَ يَوْمٌ عَلَى الْمَوْعِدِ الْمَشْهُورِ، وَقَالَ مُسْتَسْلِمًا، إِنَّ غَدًا لِنَظِرِهِ قَرِيبٌ. وَجَاءَ الْيَوْمُ التَّالِي، فَأَعْلَنَ الْمُنَادِي أَنَّ الْأَعْرَابِيَّ الَّذِي كَفَلَهُ قُرَادٌ لَمْ يَأْتِ، وَأَنَّ الْمَلِكَ سَيَقْتُلُ قُرَادًا بَدَلًا عَنْهُ فَاجْتَمَعَ النَّاسُ لِيَرَوْا مَا الَّذِي سَيَحْدُثُ، وَهَمُّ مُشْفِقُونَ عَلَى



هذا الرجل السبيل الذي كان من طيب خلقه أن ضمن رجلاً لا يعرفه.

وانتظر الملك الثعمان حتى الغروب، حتى يكون العام قد انقضى تماماً، وحانت ساعة الموت فأمرهم أن يأتوا بقراد ليقتله، لكن رجلاً ظهر فجأة من بعيد، وهو يهتف ويصيح: توقفوا توقفوا ها قد جئت.

ارتدى الطائي عند أقدام الملك، وهو يرجوه أن يعفو عن قراد الذي ضمنه واقتداه كرمًا ونبلًا. سأله الملك: ما الذي حملك على الرجوع بعد إفلاتك من القتل؟ فقال: الوفاء.



قَالَ النُّعْمَانُ: كَانَ بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَنْجُو، وَلَقَالَ النَّاسُ إِنَّكَ لَمَعْدُورٌ. فَأَجَابَهُ: مَا كُنْتُ لِأَكُونَ سَبَبًا فِي قَتْلِ بَرِيءٍ. أُعْجِبَ الْمَلِكُ بِجَوَابِ الْأَعْرَابِيِّ، وَعَفَا عَنْهُ. وَأَعْلَنَ أَمَامَ النَّاسِ أَنَّهُ أَلْغَى يَوْمَ حُزْنِهِ، وَأَنَّهُ لَنْ يَرُدَّ مُنْذُ الْيَوْمِ سَائِلًا.

ما معنى الفعل: حنكك على؟

وَصَارَتْ كَلِمَاتُ قَرَادٍ مَثَلًا تُرَدُّهُ الْعَرَبُ؛ فَكَلَّمَا ضَاقَتْ عَلَى أَحَدِهِمُ الدُّنْيَا تَفَاءَلَ بِغَدٍ جَدِيدٍ، وَقَالَ: إِنَّ غَدًا لِنَظِرِهِ قَرِيبٌ.



أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. رتب أحداث الحكاية الرئيسة حسب ما جاءت في القصة؟

2. ما العنوان الذي تختاره لحكاية المثل مما يأتي؟ وضح سبب اختيارك:

قرار شجاع / وعد الحر دين / يوم للشوم / ملك ذكي ورعية وفيئة / يؤما الملك الثعمان /
شوم ووفاء.

3. للملك الثعمان يؤمان. صف مزاج الملك في كل يوم.

4. في القصة بعض الفضائل والأخلاق العربية: أذكر أمثلة عليها مستوحاة من أحداث القصة.

5. اِبْحَثْ فِي قِصَّةِ الْمَثَلِ الْعَرَبِيِّ الْمَشْهُورِ: (أَوْفَى مِنَ السَّمَوَاتِ) ، وَقَارِنْ بَيْنَهُ وَبَيْنَ قِصَّةِ مَثَلٍ: (إِنَّ غَدًا لَنَاظِرُهُ قَرِيبٌ) .

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَأْتِي:

1. ما الوصفُ المناسبُ لَيَوْمِي المَلِكِ التُّعْمَانِ؟
 - أ. مُتَشَابِهَانِ.
 - ب. مُتَعَاكِسَانِ.
 - ج. مُتَكَامِلَانِ.
2. لماذا أكرمَ الأعرابيُّ التُّعْمَانَ المَلِكَ؟
 - أ. طمَعًا بِالمَالِ.
 - ب. لِأَنَّهُ كَرِيمٌ.
 - ج. لِأَنَّهُ عَرَفَ أَنَّهُ المَلِكُ.
3. لماذا قَالَ المَلِكُ لِقُرَادٍ: ما أراكِ إِلَّا هَالِكًا؟
 - أ. لِحَمَلِهِ عَلَى تَغْيِيرِ رَأْيِهِ.
 - ب. لِاقْتِنَاعِهِ أَنَّ الطَّائِفِي لَنْ يَعُودَ.
 - ج. لِرَغْبَتِهِ فِي قَتْلِ قُرَادٍ.
4. ما المَعْنَى الَّذِي أَرَادَهُ قُرَادٌ مِنْ قَوْلِهِ: إِنَّ غَدًا لَنَاظِرُهُ قَرِيبٌ؟
 - أ. التَّفَاوُلُ.
 - ب. التَّشَاوُؤُ.
 - ج. التَّوَعُّدُ.
5. لِإِمَامٍ أَدَّى وِفَاءَ الأَعْرَابِيِّ؟
 - أ. إِلَى قَوْلِ المَثَلِ.
 - ب. إِلَى مُكَافَأَةِ الرُّجُلَيْنِ.
 - ج. إِلَى تَغْيِيرِ طَبَاعِ المَلِكِ.

6. في قصة المثل عدد من الأفكار. اختر من العبارات الآتية الفكرة الرئيسة حسب رأيك
- أ. علينا الوفاء بالعهد، ولو كان الثمن باهظًا
 - ب. تفاءلوا بالخير تجدوه.
 - ج. من الشجاعة أن تبتعد عن عادة سيئة.

حول لغة النص:

1. ما الكلمة التي على تضاد مع كلمة (امتَن) الواردة في عبارة (وهو مُمتن لهذا الكرم)؟
 - أ. جحد.
 - ب. أمتن.
 - ج. استرضى.
2. ما الجملة التي يقترب معناها من معنى (أحاطه) الواردة في عبارة: (لهذا الكرم الذي أحاطه به)؟
 - أ. أحاطه الله برعايته.
 - ب. أخذ الحيلة والحذر.
 - ج. أحاط الحديقة بسياج.
3. ما معنى كلمة (صنيعك) الواردة في عبارة (ورد لك صنيعك معه)؟
 - أ. وفاءك
 - ب. صدقك.
 - ج. معروفك.
4. لماذا أكثر الكاتب من استخدام الأفعال في الحكاية؟
 - أ. لأن الحكاية حدثت في الماضي.
 - ب. لأن الأفعال هي التي تعبّر عن أحداث الحكاية.
 - ج. لأن الحكاية قصيرة.

حول قارئ النص:

1. درست نصين: الحكاية والقصيدة، وكلاهما يوجهك نحو فضائل الأخلاق بأسلوبه وطريقته الخاصة. أيهما جذبتك وأعجبك أكثر، أسلوب الحكاية القصصي أم أسلوب القصيدة الشعري؟ وضح أسبابك وناقشها مع زملائك.

القراءة

نصّ معلوماتيّ

3

الدّرسُ الثّالثُ

مصايحُ الكلامِ



نواحيّ التّعلّم

- ARB.3.1.02.020 أن يُحدّد الفِكرَ الرّئيسةَ للنّصّ بعد تحليله المعلوماتِ الصّريحّةِ والظّمنيّةِ، مُستشهداً بمصادرٍ مُتعدّدةٍ من الأدلّةِ.
- ARB.3.3.01.015 أن يُميّزَ بين الحقائق التي تعتمدُ الحججَ والبراهينَ وبين الآراءِ التي قد تبدو ذاتيّةً في النّصّ، مُقيماً مدى دِقّتها، مُقترِحاً بدائلَ لآراءِ لم تعجبهُ في النّصّ.

الاستعداد لقراءة النص:

استراتيجيات القراءة

جدول التعلّم الذاتي (K-W-L)

بتطبيق هذه الإستراتيجية ستتمكن من تنشيط معارفك السابقة، وجعلها نقطة انطلاق نحو المعلومات الجديدة التي ستكتسبها بعد قراءة النص، وهي تشير إلى :

ما تعلمته L	ما أريد أن أعرفه W	ما أعرفه K	م
.....	معنى المثل
.....	بيئة المثل
.....	خصائص المثل
.....	وظائف المثل

طبّق هذه الإستراتيجية على هذه العبارات والتراكيب التي وردت في النص: معنى المثل، بيئة المثل، خصائص المثل.
استعن بالجدول لتطبيق الإستراتيجية انطلاقاً من عنوان المقال، ثم شارك زملائك في معارفك السابقة ومعلوماتك الجديدة.

(الأفعالُ)

- صدَرَ: صدَرَ / صدَرَ إلى / صدَرَ عن / صدَرَ في / صدَرَ من يَصْدُر ، صُدُورًا وصدْرًا ، فهو صَادِرٌ ، واسمُ المَفْعُولِ مُصدِرٌ. صدرَ الكتابُ: ظهرَ. صدرَ العدُدُ الأوَّلُ من المِحَلَّةِ. صدرَ الناسُ: خرجوا من قبورهم إلى الحشر، يُعتوا للحساب. صدرَ الحُكْمُ في القضيَّةِ: حَدَثَ، وقعَ وتقرَّرَ. صدَرَ عَنْ حَظِيهِ عَوَاقِبُ وَحِيَمَةٌ: نَشَأَ ، تَنَجَّ عَنْهُ.
- حَفَلَ: حَفَلَ بِـ / حَفَلَ لـ / يَحْفَلُ، حَفْلًا، فهو حَافِلٌ، واسمُ المَفْعُولِ محفولٌ به. حَفَلَ بالأمرِ / حَفَلَ للأمرِ: غنيَ واهتمَّ به، وأخذَهُ بعينِ الاعتبارِ. حَفَلَ القومُ: احتشدوا.

(الأسماءُ)

- الجَرَسُ الموسيقيُّ: جَرَسٌ: (اسمُ) الجمْعُ: أجراسٌ. الجَرَسُ الصَّوْتُ الخَفِيُّ. صوتُ الجَرَسِ: صوتُ الحركَةِ - صوتُ الحلِيِّ - صوتُ الطَّيْرِ المنعَمِ - صوتُ التَّحْلِ - صوتُ مناقيرِ الطَّيْرِ على شَيْءٍ تَأْكُلُهُ.
- وجدانٌ: مصدرٌ وَجَدَ وَجْدَانُ المَرءِ: نَفْسُهُ وَقَوَاهِ الباطِنِيَّةِ، وَمَا يَتَأَثَّرُ بِهِ مِنْ لَذَّةٍ أَوْ أَلْمٍ.
- فولكلوريُّ: فولكلور؛ تراثٌ شعبيٌّ؛ مجموعُ التَّقَالِيدِ الشَّعْبِيَّةِ والعاداتِ الخاصَّةِ بتقافةِ بلدٍ ما وحضارتهِ فولكلورٌ شعبيٌّ تراثيٌّ غنائيٌّ.
- تَشَبَّهْتُ: مصدرٌ تَشَبَّهْتُ بِالعَمَلِ: التَّعَلَّقْتُ بِهِ. التَّشَبَّهْتُ بالرَّأْيِ: التَّمَسَّكُ بِهِ.

1. اِسْتِخْدَامِ المَفْرَدَاتِ الآتِيَةِ فِي جُمَلٍ مَفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

• شيوخٌ:

• مخزونٌ:

• نايغٌ:



في أثناء قراءة النص:

اقْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً مُتَمَعِّنَةً فِي الْبَيْتِ قَبْلَ الْحِصَّةِ، ثُمَّ اكْتُبِ بِجَانِبِ كُلِّ فِقْرَةٍ الْمَثَلَ الَّذِي أَعْجَبَكَ فِيهَا:

مصايح الكلام

في أثناء مُرافقتك أباك في العيدِ لمُعابدةِ جدِّك، وحينَ تُحسِنُ السُّلوكَ، وتَمَتَّعَ بِأَدَبِيَّاتِ الْمَجْلِسِ يَقُولُ جَدُّكَ مُشِيرًا إِلَيْكَ: (هَذَا السُّبُلُ مِنْ ذَاكَ الْأَسَدِ)، أَوْ يَقُولُ: (مَنْ شَابَهُ أَبَاهُ فَمَا ظَلَمَ) قاصِدًا من وراءِ العِبَارَتَيْنِ أَنْ يُشِيدَ بِكَ وَبِأَدَبِكَ الَّذِي أَخَذْتَهُ مِنْ وَالِدِكَ. ولكنَّ ما قاله لك جَدُّكَ لَيْسَ مِنْ تَأْلِيْفِهِ، أَوْ مِنْ كَلَامِهِ بَلْ هِيَ عِبَارَةٌ مِنْ مَخْزُونٍ مَا وَرَثَهُ مِنْ مَعْرِفَةٍ عَنْ آبَائِهِ وَأَجْدَادِهِ، تَحَصَّلَتْ لَدَيْهِمْ مِنْ تَحَارُبٍ وَخِيبَاتٍ كَثِيرَةٍ. وَقَدْ اسْتَحْضَرَهَا لِتُعِينَهُ عَلَى إِبْلَاحِ مُرَادِهِ مِنْ تَأْكِيدِ حُسْنِ تَرْبِيَّتِكَ، وَاسْتِخْدَامِهَا كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ حِينَ يَرِبُطُونَ سُلُوكَ الْأَنْبَاءِ بِآبَائِهِمْ سَيِّئًا كَانَتْ أَمْ حَسَنًا، أَوْ يَضْرِبُونَهَا لِمْشَابَهَةِ الْفُرُوعِ لِأُصُولِهَا. وَمِثْلُ هَذِهِ الْعِبَارَاتِ تُسَمَّى أَمْثَالًا.

وَالْمَثَلُ: قَوْلٌ قَصِيرٌ مُوجِزٌ جَارٍ وَشَائِعٌ عَلَى أَلْسِنَةِ النَّاسِ، مُشَبَّحٌ ذِكَاءً وَفِطْنَةً، يُشِيرُ إِلَى مَعْنَى وَاحِدٍ بَسِيطٍ، أَوْ إِلَى طَبَقَاتٍ مِنَ الْمَعَانِي، يَتَمَثَّلُ بِهِ الْإِنْسَانُ مُعَبَّرًا مِنْ خِلَالِهِ عَنْ حَالَةٍ يَعْيشُهَا، أَوْ مَوْقِفٍ يَقِفُ مَعَهُ نَفْسِهِ أَوْ مَعَ آخَرِينَ.

وَحينَ يَضْرِبُ الْمَثَلَ لِلْمَرَّةِ الْأُولَى لَا يَكُونُ مَثَلًا، لَكِنِ الَّذِي يَجْعَلُ مِنْهُ مَثَلًا سَائِرًا شَبِهُهُ وَانْتِشَارُهُ بَيْنَ النَّاسِ فِيمَا بَعْدَ. وَكَثِيرًا مَا يُنْسَى قَائِلُو الْأَمْثَالِ الْأَصْلِيَّةِ فِي حِينِ يَتَقَى الْمَثَلَ لَفْظًا وَمَعْنَى حَاضِرًا فِي وَجْدَانِ الْمُحْتَمِعِ وَذَاكِرَتِهِ.

وَقَدْ قَالَ بَعْضُ الْأُدْبَاءِ: وَسُمِّيَ مَثَلًا لِأَنَّهُ مَائِلٌ فِي حَاطِرِ الْإِنْسَانِ يَسْتَدْعِيهِ كُلَّمَا احتَاجَ إِلَيْهِ مِنْ غَيْرِ مَشَقَّةٍ عَقْلِيَّةٍ فِي تَذْكَرِهِ وَاسْتِحْضَارِهِ.

فالأمثال تنساب أنسياباً عند الحاجة إليها، ووقت الضرورة لها في المناسبات المختلفة، والظروف السعيدة والمُحزنة. وتعدُّ الأمثال جزءاً مهماً من التراث الثقافي والشعبي للمجتمعات الإنسانية على اختلافها؛ فالمثل نابع من بيئات الشعوب؛ لذلك يتأثر بجميع جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية فيها.

ولهذا تُعدُّ الأمثال مرآة الشعوب تعكس عاداتها وتقاليدها وأخلاقها ونظرتها للحياة. إنها لغة الشعب كُله بجميع طبقاته ومستوياته العلمية والثقافية؛ لذلك يستند إليها الباحث الاجتماعي، ويعتمد عليها المؤرخ، ويعود إليها عالم الأخلاق؛ ليتعرفوا من خلالها على عقلية الناس الذين صدرت عنهم، وطريقة تفكيرهم ومحاولين رفع الستار عن البيئة التي نشأت الأمثال في ظلها وترعرعت منتقلة من جيل إلى آخر.

وتلقي البيئة التي نشأت الأمثال فيها بآثارها على مضمون المثل، وعلى الألفاظ المنتقاة للتعبير عنه؛ فمثلاً جاءت أمثال أبناء الجزر والسواحل مصبوغة بحياة البحر بما يتضمَّن من صيد وإبحار بالشفن، وصراع مع الأمواج، واعتراب عن الأهل من أجل لقمة العيش، في حين ترسم أمثال أهل الصحراء صورة عن حياة البادية بما فيها من تنقل وراء العشب والماء، وبما تحفل من صور يغلب عليها الصراع والصبر، وقوة التحمل. بينما نلاحظ أنَّ الأمثال المأثورة عن حياة الفلاح يغلب عليها طابع الزراعة والحراثة بما توحى من حياة الاستقرار، والارتباط بالأرض.

خصائص الأمثال:

وللأمثال سمات وخصائص تميزها، ساعدت على كثرة استخدام الناس لها والأخذ بمضمونها، من أهمها:

ثبات التركيب اللغوي: إذ تُضربُ الأمثال كما قيلت في المرة الأولى، ولا تُغيَّرُ صيغتها الأصلية مهما كانت تُخالفُ القواعد اللغوية؛ وذلك حفاظًا على سمة ثبات نصها الأول؛ كما في المثل القائل: (أعطي القومَ باريها) يتسكين حرف الياء، والأصل (باريها) لأن كلمة باريها مفعولٌ به للفعل أعطى.

1. إيجاز اللفظ: ففي المثل معانٍ كثيرةٌ وغزيرةٌ تحملها ألفاظٌ قليلةٌ؛ وهذا هو السبب في سهولة حفظ المثل وانتشاره وانتقاله من جيلٍ إلى آخر، وليس في كلام العرب أكثر إيجازًا من الأمثال. كما في قول العرب: (الحرُّ خُدعةٌ/ المؤمنُ مرآةٌ أخيه/ العوذُ أحمدٌ).

2. إصابتُ المعنى: لأن المثل موجزُ العبارة قليل اللفظ فلا بُدَّ من أن تحتوي هذه العبارة فكرةً صائبةً وعميقةً. ونعني بالفكرة الصائبة: التي تتفق مع الواقع، وتبتعد عن الخيال، وتخضع للعقل والمنطق، كما في قول العرب: (اغفل وتوكل - إياك وما يعتذر منه).

3. التشبيه: المثل مبني على المماثلة والتشبيه الواقع بين حادثٍ قديم قبل المثل فيه، وحادثٍ أو موقفٍ جديد، كقولك مثلاً: (رُبَّ أخ لك لم تلده أمك - رجع بخفي حنين).

4. الرشاقة اللفظية: في الأمثال حرسٌ موسيقي، وتناغمٌ بين الألفاظ، وتناسقٌ بين الحامل.

وتأتي موسيقا الأمثال مما فيها من ألوان الجناس والسجع والمجاز والتضاد. فالمثل ألفاظٌ بسيطةٌ يتبع بعضها بعضًا بترابطٍ متينٍ جميل، وكأنها حباتٌ لؤلؤٍ مضيئة، نُظمت في عقدٍ،

ولعل الأمثال الآتية توضح لك ذلك: (حال الأجل دون الأمل - وإذا حان القضاء ضاق
القضاء - إن الهوى شريك العمى - أكلتم ثمري وعصيتم أمري).

وظيفة الأمثال:

لا يضرب الناس الأمثال عبثاً دون غايات وأهداف بل يرجون من ورائها تحقيق نتائج ووظائف
في حياة الناس. ومن أبرز وظائف ضرب الأمثال:

أ - الوظيفة الأخلاقية:

فغالباً ما نجد الأمثال تُرشِدنا إلى التَّشَبُّثِ بالقيم الأخلاقية الرفيعة الإيجابية، وتَحُثُّنا على
الابتعاد عن القيم السلبية كالطمع، والحسد، والحقد، والعداوة. قال المثل: (الحسود لا يسود
- حافظ على الصديق ولو في حريق - إياك وما يُعتذر منه - كل فتاة بأبيها مُعجبة).

ب - الوظيفة الدينية:

هناك العديد من الأمثال التي تلعب دوراً دينياً في حياتنا اليومية، فغالباً ما نسمعها تدعونا إلى
احترام مبادئ الدين، وتوصينا بالتحلي بالصبر والتفاؤل، ومن بين الأمثال القرآنية المُعبِّرة عن
ذلك: (إن الله لا يخلف وعده - عسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم).

ت - الوظيفة النفسية:

يلعب المثل دوراً نفسياً وذلك عن طريق تهدئة النفس البشرية، والتفريغ عن همومها وأحزانها،
وبث الأمل بعد أجمل قال المثل: (سحاب الصيف عن قليل ينقشع).

ث - الوظيفة التعليمية الإقناعية:

المثل خطاب بعيد عن الحياد؛ أي أنه لا يُردّد ولا يُقال عبثاً أو للتسلية، فكلُّ مثل يُقال ويُضرب تتوارى خلفه نوايا وأهداف يُريد لها فائليها أن تتحوّل إلى واقع في حياة الناس وسلوكهم مع بعضهم. فإذا كان المثل ذا طابع أخلاقي وديني ونفسي، فإنه بالإضافة إلى ذلك يُعدّ ذا طابع ووظيفة تعليمية، فهو يوجّه السلوك الإنساني نحو السموّ والرّفعة، وهو يُحدّد القيم والمبادئ التي يترتّبها المجتمع ويكشفها، ويُسلطّ الضوء كذلك على القيم التي لا يقبلها، ولا تتسجّم معه. والمثل في إطاره التعليمي يوجّه السلوك بأسلوب مباشر أحياناً، كما يوجّهه بأسلوب غير مباشر أحياناً أخرى، ولكنه أسلوب ظريف لطيف خفيف على النفس، يتعدّد عن الأسلوب الخطابي الوعظي، وعن الأوامر المباشرة، ويتجنّب الشرح والتفصيل. ولعلّ هذه الأمثال تُعدّ من أكثر الأمثال المُستخدمة لغرض التعليم والتوجيه: (إنك لا تحني من الشوك العنب - الحار قبل الدار - الوحدة خير من جليس السوء).

وتزخر ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة بوابل من من الأمثال الشعبية الإماراتية والتي يرددها الناس في ظروف ومناسبات مُتعدّدة، ولا تزال تُستخدَم بكثرة؛ لأنها توصل المعنى بشكل موجز دون الحاجة للسرد المُطوّل.

إذن فالأمثال تلعب دوراً مهماً في الحياة الإنسانية لما لها من قيمة وآثار تربوية وتهديبية؛ لذلك فإننا نجانب الصواب إذا نظرنا إليها على أنها شكّل فولكلوريّ موروث عن الآباء والأجداد فقط.

إنها في الواقع عمَل كلامي يدعونا إلى التحرك، ويوجّهنا صوب تغيير سلوكنا الإنساني نحو الأرقى والأجمل، لما لها من تأثير على تفكير الناس وتصرفاتهم، فهي سريعة التفاذ إلى العقول والقلوب معاً.



أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. ما المقصودُ بالعبارة الآتية: (الأمثالُ مرآةُ الشعوبِ)؟
 - أ. صورةٌ لأخطاءِ الناسِ وعيوبِهِم.
 - ب. ترصُّدُ نظامِ حياةِ الناسِ بكلِّ مكوِّناته.
 - ج. ترسُّمُ صورةٍ إيجابيةٍ لحياةِ الناسِ.
2. أيُّ من العباراتِ الآتية تُعدُّ صحيحةً مُستعينا بما ورد في النص؟
 - أ. يقتصرُ ضربُ المثلِ على كبارِ السنِّ.
 - ب. تتغيَّرُ لغةُ المثلِ بتغيُّرِ العصورِ.
 - ج. المثلُ ظاهرةٌ لغويةٌ مشتركةٌ بين الشعوبِ جميعاً.
3. ما الذي يساعدُ الناسَ على حفظِ الأمثالِ؟
 - أ. أنها محفوظةٌ بالكتبِ.
 - ب. أنها موجزةٌ بسيطةٌ.
 - ج. أنها تُستخدمُ يوميًا.
4. أيُّ من العباراتِ الآتية تُعدُّ صحيحةً مُستعينا بما ورد في النصِ المعلوماتي؟
 - أ. يتعبُ ذهنُ الإنسانِ حينَ يستحضرُ مثلاً.
 - ب. يأتي المثلُ إلى الخاطرِ مُتسابقاً سهلاً.
 - ج. نعوذُ إلى كتبٍ في الأمثالِ لحظةً استحضارِ مثلٍ ما.

2. اجب عن الأسئلة الآتية:

- للمثل ارتباط وثيق بالبيئة التي نشأ فيها. وضّح طبيعة هذا الارتباط؟

- للمثل وظائف كثيرة. اختر وظيفة ترى أنها الأكثر أهمية، وشرح عنها:

3. للمثل خصائص ساعدت على حفظه وتداوله بين الناس. اختر واحدة ترى أنها سمة رئيسة له.

4. ضع كلمة صوابٍ نهاية العبارة الصواب، وكلمة خطأٍ نهاية العبارة الخطأ:

- يرى النّص أن الأمثال جزء من التراث الشعبي فقط. ()
- تتنوع الأمثال في مضمونها ولغتها حسب البيئة التي نشأت فيها. ()
- تحمّل الأمثال موقفاً من أخلاق الناس وتصرفاتهم. ()
- كلما كان المثل موجزاً كان حفظه أكثر سهولة. ()
- للأمثال معانٍ مباشرة بسيطة دائماً. ()

5. ما المعنى الصّحيح للكلمات التي تختها خطّ معتمداً السياق الذي وردت فيه الكلمة؟

1. أن يشيد بك وبأدبك.

أ. يمدح ب. يؤكد ج. يشرح
2. فكلُّ مثلٍ يُضربُ تتواري خلفه.

أ. تتكئ ب. تكمن ج. تستند
3. وحين يُضرب المثل للمرة الأولى لا يكون مثلاً.

أ. يُصنع ب. يُذكر ج. يُشرح
4. أيُّ العبارات الآتية لا تتضمّن مجازاً؟

- أ. الأمثال مصايح الكلام.
ب. الأمثال مرآة الشعوب.
ج. الأمثال قولٌ موجزٌ شائع.

6. ورد في النصّ عددٌ من الأمثالِ.

1. أيُّ مثلٍ أعجبك؟

2. كيف يُمكنك توظيفه في الحياة؟

- دولة الإمارات العربية المتحدة ذات تنوع بيئي، ولكل بيئة أمثلها. استعن بالذيك أو جديك، واكتب مثلاً من بيئة البادية، أو من بيئة الزيف، أو من البيئة البحرية، وقرأه أمام معلمك وزملائك، ثم حدثهم عن قصته.

القراءة

قصة

4

الدرس الرابع

القول ما قالت حذام

نواحي التعلم

- ARB.2.1.01.016 أن يُحدّد المعنى الإجمالي للنصّ الأدبي، موضحاً الفكرَ الرئيسيّ والحزبيّة.
- ARB.6.1.01.005 أن يُحدّد علاقات التضادّ والترادف بين الكلمات.
- ARB.6.1.02.015 أن يُفسّر الكلمات مُستعيناً بمرادفاتها وأحاديدها وإيقاعها الصوّتيّ ويوظّفها في سياقات تُفسّر معناها.

الاستعداد لقراءة النص:

المهارة القرآنية

الأمثال الشعبية:

- تُعبر الأمثال الشعبية عن تجربة إنسانية صادقة في معانيها، فهي تأتي بسيطة في صياغتها؛ لأن من قالها إنسان شهد الموقف أو الحكاية، وخلص إلى نتيجة تحتل ذلك الموقف، وتُعبر عن مضمونه، فظهرت الأمثال الشعبية التي تناقلها الناس مُشاهة، وصاروا يذكرونها كلما مروا بموقف شبيه لقصة المثل.
- تمتاز الأمثال الشعبية بالإيجاز في اللفظ؛ مما سهل حفظها وتداولها بين الناس، كما تمتاز ببلوغتها الواضحة، وبساطتها في التعبير، وانتشارها السريع على ألسنة الناس، فأصبحت ثقافة شعبية متوارثة راسخة في الوجدان الإنساني.

المعجم والمفردات:

(الأفعال)

- أفصح: أفصح، أفصح عن يُفصح إفصاحاً، فهو مُفصح، واسمُ المفعول مُفصح عنه. أفصح الضبح: بدا ضوؤه وظهر. أفصح عن مراده: بيّنه وأظهره.
- تعرّضت: تعرّض إلى، تعرّض لـ يتعرّض، تعرّضاً، فهو متعرّض، واسمُ المفعول متعرّض إليه. تعرّض لخطر مُحديق: صارَ عُرضةً وهدفاً له.
- تصدّ: صدّ صدّدت، يصدّ، أصدّد، صدّ، مصدره صدّ، صدود، فهو صاّد، واسمُ المفعول مصدود، صدّ الهجوم ونحوه: منع حدوثه.

(الأسماء)

- الفطنة: فطن، فطنَ إليّ، فطنَ بس، فطنَ لس، يَفطن، فطنة وفطنة وفطنة وفطنة، فهو فاطنٌ وفطنٌ وفطنين، واسمُ المفعول مَفطونٌ إليه. فطن المرء: صارَ ذا فطنة، صارَ حاذقاً ماهراً، أدرك وفهم.
- أسراب: المفردُ سرب، الفريقُ من الطير أو الحيوان.
- القطا: مفردة القطاة، وهو نوعٌ من اليمام يُؤثّر الحياة في الصحراء، ويتخذ مكاناً لبيضه في الأرض، ويطير جماعات، ويقطع مسافات شاسعة، والجمع قَطَا، وقَطَوَاتٍ، وقَطِيَاتٍ.
- ذيباً: مصدرُ دَبّ، والذيب: كُلُّ ما يدبُّ على الأرض.

(الصفات)

- المبين: اسم فاعل من أبان يُبين، المبين: الظاهر الواضح المتضح.
- اللطيفة: الجمع: لطيفات ولطائف، اللطيفة: مؤنث اللطيف، اللطيفة من الكلام: الرقيقة.
- مدعورة: اسم المفعول من دَعَرَ، بقي في مخيبي مدعورًا: خائفًا، مرعوبًا. سَمِعْنَا صَرْخَةَ قُمْنَا لَهَا مَدْعُورِينَ
- الكثيفة: الجمع: كثاف، صفة مشبهة تدل على الثبوت من كثف. ضباب كثيف: متداخل. جيش كثيف: كثير العدد. لحيّة كثيفة: غزيرة. غابة كثيفة: أشجارها كثيرة ملتصقة ببعضها أشجار كثيفة.

حول الكتاب:

الدكتور محمد عماد زكي الواوي من مواليد دمشق سنة 1957 باحث و كاتب، غادر الطب إلى عالم الفكر والأدب، وله تجربة طويلة في العمل الإعلامي، واشتهر بأدبه الروائي الذي حاز على إعجاب شرائح واسعة من الشباب والفتيات من مختلف الأعمار.

بدأ الكاتب رحلته الأدبية عام 1984 بإصدار روايته الأولى «دموع علي سفوح المجد» متأثرًا بتجربة إنسانية ووجدانية عميقة، مما أعطى الرواية مصداقية وتأثيرًا تشهد به الأعداد الهائلة من القراء الذين تفاعلوا معها من خلال أكثر من عشرين طبعة ومئات الصفحات على (الإنترنت) التي نشرتها وتبادلتها وأوصت بقراءتها.. وعلى خط مواز للرواية انشغل الكاتب بأدب الأطفال وبرامجهم في التلفزيون، وأنتج عدة قصص وكتب، ثم أصدر الكاتب روايته «البحث عن امرأة مفقودة» 1990 والتي حظيت بقدر كبير من الاهتمام والتفاعل.



جميع الحقوق محفوظة لدى الناشر والنوزح - دي



في أثناء قراءة النص:

اقرأ النص قراءة مُتَمَعِّنَةً في البيت قبل الحصّة، واكتب ما فهمته من مغزى القصة وهدفها.

القول ما قالت حذام

«حذام بنت الرّيان» امرأة عريضة، اشتهرت بالذكاء والفطنة، والصدق في القول، والدقة في نقل الأخبار. كانت حكيمة، لم تبخل يوماً على أفراد قبيلتها بالنصح أو المشورة، وغالباً ما كانت نصائحها تعود على السائلين بالخير والفائدة. وذات يوم تعرّضت قبيلة «حذام» لهجوم من الأعداء، فدافع فرسانها عن قبيلتهم، وصدّوا المهاجمين ببسالة، فانسحب المعتدون مع الغروب، واندحروا مهزومين.

وقرّح رجال القبيلة بنصرهم المبين، لكنهم لم يطمئئوا إلى عدوهم، فانسحبوا مع أطفالهم ونسائهم إلى جبل مرتفع، حتى يتمكنوا من حماية عائلاتهم إن غدر بهم الأعداء، فيكونوا في مأمن في أعلى الجبل، بينما يتفرغ الفرسان للمهاجمين عند السفح.

وكانت «حذام» تُحب ساعات الفجر الجميلة، فتخرج كل يوم قبل شروق الشمس؛ لتأمل الصحراء الممتدة، وتستمع بنسائم الصباح اللطيفة، ولكنها اليوم استيقظت أبكر من كل يوم، فقد شغلها القلق على زوجها «لحيم بن صعيب» الذي بقي ساهراً مع مجموعة من الفرسان، تطوّعوا لحراسة السفوح من تسلل الأعداء.

وبعد أن اطمأنت «خدام» على زوجها، ضعدت فوق صخرة مرتفعة، تراقب منظر الصباح
الرائع، وهو ينثر أشعته المضيئة، وبدا المنظر من مكانها العالي أجمل وأبهى، ولكن.. ما بال
طيور القطا تحلق مذعورة في هذا الوقت المبكر؟!!

تساءلت «خدام» وهي ترى أسراب القطا الكثيفة، تستيقظ مبكرة عند الفجر، لتغادر أعشاشها
الآمنة، وتحلق في الصحراء التي يلفها الشكون! ورددت في نفسها: «لو ترك القطا ليلاً لنا!»

أسرعت «خدام» إلى زوجها

لتخبره بما رأت، فتعجب

لقلبيها، وذكرها بأن كثيراً من

الطيور تنهض مبكرة بحثاً عن

الرزق، أملاً في صيد ثمين! قالت

«خدام» في حزم: إلا طيور

القطا، فهي كسولة تحب النوم

إلى ما بعد الشروق، وما كانت

لتغادر أعشاشها لولا أنها سمعت ديباً

مُحيفاً يقترب!



وكان زوجها يحبها، ويثق برأيها، فسألها: ذيب؟ أفصحي يا «حذام»، ماذا تريدن أن تقولين؟
 أجابت وهي تشير إلى أسراب طيور القطا، وقد انتشرت في الأفق القريب: طيور القطا
 تخاف من ذيب حوافر الخيل، لأنها تظن عند سماعها أن الصيادين يسعون إليها لاصطيادها،
 وهذه الأسراب الكثيرة من طيور القطا تدل على
 أعدادا كبيرة من الخيل تسرع قادمة من بعيد، وما
 أظنها إلا خيل الأعداء، وقد عادت.

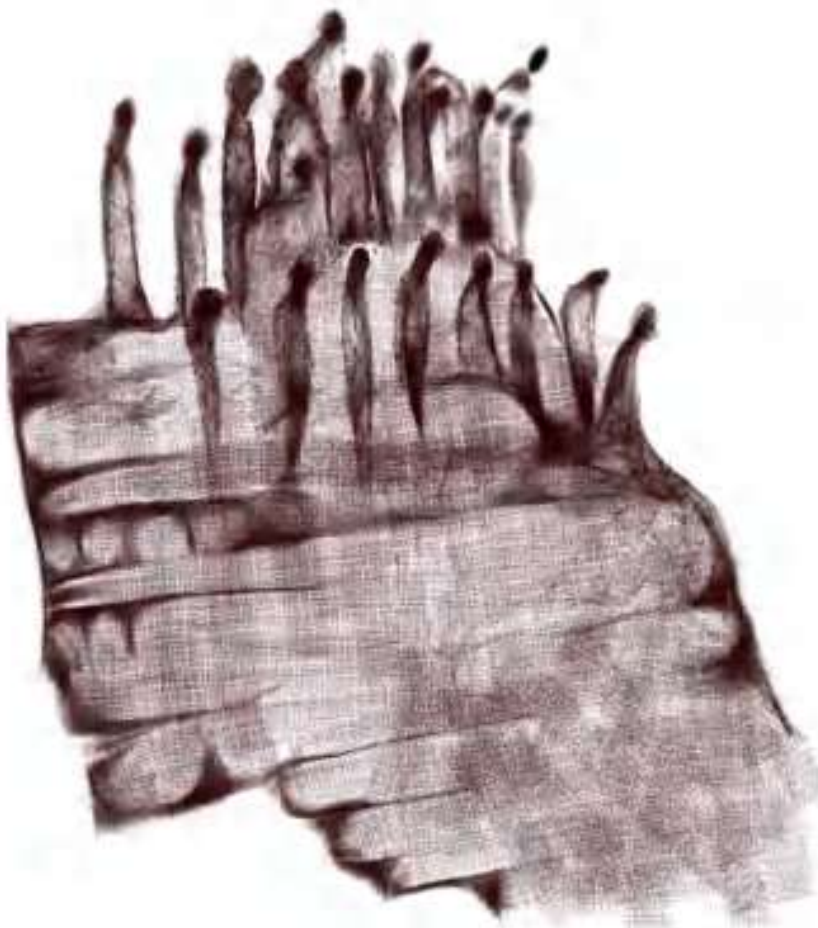
أسرع «لحيم بن صعيب» إلى شيخ القبيلة
 ليحذره من خطر الأعداء، فسأله: آنت واثق
 مما تقوله حذام يا لحيم؟ أيستدعي الأمر أن
 نوقظ القبيلة في هذا الوقت المبكر، وأن
 نستنفر فرسان القبيلة ليتأهبوا للدفاع عن
 قبيلتهم؟ فأجاب لحيم بيت من الشعر،



قائلًا:

إذا قالت حذام فصدّقوها فإن القول ما قالت حذام
وصدقت تلك المرأة الذكية، فلم تلبث حيول الأعداء أن بدت من بعيد، يلقها غبار الصحراء،
وكان رجال القبيلة وفرسانها على أهبة الاستعداد لصد الهجوم الغادر، وقد اطمأنوا على
نساءهم وأطفالهم في أعلى الجبل، وفوجئ الأعداء الذين وصلوا منهكين بفرسان القبيلة
المستعدين الذين لقنوهم درسًا، ودحروهم نائمة عن مضاربهم، فلم يحزوا بعد ذلك أن يقتربوا
من هذه القبيلة الشجاعة، بفضل ذكاء هذه المرأة، التي نصحت قومها، وأنقذت قبيلتها في
الوقت المناسب.

واتشهر خبر «حذام» بين العرب، فراحوا يرددون «القول ما قالت حذام» كلما نصحتهم ناصح
يشقون به، تأكيدًا على نزولهم عند نصيحته.



أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. ماذا كانت «حذام بنت الرزيان» تقدم لأفراد قبيلتها؟
 - أ. الذكاء والفطنة.
 - ب. النصح والمشورة.
 - ج. الحبر والفائدة.
2. لماذا كانت «حذام» تخرج كل يوم قبل شروق الشمس؟
 - أ. لأنها تحب ساعات الفجر الجميلة.
 - ب. لأنها تراقب الأعداء المهاجمين.
 - ج. للاطمئنان على زوجها «لحيم بن صعيب».
3. متى يضرَب مثل: «القول ما قالت حذام»؟
 - أ. عند قبول نصيحة القائل.
 - ب. عند مهاجمة العدو للقبائل.
 - ج. عند ورود اسم قبيلة «حذام» في أحاديث المجالس.

2. ما الفكرة العامة للنص؟

3. هناك دروسٌ مُستفادةٌ من حكاية «حذام» وقومها. أعد قراءة القصة، واكتب درسين يُمكن أن يستفيدهما القارئ من هذه الحكاية.

4. بِمَ تَصِفُ الْإِنْسَانَ الَّذِي يُحِبُّ الطَّبِيعَةَ وَيَأْتِسُ بِهَا؟

5. كَيْفَ وَظَفَتْ «حَذَامِ» الطَّيْرَانَ الْمُبَكَّرَ لِلْقَطَا فِي إِثْبَاتِ وَجْهَةِ نَظَرِهَا؟

6. اجْتَمَعَتْ أَسْبَابٌ مُخْتَلِفَةٌ لِانْتِصَارِ قَوْمِ حَذَامٍ عَلَى أَعْدَائِهِمْ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ أَيْضًا. أَدْكُرْهَا.

حول لغة النص:

1. كَثِيرًا مَا يَسَاعِدُنَا السِّيَاقُ فِي فَهْمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَا نَعْرِفُ مَعْنَاهَا. مَا مَعْنَى الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتِهَا خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي، حَسَبَ مَا تَفْهَمُهُ مِنَ السِّيَاقِ؟

1. فدافع فرسانها عن قبيلتهم، وصدوا المهاجمين بِسَالَةٍ.

أ. بسرعة

ب. بشجاعة

ج. بارتباك.

2. فَيَكُونُوا فِي مَأْمَنِ فِي أَعْلَى الْجَبَلِ، بَيْنَمَا يَنْفَرُ الْفُرْسَانُ لِلْمُهَاجِمِينَ عِنْدَ السَّفْحِ.

أ. أسفل الجبل.

ب. أعلى الجبل.

ج. الكهف.

3. أَيْسْتَدْعِي الأَمْرُ أَنْ نَوْقِظَ القَبِيلَةَ فِي هَذَا الوَقْتِ المُبَكِّرِ، وَأَنْ نَسْتَنْفِرَ فَرَسَانَ القَبِيلَةِ؟

أ. نَتَأَهَّبُ.

ب. نَسْتَشْجِدُ.

ج. نَحْذَرُ.

2. هَاتِ مِنْ إِشْأَانِكَ تَرْكِيبًا يَشْبَهُ النَّمْطَ الآتِي:

• مَا كَانَتْ لِتَغَادِرَ أَعْشَاشِهَا لَوْلَا أَنَّهَا سَمِعَتْ دَبِيبًا مُحْيِفًا!

ما لولا

3. إِسْتخْدِمِ التَّرْكِيبَيْنِ الآتِيَيْنِ فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِشْأَانِكَ.

1. بِنَسَائِمِ الصُّبْحِ اللُّطِيفَةِ

2. عَلَى أَهْبَةِ الاستعداد:

4. مَا العِبَارَةُ الَّتِي لَمْ تَأْتِ عَلَى المَجَازِ مِنَ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ:

أ. مَنْظَرُ الصُّبْحِ الرَّائِعِ وَهُوَ يَنْثُرُ أَشْعَتَهُ المَضِيئَةَ.

ب. يَنْثُرُ الفَلَّاحُ البَدْوَرَ عَلَى التُّرْبَةِ الحِصْبِيَةِ.

ج. يَنْثُرُ الفَنَّانُ الفَرَحَ وَالسَّعَادَةَ فِي قُلُوبِ النَّاسِ.

5. ضِعْ خَطًّا تَحْتَ فِعْلِ (يَلْفُهَا) الَّذِي يَحْمَلُ مَجَازًا فِي العِبَارَاتِ الآتِيَةِ:

أ. تُحَلِّقُ فِي سَمَاءِ الصَّحْرَاءِ الَّتِي يَلْفُهَا الشُّكُونُ.

ب. بَدَتْ حَيُولُ الأَعْدَاءِ يَلْفُهَا غِبَارُ الصَّحْرَاءِ.

ج. تَنَاوَلْتُ شَطِيرَتِي الَّتِي يَلْفُهَا وَرَقٌ خَاصٌّ.

حول قارئ النص:

1. عُرِفَ عَنْ «حَدَامٍ» دِقَّتُهَا فِي نَقْلِ الْأَخْبَارِ. تَحَدَّثْ عَنْ أَهْمِيَّةِ هَذِهِ الصِّفَةِ، وَوَضِّحْ مَا النَّتَائِجُ الَّتِي تَنْتَرِبُ عَنْ عَدَمِ الدَّقَّةِ فِي نَشْرِ الْأَخْبَارِ؟ وَأَيُّ الْأَمْرَيْنِ أَكْثَرُ انْتِشَارًا فِي زَمَانِنَا هَذَا: الدَّقَّةُ أَمْ عَدَمُ الدَّقَّةِ فِي نَشْرِ الْأَخْبَارِ؟. نَاقِشْ زُمَلَاءَكَ فِي ذَلِكَ.
2. تَحَدَّثْ مَعَ زُمَلَائِكَ عَنْ رَأْيِكَ فِي قِصَّةِ «حَدَامٍ». وَهَلْ أَعْجَبَتْكَ قِصَصُ الْأَمْثَالِ؟ وَضِّحْ.

القرأة حول النص:

1. وَرَدَتْ فِي كِتَابِ التَّارِيخِ الْعَرَبِيِّ قِصَّةُ (زُرْقَاءِ الْيَمَامَةِ) الَّتِي تَمَيَّزَتْ بِقُوَّةِ بَصَرِهَا، فَقِيلَ: أَبْصَرُ مَنْ زُرْقَاءِ الْيَمَامَةِ. عُدْ إِلَى الْمَصَادِرِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ أَوْ الْوَرَقِيَّةِ، وَاكْتُبِ الْقِصَّةَ مَلَخَّصَةً، وَأَلْقِهَا أَمَامَ مَعْلَمِكَ وَزُمَلَائِكَ بِلُغَتِكَ الْخَاصَّةِ.

القراءة

نصّ معلوماتيّ

5

الدّرسُ الخامسُ

طائرُ القطا



نواحيّ التّعلّم

- ARB.3.1.02.020 أن يُحدّد الفِكرَ الرّئيسةَ للنّصّ بعد تحليله المعلوماتِ الصّريحّةِ والظّمنيّةِ، مُستشهداً بمصادرٍ مُتعدّدةٍ مِنَ الأدلّةِ.

الاستعداد لقراءة النَّص:

استراتيجيات القراءة

جدول التعلّم الذاتي (K-W-L)

بتطبيق هذه الإستراتيجية ستمكّن من تنشيط معارفك السابقة، وجعلها نقطة انطلاق نحو المعلومات الجديدة التي ستكتسبها بعد قراءتك النَّص، وهي تشير إلى:

ما تعرفه K	ما أريد أن أعرفه W	ما تعلمته L	م
			هجرة طائر القطا
			طيران القطا
			أنواع القطا
			بيئة القطا

طبّق هذه الإستراتيجية على هذه العبارات والتراكيب التي وردت في النَّص: هجرة طائر القطا، وطريقته في الطيران، وأنواعه، والبيئة التي يعيش فيها طائر القطا. استعن بالجدول لتطبيق الإستراتيجية انطلاقاً من عنوان المقال، ثم شارك زملائك في معارفك السابقة ومعلوماتك الجديدة.

المعجم والمفردات:

(الأفعال)

- يحثم: حثم/ حثم على يحثم ويحثم، حثوماً وحثماً، فهو حاثم وحثوم، واسم المفعول محثوم عليه. حثم الحيوان والإنسان: لزم مكانه فلم يبرح، أو لصق بالأرض.
- تمرغ: تمرغ على/ تمرغ في يتمرغ، تمرغاً، فهو متمرغ، واسم المفعول متمرغ عليه. تقلب.
- يشطره: شطر يشطر، شطراً شطورا، وشطارة، فهو شاطر، واسم المفعول مشطور. شطر الشيء شطراً: قسمه وجعله يصغين.

(الأسماء)

- الفقارية: اسم منسوب إلى فقارة. السلسلة الفقارية: السلسلة العظمية الظهرية، وتشكل الدعامة الرئيسة للجسد.
- قنامة: مصدر قنم يقنم ويقنم، قنوماً وقنامة، فهو قاتم. قنم اللون كان أغبر ضارباً إلى سوادٍ أو حُمْرة.
- جلبة: مصدر جلب جلب. الصياح والصحب.

(الصفات)

- مذهل: اسم فاعلٍ من أذهل. أذهل يذهل، إذهالاً، فهو مذهل، واسم المفعول مُذهل. مُذهش، مُثبِّر، مُحَبِّر.
- مرقط: مرقط: اسم المفعول من رقط. جلد مُرَقَطٌ: عليه نقطٌ صغارٌ من بياضٍ وسوادٍ أو من حُمْرةٍ وصُفرةٍ أو من غيرهما.
- الجائر: الظالم؛ جاز على/ جاز عن/ جاز في يحور، جُر، جَوْرًا، فهو جائر، واسم المفعول محور عليه.

تطبيق على المعجم والمفردات

1. ضع الكلمات والتراكيب الآتية في جمل من إنشائك.

أ. المهاجرة:

ب. ملامح:

ج. البيئة الطبيعية:



في أثناء قراءة النص:

اقْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً مُتَمَعِّنَةً فِي الْبَيْتِ قَبْلَ الْحِصَّةِ، ثُمَّ اكْتُبْ جُمْلَةً بِجَوَابِ كُلِّ فِقْرَةٍ تُعْبِرُ عَنِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ فِيهَا:

طائر القطا

الطُّيُورُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْفَقَارِيَّةِ، وَأَجْسَامُهَا مَغْطَاةٌ بِالرِّيشِ، وَمُرْكَبَةٌ مِنْ رَأْسٍ وَعُنُقٍ وَجِذَعٍ وَطَرْفَيْنِ، وَيَنْتَهِي الْجِذْعُ بِذَيْلٍ قَصِيرٍ، بَحِيثٌ يُشْبِهُ الْحَسْمَ الْقَارِبَ فِي شَكْلِهِ الْخَارِجِيِّ الْعَامِّ، رَأْسُهَا صَغِيرٌ الْحَجْمِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْجَسْمِ؛ وَذَلِكَ رَاجِعٌ إِلَى ضَرُورَةِ تَوَافُرِ تَوَازُنٍ لَيْنٍ بَيْنَ الْجَنَاحَيْنِ فِي انْبِسَاطِهِمَا فِي أَثْنَاءِ الطَّيْرَانِ، وَالْقُمْ كَاتِنٌ فِي مَقْدِمَةِ الرَّأْسِ، وَيَنْتَهِي بِمِنْقَارٍ صُلْبٍ. وَسَنَسْتَعْرِضُ فِي هَذَا الْمَقَالِ بَعْضَ خُصَائِصِ طَائِرِ الْقَطَا، وَأَنْوَاعِهِ، وَيَبْتَنُهُ.

طائر القطا من الطيور البرية المهاجرة التي تعيش في مجموعات من أبناء جنسه، وهو طائر لا يستطيع العيش إلا إذا وجدت المياه في المكان الذي يعيش فيه حتى لو كلفه الأمر السفر مسافات طويلة بحثًا عن برك مياه له ولصغاره.

وتمتاز طيور القطا بحسّ مذهل وسرعة انتباه مرتفعة، وهي طيور تسافر بأعداد كبيرة لمسافة تصل إلى 60 كم بحثًا عن حُفَرٍ تحتوي على مياه، وعندما تجدّها تخوض فيها إلى أن يبتل ريش بطونها، فتعود مُسرَّعةً إلى فراخها، وتُمدُّ مناقيرها في الريش المبتل، وتبدأ بشرب ما علق به من ماء.

ويختلف شكل ذكور القطا عن إناثها، فالذكور لها نمطٌ مميزٌ في خطوط ريش الصدر والرأس، أما الإناث فألوان ريشها أكثر قتامةً، وبها بقعٌ وخطوطٌ كثيرة، لكن الذكور والإناث لها أقدامٌ صغيرةٌ عند مقارنتها بحجم جسدها. وتستطيع طيور القطا أن تفتح الريشات الست عشرة في ذيلها على شكل مروحة، وأن تفردها بوسامةٍ كما يفعل الطاووس. وتتواجد القطا في مجموعاتٍ صغيرة، وتتبع أساليب تمويه فعالة للغاية، كما أنها تحنم عندما تتعرض للخطر، وتطلق بعيدًا في اللحظة الأخيرة، ومع ذلك، فإنها كعائلةٍ واحدةٍ لديها نقطة ضعف ملحوظة،

هي أن مجموعة كبيرة تحصل عادة على الماء في الوقت نفسه، ومن المكان نفسه، وأن أسرابها تتشكل غالباً عند الفجر أو الغسق.

وهي تطير بالقرب من الأرض بطريقة تشبه طريقة الحمام، والقطا قريبة الصلة بطبيعة الحال بالحمام، مع أنها تفتقد الانتفاخ عند قاعدة المنقار، والشبه الكبير بينها وبين الحمام هو طيرانها المباشر القوي، وإحداثها جلبة في أثناء الطيران، وقدرتها على أن تقوم بدورات سريعة، وأن تتقلب في الهواء كالحمامة. والشابه الآخر بينها وبين الحمام، هو أنها تضع بيضين (ونادراً ثلاث بيضات). ويكون العش عبارة عن حفرة في الأرض، وتستمر فترة الحضنة حوالي الشهر.

ومن أنواع القطا:

1. القطا المخطط:

قصير الذيل، ويُعد طول الذيل أداة تمييز جيدة بينه وبين أنواع القطا الأخرى، ولذا ذكر جبهة مخططة باللونين الأسود والأبيض، كما ينتشر اللونان الأسود والأبيض فوق العين، وله خط عريض يرتقالي على الصدر، يشطره خط أسود رفيع، وتنتشر الخطوط والبقع السوداء في الأجزاء العليا والتحتية من جسمه. وتفتقر الأنثى لأية ملامح تميزها، ولكنها مرقطة ومخططة في كل مكان من جسمها، وهذا النوع من القطا غير شائع، ويقدم ويتكاثر على جوانب التلال الصخرية والسهول التي يغطيها الخصى في دولة الإمارات العربية المتحدة.

2. القطا ذو الناج:

ومما يميزه أن الريش المركزي للذيل طويلة بعض الشيء، وللذكر نااج بُني فاتح، لونه عند الحافة بُني رمادي. يوجد خط أسود من بين عيني الطائر ومنقاره حتى مقدمة الناج. أما الرقبة، فسوداء اللون. وهو أصفر الجانبين حتى الوجه والصدر، ليست هناك خطوط على الصدر والبطن، بينما يكون الظهر رملياً بُنيًا قاتماً، ويكون لون الأنثى بُنيًا مشوباً بالحمرة، ممّوها بالبني الداكن على الأجزاء العليا، وباهتا في الأجزاء التحتية، مع وجود منطقة صفراء اللون على جانبي الوجه والرقبة. والقطا ذو الناج من الطيور غير الشائعة، ولكنه ينتشر في المسطحات والصحارى التي تكسوها الصخور في وسط شبه الجزيرة العربية، وفي دولة الإمارات العربية المتحدة.

3. القطا المرقط:

الرَّيشُ المركزيُّ لذيدهِ طويلةٌ، وله بطنٌ داكنٌ، وللذكورِ رأسٌ وتاجٌ لونُهُما ضاربٌ إلى الحمرة، ويمائلُ ذَكَرُ القطا ذَا التاجِ، ولكنَّهُ يفتقرُ إلى العلاماتِ السوداءِ على وجهِهِ. ولونُ رَقَبَتِهِ وَعُنُقِهِ أصفرٌ، بينما الأجزاءُ التَّحتيَّةُ رماديَّةٌ، وظهرُهُ أصفرٌ برتقاليٌّ. ويكثرُ اللونُ الأصفرُ على وجهِ الأنثى التي تكونُ رقبَتُها بيضاءً، وظهرُها مخطَّطًا، ويبدو أحيانًا مرقطًا. ينتشرُ هذا الطائرُ في الخليجِ العربيِّ، ولكنَّهُ غيرُ منتظمِ الوجودِ في الصَّحراءِ الرَّمليَّةِ لكلِّ من الكويتِ ودولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.



4. القطا كستنائي البطن:

ريشٌ ذيله طويلٌ. وللذكر رأسٌ أصفر اللون، وبطنٌ داكنٌ جدًا وأجزاءٌ تحتيةٌ كستنائية، أما الصدرُ فشاحبٌ وأسمرٌ مصفرٌ مع وجودِ خطٍّ أسودٍ واحدٍ، وللأنثى صدرٌ أسودٌ مرقطٌ رمليُّ اللون، وبها خطٌّ شاحبٌ عبرَ أسفلِ الصدرِ وبطنٌ بُنيةٌ داكنةٌ. أما الظهرُ والناجُ وأعلى الصدرِ، فنتشرُ فيها البقعُ. وينتشرُ هذا الطائرُ انتشارًا غيرَ شائعٍ عندَ سفوحِ التلالِ التي يكسوها الحصى في دولة الإمارات العربية المتحدة.

وقديماً تعنى الشعراءُ العربُ بطائرِ القطا، وذكروه في شعرهم، ولعلَّ أشهرَ أبياتٍ وردَ فيها ذكرُ القطا أبياتُ قيسِ بنِ الملوِّح، المشهورِ بمجنونِ ليلى، التي يقولُ فيها:

بكيْتُ على سِرْبِ القَطَا إِذْ مَرَزَنْتَ بِي فقلْتُ ومِثْلِي بالبُكَاءِ جَدِيرُ
أَسْرَبَ القَطَا هَلْ مِنْ يُعِيرُ جَنَاحَهُ لَعَلِّي إِلى مَنْ قَدْ هَوَيْتُ أَطِيرُ

لكنَّ حالَ القطا قدَ تغيَّرَ في عصرنا هذا؛ فطُيورُ القطا الآنُ تُعاني منَ تناقصِ أعدادِها؛ بسببِ تعرُّضِها للصيدِ الجائرِ؛ فصارَ الباقي منها يحدُ ملاذَّهُ في المزارعِ الكبيرةِ الشاسعةِ نظرًا لتوافرِ المراعي والمياهِ والأمانِ فيها. ولم تُعدِ الصحارى والبيئةُ الطبيعيَّةُ التي كانتَ تعيشُ فيها بيئةً آمنةً لها، ولا شكَّ أنَّ هذا الأمرَ يحتاجُ إلى تدخُّلٍ لحمايةِ هذا الطائرِ الجميلِ منَ الانقراضِ.



أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. تتبع الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية في المخطط الآتي:

1. الفكرة الرئيسة:

أ. الفكرة الفرعية 1:

ب. الفكرة الفرعية 2:

ج. الفكرة الفرعية 3:

د. ناقش زميلك: هل هناك ترابط بين أفكار النص؟

2. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

1. لماذا يتميز طائر القطا عن غيره من الطيور الأخرى؟

أ. بالأجسام المغطاة بريش قاتم.

ب. بكثرته في الأماكن الصحراوية.

ج. بحسه المذهل وسرعة انتباهه الكبيرة.

2. لماذا تختلف طيور القطا عن الحمام؟

أ. في طريقة الطيران المباشر القوي.

ب. في إحداث جلبة عند الطيران.

ج. في الانتفاخ عند قاعدة المنقار.

3. ما الفارق بين القطا المرقط والقطا ذي الناج؟
- أ. العلامات السوداء على الوجه.
- ب. الريش المركزيه لذيله طويلة.
- ج. اللون الأصفر في بعض أجزاء الجسم.
4. إلام تعود قلة أعداد طائر القطا في عصرنا الحالي؟
- أ. إلى قلة المزارع الطبيعيّة وأماكن توافر المياه.
- ب. إلى الصيد غير المشروع لهذا الطائر.
- ج. إلى الهجرة إلى الأماكن الأكثر أماناً.
5. ما المعنى المناسب للكلمات التي وُضِعَ تحتها خطٌّ، مُستعيناً بالسياق الذي وردت فيه؟
- تَبِعُ أساليب **تمويه** فعالة للغاية.
- أ. تَخَفُّ
- ب. تَغْيِيرِ
- ج. تَهْوِيَةِ
6. ويكون لون الأنتى بُنْيَا **مشوباً** بالحمرة.
- أ. ملوّناً
- ب. مستلقاً
- ج. مختلطاً
7. فصار الباقي يجد **ملاذئ** في المزارع الكبيرة الشاسعة.
- أ. مأواه
- ب. مَهْجَرُهُ
- ج. ضالته

3. اشرح البيتين اللذين وردا في آخر المقال بلغتك.

4. بين الحمام والقطا أوجه تشابه عديدة، أذكرها.

5. علل اتخاذ طائر القطا المزارع الكبيرة ملاذًا له.

6. ابحث في الموسوعة العلمية عن ثلاثة أنواع من طيور مهددة بالانقراض، وثلاثة أخرى منقرضة:

طيور منقرضة	طيور مهددة بالانقراض

الاستماع

6

الدرس السادس

أَكَلْتُ يَوْمَ أَكَلِ الثَّورَ الْأَبْيَضُ

نَوَاتِحُ التَّعَلُّمِ

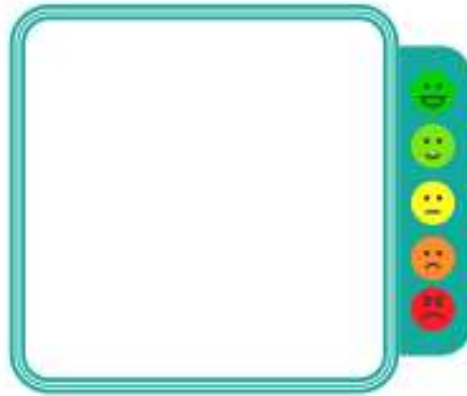
- ARB.5.1.01.019 أن يحلّل المادة المسموعة كالمقال التربوي، أو المقال الاجتماعي مُحدِّداً العلاقات بين أجزاء النصّ مفاضلاً بين الآراء المطروحة.
- ARB.5.1.01.018 أن يفهم مضمون المادة المسموعة، ومعاني بعض العبارات الواردة فيها، والرّسائل المُضمَّنة.

أولاً: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع الأول إلى النص، ثم أجب عنها في أثناء استماعك له:

1. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1. الثور الذي أكل أولاً هو:
 - أ. الأبيض
 - ب. الأسود
 - ج. الأحمر
2. الثور الذي اعترض على اقتراح الأسد افتراس أول ثور هو:
 - أ. الأسود
 - ب. الأحمر
 - ج. الأبيض
3. الثور الذي ادعى الأسد أنهما يتشابهان في اللون:
 - أ. الأسود
 - ب. الأبيض
 - ج. الأحمر
4. متى قال الأسد عبارة (سنرى من هو الأقوى)؟
 - أ. حين قرّر أكل الثور الأسود.
 - ب. حين قال له الثور الأحمر: إن الأسود قوي.
 - ج. حين قرّر أكل جميع الثيران.
5. كيف تتأكد من أن القصة ليست حقيقية؟
 - أ. الكلام كان على لسان الحيوان.
 - ب. من خلال ألوان الحيوانات.
 - ج. من خلال الحميلة.
6. ما سبب موافقة الثورين الأحمر والأسود على أن يأكل الأسد الثور الأبيض؟
 - أ. بسبب اكتناز جسمه.
 - ب. خوفاً من الأسد.
 - ج. خوفاً من الصيادين.
7. أي ثور كان افتراسه الأسهل على الأسد؟
 - أ. الأحمر.
 - ب. الأبيض.
 - ج. الأسود.

ثانياً: راجع إجاباتك مع مُعَلِّمِكَ، وسجّل علامتك في المُرَبِّعِ



ثالثاً: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع الثاني إلى النص، ثم أجب عنها بعد استماعك له

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

1. أي من العبارات لا تتفق وفكرة قصة المثل؟
 - أ. في الثاني السلامة، و في العجلة الندامة.
 - ب. فرّق تسد.
 - ج. تأبى العصى إذا اجتمعن تكسرا
2. أي عبارة من العبارات الآتية لا يتفق معناها مع عبارة: عاودته شهيقه للحم الثيران؟
 - أ. عاوده الشوق إلى وطنه.
 - ب. عاوده بالسؤال مرات عدة.
 - ج. أتيته عدواً.
2. أجب عن الأسئلة الآتية حسب ما ورد في نص القصة.
 1. علّل قرار الأسد افتراس الثيران واحداً تلو الآخر؟

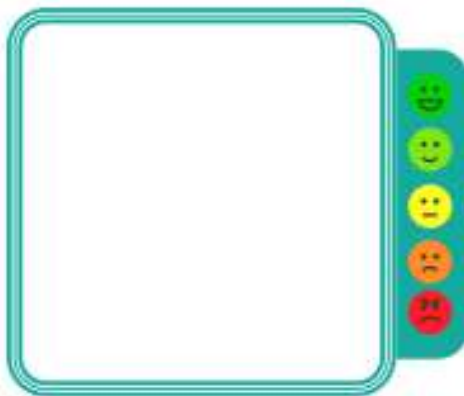
2. ماذا فعل الأسد ليحظى بثقة الثيران ويتقرب منها؟

3. برأيك ما الخطأ الأكبر الذي ارتكبه الثيران الثلاثة؟

4. ما الهدف من نقل البيعاء القصة إلى ساكني الغابة؟

5. ماذا تفهم من كلام الأوائلي: «إنَّ الأسد لا يعيش مع الثيران»؟

رابعاً: ناقش إجاباتك مع معلمك وزملائك.



المحادثة

7

الدَّرْسُ السَّابِعُ

الأمثالُ العربيَّةُ بينَ الحكمةِ والقصةِ

نَوَاتجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.5.1.02.019 أن يعرض نصًا معلوماتيًا بأشكالٍ مرئيةٍ أو باستخدام الوسائط المتعددة شارحًا كيف تُسهِّم تلك العينات في توضيح الموضوع.

موضوع العرض

يسيرُ العرضُ في اتجاهين غيرِ مُنفصلين، إذ يجمعُهُما عنوانٌ واحدٌ هو: المَثَلُ في حياتنا. أمَّا الاتجاهُ الأوَّلُ فهو البحثُ في غاياتِ ضربِ الأمثالِ وأهدافِها القَوْلِيَّةِ، وأمَّا الثاني، فهو البحثُ في القِصَّةِ التي قيلَ المَثَلُ فيها.

أولًا: مُستعينًا بكتابِ (المُنْتَقَى مِنْ أمثالِ العربِ وقصصِهِم) للباحثِ: سليمانَ صالحِ الخراشي، اخترتُ معَ مجموعَتِكَ عددًا منَ الأمثالِ الآتيةِ، وابتحثُ فيما تُضربُ، وفي أيِّ موقفٍ:

1. خَيْرُ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا.
2. رَضِيْتُ مِنَ الْغَنِيمَةِ بِالْإِيَابِ.
3. السَّعِيدُ مَنْ وَعَظَ بغيرِهِ.
4. تَطَلَّبُ أَثْرًا بَعْدَ عَيْنٍ.
5. عَمْرَاتٌ ثُمَّ يَنْجَلِينَ.
6. إِنْ أَحَاكَ مَنْ آسَاكَ.
7. قَدْ أَسْمَعْتَ لَوْ نَادَيْتَ حَيًّا.
8. بَلَغَ الشَّيْلُ الرَّبِي.
9. حُبُّكَ الشَّيْءَ يُعْمِي وَيُصِمُّ.
10. أَحَبُّ حَبِيبِكَ هُوْنَا مَا.

ثانيًا: لكثيرٍ منَ الأمثالِ قصصٌ طريفةٌ. استعنْ معَ مجموعَتِكَ بكتابِ: (قصصُ منَ أمثالِ العربِ) للكاتبِ عمادِ زكي، وكتابِ: (أشهرُ الأمثالِ العربيَّةِ) للباحثِ وليدِ ناصيف، وجهِّزوا عرضًا يحكي قصةَ الأمثالِ الآتيةِ:

1. رَجَعَ بِخُفْيِ حُنَيْنٍ.
2. كُلُّ فَنَاءٍ بِأبيها مُعَجَبَةٌ.
3. الْعَوْدُ أَحْمَدُ.
4. لَوْ تَرَكْتُ الْقَطَا لَيْلًا لَنَامَ.
5. كَيْفَ أَعَاوَدُكَ وَهَذَا أَثْرُ فَايَسِكَ.
6. حَدِيثُ حُرَافَةٍ.

قَبْلَ الْعَرْضِ:

1. تناقش مع زملائك في المجموعة في الموضوع الذي ستقدمون عرضاً تقديمياً حوله. ويحسنُ بكم أن تختموا في جلسة بحثٍ مبدئية، تطلعون فيها على بعض المصادر، وتسجلون أفكاركم.
2. في نهاية الاجتماع سجلوا عنوان الموضوع الذي قمتم باختياره.
3. وزع مع مجموعتك مهام العمل على أعضاء المجموعة؛ لتجهيز المادة العلمية التي ستجمعونها حول الموضوع الذي اخترتم الحديث عنه، وتجهيز مادة العرض بعد ذلك.
4. احرص ومجموعتك على اتباع الإرشادات الآتية:
5. ابحث عن المعلومات في المصادر العلمية الموثوقة، ووثقها قدر الإمكان.
6. اجمعوا لترتيب المادة وفق عناوين أو محاور ترونها مناسبة، وحاذية للمتلقين.
7. ابحثوا عن مواد مرئية داعمة لمادة العرض كالصور والأفلام وغيرها.
8. اتفقوا على موعد تجميعهم فيه؛ لتجهيز مادة العرض.
9. ضغ عباراتك بوضوح ودقة.
10. تأكد من صحة عباراتك من الناحية اللغوية.
11. تذكر أن العناية بحمال شكل العرض هو جزء من نجاح العرض وتميزه.
12. تدربوا على تقديم العرض، وتأكدوا أنكم ملتزمون بالوقت المحدد.
13. عدلوا على العرض بما ترونه مناسباً استعداداً لتقديمه أمام زملائكم ومعلمكم.

في أثناء العرض:

• اتبع الإرشادات الآتية:

- قدم عرضك باللغة العربية الفصحى.
- احرص على ألا يتجاوز العرض سبع دقائق.
- احرص على الإنصات وعدم المقاطعة أثناء عرض زملائك،
- احرص على تسجيل ملحوظاتك وأسئلتك التي سشارك بها بعد انتهاء العرض.
- احرص على احترام المستمعين، ووزع اهتمامك بعدالة عندما تكون متحدثاً.

بعد العرض:

قيم وزملاءك عروضكم باستخدام الصّحيفة الآتية:

4	3	2	1		
الاتصال البصري قوي بالجمهور. الطالب يتحدّث شفويًا بطلاقة.	يُحافظ على الاتصال البصري بالجمهور. معظم الوقت.	يقرأ من الورق معظم الوقت. الاتصال البصري بالجمهور نادر.	يقرأ من الورق بلا اتصال بصري مع الجمهور إطلاقًا.	الاتصال البصري	المهارات غير اللفظية
يقف ثابتًا مستقيمًا كل الوقت، مظهرًا ثقة عالية بالنفس.	يقف مستقيمًا ثابتًا معظم الوقت مما يشير إلى ثقته بنفسه.	يتملّص في مكانه بقلبي وعصبية.	يقف بوضعية تشير إلى ارتباك واضح وعدم ثقة أو عدم اهتمام.	الوضعية	
يظهر حماسة قوية نحو الموضوع خلال فترة التقديم كلها.	يقدم موضوعه بإيجابية واضحة.	يظهر بعض الاهتمام بالموضوع.	لا يظهر أي حماس بالموضوع على الإطلاق.	الحماس	المهارات الصوتية
يتحدّث بصوت واضح للجميع، ويستخدم اللغة الفصيحة كل الوقت.	يتحدّث بصوت واضح للجميع، ويستخدم اللغة الفصيحة معظم الوقت.	يتحدّث بصوت بين المنخفض والمتوسط، واستخدامه للغة الفصيحة محدود.	يتحدّث بصوت منخفض لا يصل إلى الطلاب في الصفوف الخلفية، ولا يستخدم اللغة الفصيحة.	طريقة الإلقاء	
	الترم بالوقت المحدد للعرض.		أنهى عرضه قبل انتهاء الوقت المحدد.	الإطار الزمني	المحتوى
تم تقديم الموضوع بطريقة جذابة، وبنية متماسكة، وتسلسل منطقي واضح.	تم تقديم الموضوع في تسلسل منطقي واضح.	هناك فقرات غير منطقية في عرض الموضوع.	ليس هناك تسلسل منطقي، ولا بنية واضحة للعرض.	التنظيم	

الدرس الثامن

مقارنة بين أمثال الشعوب



نواتج التعلم

- ARB.4.2.04.006 أن يكتب نصوصاً تفسيرية قائمة على الوصف، أو الشرح، أو المقارنة والمقابلة، أو المشكلة والحل، ليعرض وجهة نظره التي تناوها مقدماً أدلة مقنعة وأمثلة وتفصيل.
- ARB.4.2.03.005 أن يختار بنية منهجية تنظيمية متوازنة لعرض أفكاره مستخدماً عبارات وجُملاً انتقالية مؤثرة للربط بينها، مُنوِّعاً في الأساليب الإنشائية.
- ARB.4.1.01.019 أن يبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة بموضوع بحثه من مصادر مطبوعة ورقمية متعددة.
- ARB.4.2.05.011 أن يستخدم القواميس وموسوعات المفردات، وغيرها من المصادر والمواقع الإلكترونية المناسبة.

تَقْنِيَاتُ الْكِتَابَةِ: تَدْرِيْبٌ عَلَى الْأَسْلُوبِ الْإِنْشَائِيِّ وَالْخَبْرِيِّ.

1. اِقْرَأِ الْأَمْثَلَةَ الْآتِيَةَ، وَمَيِّزْ بَيْنَ الْأَسْلُوبِ الْإِنْشَائِيِّ وَالْخَبْرِيِّ:

- كَانَ فِي الْحَيْرَةِ مِنْ أَرْضِ الْعِرَاقِ مَلِكٌ يُدْعَى النَّعْمَانَ بْنَ الْمَنْدَرِ.
- أَيُّهَا الْمَلِكُ! افْعَلْ بِي مَا تَرَاهُ!
- مَا الَّذِي حَمَلَكَ عَلَى الرَّجُوعِ بَعْدَ إِفْلَاتِكَ؟
- أَيْسْتَدْعِي الْأَمْرَ أَنْ تَوْقِفَ الْقَبِيلَةَ فِي هَذَا الْوَقْتِ؟
- اِعْتَرَضَ الثَّوْرُ الْأَسْوَدُ عَلَى الْفِكْرَةِ.
- اِعْقَلْ وَتَوَكَّلْ.
- إِيَّاكَ وَمَا يُعْتَذِرُ مِنْهُ.
- الْمُؤْمِنُ مَرَأَةٌ أَحْيَاهُ.
- أَسِرْبِ الْقَطَا هَلْ مَنْ يُعِيرُ جَنَاحَهُ *** لَعَلِّي إِلَى مَنْ قَدْ هَوَيْتُ أَطِيرُ

2. حَدِّدْ نَوْعَ الْأَسْلُوبِ الْإِنْشَائِيِّ فِي الْآيَاتِ الشَّعْرِيَّةِ الْآتِيَةِ مُبَيِّنًا الْغَرَضَ الْبَلَاغِيَّ مِنْهُ:

ما استعبدَ الجِرْصُ مَنْ لَسَتْهُ أَدْبُ لِلْمَرْءِ فِي الْجِرْصِ هِمَّةٌ عَجَبُ
 مَا طَابَ عَيْشُ الْخَرِيصِ قَطُّ وَلَا فَارَقَهُ التَّعَسُّسُ مِنْهُ وَالنَّصَبُ
 يَا جَامِعَ الْمَالِ مَنْذُ كَانَ، غَدَا يَأْتِي عَلَيَّ مَا جَمَعْتَهُ الْخَرْبُ
 إِيَّاكَ أَنْ تَأْمَنَ الزَّمَانَ فَمَا زَالَ عَلَيْنَا الزَّمَانُ يَنْقَلِبُ
 مَنْ لَمْ يَكُنْ بِالْكَفَافِ مُقْتِنَعًا لَمْ تَكْفِ بِهِ الْأَرْضُ كُلُّهَا ذَهَبُ

العبارة	نوع الأسلوب الإنشائي	الغرض البلاغي

بنية الكتابة: بنية النص التفسيري المعتمد على المقابلة والمقارنة:

- سَبَقَ لَكَ أَنْ تَعْرِفْتَ النَّصَّ التَّفْسِيرِيَّ الْمَعْتَمِدَ عَلَى الْمُقَابِلَةِ وَالْمُقَارَنَةِ، وَسَبَقَ أَنْ كَتَبْتَ نَصًّا حَوْلَ الْمُقَابِلَةِ وَالْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الْقِرَاءَةِ الْوَرَقِيَّةِ وَبَيْنَ الْقِرَاءَةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ.
- عَرَفْتَ كَذَلِكَ أَنَّ هُنَاكَ ثَلَاثَ حُطُوبَاتٍ مُهِمَّةٍ عَلَيْكَ أَنْ تَلْتَزِمَ بِهَا حِينَ كِتَابَةِ نَصِّ تَفْسِيرِيٍّ مُعْتَمِدٍ عَلَى الْمُقَابِلَةِ وَالْمُقَارَنَةِ، هِيَ:

1. البحث والقراءة وطرح الأسئلة: النص التفسيري المعتمد على المقارنة والمقابلة يحتاج

من الكاتب إلى بذل مجهود في جمع المادة والبحث، وكذلك إلى التفكير خارج الصندوق، لأن المقارنات تحتاج أن نُفَكِّرَ في جوانب كثيرة ليست مما يعرفه كلُّ الناس. ولكي نُسَاعِدَكَ عَلَى الْبَدْءِ فِي الْقِرَاءَةِ وَجَمْعِ الْمَادَّةِ وَالتَّفَكِيرِ فِيهَا وَضَعْنَا لَكَ هَذَا الْحَدُودَ الَّذِي يَتَضَمَّنُ بَعْضَ الْأَمْثَالِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِنْجَلِيزِيَّةِ وَالْهِنْدِيَّةِ وَالصِّينِيَّةِ، أَقْرَأْهَا مَعَ مَجْمُوعَتِكَ، وَنَاقِشُوهَا، مُحَاوِلِينَ سَبْرَ التَّشَابِهِ وَالْإِحْتِلَافِ بَيْنَهَا، وَبِمُكْنُكُمْ بِالطَّبِيعِ التَّوَسُّعِ فِي الْبَحْثِ، وَقِرَاءَةِ أَمْثَالٍ أَكْثَرَ لِتَتَّضِحَ لَكُمْ الصُّورَةُ.

أمثالٌ عربيّةٌ	أمثالٌ إنجليزيّةٌ	أمثالٌ هندیّةٌ	أمثالٌ صينيّةٌ
<ul style="list-style-type: none"> • المنيّةُ ولا الدّيّةُ. • كنْ لابنك مُعلِّماً • وهو طفلٌ، وصديقاً • حينَ يكبُرُ. • هذا السُّبُلُ من ذاك • الأسدِ. • في الاتِّحادِ قوّةٌ. • مَنْ لَمْ يتَحَسَّبْ • للعواقبِ لم يكنِ • الدهرُ لَهُ بصاحبِ. • أعطِ حيزَكَ للخبازِ • ولو أكلَ نصفَهُ. • من يزرع المعروف • يحصد الشُّكرَ. • الإرادةُ نصفُ • الطريقِ. • لم يهلكَ مَنْ اقتصدَ، • ولم يفتقرَ من زهدَ. • راحةُ النَّفسِ في • قلةِ الأثامِ، وراحةُ • الجسدِ في قلةِ • الطَّعامِ • الخطأُ زادَ العجولَ. • لا تُدرِكُ الرِّاحةُ إلاَّ • بالمشقّةِ. 	<ul style="list-style-type: none"> • الصَّانعُ المهملُ يُلقَى • باللائمةِ على أدواتِهِ. • إنكارُ الخطيئةِ يعني • ارتكابها مرّتينِ. • متى توقّرتِ الإرادةُ • سهّلتِ الطَّريقةَ. • الاعتدالُ لحامٌ ذهبيٌّ. • الحوذةُ والسرعةُ قلماً • تتحتمعانِ. • كما يكونُ الأبُ • يكونُ الولدُ. • لا شيءٌ ينمُّ من دونِ • تعبٍ إلاَّ الفقرُ. • الدَّجاجةُ تشربُ، • وتنظرُ إلى الرِّبِّ. • أعطني صحّةً، وخذْ • ثروتِي. • الإخفاقُ أساسُ • التَّحاج، والشَّدائدُ • تصنعُ الرِّجالَ. • نكهةُ طعامٍ قليلٍ • واستقبالُ حارٍّ • يصنعانِ وليمةً • سعيدةً. 	<ul style="list-style-type: none"> • نعرفُ قيمةَ الملحِ • عندما نفتقدُهُ، • وقيمةَ الأبِ بعدَ • وفاتهِ. • لتكنِ البسمةُ على • وجوهنا كيما • نزرع الفرحَ في • قلوبِ الآخرينِ. • عاملُ ابنك كأُميرٍ • خلالَ خمسِ • سنواتٍ، وكعبديّ • خلالَ عشرِ سنينٍ، • وكصديقٍ بعدَ • ذلكِ. • المعجزاتُ وليدةُ • الرِّجالِ المتَّحدينِ. • إذا أردتَ قتلَ • الأرنبِ فاحمِلِ • السِّلاحَ الذي • يُردي النِّمِرَ. • سألَ المُمكنُ • المُستحيلَ: أينَ • تُقيمُ، فأجابَ: في • أحلامِ العاجزِ. • النِّهمونَ يحفرونَ • قُبورَهُم بأَسنانِهِم. 	<ul style="list-style-type: none"> • احترسْ من قرني • الثَّورِ وحوافرِ • الحصانِ، • وابتسامَةِ بعضِ • النَّاسِ. • إذا كنتَ لا • تستطيعُ الابتسامَ • فلا تفتحْ ذُكَّاناً. • لا تضعْ كلَّ • البيضِ في سلةٍ • واحدةٍ. • السُّحرةُ برقُ • النِّيمةِ. • يلتصقُ أربيعُ • الزُّهرةِ باليدِ التي • تُقدِّمُها. • إنَّ من يشارُ لإهانةٍ • صغيرةٍ يسعى • لإهاناتٍ أكبرَ. • على قدرِ الحاجةِ • يكونُ التَّعبُ. • التَّوبةُ هي ربيعُ • الفضائلِ.

أمثال صينية	أمثال هندية	أمثال إنجليزية	أمثال عربية
<ul style="list-style-type: none"> • مثلما يعودُ التهرُّ إلى البحر، هكذا يعودُ عطاءُ الإنسانِ إليه. • إن قوَّةَ شجرةِ الخيزرانِ تكمنُ في مُرونتِها. • إنَّكَ لا تَسْتَطِيعُ أن تمنعَ طُيورَ الحُرْنِ من أن تُحلقَ فوقَ رأسِكَ، لكنَّكَ تَسْتَطِيعُ أن تمنعها من أن تُعششَ في شِعْرِكَ. 	<ul style="list-style-type: none"> • عندما يتوبُ المرءُ يكادُ يكونُ بريئًا. • زوْدُ الصغارِ بجنودٍ عميقة، وامنحَ الكبارَ أجنحةَ تطيرُ. • مَنْ وَدَّكَ لِأمرٍ أبغضَكَ عندَ انقضاءِهِ. 	<ul style="list-style-type: none"> • من كانَ ضميرُهُ مُطمئنًا لا تُوقِظُهُ الرُّعودُ إذا نامَ. • الصبرُ كالِدواءِ؛ تَجْرَعُهُ صَعْبٌ وِثْمَارُهُ طَيِّبَةٌ. 	<ul style="list-style-type: none"> • العبدُ في التَّفكيرِ، واللهُ في التَّدبيرِ. • الاعترافُ بالخطأ فضيلةٌ، والتوبةُ من الذنبِ منجاةٌ. • الصَّحَّةُ تاجٌ على رؤوسِ الأصحاءِ لا يراهُ إلا المرضى. • الصَّدقُ منجاةٌ، والكذبُ مهوأةٌ. • من صبرَ ظفرَ.

2. تنظيم الأفكار ورسم مخطط واضح للنص: النص التفسيري مثل أي نص يتكوّن من فقرات، عليك، بعد جمع المادة أن تُنظّمها في فقرات. ولكي تكتب نصًا تفسيريًا معتمدًا على المقارنة و المِقابِلة عليك أن تُحسِنَ التَّخطيطَ والتَّظيمَ، ولكي تُساعدَكَ وضعنا لك هذا المخطط الافتراضي للنص:

مقدمة عن الأمثال وأهميتها، وكيف تعكس تفكير الشعوب، ونمط حياتهم، وأهم معتقداتهم.
اجعل آخر جملة في مقدمتك توضح أنك ستحاول عقد مقارنة بين الأمثال والأمثال
..... ، ليعرف قارئك من البداية ما الذي سيرؤوه في بقية المقال.

اجعل الفقرة الثانية عن الأمور التي تشترك فيها الأمثال عند الشعبين اللذين اخترتهما، ويمكن أن
تبدأ الفقرة بقولك: ولتكن البداية الحديث عن نقاط التشابه والالتقاء بين الشعبين و
..... فيما يمكن أن نستنتج من الأمثال المشهورة عند كل فريق منهما. أو مثلاً: ولعل البدء
بنقاط التشابه والالتقاء في أمثال الشعبين يشكل بداية جيدة لنا،

خصص الفقرة الثالثة للحديث عن أمثال الشعب الأول، وما احتضت به، ويمكنك أن تبدأ فقرتك
هذه بقولك: وعلى الرغم من التشابه الكبير بين أمثال و إلا أن هناك اختلافاً
يمكن أن نلاحظه بينهما، فالشعب يكثر عنده الحديث عن (مثلاً) وهكذا.

خصص الفقرة الرابعة للحديث عن أمثال الشعب الثاني، ويمكن أن تبدأ الفقرة بقولك: ولكن
إذا أمعنا النظر في أمثال ، وجدنا أنهم يكثرون الحديث عن ، أو أنهم كثيراً
ما يستخدمون و في أمثالهم، كما في قولهم و

اجعل الفقرة الخامسة هي الخاتمة التي تحتم بها نصك، مذكراً بأهمية دراسة الأمثال، لأنها تشبه
التوافد التي نطل منها على عالم الشعوب، وحياتهم، وعاداتهم وأفكارهم.

3. كتابة المسودة: بعد جمع المادة، وكتابة المخطوط، عليك أن تشرع في كتابة المسودة التي قد تدفئك إلى إعادة النظر في بعض النقاط، وتغيير بعض الأمور حتى تطمئن أن نصك صار متماسكاً أكثر.

• ولا تنس الأمور المهمة التي يجب أن تنتبه إليها حين تكتب نصاً تفسيريًا معتمداً على المقابلة والمقارنة التي سبق أن درستها في الفصل الماضي.

اكتب مسودة نصك حول المقابلة والمقارنة بين مضامين الأمثال في اللغتين اللتين اخترتهما، وأساليب التعبير عنها مستعيناً بالمخطط السابق.

Blank writing area with horizontal lines for student response.

A large rectangular area with rounded corners, containing 18 horizontal lines for writing. Each line consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, typical of primary school handwriting paper.

اكتب نصك في صيغته النهائية.

Blank writing area with horizontal lines for text.

A large rectangular area with rounded corners, containing 15 horizontal lines for writing. Each line consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, typical of primary school handwriting paper.

الوَحدةُ الخَامِسةُ

5



الإِنْسَانُ وَالكَوْنُ



«يَجِبُ أَنْ تَتَعَلَّمَ كَيْفِيَّةَ الْقِرَاءَةِ، مِثْلَمَا تَتَعَلَّمُ الرُّؤْيَةَ وَالْحَيَاةَ».

فِينسنت فان كوخ

القراءة

شِعْرٌ

1

الدَّرْسُ الأوَّلُ

قصيدَةُ أُعْطِنِي التَّايَ

نَوَاحِجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.2.1.01.016 أن يُحدِّدَ المعنى الإجمالي للنص الأدبي، موضحاً الفكرَ الرئيسةَ والمُحزنيةَ.
- ARB.2.1.01.018 أن يُفسِّرَ كلماتِ النصِّ الشعريِّ، مُستنجاً الدلالاتَ التعبيريةَ الإيحائيةَ والمجازيةَ فيه.
- ARB.2.2.01.029 أن يُعلِّلَ استخدامَ اللغةِ المجازيةِ والمعاني الدلاليةِ للكلماتِ والعباراتِ المُستخدمةِ في النصِّ الأدبيِّ، واصفاً كيفَ تؤثرُ هذه اللغةُ على النصِّ.
- ARB.2.3.01.020 أن يحفظَ ستةَ نصوصٍ شعريَّةٍ تتألَّفُ من ثمانيةِ إلى عشرةِ أبياتٍ أو سطورٍ.

الاستعداد لقراءة النص:

المهارة القرآنية

التشخيص والتجسيم والمغزى

تتمثل اللغة الشعرية في كثافة المجاز، وتحفيل بالصور الفنية والظلال والألوان، في جو مفعم بالجمالية والإبداع، وهي لغة إشارية تعتمد على الرمز والإيماء والإيحاء، وتكمن هذه الإيحائية في الخروج عن المألوف والعبارة الجاهزة، والابتعاد عن الدلالات المغمضية، وتسعي إلى الكشف عن معانٍ جديدة، تتضمن معارف وجدانية وأنفعالية، فتنفذ إلى ذات القارئ بأسلوب أدبي راقٍ.

وتكتسي قصيدة جبران هذه الصور الإيحائية والمجازية، كالتشبيه والاستعارات والكليات،

وتولد عنها التشخيص والتأنيس الذي يثب الحياة في مكونات الطبيعة، فتحوّل المغنويات إلى ملموسات، وتضبح الماديات والمخسوسات من الأشياء والجمادات وما في حكمها من نباتات أو أشجار أو مياه أزواحا وأشخاصا، ينسب إليها ما ينسب إلى الأحياء من صفات خاصة بها، وتخلع عليها المشاعر البشرية.

يقول جبران: ظلّ وهم لا يدوم؛ فجعل للوهم ظلاً، والوهم غير ملموس ولا مرئي، والظل نراه

دائماً؛ فقد يكون للإنسان، أو للأشياء من حولنا، كظل جدار أو شجرة مثلاً، فانت الآن ترى ظلاً محسماً لشيء لا جسم له، فأبرز المعنوي (الذي لا يدرك بحاسة من الحواس الخمسة) في صورة جسدية، فهذا هو التجسيم. ويقول: وأنيبُ الناي يقي؛ فالناي ين، والأنين صوت الإنسان المريض الموحوع، فهو يجعل للناي صوت أنين كما لو كان شخصاً يتألم ويتوجع، فنسب للجسمي الجامد ملمحاً بشرياً فهذا هو التشخيص.

وبإمكانك الآن قراءة القصيدة مستمتعاً بجمال التشخيص والتجسيم.

الأفعال

- هَبَّ: هَبَّ إِلَى / هَبَّ فِي / هَبَّ لـ / هَبَّ، يَهَبُّ، هَبًّا وَهَبُونًا وَهَبِيًّا، فَهُوَ هَابٌ، وَاسْمُ الْمَفْعُولِ مَهْبُوبٌ إِلَيْهِ. هَبَّتِ الرِّيحُ وَنَحْوُهَا: تَارَتْ وَهَاجَتْ.
- يَفْتَى: فَنِي، يَفْتَى، فَنَاءً، فَهُوَ فَانٍ، وَاسْمُ الْمَفْعُولِ مَفْتِيٌّ فِيهِ. فَنِيَ الشَّيْءُ: بَادَ وَانْتَهَى وَجُودَهُ. فَنِيَ الرَّجُلُ: هَرِمَ، شَاخَ
- تَلَحَّفَتْ: تَلَحَّفَ / تَلَحَّفَ بِـ يَتَلَحَّفُ، تَلَحَّفًا، فَهُوَ مُتَلَحِّفٌ، وَاسْمُ الْمَفْعُولِ مُتَلَحِّفٌ بِهِ. تَلَحَّفَ الرَّجُلُ: اتَّخَذَ لِحَافًا وَغِطَاءً.
- تَخَذَتْ: تَخَذَ يَتَخَذُ، تَخَذًا وَتَخَذًا، فَهُوَ تَاخِذٌ، وَاسْمُ الْمَفْعُولِ مَتَخِذٌ. تَخَذَ فَلَانًا صَدِيقًا: اتَّخَذَهُ تَخِذَ الْمَالِ: كَسَبَهُ .

الأسماء:

- السُّمُومُ: مُفْرَدٌ، وَالْجَمْعُ: سَمَائِمٌ. وَهِيَ الرِّيحُ الْحَارَّةُ وَتَكُونُ غَالِبًا بِالنَّهَارِ (وَهِيَ مُؤَنَّثَةٌ) . وَالسُّمُومُ الْحَرُّ الشَّدِيدُ النَّافِذُ فِي الْمَسَامِ .
- ثَنَايَا: جَمْعٌ، وَمُفْرَدُهُ ثَنِيَّةٌ. ثَنَايَا الشَّيْءِ: دَاخِلُهُ، طَيَّاتُهُ. فِي ثَنَايَا الْكَلَامِ: فِي دَاخِلِهِ ، فِي وَسْطِهِ. خَبَأَ السَّرَّ فِي ثَنَايَا نَفْسِيهِ: فِي أَعْمَاقِهِ.
- السُّوَاقِي: جَمْعٌ، وَالْمُفْرَدُ: السَّاقِيَّةُ. صِبْغَةُ الْمُؤَنَّثِ لِفَاعِلِ سَقَى. وَالسَّاقِيَّةُ: الْقَنَاةُ تَسْقِي الْأَرْضَ وَالزَّرْعَ.
- جَفَنَاتٌ: جَمْعٌ، مُفْرَدُهُ جَفْنَةٌ. وَهِيَ قُضْبَانُ الْكَرْمِ ، مَا يُرْفَعُ عَلَيْهِ الْعِنَبُ. قُضْعَةٌ كَبِيرَةٌ يَوْضَعُ فِيهَا الْعِنَبُ. وَجَفْنُ الْكَرْمِ : أَصْلُهُ أَوْ قُضْبَانُهُ.
- الْعِنَاقِيدُ: جَمْعٌ، مُفْرَدُهَا عُنُقُودٌ، وَالْعُنُقُودُ مِنَ الْعِنَبِ وَنَحْوِهِ: مَا تَعَقَّدَ وَتَرَكَمَ مِنْ ثَمَرِهِ فِي أَصْلِ وَاحِدٍ.

- ثُرَيَاتٌ: مفردها ثُرَيَا: مجموعةٌ مِنَ الكَوَاكِبِ فِي عُنُقِ نَجْمِ الثَّوَرِ، عُلِقَتِ الثُّرَيَا فِي يَهُوِ الْبَيْتِ: مَنَارَةٌ مُتَعَدِّدَةٌ الْمَصَابِيحِ يُنَارُ بِهَا فِي الْبُيُوتِ الْكَبِيرَةِ وَالْقُصُورِ.
- مَضْجَعٌ: مُفْرَدٌ، وَالْحَمْعُ مَضَاجِعُ. اسْمُ مَكَانٍ مِنْ ضَجَعٍ. وَمَضْجَعٌ: فِرَاشٌ، مَكَانُ التَّوْمِ وَالرَّاحَةِ
- الْمَخْدَعُ، مَكَانُ الضُّجُوعِ وَالتَّوْمِ. أَقْضَى مَضْجَعُهُ: أَقْلَقَ رَاحَتَهُ وَحَرَمَهُ التَّوْمَ .

تطبيق على المفردات والمعجم

1. ورد في القصيدة أفعالٌ بدأت بالتاء؛ منها: تَبَعَتْ تَنْشَفَتْ، تَحَدَّتْ، تَحَمَّمتْ.
• عُدْ إلى أحدِ المراجعِ في الضَّرْفِ والتَّجْوِ، وَتَعَرَّفْ فائدةَ التَّاءِ المَزِيدَةِ.

2. عُدْ إلى المُعْجَمِ الوَرْقِيِّ، وَاكْتُبِ الفَرْقَ فِي المَعْنَى بَيْنَ جَفَنَاتٍ، وَأَجْفَانٍ.

حول الشاعر:

جبران خليل جبران:

شاعرٌ وقاصٌّ وفنانٌ، وأديبٌ لبنانيٌّ، وأخذ رُؤاد النهضة في
المنطقة العربية وكبار الأدباء الرمزيين.

وُلد جبران بن خليل بن ميخائيل في بلدة «بشري» بشمال لبنان
عام 1883م، لعائلةٍ مارونيةٍ فقيرةٍ، سافرَ مُنذُ صغره مع عائلته
إلى الولايات المتحدة عام 1895م، وهناك تَفَشَّى داءُ السُّل في
أسرته، فماتوا الواحدَ تلو الآخر، وعلى إثر ذلك عانى جبران
معاناةً نفسيةً وماديةً كبيرةً، إلى أن تعرَّف على سيِّدة تُدعى
«ماري هاشكل»، حيثُ أعجبتُ بفته، فنبته ومنتخته كثيرًا من
مالها وعطفها.



درس جبران فنَّ الرُّسم في الولايات المتحدة، وتعمَّق في دراسته
عندما سافرَ إلى فرنسَا فيما بعد، وكان إضافةً إلى كونه فنانًا
بارِعًا وأديبًا وقاصًّا متميزًا صاحبَ مدرسةٍ أدبيةٍ تحمِلُ لونا
خاصًّا؛ حيثُ اتَّسم جبران بسعة الخيالِ وعمقِ التفكيرِ وغازلةِ
الإنتاج، والأسلوبِ السَّهْلِ الجامعِ بينَ حرارةِ الوجدانِ، وجمالِ
الصُّورة، والتأثيرِ بالطبيعة، والالتزامِ برُّسمِ المعنى مع إحاطته بهالةٍ
من الغموض؛ حيثُ تُعدُّ سردياته وأشعاره رمزيةً إلى حدِّ كبيرٍ؛
مما يُثيرُ الذهنَ والفكرَ لدى المتلقِّي.

اقرأ النص الشعري في البيت قبل الحصة، ثم قسمه إلى مقاطع شعرية، واكتب لكل مقطع فكرته الرئيسة:

أعطني الناي

- 1 ليس في الغابات حُزُنٌ ... لا ولا فيها الهموم
- 2 فإذا هبَّ نسيمٌ ... لم تحيَّ معهُ السَّموم
- 3 ليس حُزُنُ النَّفْسِ ... إلا ظِلٌّ وَهَمٌّ لا يلدوم
- 4 وَغِيومُ النَّفْسِ تَبْدُو ... مِنْ ثَنَائِهَا التُّحوم
- 5 أعطني النَّايَ وَغَنٌ ... فالغنا يسرُّ الوجود
- 6 وَأَنْبَسُ النَّايِ يَتَقَى ... بَعْدَ أَنْ يَفْنَى الوجود
- 7 هلْ تَحْدَثُ الغابُ مِثْلِي ... مَنزِلًا دُونَ القُصُورِ؟
- 8 فَتَبْعَتِ الشُّواقي ... وَتَسَلَّقَتِ الصُّحُورِ
- 9 هلْ تَحْمَمَتِ بِعِطْرِ ... وَتَنَشَّفَتِ بِنُورِ
- 10 هلْ جَلَسَتِ العُضْرَ مِثْلِي ... بَيْنَ حَفَنَاتِ العِنبِ
- 11 والعنقاقيدُ تَدَلَّتْ ... كَكُورِيَاتِ الذَّهَبِ
- 12 هلْ فَرَشَتِ العُشْبَ لِيلاً ... وَتَلَحُّفَتِ الفُضَا
- 13 زاهدًا في ما مَسِيَّاتِي ... ناسيًا ما قَدْ مَضَى؟
- 14 وَسَكَوَتِ اللَّيْلِ بِحَرٍّ ... مَوْجُهُ فِي مَسْمَعِكَ
- 15 وَيَصْدُرِ اللَّيْلِ قَلْبٌ ... حَافِقٌ فِي مَضْجِعِكَ
- 16 أعطني النَّايَ وَغَنٌ ... وانسِ داءَ ودواء
- 17 إنَّما النَّاسُ سَطُورٌ ... كُتِبَتْ لَكِنْ بِمَاءِ

ما نوع كل من:

لا الأولى:

لا الثانية:

ما صنف؟

دواء:

داء:

أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. تدور القصيدة حول فكرة يلج الشاعر على تأكيدها، ولفت قلب القارئ وعقله إليها، مؤداها أن اللجوء إلى الطبيعة البكر، يمنح الإنسان سعادة غامرة وطمانينة دائمة. ولكي يقنع بذلك قدم تفاصيل تدعم هذه الفكرة.
 - سجل هذه التفاصيل، ثم بين أيها كان أكثر وقعاً في نفسك، ولماذا؟

2. ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ما الذي يمثله الغاب في نظر الشاعر؟
 - أ. الخبز والحق والجمال.
 - ب. الملاح والملاذ بعيداً عن البشر.
 - ج. الحياة الواقعية بدون منغصات.
- ماذا يطلب الشاعر من الإنسان، في البيت الرابع عشر؟
 - أ. يمنح نفسه الفن السامي الحميل؛ لأنه الخلاص من الألم.
 - ب. ينسى الماضي ولا يلتفت إليه، ولا يفكر في المستقبل.
 - ج. يتأمل الليل، ويعرق في همساته وهدوئه.
- ما الشعور الذي تلمسه في البيت السادس عشر؟
 - أ. الاشتماع.
 - ب. الحزن.
 - ج. الزهد.

1. ما الأفعال الدالة على علاقة الشاعر وارتباطه بعناصر الطبيعة الآتية:

• الغاب:

• الشواقي:

• النور:

• العنقايد:

• العشب:

2. وضح التشخيص أو التجسيم في العبارات الآتية:

• وغُيُومُ النَّفْسِ تَبْدُو مِنْ ثَنَائِهَاا التَّحَوُّم:

• وبصدرِ اللَّيْلِ قَلْبٌ خَافِقٌ فِي مَضْجَعِكَ:

• هلْ فَرَسَتْ الْعُشْبَ لَيْلًا وَتَلَحُّفَتِ الْفُضَا:

3. حلل الصور الشعرية الآتية:

• لَيْسَ حُزْنُ النَّفْسِ إِلَّا ظِلٌّ وَهَم:

• إِنَّمَا النَّاسُ سَطَوْرٌ ... كُتِبَتْ لَكِنْ بِمَاء:

• وَسَكُوتُ اللَّيْلِ بَحْرٌ مَوْجُهُ فِي مَسْمَعِكَ

4. ضع جملة من إنشائك، توضح الفرق في معنى كل من:

• مَسْمَع:

• مُسْمَع:

5. استخدَمَ الشاعِرُ أُسْلُوبَ التُّضادِ بِكَثْرَةٍ؛ تَأْكِيدًا عَلى صِحِّهِ اِخْتِيارِهِ لِلغابِ مُتَعَمِّدًا اسْتِثْارةَ المُتَلَقِّي وَتَحْكِيمَهُ في هَذا الاِخْتِيارِ.

• تَتَبَّعْ آيَاتِ القَصِيدَةِ مِنَ البَيْتِ التَّاسِعِ حَتَّى البَيْتِ الثَّالِثِ عَشَرَ، واسْتَخْرِجِ التُّضادَاتِ الوارِدَةَ فيها، ثُمَّ اِكتُبْ رَأْيَكَ في رُؤيةِ الشاعِرِ لِلطَّبِيعَةِ وَالْفَنِّ.

.....

.....

.....

.....

.....

6. ما الغرضُ الَّذي كانَ يَرمي إِلَيْهِ الشاعِرُ مِنَ تَكرارِهِ أُسْلُوبِ الاسْتِثْمامِ؟ بِرَأْيِكَ، هَلْ حَقَّقَ هَذا الغَرَضُ؟ ولِماذا؟

.....

.....

.....

1. كَيْفَ أَتَرَتْ فِيكَ الْقَصِيدَةَ؟ وَمَا الَّذِي كَانَ أَشَدَّ تَأْثِيرًا فِي نَفْسِكَ؟

2. أَيُّ أَشْكَالِ الطَّبِيعَةِ يَشُدُّكَ أَكْثَرَ: الْبَحْرُ، الْجِبَلُ، الْغَابَاتُ، الصَّخْرَاءُ، وَلِمَاذَا؟

القراءة

سيرة غَيْرِيَّة

2

الدَّرْسُ الثَّانِي

فَتَاةُ الْحَيِّ بِنْتُ بِنِ ظَاهِرٍ

نَوَاحِجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.2.2.01.028 يُحَلِّلُ النُّصُوصَ فِي سِيَاقِهَا الْمُخْتَلِفَةِ.
- ARB.6.1.02.002 يُفَسِّرُ الْكَلِمَاتِ مُسْتَعِينًا بِسِيَاقِهَا وَمَرَادِفَاتِهَا وَأَضْدَادِهَا وَمُحِيطِهَا اللُّغَوِيِّ.
- ARB.2.2.01.031 يُحَلِّلُ نَصًّا نَثْرِيًّا إِلَى عَنَاصِرِهِ الْفَنِيَّةِ، مُوَضِّحًا فِكْرَتَهُ.
- ARB.2.2.01.029 يُعَلِّلُ اسْتِخْدَامَ اللُّغَةِ الْمَجَازِيَّةِ وَالْمَعَانِي الدَّلَالِيَّةِ لِلْكَلِمَاتِ وَالْعِبَارَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي النَّصِّ الْأَدَبِيِّ، وَاصِفًا كَيْفَ تَوَثَّرَ هَذِهِ اللُّغَةُ عَلَى النَّصِّ.

الاستعداد لقراءة النص:

المنهارة القرآنية

تحديد عناصر السيرة الغيرية:

كما درّست سابقاً، فإن السيرة الغيرية هي إحدى أنواع التعبير الأدبي الكتابي، والتي تختص بالحياة الشخصية لشخص ما؛ حيث يقوم المؤلف بنقل أحداث ومعلومات عن حياة الشخص الذي يكتب عنه بتفاصيلها بالاعتماد على الدلائل الموجودة سواء أكانت مصورة، محكية أو مكتوبة. غالباً يتم النظر للسيرة الغيرية بأنها إحدى أنواع التاريخ، خصوصاً تلك التي تتحدث عن الحياة الشخصية لإحدى الشخصيات المهمة، ولا يخلو الأمر من بعض العوائق في أثناء كتابة السيرة الغيرية، وبالذات تلك التي تتحدث عن أشخاص قد فارقوا الحياة، بسبب قلة المصادر وصعوبة التحقق من صحتها، أو لأسباب مجهولة؛ إذ أن التحدي الأكبر خلال كتابة السيرة الغيرية هو الحصول على المعلومات بشتى الأساليب والطرق، والتأكد تماماً من صحتها. وتعد سيرة «بنت الماجدي بن ظاهر» مثلاً على السيرة التي تفتقر للكثير من العناصر الرئيسية التي من المفترض أن تكون حاضرة في سيرتها.

عناصر السيرة الغيرية: تشمل السيرة الغيرية على عدة عناصر يتم كتابتها متسلسلة بأسلوب مُنتع، وهي:

تاريخ ولادة الشخص ومكانها وتاريخ الوفاة إن كان الشخص قد فارق الحياة. معلومات عن عائلة الشخص المكتوب عنه. الإنجازات، والأحداث المهمة في تاريخ حياة الشخص. إنجازات وتأثيرات الشخص التي قدمها للمجتمع.

المعجم والمفردات:

(الأفعال)

- يَنْضُبُ: نَضَبَ، يَنْضِبُ، وَيَنْضِبُ، نُضُوبًا، فَهُوَ نَاضِبٌ. وَنَقُولُ: لَا يَنْضُبُ مَعِيئُهُ: أَي لَا حَدَّ لِكِرْمِهِ وَعَطَائِهِ.
- تَرْتَجِلُ: ارْتَجَلَ يَرْتَجِلُ، ارْتَجَالًا، فَهُوَ مُرْتَجِلٌ، وَارْتَجَلَ الْمُنْكَلَمُ الْحَدِيثَ: أَي بِهِ دُونَ إِعْدَادِ سَابِقِ، ابْتِدَاعَهُ بِلا رُوِيَةٍ.

(الأسماء)

- العُرْبَان: أهل البادية وسكانها من القبائل العربية فنقول: هُوَ مِنَ العُرْبَانِ أَي مِنَ العَرَبِ.
- المَلَأَ: الحَمَعُ: أملاء، ونقول: عَلِي المَلَأَ: تعني عِلَانِيَةً.
- المُحَيَّلَةُ: قُوَّةٌ حِسِيَّةٌ بَاطِنِيَّةٌ تُمَثِّلُ الأَشْيَاءَ فِي الذَّهْنِ.

(الصفات)

- المَقْرُونُ: مفعول من قَرَنَ، ونقول: إِسْمُهُ مَقْرُونٌ بِالكَرَمِ: أَي مُرْتَبِطٌ بِهِ.
- شَارِدَةٌ: الجمع: شاردون و شَرْدٌ، المؤنث: شَارِدَةٌ، وَالْحَمَعُ لِلْمُؤنثِ: شَارِدَاتٌ و شَرْدٌ و شَوَارِدٌ وَنقول: قَصِيدَةٌ شَارِدَةٌ: أَي تَالِهَةٌ.

حول الكاتب:



سُلْطَانُ بِنُ بَاحِثِ العَجمي، نَاقِدٌ وشَاعِرٌ وَبَاحِثٌ وقَاصٌّ مِن دَولَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المَتحَدَةِ مِن مَواليدِ 1974. يشغَلُ مَنصبَ مُديرِ أكاديميَّةِ الشَّعْرِ العَرَبِيِّ بِأبوظَبي، كما تَولَّى مِنذُ 2020 مَنصبَ رَئيسِ اتِّحادِ كُتَّابِ وأدباءِ الإِمَارَاتِ، إضافةً إلى أَنه عَضو لِحَنَةِ تَحكيمِ مُسَابَقَةِ شَاعِرِ المِليُونِ لِلشَّعْرِ النُّبْطِيِّ مُنذُ مَوسِمِهَا الأَوَّلِ فِي عَامِ 2006 – 2007م. وَتَعَدُّ هَذِهِ المُسَابَقَةُ أَضَحَمَ وَأَهَمَّ مُسَابَقَةِ لِلشَّعْرِ النُّبْطِيِّ عَلى مُستَوَى العَالَمِ العَرَبِيِّ. يَكْتُبُ الشَّعْرَ النُّبْطِيِّ والفَصيحَ، وَلَهُ أَكثَرُ مِن ثَلاثينَ إِصدارًا فِي مَختلفِ حَقولِ العُلومِ الإِنسانِيَّةِ بما فِيها النِّقْدُ ودراساتُ الأَدبِ الشَّعبي، واللُّغوياتُ وَاللَّهجاتُ، والمعاجِمُ المَتحَصِّصَةُ. كما نُشرتَ لَهُ خَمسُ مَجموعاتٍ قَصصِيَّةٍ وروائِيَّتينَ.

في أثناء قراءة النص:

أقرأ النص قراءة صامتة في البيت قبل الحصة، وسجل أمام كل فقرة منه أفكارك وملاحظاتك، وأسئلتك، وتعليقاتك

فتاة الحَيِّ بنتُ بنِ ظاهِرٍ

إنَّ الشُّعْرَ النَّبْطِيَّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مَعِينٌ لَا يَنْضُبُ مِنَ الْقِيَمِ وَالْأَخْلَاقِ وَالتَّارِيخِ وَالْعَادَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَصِيلَةِ؛ إِذْ يُمَثِّلُ هَذَا النَّوْعَ مِنَ الشُّعْرِ وَعَاءٌ لِلْفِكْرِ وَاللُّغَةِ وَجِسْرًا نَعْبُرُ بِهِ لِلْوُصُولِ إِلَى أَخْبَارِ وَحَيَاةِ أَسْلَافِنَا الَّذِينَ عَاشُوا فِي حِقَابٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الزَّمَنِ، كَمَا يُقَدِّمُ صَوْرَةً مُتْكَامِلَةً مِنَ حَيَاتِهِمْ وَبَيِّنَاتِهِمْ وَمَا يَخْتَلِجُ فِي دَوَائِلِهِمْ مِنْ مَشَاعِرٍ وَأَحَاسِسٍ.

وَكَمَا أَنَّ هُنَاكَ شُعْرَاءَ نَبْطِيِّينَ مَشْهُورِينَ فِي تَارِيخِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ عَاشُوا فِي فَنَرَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَذَاعَ صِيَّتُهُمْ، نَجِدُ بَعْضَ الشُّعْرَاءِ الْمَعْمُورِينَ الَّذِينَ أَحَاطَ الْغَمُوضُ بِسِيرَةِ حَيَاتِهِمْ، وَمِنْهُمْ بِنْتُ الْمَاجِدِيِّ بْنِ ظَاهِرِ الْتِي لَمْ تَخْتَلِفْ سِيرَتُهَا وَأَشْعَارُهَا عَنِ الْوَالِدِ الَّذِي تَحَوَّلَتْ حَيَاتُهُ وَأَشْعَارُهُ إِلَى أُسْطُورَةٍ شَعْبِيَّةٍ مُنْذُ أَكْثَرَ مِنْ ثَلَاثِ مِئَةِ سَنَةٍ. فَقَدْ حَمَلَتْ بِنْتُ الْمَاجِدِيِّ بْنِ ظَاهِرِ غَمُوضَ اسْمِهَا، إِذْ يُعَدُّ اسْمُهَا الْحَقِيقِيَّ مَجْهُولًا حَتَّى يَوْمِنَا هَذَا، وَتُسَمَّى بَعْضُ الرِّوَايَاتِ إِلَى أَنَّ اسْمَهَا

(سَلْمَى) وَبَعْضُهَا قَالَتْ إِنَّهَا (عَفْرَا)، وَقَدْ تَحَدَّثَ بَعْضُ الرِّوَاةِ عَنِ حَيَاتِهَا الَّتِي حَمَلَتْ حِكَايَاتٍ كَثِيرَةً وَمُتَنَاقِضَةً تُؤَكِّدُ تَحَوُّلَهَا إِلَى جُزْءٍ مِنَ أُسْطُورَةِ الْوَالِدِ، بَلْ إِنَّهَا تَكَادُ تَكُونُ أُسْطُورَةً بِحَدِّ ذَاتِهَا. وَفِي رِوَايَةٍ يَنْسِبُهَا الْبَاحِثُ «فَالِحُ حَنْظَلُ» إِلَى الرَّوَايِ «رَاشِدُ بْنُ سَالِمِ بْنِ مَسْلَمِ الْمَنْصُورِيِّ» فِي كِتَابِهِ (مُعْجَمِ الْأَلْفَاظِ الْعَامِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ) وَرَدَّ اسْمُ بِنْتِ بْنِ ظَاهِرٍ صَرِيحًا بِأَنَّهُ (سَلْمَى) وَهُوَ مِنَ الْمَرَاجِعِ الْقَلِيلَةِ الَّتِي ذَكَرَتْ ذَلِكَ تَقُولُ الرِّوَايَةُ: «هِيَ سَلْمَى بِنْتُ بْنِ ظَاهِرِ الشَّاعِرِ الشَّهِيرِ الْمَعْرُوفِ بِالْمَاجِدِيِّ بْنِ ظَاهِرٍ وَكَانَتْ مِنْ أَشْعَرِ نِسَاءِ عَصْرِهَا، فَكَانَتْ كَأَيِّهَا تَرْتَجِلُ الشُّعْرَ ارْتِجَالًا».

وَحَدَّثَ مَرَّةً أَنَّ كَانَ بَعْضُ الْعُرَبَانِ فِي مَجْلِسِ الْوَدَّاءِ، فَأَلْفَزَ بَيْتَ شِعْرِ قَالَ فِيهِ:
وش اللي يرد العابرات على القفا متابعات ولا يقاد زمامها

أَيُّ شَيْءٍ يَرُدُّ الْعَابِرَاتِ وَيُرْجِعُهَا إِلَى الْخَلْفِ بِتَابِعِ بَحِيْثٍ لَا يُمَكِّنُ الشَّيْطَرَةَ عَلَى زِمَامِهَا. فَلَمَّا
عَجَزَ الْقَوْمُ عَنْ حَلِّ اللَّغْزِ نَادَى الْمَاجِدِيُّ ابْنَتَهُ سَلْمَى وَرَدَّدَ الْبَيْتَ أَمَامَهَا، فَأَجَابَتْ:

إن هب ذعذاع الجنوب يردها يازم شمال مسيرها وأمامها
أي إذا هب نسيم البحر من الجنوب فإنه سيردها، وسيصبح مسيرها إلى الشمال. وهذا هو حلُّ
اللُّغْزِ وهي السَّفِينَةُ فِي الْبَحْرِ.

الْحَادِثَةُ فِي هَذِهِ الرَّوَايَةِ تُلْفِتُ الْإِنْتِبَاهَ إِلَى تِلْكَ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ ابْنِ ظَاهِرٍ وَابْنَتِهِ
شِعْرِيًّا وَاجْتِمَاعِيًّا، فَالْأَبُ يَتَحَدَّثُ مَعَ ابْنَتِهِ شِعْرًا، يَسْأَلُهَا فَتَرُدُّ عَلَيْهِ، وَهُوَ يَفْتَحِرُ
بِذِكَائِهَا الْمَقْرُونِ بِمَوْهَبَةِ شِعْرِيَّةٍ فِي الْوَقْتِ ذَاتِهِ، وَذَلِكَ أَمَامَ الْعُرَبَانِ، أَي أَنَّ ابْنَ
ظَاهِرٍ لَا تَوْجَدُ لَدَيْهِ أَيَّةُ إِشْكَالِيَّةٍ تَتَعَلَّقُ بِنَظْمِ ابْنَتِهِ الشَّعْرِ عَلَى الْمَلَأِ.

ابْنُ ظَاهِرٍ فِي الرَّوَايَةِ السَّابِقَةِ، يُعْلِنُ تَفَوُّقَهُ الشَّعْرِيَّ وَالْفِكْرِيَّ الْمُمَثَّلَ فِي اللَّغْزِ عَلَى
الْعُرَبَانِ، وَيُعْلِنُ تَفَوُّقَ ابْنَتِهِ الشَّعْرِيَّ أَيْضًا وَرِضَاهُ بِأَنَّ تَكُونَ فِي مُسْتَوَى مُوَازٍ
لَهُ، وَأَنَّ تُحَارِبَهُ فِكْرِيًّا وَشِعْرِيًّا، وَهَذِهِ الرَّوَايَةُ تَتَنَاقَضُ مَعَ دِلَالَاتِ بَعْضِ الرَّوَايَاتِ
الْأُخْرَى عَنِ ابْنَتِهِ، وَالَّتِي يَرْفُضُ ابْنُ ظَاهِرٍ فِيهَا أَنْ تَقُولَ ابْنَتُهُ الشَّعْرُ أَوْ تَعْلِبُهُ
شِعْرِيًّا، وَهَذَا الْحَدِيثُ عَنِ الرَّوَايَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ يُوضِّحُ الْفَضَاءَ الرَّحْبَ الَّذِي تَدَوَّرُ
فِيهِ مُخْتَلِفَ تِلْكَ الرَّوَايَاتِ بِكُلِّ تَنَاقُضَاتِهَا وَتَوَافُقَاتِهَا، وَدَوَّرَ الْمُخَيَّلَةَ الشَّعْبِيَّةَ فِي
التَّعْيِيرِ وَالْبِنَاءِ وَالْإِبْدَاعِ فِي رَوَايَاتِ هَذِهِ السِّيَرَةِ وَغَيْرِهَا.

لا تُشيرُ الروايةُ السابقةُ إلى وجودِ أكثرَ من بنتٍ للماجدي بن ظاهر، ولكنْ رِوَاةُ آخرين يذكرونَ أنَّ لها أحواتٍ أُخرياتٍ مُتزوجاتٍ، أمّا هي فَرَفَضَ والدُها أنَّ يُزوجَها، بينما روى آخرون أنها تزوّجتْ مِنْ رَجُلٍ غَنِيِّ وَبَحِيلٍ وَدَائِمِ السُّخْرِيَةِ مِنْ فَقْرٍ أَيْبِها.

أمّا قِصَّةُ نَظْمِها الشُّعْرَ، فَيَحْكِي الرِوَاةُ أَنَّها اسْتَأْذَنَتْ والدَها في نَظْمِ الشُّعْرِ، وفي البِدَايَةِ شَكَكَ في مَقْدِرَتِها بِأَنَّ تأتي بما هو جَدِيدٌ شِعْرِيًّا، وَافْتَخَرَ أَمامَها بِشِعْرِهِ وَأَنَّه لَمْ يَتْرُكْ شَيْئًا كَما تُضِيفُهُ، لَكِنها أَلَحَّتْ عَلَيهِ، فَوَضَعَ لها سُؤالا وَحَدَّدَ طَريقَةَ الإِجابَةِ عليه، فلَمّا أَجابَتْهُ أَعْجَبَ بِرَدِّها وَأَذِنَ لها، فلَمّا قالَتْ قَصيدَتَها الأُولى طَلَبَ منها التَّوَقُّفَ عَن قَوْلِ الشُّعْرِ وَحَلَفَ أَلّا تَنظِمَ غَيرَ تِلْكَ القَصيدَةِ.

ورغم أن ابنَ ظاهرٍ حَظي مِنَ الدَّراسَةِ وَالبَحْثِ بما لَمْ يَحْظَ به شاعِرٌ إِماراتيٌّ آخَرٌ. إلا أَنَّ سَيرةَ ابنتِهِ الشاعِرَةِ وَقَصيدَتَها الوَحيِدَةَ لَمْ تَنَلْ نَصيبَها الكافي مِنَ الأهِتمامِ مِنَ قِبَلِ الباحِثين، وَاقْتَصَرَ الحَدِيثُ عَنها بِطَرَحِ بعضِ السُّاؤِلاتِ، وَتَدوِينِ بعضِ ما وَرَدَ على لِسانِها مِنَ أمثالٍ وَحِكمٍ وَأَبياتٍ شِعْريَّةٍ شاردَةٍ. أمّا قَصيدَتَها الوَحيِدَةَ الَّتِي وَرَدَتْ إِلَينا، فَقدْ دَوَّنتْ في عَديدٍ مِنَ المَخطوطاتِ وَلا يَزالُ يَحْفَظُها كَثيرٌ مِنَ الرِوَاةِ.

أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. ما العناصرُ العامِضةُ في النصِّ والتي تجعلُ من سيرةِ "بنتِ الماجدي بن ظاهر" أسطورةً؟ اكتبها مُبيِّناً الأسبابَ.

2. من خلالِ دراستِكَ للنصِّ، اكتبِ الصفاتِ التي تتصِفُ بها "بنتِ الماجدي بن ظاهر".

3. استبدلِ من نصِّ سيرةِ "بنتِ الماجدي بن ظاهر" على ما يأتي:

أ. أن اسمَ "بنتِ الماجدي بن ظاهر" غيرُ مؤكَّد.

ب. قُدرةِ "بنتِ الماجدي بن ظاهر" الكبيرةِ على حلِّ الألغازِ الشعريَّةِ.

ج. فخرِ الشاعِرِ "ابنِ الماجدي بن ظاهر" بموهبةِ ابنتِهِ.

4. وَرَدَتْ فِي النَّصِّ بَعْضَ التَّنَاقُضَاتِ وَالتَّرَافُقَاتِ فِي مَسْأَلَةِ قُبُولِ وَرَفُضِ الشَّاعِرِ "ابْنِ المَاجِدِيِّ بْنِ ظَاهِرٍ" أَنْ تَكُونَ ابْنَتُهُ شَاعِرَةً، وَصَحَّ ذَلِكَ مُبَدِّئًا رَأَيْتَ؟

5. مَا الدَّلَالَةُ الاجْتِمَاعِيَّةُ وَالْأَخْلَاقِيَّةُ عَلَى قِيَامِ "بِنْتِ المَاجِدِيِّ بْنِ ظَاهِرٍ" بِاسْتِثْنَانِ وَالِدِهَا فِي نَظْمِ الشُّعْرِ؟

6. جَاءَ النَّصُّ بِعِنَاوَانِ "فَتَاةُ الْحَيِّ بِنْتُ بْنِ ظَاهِرٍ"، عُدَّ إِلَى أَحَدِ مَصَادِرِ الشُّعْرِ النَّبْطِيِّ الإِمَارَاتِيِّ وَابْحَثْ عَنِ سَبَبِ تَسْمِيَةِ الشَّاعِرَةِ بِفَتَاةِ الْحَيِّ.

حول لغة النص:

1. وَرَدَتْ الكَلِمَاتُ: (تَرْتَجِلُ، ارْتَجَالًا) فِي النَّصِّ عُدَّ إِلَيْهَا وَحَدَّدَ مَعْنَاهَا فِي كُلِّ مَرَّةٍ مُسْتَعِينًا بِأَحَدِ المَعَاجِمِ الوَرَقِيَّةِ أَوْ الرِّقْمِيَّةِ.

2. هَاتِ مِنَ النَّصِّ:

أ. تَرْكِيبًا بِمَعْنَى اشْتَهَرَ:

ب. لَفْظًا يَعْنِي: الشَّفِينَةُ فِي الْبَحْرِ:

ج. مُرَادِفًا لِكَلِمَةِ حُرَافَةٍ:

د. كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ فِي الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ:

3. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ فِيمَا تَحْتَهُ حِطُّ مَنِ التَّعْبِيرِ الْمَجَازِيِّ إِلَى التَّعْبِيرِ الْحَقِيقِيِّ.

أ. إِنَّ الشُّعْرَ النَّبْطِيَّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَةِ الْمُتَّحِدَةِ مَعِينٌ لَا يَنْضُبُّ مِنَ الْقِيَمِ وَالْأَخْلَاقِ وَالتَّارِيخِ وَالْعَادَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَصِيلَةِ.

ب. يُمَثِّلُ هَذَا النَّوْعُ مِنَ الشُّعْرِ وَعَاءً لِلْفِكْرِ وَاللُّغَةِ.

4. اسْتَخْرِجْ مِنْ نَصِّ سِيرَةِ "بِنْتُ الْمَاجِدِيِّ بِنِّ ظَاهِرٍ" أَسْلُوبًا بَلَاغِيًّا، اكْتُبْهُ ، مَيِّنَا وَظَيْفَتَهُ الدَّلَالِيَّةَ، ثُمَّ اشرح جمالَ التَّعْبِيرِ فِيهِ.

حول قارئ النص:

1. ما المشاعر التي تُثيرها في نفسك قراءة سيرة "بنت الماجدي بن ظاهر"؟
2. ماذا لو وصلت إلينا معلومات وقصائد إضافية عن الشاعر، كيف سيؤثر ذلك على معرفتك بسيرتها؟
3. ما رأيك في تصرف الأب حين منع ابنته من نظم المزيد من القصائد؟ ما الدافع من وراء ذلك برأيك؟
4. وجه رسالة إلى أصدقائك عبر وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بك توضح فيها العلاقة التي يجب أن تكون بين الأب وابنه.

القراءة

قصة قصيرة

3

الدرس الثالث

عصفورا السيِّدة بيرونيه

نواحي التعلّم

- ARB.2.3.01.023 أن يُقارَن من حيث الأفكار بين نصّين مختلفين يطرحان موضوعاً واحداً.
- ARB.2.2.01.029 أن يُعلَّل استخدام اللغة المجازية والمعاني الدلالية للكلمات والعبارة المستخدمة في النصّ الأدبي، واصفاً كيف تؤثر هذه اللغة على النصّ.
- ARB.2.1.01.016 أن يُحدِّد المعنى الإجمالي للنصّ الأدبي، مُوضِّحاً الفكر الرئيسيّة والجزئية.
- ARB.2.2.01.031 أن يُحلِّل نصّاً تدرّجاً إلى عناصره الفنيّة، مُوضِّحاً فكرته.

الاستعداد لِقراءة النَّص:

المهارة القرآنية:

الوصف في الكتابة القصصية:

- إنَّ الهدفَ مِنَ الوصفِ لَيْسَ تصويرَ الأحداثِ، أو الأشياءِ، لكنَّ بِتَّ الحِياةِ في المَشْهَدِ أو الشَّيْءِ الموصوفِ، لِيَتَخَيَّلَهُ القارئُ، وَيَتَأَثَّرَ بِهِ. وعادةً ما يَتَضَمَّنُ الوصفُ الجيِّدُ أفعالاً تُحَدِّثُ أيضًا. صحيحٌ أنَّ الوصفَ يُشْبِهُ صورةً فوتوغرافيةً، ولكنَّ لا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الوصفُ بلا حِرَاكٍ، فهناك مَشَاهِدٌ وصفيةٌ تَتَضَمَّنُ حَرَكَةً، كما في القِصَّةِ التي بَيْنَ أَيْدِينَا، فالوصفُ فيها يُرَكِّزُ على تفاصيلِ الألوانِ، والأصْوَاءِ، والظلالِ، والأصواتِ، وَالْمَشَاعِرِ، وَكَذَلِكَ على الحَرَكَةِ، حَاصَةً في وصفِ العُصفورين؛ كما في قولِ الكاتبِ: (ويبدأ أن تقاسيمهما في الحوشِ، مُتَنَقِّلَيْنِ مِنْ غُصْنِ إلى غُصْنٍ، بَعْدَ أَنْ قَضِيَا لَيْلَةً يُلاحِقُ أَحَدُهُمَا الأخرَ، فحاةً، يَكْفَانِ عَنْ ذَلِكَ وَيُطْلِقَانِ أشْجَى الأغاريدِ في فضاءِ الصُّباحِ البهيجِ.)

والوصفُ الجيِّدُ يَسْتخدِمُ كَلِمَاتٍ مُحدَّدةً، مُوحيةً، وتفاصيلَ جِسيَّةٍ واضحةً، كما يُوظَفُ

التشبيهاً واللغة المحازية لتقريب الصورة في مُخَيَّلَةِ القارئِ، وتَحريكِ مشاعره وعواطفه؛ فَمِنْ التشبيهاً التي وَرَدَتْ في القِصَّةِ: (كَانَ الكِنَارِيَّانِ اللَّامِعَانِ كَالذَّهَبِ يُمضيانِ النَّهارَ كُلَّهُ مُعَرِّدَيْنِ) وَ(تبدأ صباحها مُمرَّرةً سبابتها فوق أسياخ القفصِ كَمَنْ تعرفُ على قيثارةٍ) وعلى القارئِ أَنْ يعودَ للنَّصِّ مُتتَبِعاً هذهِ التَّفَاصِيلَ الجميلةَ.

(الأفعال)

- يتنافران: تنافرا، يتنافرا، تنافرا، فهو متنافر، واسم المفعول متنافر له. تنافر القوم: تحافوا وتحاصموا.
- ساق: ساق، يسوق، سوقا وسياقا وسواقة وسياقة، فهو سائق، واسم المفعول مسوق. ساقها شعورها: قادها، هداها، أوصلها.
- تخلل: تخلل في يتخلل، تخللا، فهو متخلل، واسم المفعول متخلل. تخلل المياه بين الشعاب: التفاد والانسياب بينها. حاول التخلل وسط الصفوف: الدحول بينها.
- أسيت: أسيت، ياسي، أسيأ، فهو آس، واسم المفعول مآسي عليه. أسيت عليه: خزئت.
- كلت: كلت، يكلت، كلاً وكلالاً وكلاله، وهو كال، واسم المفعول مكلول عنه. كلت العامل: تعب.
- اكفهر: كفهر، يكفهر، اكفهرأ، فهو مكفهر، اكفهر الشحاب: تلبد، اسود وتراكم بعضه على بعض.

(الأسماء)

- تقاسيم: جمع، مفردة تقسيم. مصدر قسم يقسم، تقسيماً، وهو مقسم. عزف الموسيقى تقاسيم على العود: عزف لحناً منفرداً على نمط موسيقي معين دون مشاركة أي آلة طرب أخرى.
- الأغاريذ: جمع، مفردة أغرودة، غرد، يغرد، تغريداً، وهو مغرود. الأغرودة: غناء الطائر أو الإنسان، أنشودة، أغنية.
- سبابة: الإصبع التي بين الإبهام والوسطى.
- هوة: مفرد، جمعه هوات. هوة: حفرة بعيدة القعر.
- الرافة: مصدر راف. راف به، يرأف، رافة، فهو رائف، راف بالضعيف: رحمه وعطف عليه.

(الصفات)

- البهيج: بهج / بهج به / بهج لـ بهيج، بهجا وبهجة. وجه بهيج: متهلل حسناً.
- الكثيفة: كثف يكثف، كثافة، فهو كثيف، وكثاف غابة كثيفة: أشجارها كثيرة ملتصقة ببعضها.
- باهر: بهر يبهر، بهراً وبهوراً، فهو باهر، ضوء باهر: قوي يحطف الأبصار.
- المفقير: أقرر يفقر، إقراراً، فهو مفقر، مكان مفقر: خال من العشب والناس.



زاريه فوربوني (1902 - 1981) اسمه الأصلي (زاريه أو كسوزيان). كاتبٌ من أرمينيا. قاصٌّ، وروائيٌّ وصحافيٌّ. عاش في تركيا، حيثُ تتلمذ في مدرسة بربريان، ثم قُصدت العائلة بباريس، فاستقرت هناك، وثقف زاربه نفسه بنفسه. نشط في حركته الثقافي حتى وفاته.

في اثناء قراءة النص:

اقرأ القصة الآتية في البيت قبل الحصة الأولى، وحاول تعرف دلالة التراكيب من خلال السياق.

عصفورا السيدة بيرونيه

للكتاب: زاره فاروقى

كان عند الأرملة بيرونيه زوجان من عصفير الكناري يغردان في القفص ليلاً نهاراً، ويتقافزان. كان الكناريان يصحوان في الصباح مع أول حيوط الشمس، ويدان تقاسيمهما في الحوش، مُتَّغَلِّين من غُصْنٍ إلى غُصْنٍ، بعد أن قُضِيَ لَيْلَةٌ يُلَاحِقُ أَحَدُهُمَا الْآخَرَ. فحاة، يَكْفَانِ عَنْ ذَلِكَ وَيُطْلِقَانِ أَشْحَى الْأَغَارِيدِ فِي فِضَاءِ الصَّبَاحِ الْبَهِيحِ. حينئذٍ تَنْهَضُ السَّيِّدَةُ حَافِيَةً، وَتَنْتَصِبُ عَلَى رُؤُوسِ أَصَابِعِ قَدَمَيْهَا، وَتَرْفَعُ ذِرَاعَيْهَا نَحْوَ الْعِصْفُورَيْنِ الْأَضْفَرَيْنِ لِتَلَامَسَ الْقَفْصَ وَقَدْ سَاقَهَا حُبُّهَا أَكْثَرَ إِذْ كَانَتْ تَصْعَدُ عَلَى كُرْسِيِّ، وَتُنزِلُ الْقَفْصَ الْمُعْلَقَ مِنْ مَكَانِهِ، وَتَضَعُهُ أَمَامَ النَّافِذَةِ الْمَفْتُوحَةِ، حَيْثُ كَانَتْ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ تَتَخَلَّلُ الْأَشْجَارَ الْكثِيفَةَ تُحَيِّي الْعِصْفُورَيْنِ.

كانت النافذة تطل على ساحة صغيرة دائرية،
يحيط بها بيوت واسعة، تظللها أشجار الخور
الكثيفة الأغصان والأوراق بأفرعها الشخينة،
وتلطف الجو، وتخفف الشمس والضوضاء في
هذه البقعة. كان الكناريان اللامعان كالذهب
يُمضيان النهار كله مُغْرَدَيْنِ. الآن سأُنظفُ
قفصكما وأسقيكما ماءً عذباً، وأضع لكما حباً يا



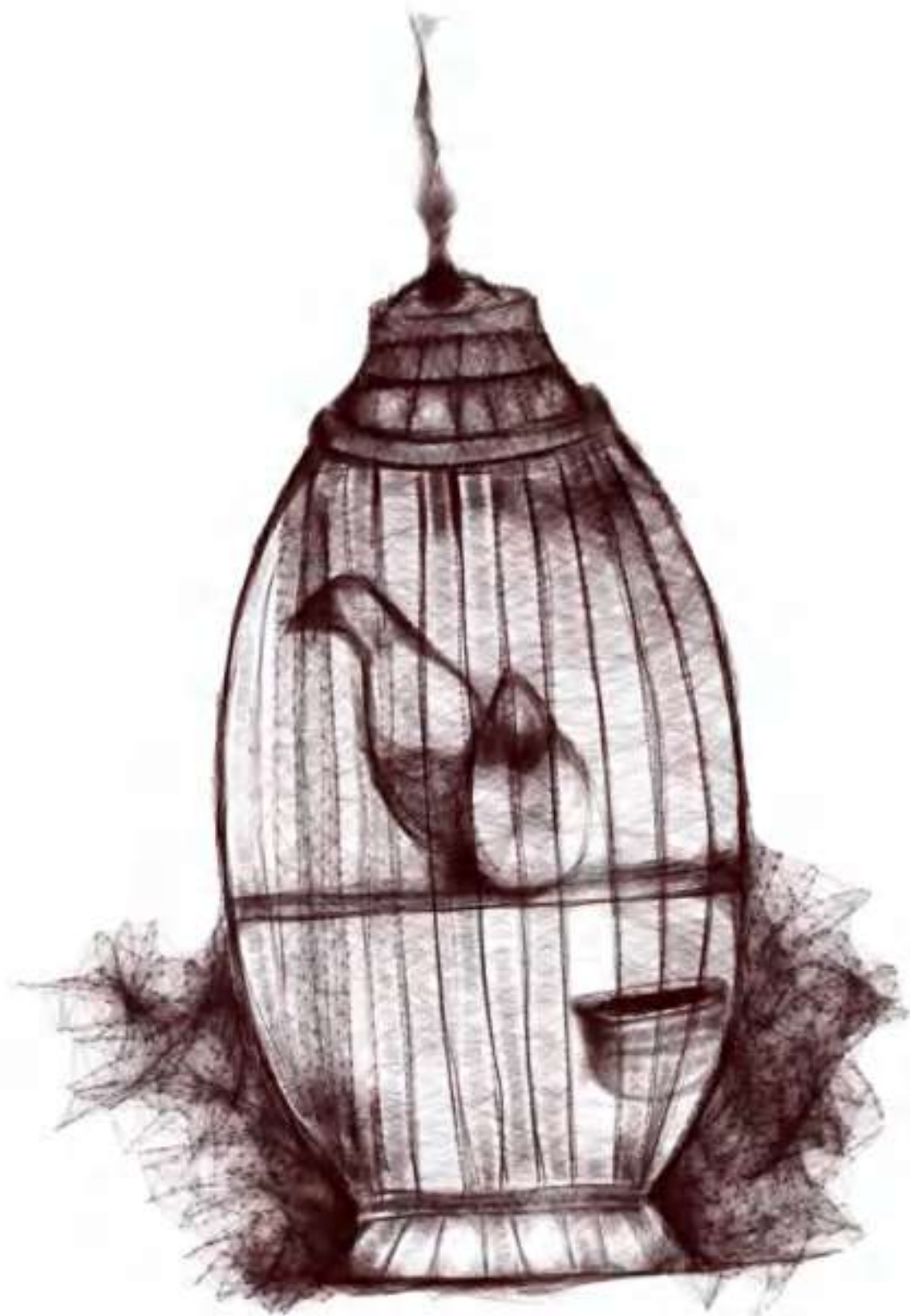
صغيري الحميلين. هكذا كانت السيدة بيرونيه تبدأ صباحها مُمرِّرةً سباتها فوق أسياخ القفصِ
كمنْ تعزفُ على قيثارة، وتغرقُ في مغازلتها فتنسى وعودها، كم من مرَّة نسيَتْ حتى فُهوَّتها
ولا سيَّما حين تسردُ ذكرياتها على العصفورين.

كانت الشمسُ التي تخرُجُ أشعتها من بين أوراقِ الشجرِ الكثيفة قد أنارتِ القفصَ مثل ضوءٍ
باهرٍ. وكعادتها مرَّرتِ السيدة سباتها فوق أسياخِ القفصِ فانبعثَ منها رنينُ قيثارةٍ أغرقَ قلبها
في حزنٍ لا قرازَ له. تأملتُ لحظةً، من أين ينبعُ ذلك الحزنُ الغريبُ؟ لم تع شيئاً. لكنَّ الحزنَ
تعمَّقَ، حفرَ في فؤادها هُوَّةً اندفعَ منها فجأةً شعورٌ عميقٌ بالرافةِ.

أسيبتِ السيدة على مصيرِ العصفورينِ الحبيسينِ في القفصِ، أشفقَّت على هذينِ العصفورينِ
اللذنينِ كانا مُرغمينِ على التقافزِ بينَ أغصانٍ وهميةٍ، في حين أن الأشجارَ بإمكانها أن تكونَ
فردوسَ حرَّيتهما، كانَ يمكنهما أن يستمعا إلى لحنِ زُرقةِ السماءِ وأن يُطلقا أجنحتَهما نشوانينِ
مُرفرفينِ في الأثيرِ اللامتناهي، وأن يعودا فجأةً بعدما حلَّقا في السماءِ ليحطَّا على الأرضِ مرَّةً
أخرى، مُمتزجينِ بأشعةِ الشمسِ. لم تكفِ السيدة بيرونيه بالرافةِ
فقط بل أخذت تُكرهُ ذاتها لشعورها بالذنبِ، وتشمئزُ
منها وتلومُ نفسها قائلةً: آه، أعرفُ أنَّ الذنبَ ذنبي،
كيفَ لم ألمحَ أنكما تريدانِ الخلاصَ، وتريدانِ اللعِبَ
في الفضاءِ بحرِّاةٍ وحرِّيةٍ؟ كلتُ أجنحتكما من البطالةِ
داخلَ القفصِ يا صغيري الحميلينِ، آه لم أعلمَ ذلكَ،
هرمْتُ، هرمْتُ أكثرَ في السنتينِ الأخيرتينِ.



وكي تَطْهَرُ السَيِّدَةُ بيرونيه مِنْ ذُنُوبِهَا قَفَزَتْ إِلَى الْقَفْصِ، فَتَحَّتْ بَابَهُ، لَمْ يَتَرَدَّدِ الْكِنَارِيَّانِ، فَمَا
 إِنْ فَتَحَ الْبَابَ حَتَّى تَوَارِيَا، وَسَعَتِ السَيِّدَةُ عَيْنَيْهَا، وَنَظَرَتْ إِلَى الْقَفْصِ. كَانَ الْقَفْصُ فَارِعًا،
 مُقْفِرًا فِي الْمَسَاءِ، ارْتَمَتْ عَلَى فِرَاشِهَا دُونَ أَنْ تَغْلِقَ النَّافِذَةَ حَيْثُ لَبَتْ الْقَفْصُ بِبَابِهِ الْمَفْتُوحِ.
 كَانَ خَيَالُهَا بِمُفْرَدِهِ يَسْعَى لِمُتَابَعَةِ رِحْلَةِ الْكِنَارِيِّينَ سَعْيًا إِلَى بَلَدٍ جَدِيدٍ وَأُفُقٍ جَدِيدٍ بِلا تَوَقُّفٍ
 حَيْثُ يُمَضِيَانِ اللَّيَالِي وَالْمِنَقَارُ عَلَى الْمِنَقَارِ فَوْقَ أَغْصَانِ تَفْوُحِ عِطْرًا فِي خَيَالِهَا.
 اكْفَهَرُ اللَّيْلُ وَرَاحَتْ نَدَاوَةُ الْفَجْرِ تَسَلُّلُ إِلَى الدَّاحِلِ، وَالشَّمْسُ تُرْسِلُ أَشْعَتَهَا الْأُولَى مِنْ خَلْفِ
 الْأَفُقِ. فِي اللَّحْظَةِ الَّتِي لَا تَرِيدُ السَيِّدَةُ أَنْ تَسْمَعَ صَمْتَ الْقَفْصِ الْمُقْفِرِ بِدَا لَهَا أَمْرٌ غَيْرٌ طَبِيعِي؛
 امْتَلَأَتْ أذْنَاها كَمَا فِي كُلِّ صَبَاحٍ بِتَقَاسِيمِ كِنَارِيَّيْهَا، فَحَوَّلَتْ أَنْظَارَهَا بِعَفْوِيَّةٍ صَوَّبَ النَّافِذَةَ الَّتِي
 ظَلَّتْ مَفْتُوحَةً وَالْقَفْصُ فِيهَا، تَعَاظَمَتْ دَهْشَتُهَا حِينَما رَأَتْ حَقًّا أَنَّ كِنَارِيَّيْهَا يُغْرَدَانِ، قَفَزَتْ مِنْ
 فِرَاشِهَا مِثْلَ مَجْنُونَةٍ، وَطَارَتْ إِلَى الْقَفْصِ حَافِيَةً، وَأَغْلَقَتْ بَابَهُ الصَّغِيرَ بِقُوَّةٍ، لَمْ تَحْفَظْ يَدَهَا،
 أَسْنَدَتْ رَأْسَهَا إِلَيْهَا وَظَلَّتْ هَكَذَا.



أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. اكتب سطرين تصف فيهما حياة السيدة بيرونيه، وما استنتجته عنها من قراءة القصة.

2. ما الذي كان الكناريان يمثلانه بالنسبة للسيدة بيرونيه؟ ما دليلك على ما تقول؟

3. صف بلغتك مشاعر السيدة بيرونيه حين مررت سباتها فوق أسياخ القفص، فانبعث منها رنين كرنين القيثارة؟

4. كيف كان شعور السيدة بيرونيه بعد أن طار الكناريان وتواريا عن الأنظار؟ ما الذي يدل على ذلك من النص؟

5. "لم تخفي يدها، أسندت رأسها إليها وظلت هكذا"، ما الذي توحى به هذه الجملة التي حُتمت بها القصة؟

6. اَعْقِدْ مُقَارَنَةً بَيْنَ قِصَّةِ (عُصْفُورِ الزَّيْبِرَا) وَقِصَّةِ (عُصْفُورَا السَّيِّدَةِ بِيرونيه) مِنْ حَيْثُ: الْعِلَاقَةُ بَيْنَ الْعُصْفُورِ وَالسَّيِّدِ فِي عُصْفُورِ الزَّيْبِرَا، وَعِلَاقَةُ السَّيِّدَةِ بِعُصْفُورِئِهَا.

7. بَاعْتِقَادِكَ، هَلْ هُنَاكَ اخْتِلَافٌ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْقِصَّتَيْنِ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

حول لغة النص:

1. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلِ الَّتِي جَاءَتْ لَوْصِفِ مَا يَأْتِي:

	حَرَكَةُ الْكِنَارِيِّينَ
	لَوْنُ الْكِنَارِيِّينَ
	الصَّبَاحُ وَأَشِعَّةُ الشَّمْسِ
	الْأَشْجَارُ وَالظَّلَالُ
	مَشَاعِرُ الْحُزْنِ

2. عُدْ إِلَى الْجُمَلِ الَّتِي كَتَبْتَهَا فِي الْجَدُولِ، وَظَلِّلْ مَا تَجِدُهُ مِنْ تَشْبِيهَاتٍ فِيهَا.
3. اسْتَخْدِمِ الْعِبَارَاتِ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي كَتَبْتَهَا فِي الْجَدُولِ فِي وَصْفِ شَيْءٍ آخَرَ تَخْتَارُهُ بِنَفْسِكَ، عَلَى أَنْ تُضَمِّنَ وَصْفَكَ تَشْبِيهًا وَاحِدًا عَلَى الْأَقْلَى.

4. بِمَ تُوْحِي الْعِبَارَاتُ الْآتِيَةُ؟

• كَانَ يُمَكِّنُهُمَا أَنْ يَسْتَمِعَا إِلَى لَحْنِ زُرْقَةِ السَّمَاءِ.

• مُمَرَّرَةً سَبَابَتِهَا فَوْقَ أَسْبَاحِ الْقَفْصِ كَمَنْ تَعْرِفُ عَلَى قِيثَارَةٍ.

• قَفَزَتْ مِنْ فِرَاشِهَا مِثْلَ مَحْنُونَةٍ، وَطَارَتْ إِلَى الْقَفْصِ حَافِيَةً.

حول قارئ النص:

• مَا الْإِحْسَاسُ الَّذِي تَكُونُ لَدَيْكَ تَجَاهِ السَّيِّدَةِ بِيرونيه بَعْدَ أَنْ انْتَهَيْتَ مِنَ الْقِصَّةِ؟

- اِبحْثْ في أحدِ المَصادرِ (الورَاقِيَّةِ أو الإِلِكْترُونِيَّةِ) عَن شَجَرَةِ الحورِ، ثُمَّ اِكْتُبْ فِقرةً (في حُدودِ أربَعَةِ أسْطرٍ) تَصِفُها فيها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

القراءة

نصُّ معلوماتيّ

4

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

اقتن حيواناً أليفاً

نواحيّ التعلُّم

- ARB.2.1.01.017 أن يُحدِّدَ كَيْفِيَّةَ اِرْتِباطِ فِكْرَيْنِ رَئيسِيَيْنِ أو أَكثَرَ في نَصِّ أَدبيٍّ واحِدٍ، مُستَدلاً بِالتَّفصِيلِ النَّصِّيِّ.
- ARB.3.1.02.019 أن يَصِفَ كَيْفِيَّةَ رِباطِ المُولِّفِ الفِكرَ بِالتَّفصِيلِ، مُستَدلاً بِالأَمثلةِ.
- ARB.3.2.01.018 أن يُحلِّلَ أسلوبَ المُولِّفِ في عَرَضٍ وَجِهَةٍ نَظَرِهِ أو غايته مثل الإقناع، التاريخ للأحداث، الوصف، الشرح في نصِّ معلوماتيٍّ واحِدٍ.
- ARB.6.1.03.003 أن يُفسِّرَ الكَلِماتِ والمِصطلحاتِ الوارِدةَ في النُّصوصِ المَعلُوماتيَّةِ بما في ذلكِ المعاني الدَلاليَّةِ.

الاستعداد لقراءة النص:

استراتيجيات قراءة النص:

جدول التعلّم الذاتي (K-W-L)

- تُعدُّ إستراتيجيَّة (K, W, L) من الإستراتيجيات التي تُساعدك على أن تكون قارئاً فاعلاً، كما أنها تحفِّزُ ذهنك للتفكير في موضوع النص، مُنحرِّزاً من أيّ وجهة نظر أو زاوية مُعيَّنة قد يتبناها الكاتبُ، بالإضافة إلى أنها تجعلك تتجاوز ما تعرفه إلى ما تريد أن تعرفه فيما يتعلّق بموضوع النص، وتجعلك تقرأ الموضوع بذهن نشيط يحركه الفضول العلمي، وهذه من أهم ما يُساعدك على فهم النص، ورسم خريطة متكاملة لما جاء فيه.
- طَبِّقْ هذه الإستراتيجيَّة بالتعاون مع زميلك بملء الجدول الموضح أدناه.

ما تعرفه عن فوائد اقتناء حيوان أليف	ما أتوقع أن أتعلّمه عن فوائد اقتناء حيوان أليف	ما تعلّمته
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

المُعْجَمُ وَالْمُفْرَدَاتُ:

- مَنْ الإِسْتِرَاتِيحِيَّاتِ الأَسَاسِيَّةِ لِفَهْمِ التَّصَوُّصِ المَقْرُوءَةِ إِسْتِرَاتِيحِيَّةِ البَحْثِ عَنِ مَعَانِي الكَلِمَاتِ وَالمُصْطَلِحَاتِ؛ لِأَنَّهَا تَعْمَلُ عَلى تَعزِيزِ الفَهْمِ، وَإِثْرَاءِ المُعْجَمِ اللُّغَوِيِّ.
- اِبْحَثْ عَنِ مَدلولَاتِ المُصْطَلِحَاتِ الآتِيَةِ فِي مَصَادِرِ التَّعَلُّمِ المُتَوَافِرَةِ:
• الضَّبِيقُ الشُّلُوكِيُّ:

• الاضطرابُ ثنائِي القطبِ:

• الفِصَامُ:

• اضطرابُ ما بَعْدَ الصَّدْمَةِ:

اقرأ النص قراءة مُتمعنة، ثم اكتب أهم الأفكار التي وردت فيه.

اقتن حيواناً أليفاً

قد تكون سمعت أو قرأت عن قصص وفاء الحيوانات لأصحابها وإخلاصها لهم؛ إذ يرحرُ التراث العربي والغربي بكثيرٍ من الحكايات التي تتحدث عن قوة الارتباط بين الإنسان والحيوان، ومدى تعلق الحيوانات بأصحابها حتى بعد مماتهم. ولكن، هل تعرف أن لاقتناء الحيوانات فوائد تنعكس إيجاباً على صحتنا البدنية والنفسية؟ تلعب الحيوانات دوراً مهماً في حياة الأشخاص. إذ يمكن استخدام الحيوانات في العلاج المهني أو في علاج كثير من الأمراض العقلية أو علاج النطق أو إعادة التأهيل البدني لمساعدة المرضى على التعافي. وبصرف النظر عن هذه الأدوار العلاجية المتعددة، فإن الحيوانات يُنظر إليها أيضاً كمرافقة، يمكن أن يكون لها تأثيرٌ على نوعية حياتنا. فهل هذه الرفقة مفيدة لصحتنا؟

من الواضح أننا كلما فهمنا العلاقة بين الإنسان والحيوان فهما أفضل، استطعنا استخدامها لتحسين حياة الناس. فقد وجدت الدراسات البحثية المتعلقة بالصحة النفسية أن الأشخاص الذين لديهم حيوان أليف لديهم قلوبٌ صحيّة، وزياراتهم للطبيب تكون أقل، ويكونون أقل اكتئاباً. وهذا يؤكد أن لتربية الحيوانات الأليفة تأثيراً على صحتنا البدنية والاجتماعية والنفسية.

التأثيرُ على الصِّحَّةِ البدنيَّةِ

تُحسِّنُ الحَيَوَانَاتُ الأَلِيفَةُ صِحَّةَ القَلْبِ عَنْ طَرِيقِ خَفْضِ ضَغْطِ الدَّمِ وَتَنْظِيمِ مُعَدَّلِ ضَرَبَاتِ القَلْبِ خِلَالَ المَوَاقِفِ العَصَبِيَّةِ. فَفِي دِرَاسَةٍ أُجْرِيتْ عَامَ 2002، قَامَ البَاحِثُونَ بِقِيَاسِ التَّغْيِيرَاتِ فِي مُعَدَّلِ ضَرَبَاتِ القَلْبِ وَضَغْطِ الدَّمِ بَيْنَ الأَشْخَاصِ الأَديِنِ لَدَيْهِم كَلْبٌ أَوْ قِطَّةٌ، مُقَارَنَةً مَعَ أولئِكَ الأَديِنِ لَيْسَ لَدَيْهِم حَيَوَانَاتُ أَلِيفَةً، فَعِنْدَمَا كَانَ المِشَارِكُونَ تَحْتَ الضَّغْطِ وَذَلِكَ فِي أَثْنَاءِ أَدَائِهِم مَهْمَةَ الرِّيَاضِيَّاتِ فِي الوَقْتِ المُحَدَّدِ، ظَهَرَ انْحِفَاضٌ فِي مُعَدَّلِ ضَرَبَاتِ القَلْبِ عِنْدَ الأَشْخَاصِ الأَديِنِ لَدَيْهِم كَلْبٌ أَوْ قِطَّةٌ مُقَارَنَةً بِأولئِكَ الأَديِنِ لَيْسَ لَدَيْهِم حَيَوَانَاتُ أَلِيفَةً، كَمَا أَنَّهُم قَامُوا بِأَخْطَاءٍ أَقَلِّ فِي مَهْمَةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. كَمَا خَلَصَتْ دِرَاسَةٌ مُمَاتِلَةٌ إِلَى أَنَّ وُجُودَ حَيَوَانِ أَلِيفٍ أَثْنَاءَ أَدَاءِ مَهْمَةٍ صَعْبَةٍ يُؤَدِّي إِلَى خَفْضِ ضَغْطِ الدَّمِ خَفْضًا أَفْضَلَ مِنْ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ.

وَقد تُوِّدِي مُرَافَقَةُ الأَطْفَالِ لِلحَيَوَانَاتِ الأَلِيفَةِ إِلَى تَخْفِيفِ القَلْبِ. إِذْ قَامَتْ دِرَاسَةٌ بِقِيَاسِ ضَغْطِ الدَّمِ، وَمُعَدَّلِ ضَرَبَاتِ القَلْبِ، وَالصِّيْقِ السُّلُوكِيِّ لَدَى الأَطْفَالِ الأَصْحَاءِ الأَديِنِ تَتَرَاوَحُ أَعْمَارُهُم بَيْنَ 3 وَ6 سِنَوَاتٍ فِي زيارَتَيْنِ طِبِّيَّيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ. فِي الزِّيَارَةِ الأُولَى، كَانَ كَلْبٌ-غَيْرُ ذِي صِلَةٍ بِالطُّفْلِ-مَوْجُودًا فِي العُرْفَةِ، بَيْنَمَا كَانَ الكَلْبُ غَائِبًا فِي الزِّيَارَةِ الثَّانِيَّةِ. وَأَظْهَرَتِ الزِّيَارَةُ الأُولَى أَنَّ مُعَدَّلَ الضَّغْطِ وَضَرَبَاتِ القَلْبِ لَدَى الطُّفْلِ أَقَلُّ بِكثِيرٍ مِنَ الزِّيَارَةِ الثَّانِيَّةِ وَأَنَّ سُلُوكَهُمْ كَانَ أَكثَرَ هَدُوءًا وَأَقَلَّ تَوَثُّرًا.

الحيوانات الأليفة والدعم الاجتماعي

إن العلاقات الأسرية، والعلاقات بين الأصدقاء تُقدّم دعماً اجتماعياً ونفسياً، ولكنها لا تخلو من الإجهاد والالتزامات، بينما تُشير نتائج الدراسات إلى أن اقتناء الحيوانات الأليفة يمنحنا مزيداً من الاسترخاء والهدوء والتفاعل الاجتماعي، ويُقلّل من الشعور بالغرلة والوحدة. وسبب ذلك عائد إلى أن الحيوانات الأليفة تُوفّر الحبّ والدعم غير المشروطين وتُساعد على تخفيف مشاعر القلق والحزن والشعور بالوحدة. قال بعض المالكين: إن الحيوانات الأليفة أجبرتهم على البقاء على اتصال مع العالم الخارجي والمشاركة في النشاط البدني، وتعزيز الروابط المجتمعية. كما أن وجود حيوان أليف ساعد الناس على الحفاظ على إحساس قويّ "بالهوية، والقيمة الذاتية". وبقدر ما نعلم، فالحيوانات الأليفة لا تتقدّم أصحابها، ولا تُكوّن أحكاماً مُسبقّة عن أحد، فمهما كانت صفة الشخص فإن قبولها له سيكون غير مشروط، فسوف تلتصق به لتعبّر عن حبّها له.

وقد تكون ملكيّة الحيوانات الأليفة مصدرًا مهمًا للدعم الاجتماعي الذي يُعزز الرفاهية بالنسبة للمُسنين؛ ففي إحدى الدراسات، كان الأفراد المُسنون الذين لديهم كلب أو قطة أكثر قدرة على أداء بعض الأنشطة البدنية، التي هي من أنشطة الحياة اليومية؛ مثل تسلق السلالم، والانحناء لأخذ الدواء، وتحضير الطعام، والاستحمام وارتداء الملابس. ولعلّ هذا الأمر نراه حتى يومنا هذا بين أجدادنا وجدّاتنا، ممّن يُربون الحيوانات ويعتنون بها؛ إذ غالباً ما يكونون أكثر نشاطاً، وقوة، ويبدون مرحجين، وتبدو علاقتهم بحيواناتهم ذات أثر واضح عليهم، كأنها تعمق إحساسهم بالألفة والوفاء، وترفق قلوبهم.

التأثير على الصحة العقلية

قام الباحثون بتحليل 17 بحثًا أكاديميًا حول دعم الحيوانات الأليفة للأشخاص الذين يعانون من مشكلات في الصحة العقلية، ووجدوا دليلًا على أن وجود حيوان أليف يمنح الناس شعورًا عميقًا "بالأمان الوجودي" أي الشعور بمعنى الحياة، وبالأستقرار، والاستمرارية. ثم ذلك من خلال إجراء مقابلات مع أشخاص يعانون من مشكلات نفسية كالاكتئاب، أو الفصام، أو الاضطراب ثنائي القطب، أو اضطراب ما بعد الصدمة.

كما بحثت الدراسة في تأثير وجود القطط والكلاب، والهامستر، والعصافير، وحتى السمكة الذهبية على الصحة العقلية للأشخاص الذين يعانون من أمراض عقلية معقدة (كالتوحد، أو متلازمة داون، أو اضطرابات في النمو). وقد وجدت المراجعة أن الحيوانات الأليفة ساعدت هؤلاء المشاركين على إدارة عواطفهم وقدمت إلهاء عن أعراض حالة صحتهم العقلية. وأشارت الدراسة إلى أن هناك عدة طرق تُساعد فيها الحيوانات الأليفة الإنسان؛ ومنها:

1. شفاؤنا من الأمراض:

تشير الدراسات إلى أن مجرد مشاهدة الأسماك يخفّض ضغط الدم وتوتر العضلات لدى الأشخاص الذين علي وشك الخضوع لجراحة الفم؛ وهذا هو السبب في كل أحواض السمك في عيادات أطباء الأسنان. ويتعافى الأشخاص من التوابت القلبية بسرعة أكبر ويعيشون لفترة أطول عندما يكون هناك حيوان أليف في المنزل؛ يبدو كما لو أن مجرد وجودهم مفيد.

2. تغيير مزاجنا:

لاحظ الدارسون تكرار هذا السيناريو في البيوت التي فيها حيوانات أليفة: يعود صاحب البيت وهو في غاية التوتر والإنهاك من يوم عمل طويل، وما إن يفتح الباب حتى يهرع كلبه أو قطته لأستقباله بمرح شديد، مما يجعل هذا الشخص المثقل بالهموم يتسّم وينسى كل الأفكار السلبية التي كانت تضايقه وهو في الطريق إلى البيت. إنهم كالأطفال، لكن الفرق يكمن في أن الحيوانات الأليفة لا تصرخ، ولا تبكي، ولا تذمّر من وجبة الغداء، ولا تأتي بقوائم طويلة لأشياء يجب أن نشتريها لهم من أجل المدرسة.

3. جعلنا مسؤولين:

يؤكد علماء النفس الإيجابيون أننا نبني احترامنا الذاتي من خلال تولي مهمة ما، وتطبيق مهارتنا في العناية بحيوان أليف؛ وعندما نتحج في رؤيته يتمتع بصحة جيدة في اليوم التالي، فإننا نعزيز لأنفسنا بأننا قادرين على رعاية مخلوق آخر، وعلى تحمل مسؤوليتنا في الحياة. وتختلف ثقافتنا الإسلامية في النظرة إلى الحيوان، فقد لا يكون الحيوان الأليف صديقاً ملازماً لنا؛ لكن الإسلام لم يأل جهداً في تقديم توجيهاته حول رعاية الحيوان، ومعاملته بالشفقة والعطف والحنان، والتهبي عن القسوة تجاهه. قال تعالى: (وَالْأَرْضَ وَصَعَهَا لِلْأَنْعَامِ) (سورة الزمر)؛ إشارة إلى أن جميع المخلوقات والحيوانات بينها مشاعراً ولغة اتصال روحاني. وجدري بنا أن نروي قصة سيدنا محمد -صلى الله عليه وسلم- مع فراخ الطير: (روى أبو داود عن أبي مسعود -رضي الله عنه- قال: كنا مع رسول الله -صلى الله عليه وسلم- في سفر، فانطلق لحاجته، فرأينا حُمرةً معها فرخان، فأخذنا فرخيتها، فحاءت الحُمرة فجعلت تُعرش، فحاء النبي -صلى الله عليه وسلم- فقال: "من فجع هذه بولديها؟ ردوا ولديها إليها".

ربما تفكر، الآن، في اقتناء حيوان أليف؛ فأنت، تعي تماماً إن كنت بحاجة إليه في منزلك أم لا، وتُدرك كذلك، كيف يُمكن للحيوان الأليف -المُدلل- أن يُغيّر من سلوكك، ومن المحتمل أن يكون سبباً لايتهاجك.



أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص

1. ما الفكرة المحورية للنص؟

2. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

- أي من الأفكار الآتية لم يتحدث عنها الكاتب؟
 - أ. تأثير الحيوانات على الحساسية والرَّبْو.
 - ب. تأثير الحيوانات على التفاعلات الاجتماعية.
 - ج. تأثير الحيوانات على ضغط الدم.
- ما النتيجة التي خلصت إليها الدراسة التي أجريت عام 2002 لمعرفة العلاقة بين مُعدّل ضربات القلب واقتناء حيوان أليف؟
 - أ. اقتناء حيوان أليف يزيد من حالة التوتر ويرفع ضربات القلب وضغط الدم.
 - ب. يحب أخذ دواء ضغط الدم عند تواجد حيوان أليف.
 - ج. إن وجود الحيوانات الأليفة يقلل من خطر الإصابة بأمراض القلب وضغط الدم.
- ما تأثير اقتناء الحيوانات الأليفة على كبار السن؟
 - أ. يُسببهم في الدعم الاجتماعي بصورة أكثر إجهادًا من الأصدقاء والأسرة.
 - ب. يُحسّن من الصحة النفسية مع احتمالية إحداث الضغوط.
 - ج. يُحسّن من قدرات الأداء والقيام بالأنشطة اليومية الروتينية.

3. قَدِّمِ النَّصَّ كَثِيرًا مِنَ الشُّوَاهِدِ وَالْأَمْثَلَةِ وَالْأَدْلَةِ عَلَى تَأْثِيرِ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى الصَّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ لِإِقْنَاعِ الْقَارِي.

• اَمَلِ الْجَدُولَ الْآتِيَّ وَفَقَّ الْمَطْلُوبَ:

الشاهد/ المثال/ الدليل	تأثير الحيوانات على الصحة البدنية والعقلية
	تغيير نمط الحياة بالنسبة للمستثمرين
	التقليل من خطر الإصابة بأمراض القلب
	تخفيف القلق عند الأطفال

4. اعرض وجهة نظرك في المواقف الآتية:

• الأثر النفسي الذي يتركه موت حيوان أليف على صاحبه:

• الحيوانات الأليفة قد تلهي عن الهموم:

5. عَظِّمِ مَا يَأْتِي:

أ. تُقَدِّمُ الْحَيَوَانَاتُ الْأَلِيْفَةَ دَعْمًا اجْتِمَاعِيًّا يَخْلُو مِنَ الضُّغُوطِ.

ب. اِنْتِشَارُ أَحْوَاضِ الْأَسْمَاكِ فِي عِبَادَاتِ أَطِبَّاءِ الْأَسْنَانِ.

ج. مَا دَلَالَةُ ذِكْرِ الْحَقَائِقِ وَالْأَرْقَامِ فِي النَّصِّ الْمَعْلُومَاتِي؟

6. وَرَدَتْ فِي النَّصِّ عِدَّةُ طُرُقٍ تُسَاعِدُ فِيهَا الْحَيَوَانَاتُ الْأَلِيْفَةُ عَلَى التَّخْفِيفِ مِنْ حَالَاتِ الْاِكْتِنَابِ؛ اذْكُرْ طَرِيقَتَيْنِ أُخْرَيَيْنِ لَمْ تَرِدَا فِي النَّصِّ.

7. وَرَدَتْ فِي النَّصِّ عِبَارَةٌ: "كَمَا أَنَّ وُجُودَ حَيَوَانٍ أَلِيْفٍ سَاعَدَ النَّاسَ عَلَى الْحِفَاطِ عَلَى إِحْسَاسٍ قَوِيٍّ بِالْهُوِيَّةِ، وَالْقِيَمَةِ الدَّائِيَّةِ"، وَضَحِّهَا؟

8. اِرتَبَطِ الأجدادُ، قَدِيمًا، بالحيواناتِ؛ وَفَقِ الفِقرةَ الرَّابِعةَ. هاتِ قِصَّةً مِنَ الثَّرَاثِ عَنِ وِفاءِ
الحيواناتِ بِأصحابِها.

9. وَفَقًا لِإستراتيجية (K, W, L) ، حَدِّدِي بِلُغَتِكِ مُختَلِفِ المَعْلُومَاتِ الجَدِيدَةَ الَّتِي لَمْ تَكُنِّي تَعْرِفُهَا
عَنِ الحيواناتِ، وَاكْتُبِي ثَلَاثًا مِنْهَا.

القراءة

نصُّ معلوماتيّ

5

الدَّرْسُ الخَامِسُ

حِكَايَاتُ الأَعشَاشِ

نَوَاحِجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.2.1.01.017 أن يُحدِّدَ كِيفِيَّةَ ارْتِبَاطِ فِكْرَتَيْنِ رَئِيسَتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ فِي نَصِّ أَدْبِيٍّ وَاحِدٍ، مُسْتَدَلًّا بِالتَّفَاصِيلِ النَّصِّيَّةِ.
- ARB.3.1.02.019 أن يَصِفَ كِيفِيَّةَ رِبْطِ المُولِّفِ الفِكرَ بِالتَّفَاصِيلِ، مُسْتَدَلًّا بِالأَمْثَلِ.
- ARB.3.2.01.018 أن يُحَلِّلَ أَسْلُوبَ المُولِّفِ فِي عَرَضٍ وَجِهَةٍ نَظَرِهِ أَوْ غَايَتِهِ مِثْلَ: الإقْناعِ، التَّارِيخِ لِلأَحْدَاثِ، الوَصْفِ، الشَّرْحِ فِي نَصِّ مَعْلُومَاتِيٍّ وَاحِدٍ.
- ARB.6.1.03.003 أن يُفَسِّرَ الكَلِمَاتِ وَالمِصْطَلَحَاتِ الوَارِدَةَ فِي النُّصُوصِ المَعْلُومَاتِيَّةِ بِمَا فِي ذَلِكَ المَعْنَى الدَّلَالِيَّةِ.

الاستعداد لقراءة النص:

استراتيجيات قراءة النص:

جدول التعلّم الذاتي (K-W-L)

- تُعدُّ إستراتيجية (K, W, L) من الإستراتيجيات التي تُساعدك على أن تكون قارئاً فاعلاً، كما أنها تُحفِّزُ ذهنك للتفكير في موضوع النص، مُنحزراً من أيّ وجهة نظر أو زاوية مُعيَّنة قد يتبناها الكاتب، بالإضافة إلى أنها تجعلك تتجاوز ما تعرفه إلى ما تريد أن تعرفه فيما يتعلق بموضوع النص، وتُجعلك تقرأ الموضوع بذهن نشيط يحركه الفضول العلمي، وهذه من أهم ما يُساعدك على فهم النص، ورسم خريطة متكاملة لما جاء فيه.
- طبّق هذه الاستراتيجية بالتعاون مع زميلك بملء الجدول الموضح أدناه.

ما اعرفه عن الأغشاش	ما أتوقع أن أتعلّمه عن أنواع الأغشاش	ما تعلّمته
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

المعجم والمفردات:

1. من الإستراتيجيات الأساسية لفهم النصوص المقروءة استراتيجية البحث عن معاني الكلمات والمصطلحات؛ لأنها تعمل على تعزيز الفهم، وإثراء المعجم اللغوي.
- تتبّع أسماء الأعشاش التي وُردت في النص، ثم عُدْ إلى أحد المعاجم اللغوية، لتتعرّف معانيها.

اقرأ النص في البيت قبل الحصّة الأولى، وحاول أن تظلل أو تضع خطوطاً تحت المعلومات التي توقعت أن تجدها ووجدتها، وتضع خطوطاً بلونٍ مختلفٍ حول المعلومات الجديدة التي لم تتوقعها، ولم تفكر فيها.

حكايات الأعشاش

هل مررت يوماً بعش من أعشاش الطيور؟ هل استوقفتك للحظة، وتساءلت كم يوماً استغرق بناؤه؟ ومن بناه؟ الأب أم الأم؟ وماذا يحدث للعائلة الصغيرة المحتمية فيه لو هبت ريح عاصفة؟ وهل تعلم أن هناك أنواعاً من الطيور لا تبني أعشاشاً أبداً؟ فبعضها يتطفل على غيره؛ كطائر الوقواق الذي تضع أنثاه بيضها في عش طائر آخر، والغريب أنها دائماً تضع بيضةً مشابهةً لبيض الطائر الذي تختاره في اللون والشكل. إنه عالمٌ مذهسٌ حقاً. وستعرف أكثر عنه حين تتابع قراءة هذا المقال الممتع.

• مم تبني الطيور أعشاشها؟

عادةً ما تستخدم في بناء العش أربعة أو خمسة أنواع من المواد، إلى جانب مادة ناعمة للتبطين؛ كالطحالب والريش والشعر والقش وأغصان الشجر وأوراقه. ويحكم استخدام المواد وفرتها في بيئة الطيور، فقد تجد عُشاً مفروشاً بالريش الناعم، باعتباره مأوىً وملاذاً مريحاً وآمناً، وقد لا تجد إلا نسيج العنكبوت لتثبيت المواد المختلفة، وربطها معاً أو لصناعة العش بأكمله، كما في أعشاش الطيور المعزدة الصغيرة، وستجد كثرة الطحالب البحرية في أعشاش طيور البحر، والحصى في أعشاش طيور الجبال. أما الطيور التي تعيش في الكهوف فتبنيها من اللعاب الذي تفرزه بنفسها. ومن الطيور من لا يبني أعشاشاً، فيتناوب الأبوان حمل البيض على أرجلها لكي تكون بعيدة عن برودة الأرض. كطائر "البطريق الإمبراطوري" في القطب المتجمد الجنوبي.

وبناء الأعشاش يتطلّب من الطيور جهدًا كبيرًا، حتى إنّ بعضها قد يحتاج إلى أكثر من ألف رحلة طيران لجمع موادّ بنائه. ولذلك قد تستخدم بعض الطيور عشاشها أكثر من مرّة واحدة، ولكنّ هذا قد يؤدي إلى كثرة الطفيليات فيه. وبعض الطيور يتغلب على هذا بأن يروّد العش بأوراق طريّة من نباتات معيّنة لها خصائص طاردة للحشرات أو مبيدة لها. هذا فضلًا على حرص الطيور البالغ على حفظ أعشاشها نظيفة، وعلى عدم تلويثها بالفضلات وبقايا الطعام التي تقذف بها بعيدًا عن العش.

• أنواع الأعشاش وأشكالها:

رصد علماء الأحياء مجموعةً متنوّعةً لأعشاش الطيور وفق البيئات والأماكن، وبدرجات متفاوتة من التعقيد والإنقان، وسننوّف عند أيهاها وأغربها.

أعشاش الكشط:

بعض الطيور البحريّة تضع بيضها بين الحصى أو على الصخور العارية في أماكن منعزلة من الشاطئ، وبعضها يفعل ذلك في جماعات كبيرة، كما عند بعض أنواع البطريق، وكذلك يضع بعض أنواع السبد بيضه على الرمل مباشرةً. وفي جميع هذه الأحوال يُشابه البيض ما حوله، فلا تكون هناك حاجة إلى إخفائه.



وبعض الطيور، مثل القطقاط، يصنع حفرةً بسيطةً على سطح التربة، تُسمّى «أفحوصًا»، يضع فيها بيضه.

ولكنّ أثنى النعام نهيل الرمل على الأفحوص الذي وضعت فيه بيضها كبير الحجم لتخفيته تمامًا عن العيون. أما قبرة الغياض فتفرش أفحوصها بالأغصان وتبطنه بالشعر والصوف لكي يحافظ على دفئه.

وتعدّ أعشاش طائر الخرشنة مثالًا على هذا النوع من الأعشاش، إذ سجلت هيئة البيئة في أبوظبي 1705 أعشاش في جزيرة جرنين، التي تبعد 180 كيلو مترًا عن العاصمة أبوظبي.

أعشاشُ التجاويف:



إنَّ التجاويفَ أماكنٌ مُناسبةٌ لِيَتَّخِذَهَا الطَّائِرُ عُشًّا
له، كَالشُّقُوقِ وَالْفَجَواتِ وَالثُّقُوبِ فِي الأشجارِ
الحيَّةِ أو الميَّتَةِ، وَكسُوفِ المَباني وَنوافِذِها
وَزخارفِها، ونحوِ ذلك.

ومن أشهر الطيور التي تتخذ أعشاشًا في
التجاويف نَقَارُ الخَشَبِ؛ التي تَنْقُرُ فِي جُذُوعِ
الأشجارِ حُفْرًا تَصْنَعُ فِيها أعشاشَها. وأما
الطيورُ ذواتُ المِنقارِ القَرْنِيِّ فأمْرُها يثيرُ العَجَبَ
والإعجابَ حقًّا؛ فأنثى هذه الطيور تخبسُ نفسها

في فَجوةٍ كبيرةٍ في جِذَعِ شَجَرَةٍ، ثُمَّ تُسَدُّ فُتْحَتَها بِالْبُرَازِ وَالطِّينِ، ولا تتركُ
إلا شَقًّا ضيقًا، ولا يَتَخَلَّى الأبُ عَنِ عائلَتَيْهِ الخَيْسَةِ، فهو
يَحْمِلُ إليها العِذاءَ بانتِظامٍ، ويناولُهُ إلى مَنقارِ الأمِّ البارِزِ مِنَ الشَّقِّ. وعِنْدَما تَكبُرُ
الأفراخُ وتَقوى، تَكسِرُ الأمُّ بِمَنقارِها القويِّ الحَاجِزَ الَّذِي صَنَعَتْهُ، وتَنطَلِقُ لِتَساعِدَ
الأبَّ في جَمْعِ العِذاءِ لِصِغارِهما.

أعشاشُ المنصّة



وهي أعشاشُ كبيرةٌ مُفلطحةٌ بُنيتْ فَوْقَ أغصانِ
الأشجارِ، وَعَلَى الأَرْضِ، وَعَلَى قِمَمِ العِطاءِ
النَّباتِيِّ، أو حَتَّى عَلَى الخُطامِ فِي المِياهِ الضَّخِلَةِ،
وَتُستَخدمُ عامًّا بَعْدَ عامٍ مِنْ أَصحابِها، بَعْدَ صِياغَتِها
وَتَجديدها بِإِضافةِ مَوادِّ جَدِيدَةٍ إِلَى العُشِّ فِي كُلِّ
مَرَّةٍ.

سَرى هذه المُجمَعاتِ السَّكِنِيَّةُ بِأَكْمالِها لو مررتَ
في المَنطِقَةِ ذاتِها؛ فَتَسائِجُ الأعشاشِ مِنَ العِصِيِّ

والأعشابِ تُصَبِّحُ هِياكلَ شَبهَ دائِمَةٍ، وَتُستَخدمُها أَجيالٌ مُتَعَدِّدَةٌ عَلَى مَدى ثَلانَةِ
أو أربَعَةِ عُقُودٍ؛ وَتَسكُنُها طيورُ البِلشونِ البِيضاءِ، وَالعُقبانُ.

ومن أشهرها طيورُ نَسُجِ أعشاشِها بِشَكلِ جَماعي صَخَمٍ بِاسْتِخدامِ كَوامِ

صَحْمَةٌ مِنَ الْقَشِّ، لَتَسْتَوْعِبَ مِثَاتِ الطُّيُورِ لِأَكْثَرِ مِنْ حَيْلٍ، وَتَتَّخِذُ شَكْلَ دَوَائِرَ دَاخِلِيَّةٍ عَمِيقَةٍ. وَالْعُشُّ مِنْهَا قَدْ يَصِلُ طَوْلُهُ 13 - 23 قَدَمًا، وَتَسْتَخْدِمُ فِيهِ الْغُرْفَ الدَّاخِلِيَّةَ لِلْحِمَايَةِ مِنْ بَرْدِ اللَّيْلِ، وَالْقِسْمَ الْخَارِجِيَّ لِلتَّخْفِيفِ مِنْ حَرَارَةِ النَّهَارِ، وَهِيَ تَنْصَمُنُ أَنْظِمَةً لِلتَّهْوِيَةِ وَالتَّبْرِيدِ وَالْعَزْلِ لِجَعْلِ الطُّيُورِ تَبْقَى دَافِئَةً فِي اللَّيْلِ، وَتَلْتَبَقِي بَارِدَةً فِي الشَّمْسِ الْأَفْرِيقِيَّةِ الْحَارِقَةِ. إِنَّمَا طُيُورُ الْأَنْبَسِ، الْمُوْنِسِ، الْاجْتِمَاعِيَّ "ويفر" social weaver

وَمِنْهَا "مَالِكُ الْحَزِينِ"، وَهُوَ صَاحِبُ حِسِّ جَمَالِيٍّ حَاصٍّ، إِذْ يَقُومُ بِتَرْبِيَةِ عُشِّهِ بِدِيكُورَاتٍ مُلَوَّنَةٍ، كَأَنَّهُ كُوخٌ صَغِيرٌ مُسْتَخْدِمًا الْعُشْبَ وَالْعَصِيَّ، بَلْ إِنَّهُ يَحْرَسُ عَلَيَّ تَرْتِيبِ مَائِدَةِ غِذَائِهِ، فَيَضَعُ عَلَيْهَا مَا يَحْبِبُهُ مِنَ التُّوتِ وَالْخَنَافِيسِ وَالزُّهُورِ وَغَيْرِهَا مِنَ الْحَلِيِّ الْمُلَوَّنَةِ وَالْمُلفِنَةِ لِلنَّظَرِ فِي تَرْتِيبَاتٍ فَنِيَّةٍ لِحَدْبِ أَقْرَانِهِ.

أعشاش الفنجان

إِنَّمَا حَقًّا تُشْبِهُ الْفِنْجَانَ، فِيهِ عَمِيقَةٌ، خَاصَّةٌ فِي مُنْتَصَفِهَا، لَوْضَعِ الْبَيْضِ وَإِبْوَاءِ الطُّيُورِ الصَّغِيرَةِ، وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ يَكُونُ لِلْعُشِّ قَاعِدَةٌ وَخَوَافٌ، لَكِنَّهُ مَفْتُوحٌ مِنْ أَعْلَاهُ. فَأَنْوَاعُ الْحَمَامِ وَالْيَمَامِ تُبْنِي أَعشَاشَهَا بِأَعْوَادٍ تُصَفُّهَا مُتَقَاطِعَةً بِغَيْرِ انْتِظَامٍ، تَارِكَةً فِيهَا كَثِيرًا مِنَ الْفَرْجِ. وَلَكِنَّ مَعْظَمَ الطُّيُورِ يُظْهِرُ مَهَارَةً كَبِيرَةً فِي إِحْكَامِ نَسْجِ أَعشَاشِهِ.

وَأكْثَرُ أَشْكَالِ الْأَعشَاشِ الْمَنْسُوجَةِ شُبُوحًا هُوَ الشَّكْلُ الْمُقَعَّرُ الَّذِي يُشْبِهُ الْقَدَاحَ أَوْ «الْفِنْجَانَ»، فَهُوَ ذُو فُتْحَةٍ مُتَّسِعَةٍ فِي أَعْلَاهُ، كَعُشِّ الْحَسُونِ وَكَثِيرٍ مِنْ أَنْوَاعِ «العصافير» الْأُخْرَى وَالسُّمْنَةِ، وَأَمْثَالِهَا.



الأعشاشُ المتدلّيةُ

إنّك تراها كأكيّاسٍ منسوجةٍ بشكّلٍ مُتقنٍ
وبحرفيّةٍ بالغةٍ تتدلّى من فروع الأشجار
كأنها قِلادةٌ، أو زُجاجةٌ مقلوبةٌ أو نِمارٌ
الفاكِهة. وهي قويّةٌ جدًّا لدرجةٍ أنّ بعض
الأطفالِ في شرقيّ أوروبا يقومون بلبسها
كأحذيةٍ، وتستخدمها قبيلةُ ماساي في شرقيّ
أفريقيا كحافظَةٍ للثّقودِ والعُملةِ المعدنيّةِ.



فكيف تقوم هذه الطيورُ ببناء عُشّها بهذه الطريقتِ؟

في بداية الربيع، يبدأ الذكور في بناء العُشّ مُستخدِماً سُرائحَ قويّةٍ من النباتات
لبناء أساس العُشّ والهيكَل الخارجيّ له، ثمّ يثبّت العُشّ بنهاية الغُصن المُعلّق
به، بعد ذلك يقوم بتجديل السُرائحِ والخُيوطِ ونسجها مُستخدِماً مُنقارَهُ أداةً
لشدّ الخيوطِ ودفعها من نهايتها.

وهذا الوصفُ ليس كاملاً؛ فالعُشّ أكثرُ من مجردِ سلّةٍ أو قِلادةٍ مُعلّقةٍ في
فَرْعِ شجرةٍ. لأنّ عمليّةَ بنائه تُشبهُ نسجَ سجادةٍ عجميّةٍ، إذ يستغرقُ بناؤه
ثلاثةً أو أربعةً أسابيعٍ، وعندما ينتهي البناء، تضعُ شريكتهُ لَمساتِ الديقورِ
الأخيرةَ داخلهُ، فتقومُ بتبطين العُشّ بالرّغبِ والرّيشِ لتبدأ رعايةَ الأطفالِ
وتربيتهم.

وبعضُ الطيورِ النساجةِ يبنّي أعشاشها كالكُرّةِ، لهُ فتحةٌ جانبيّةٌ صغيرةٌ في
أَسفلهِ. فنساجُ القريةِ الأفريقيّ يَنسجُ عُشّاً من هذا القبيلِ مُعلّقاً بقوّةٍ في
غُصنٍ يتدلّى نحو الماء. أمّا نساجُ بايا، الذي يستوطنُ الهندَ ومناطقَ مختلفةً
في جنوبيّ آسيا، فإنّه يبنّي عُشّاً يُشبهُ قِنيّةً مقلوبةً، ينتهي عُنقها ببابِ العُشّ
في أَسفلهِ. وهذا المدخلُ الطويلُ المُلتوي يمنعُ الثعابينَ والسناجيبَ من
التسلّلِ إلى العُشّ لأكلِ ما فيه من بيضٍ أو أفراخ.

وكما توجد طيورٌ نشاجة، توجد طيورٌ خيطة، كالتنوع الذي يعيش في جنوب شرقي آسيا، ويخيط ورقتي شجر كبيرتين عند حافتيهما. وهو يصنع ثقبًا على مسافات منتظمة، ثم يستخدم خيوطًا من الألياف النباتية أو نسيج العنكب لحياسة هذه الغرز!

فإذا استوقفتك ذات مرة أعشاش أو صورٌ لأعشاش الطيور وقلت متعجبًا منهورًا: يا لهذا التصميم الهندسي المتميز! تكون قد أدركت أن أعشاش الطيور هي هياكل مذهلة تأتي في مجموعة واسعة من الأحجام والأنماط. وإن فهمك المزيد عن سبب وكيفية بناء الطيور أعشاشها يُعطيك رؤى أفضل عن حياة مذهلة، وعادات إيجابية لأنواع الطيور المفضلة لديك. وتذكر أن وراء هذه التصميمات الجميلة لكل عش منها عملاً تشاركياً بين الأب والأم؛ وأن الهدف الأسمى في الإثقان والتفاني والعناية به، ليس مظهره والتباهي به، بل هو حماية ساكنيه الصغار وتدفيتهم وتهيتهم لعالمٍ واسع مُمتد، هو عالم التحليق في الأفاق.



أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص

1. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

- ما الفكرة العامة للنص؟
 - أ. بيان كيفية بناء الأعشاش وتهيئتها للبيض.
 - ب. كثرة المواد التي تُصنع منها الأعشاش وتنوعها.
 - ج. وصف أعشاش الطيور، واختلاف هياكلها، وطرائق تصميمها.
 - ما الأعشاش التي يكثر استخدامها طيور البحر لها؟
 - أ. الشاويف.
 - ب. الكشط.
 - ج. المنصة.
 - ما السبب الرئيس لقيام الطيور بنموه أعشاشها؟
 - أ. المحافظة على الهدوء والسكينة.
 - ب. تزيين العش وتحسين منظره.
 - ج. حماية البيض والفراخ.
 - لماذا تترك الطيور فتحة ضيقة في العش؟
 - أ. كي يتناول الصغار طعامهم من منقار أمهم.
 - ب. حتى لا يدخل المعتدون إلى العش.
 - ج. لتمكين الأب من جلب المواد المناسبة لبناء العش.
2. اذكر ثلاثاً من طرائق التموه التي تقوم بها الطيور عندما تبني أعشاشها:

3. ابحث عن أسباب قيام الطيور بالأفعال الآتية:

السبب	الفعل
	تناوب أبوي طائر (البنجوين) على حمل البيض.
	بناء أعشاش تتضمّن أنظمة للتهدية والتبريد والعزل.
	بناء عش مدخله ملتوٍ يشبه قنينة مقلوبة، ينتهي عنقها بباب العش في أسفله.
	تزييد الأعشاش التي تُستخدم أكثر من مرة واجدة، بأوراق طرية من نباتات معينة.
	وضع طائر البطريق بيضه في أماكن منعزلة من الشاطئ.

4. ضع إشارة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (خطأ) أمام العبارة الخطأ، ثم قم بتصويب العبارة الخطأ.

- () • تختلف الأعشاش في بنائها وتصميماتها تبعاً لقوة الطير وسرعته.
- () • تواجه الطيور مشكلة كثيرة الطفيليات في أعشاشها، ولا تستطيع التغلب على هذه المشكلة.
- () • تساج الأعشاش لطيور البلشون البيضاء تتعاقب من جيل إلى جيل.
- () • يمكننا رؤية الطيور بسهولة، ولكن تواجهنا مشكلة في تحديد أماكن أعشاشها.

5. ارضد الأعشاش التي تراها في محيطك. واجمع بعض الصور لأشكال مختلفة؛ ثم اعرض ما جمعت، صوراً وكتابة، على معلمك وزملائك.

الدَّرْسُ السَّادِسُ

ماذا لَوْ عَادَتِ الْبَرَائِكُ الْعَظِيمَةُ لِنَشْطٍ؟

نَوَاحِجُ التَّعَلُّمِ

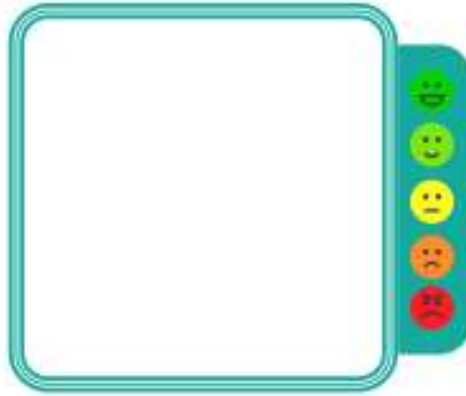
- ARB.5.1.01.019 أن يُحلَّلَ المادَّةُ المسموعةُ كالمقالِ التَّربويِّ، أو المقالِ الاجتماعيِّ مُحدِّدًا العلاقاتِ بين أجزاء النَّصِّ مُفاضلاً بين الآراءِ المطروحةِ.
- ARB.5.1.01.018 أن يفهمَ مضمونَ المادَّةِ المسموعةِ، ومعاني بعضِ العباراتِ الواردةِ فيها، والرَّسائلِ المُضمَّنةِ.

أولاً: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع للنص، ثم أجب عنها في أثناء استماعك له.

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال مما يأتي:

1. ما القوة التدميرية للبراكين العظيمة؟
 - أ. 7 إلى 10 مرات قدر قوة اضطدام الأرض بحرم فضائي ضخم.
 - ب. 6 إلى 11 مرة قدر قوة اضطدام الأرض بحرم فضائي ضخم.
 - ج. 5 إلى 10 مرات قدر قوة اضطدام الأرض بحرم فضائي ضخم.
2. ما أكثر البراكين العملاقة تأثيراً على سطح الأرض؟
 - أ. بركان «طوبا»
 - ب. بركان «إحافا لاجوكول»
 - ج. بركان «الصحرة الصفراء»
3. ما الفكرة الرئيسة للنص؟
 - أ. التأثير السلبي للبراكين العملاقة على سطح الأرض.
 - ب. تأخر بركان «طوبا» نحو 20 ألف سنة عن نشاطه المحتمل.
 - ج. التحذير من خطر البراكين العملاقة على سطح الكرة الأرضية.
4. أين وقع انفجار طوبا؟
 - أ. الصين.
 - ب. إندونيسيا.
 - ج. الولايات المتحدة.
5. ما المدة التي تأخر فيها انفجار البركان في منطقة المحمية الطبيعية؟
 - أ. 20 ألف سنة.
 - ب. 620 ألف سنة.
 - ج. 600 ألف سنة.

ثانياً: راجعِ إجاباتِكَ مَعَ مُعَلِّمِكَ وزملائِكَ، وسجِّلِ علامتَكَ في المُرَّعِ.



ثالثاً: استمعِ للنَّصِّ مرَّةً أُخرى، ثمَّ اجبِ عنِ الأسئلةِ بعدَ الاستِماعِ للنَّصِّ كاملاً.

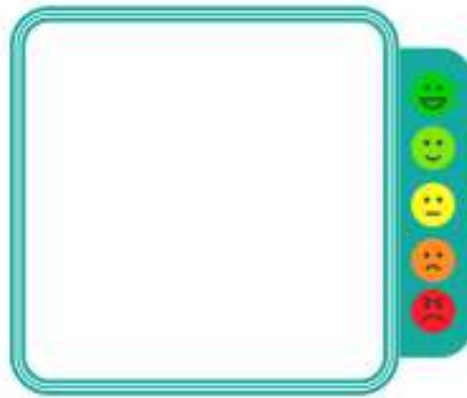
1. علِّل: تَوَقُّفُ حُطُوطِ الطَّيْرانِ التِّجاريَّةِ الأوروپيَّةِ عَنِ أنشطَةِ الطَّيْرانِ عامَ 2010.

2. اذْكُرِ التَّأثيراتِ الَّتِي نَجَمَتْ عَنِ بُركانِ «طوبا».

3. ما المَناطقُ الَّتِي تَأثرتْ مِنْ انفجارِ بُركانِ «طوبا»؟

4. إلى ماذا يُشيرُ وُجودُ بُركانِ حامِدٍ في مِنطَقَةِ المَحميَّةِ الطَّبيعيَّةِ «الصَّخْرَةِ الصِّفراءِ»؟

رابعاً: ناقش إجاباتك مع مُعلِّمك وزملائك.



المحادثة

7

الدَّرْسُ السَّابِعُ

حَيَوَانَاتٌ مُهَدَّدةٌ بِالانْقِرَاضِ

نَوَاتِحُ التَّعَلُّمِ

- ARB.5.1.02.021 أنْ يقدِّمَ عرضًا تقديميًا إقناعيًا من وجهة نظر شخصية يطرائق واضحة، مُختارًا الكلمات المتنوعة، مُراوِّحًا بين لغة الحجّة والإقناع، واللغة المجازية.

موضوع العرض

سَتَعْمَلُ مَعَ زَمِيلَيْنِ لَكَ عَلَى تَقْدِيمِ عَرَضٍ فِي أَحَدِ الْمَوْضُوعَاتِ الْآتِيَةِ:

أ. الْحَيَوَانَاتُ الْمَهْدَدَةُ بِالانْقِرَاضِ وَكَيْفِيَةُ الْمُحَافَظَةِ عَلَى بَقَائِهَا وَاسْتِمْرَارِهَا.

ب. حَيَوَانَاتٌ انْقَرَضَتْ وَأَسْبَابُ انْقِرَاضِهَا.

ج. جُهُودُ الْمُحَمِّيَّاتِ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الْانْقِرَاضِ.

وَمَيَّسِّرْفُ الْعَرَضِ (7) دَقَائِقَ كَحَدِّ أَقْصَى.

قَبْلَ الْعَرَضِ:

1. تَنَاقَشْ مَعَ زَمَلَانِكَ فِي الْمَجْمُوعَةِ فِي الْمَوْضُوعِ الَّذِي سَتَقْدِمُونَ عَرَضًا تَقْدِيمِيًّا حَوْلَهُ. وَيَحْسُنُ بِكُمْ أَنْ تَجْتَمِعُوا فِي حَلْسَةِ بَحْثٍ مَبْدِئِيَّةٍ، تَطَّلِعُونَ فِيهَا عَلَى بَعْضِ الْمَصَادِرِ، وَتُسَجِّلُونَ أَفْكَارَكُمْ.
2. فِي نِهَآيَةِ الْاجْتِمَاعِ سَجِّلُوا عُنْوَانَ الْمَوْضُوعِ الَّذِي قُمْتُمْ بِاخْتِيَارِهِ.
3. وَزَعْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ مَهَامَ الْعَمَلِ عَلَى أَعْضَاءِ الْمَجْمُوعَةِ؛ لِتَجْهِيْزِ الْمَادَّةِ الْعِلْمِيَّةِ الَّتِي سَتَجْمَعُونَهَا حَوْلَ أَحَدِ الْمَوَاضِعِ الَّتِي اخْتَرْتُمُ الْحَدِيثَ عَنْهَا، وَتَجْهِيْزِ مَادَّةِ الْعَرَضِ بَعْدَ ذَلِكَ.
4. اِحْرِضْ وَمَجْمُوعَتَكَ عَلَى اتِّبَاعِ الْإِرْشَادَاتِ الْآتِيَةِ:
 - اِبْحَثْ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ فِي الْمَصَادِرِ الْعِلْمِيَّةِ الْمَوْثُوقَةِ، وَوَقِّفْهَا قَدْرَ الْإِمْكَانِ.
 - اجْتَمِعُوا لِتَرْتِيبِ الْمَادَّةِ وَفَقَّ عُنَاوِينَ أَوْ مَحَاوِرَ ثَرَوَتْهَا مُنَاسِبَةً، وَجَاذِبَةً لِلْمُتَلَقِّينِ.
 - اِبْحَثُوا عَنْ مَوَادٍ مَرْبِئَةٍ دَاعِمَةٍ لِمَادَّةِ الْعَرَضِ كَالصُّوَرِ وَالْأَقْلَامِ وَغَيْرِهَا.
 - اتَّفِقُوا عَلَى مَوْعِدٍ تَجْتَمِعُونَ فِيهِ؛ لِتَجْهِيْزِ مَادَّةِ الْعَرَضِ.

5. صُغِّ عِبَارَاتِكَ بِوَضُوحٍ وَدِقَّةٍ.
6. تَأَكَّدْ مِنْ صِحَّةِ عِبَارَاتِكَ مِنَ النَّاحِيَةِ اللَّغَوِيَّةِ.
7. تَذَكَّرْ أَنَّ الْعِنَايَةَ بِحَمَالِ شَكْلِ الْعَرَضِ هُوَ جُزْءٌ مِنْ نَجَاحِ الْعَرَضِ وَتَمَيِّزِهِ.
8. تَدَرَّبُوا عَلَى تَقْدِيمِ الْعَرَضِ، وَتَأَكَّدُوا أَنَّكُمْ مُلتَزِمُونَ بِالْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ.
9. عَدِّلُوا عَلَى الْعَرَضِ بِمَا تَرَوْنَهُ مُنَاسِبًا اسْتِعْدَادًا لِتَقْدِيمِهِ أَمَامَ زُمَلَائِكُمْ وَمُعَلِّمِكُمْ.

في أثناء العرض:

• اتبع الإرشادات الآتية:

- قَدِّمْ عَرَضَكَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ.
- احْرِضْ عَلَى أَلَّا يَتَجَاوَزَ الْعَرَضُ سَبْعَ دَقَائِقَ.
- احْرِضْ عَلَى الْإِنْصَاتِ وَعَدَمِ الْمُقَاطَعَةِ أثنَاءَ عَرَضِ زُمَلَائِكَ، .
- احْرِضْ عَلَى تَسْجِيلِ مَلْحُوظَاتِكَ وَأَسْئَلَاتِكَ الَّتِي سَتُشَارِكُ بِهَا بَعْدَ انْتِهَاءِ الْعَرَضِ.
- احْرِضْ عَلَى احْتِرَامِ الْمُسْتَمِعِينَ، وَوَزْعِ اِهْتِمَامَكَ بِعَدَالَةٍ عِنْدَمَا تَكُونُ مُتَحَدِّثًا.

بعد العرض:

قيم وزملاءك عروضكم باستخدام الصّحيفة الآتية:

4	3	2	1		
اتّصاله البصري قويٌّ بالجمهور. والطلاب يتحدّث شفويًا بطلاقة.	يُحافظ على الاتّصال البصري بالجمهور مُعظم الوقت.	يقرأ من الورق مُعظم الوقت. الاتّصال البصري بالجمهور نادر.	يقرأ من الورق بلا اتّصال بصري مع الجمهور إطلاقًا.	الاتّصال البصري	المهارات غير اللفظية
يقف ثابتًا مستقيمًا كلّ الوقت، مُظهرًا ثقة عالية بالنفس.	يقف مُستقيمًا ثابتًا مُعظم الوقت ممّا يشير إلى ثقته بنفسه.	يتملّص في مكانه يقلبي وعصبية.	يقف بوضعية تُشير إلى ارتباك واضح وعدم ثقة أو عدم اهتمام.	الوضعية	
يُظهر حماسة قوية نحو الموضوع خلال فترة التّقديم كلها.	يُقدّم موضوعه بإيجابية واضحة.	يُظهر بعض الاهتمام بالموضوع.	لا يُظهر أيّ حماس بالموضوع على الإطلاق.	الحماس	المهارات الصوتية
يتحدّث بصوت واضح للجميع، ويستخدم اللغة الفصيحة كلّ الوقت.	يتحدّث بصوت واضح للجميع، ويستخدم اللغة الفصيحة مُعظم الوقت.	يتحدّث بصوت بين المُنخفض والمتوسط، واستخدامه للغة الفصيحة محدود.	يتحدّث بصوت مُنخفض لا يصل إلى الطلاب في الصفوف الخلفية، ولا يستخدم اللغة الفصيحة.	طريقة الإلقاء	
	التزم بالوقت المحدد للعرض.		ألهى عرضه قبل انتهاء الوقت المحدد.	الإطار الزمني	المحتوى
تمّ تقديم الموضوع بطريقة جاذبة، وبنية متماسكة، وتُسلسل منطقي واضح.	تمّ تقديم الموضوع في تسلسل منطقي واضح.	هناك فقرات غير منطقية في عرض الموضوع.	ليس هناك تسلسل منطقي، ولا بنية واضحة للعرض.	التنظيم	

الدرس الثامن

من عالم الكتاب إلى عالم السينما

نواتج التعلم

- ARB.4.1.01.019 أن يبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة بموضوع بحثه من مصادر مطبوعة ورقمية متعددة.
- ARB.6.5.01.015 أن ينتج جملاً تتضمن أغراضاً بلاغية متنوعة للأسلوب الخبري والإنشائي.
- ARB.4.2.04.006 أن يكتب نصوصاً تفسيرية قائمة على الوصف، أو الشرح، أو المقارنة والمقابلة، أو المشكلة والحل، ليعرض وجهة نظره التي تناوّلها مقدّماً أدلة مقنعة وأمثلة وتفصيل.
- ARB.4.2.03.005 أن يختار بنية منهجية تنظيمية متوازنة لعرض أفكاره مستخدماً عبارات وجملاً انتقالية مؤثرة للربط بينها، متنوعاً في الأساليب الإنشائية.

تقنيات الكتابة: تدريب على الأسلوب الإنشائي والخبري.

- سَبَقَ لَكَ أَنْ دَرَسْتَ الْأَسْلُوبَ الْإِنْشَائِيَّ وَأَنْوَاعَهُ، وَأَعْرَاضَهُ الْبَلَاغِيَّةَ الَّتِي قَدْ يَخْرُجُ إِلَيْهَا.
 - سَتُحَاوِلُ تَذَكِيرَكَ فِي هَذَا الدَّرْسِ بِالْأَسْلُوبِ الْإِنْشَائِيِّ، وَأَعْرَاضِهِ.
 - لَنْ نَسْرِدَ فِي هَذَا الدَّرْسِ الْأَعْرَاضَ الْإِنْشَائِيَّةَ كُلَّهَا، فَأَنْتَ قَادِرٌ بَعْدَ مُرَاجَعَةِ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ تُحَمِّنَ الْعَرَضَ الْبَلَاغِيَّ تَبَعًا لِسِيَاقِ الْكَلَامِ.
- الأسلوب الإنشائي مُصْطَلَحٌ بِلَاغِيٌّ يَدُلُّ عَلَى الْكَلَامِ الَّذِي لَا يَحْتَمِلُ الصِّدْقَ أَوْ الْكُذْبَ، وَهُوَ يَدُلُّ عَلَى الطَّلَبِ؛ كَالْأَمْرِ وَالنَّهْيِ وَالاسْتِفْهَامِ. لَكِنَّهُ قَدْ يَأْتِي لِأَعْرَاضٍ أُخْرَى تَتَنَوَّعُ حَسَبَ الْمَعْنَى الَّذِي يُوْحِي بِهِ السِّيَاقُ.

مثال توضيحي:

1. فالأمر هو طلب الفعل من الأعلى إلى الأدنى على وجه الاستعلاء، كقوله تعالى: (... فَأَغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ ... ﴿٦﴾ (سورة المائدة)؛ ولكن أسلوب الأمر قد يأتي لأغراض بلاغية أخرى تتنوع بتنوع السياق.

الغرض البلاغي	سياق الكلام	العبارة
النصح والإرشاد	الأمر فيه منفعة وإفادة للمخاطب	قَالَ أَحَدُ الصَّحَابَةِ: «اعْمَلْ لِدُنْيَاكَ كَأَنَّكَ تَعِيشُ أَبَدًا، وَاعْمَلْ لِآخِرَتِكَ كَأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا».
التمني	المطالبة بشيء بعيد التحقق.	أَلَا أَيُّهَا اللَّيْلُ الطَّوِيلُ أَلَا انجَلِ **** بِصُحْبِ وَمَا الْإِصْبَاحُ فَيْكَ بِأَمْتَلٍ. (امرؤ القيس)
الذم والنهي.	إذا كان الأمر يتضمَّن الإشادة والتحميد للمخاطب أو للنفس.	قَالَ الرَّسُولُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: «... إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ». (رواه البخاري)

2. والنهي هو طلب الكف عن الفعل على وجه الاستعلاء، كقوله تعالى: (وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْفَ إِنَّهُ... ٢٢) (سورة الإسراء)، وقد يخرج النهي عن معناه الحقيقي إلى معانٍ بلاغيةٍ أخرى.

الغرض البلاغي	سياق الكلام	العبارة
التهديد والتحذير.	الكلام يتضمن ما يُخيف أو يُرهب	قالت الأُم لابنها: لا تستمع إلي كلامي.
النصح والإرشاد	الكلام فيه فائدة ستعود على المخاطب	إذا نطق السفیه فلا تُجبهُ*** فخيرٌ من إجابته السكوت. (الشافعي)
التمني	المطالبة بشيء بعيد التحقيق.	لا تعصبي يا رياح، ولا تحتجب يا قمر.

3. الاستفهام، وهو طلب الفهم، أي طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً، بوساطة أداة من أدواته، وهي: الهمزة، وهل، ومن، وما، ومتى، وأين، وكيف، وكم، وأي، ولكن أسلوب الاستفهام يخرج إلى معانٍ بلاغيةٍ أخرى لا تتطلب جواباً وإنما تحمل أغراضاً بلاغيةً عديدة، منها:

الغرض البلاغي	سياق الكلام	العبارة
التفي	إذا حلت أداة التفي محل أداة الاستفهام، وضح المعنى.	(... مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ...) (سورة البقرة 255)
الإنكار	إذا كان الاستفهام عن شيء لا يصح أن يكون.	أتلهو، وامتحانك قريب؟
التحسر والحزن.	إذا كان الأسلوب يُفيد اللوعة والتدَم على أمل ضائع.	يا دار! أين من كان يعمرُك ويضيء حُجراتك؟

تدريبات:

1. أولاً: استخراج كل أسلوب إنشائي، وبين غرضه:

الغرض البلاغي	سياق الكلام	العبارة
		كَانَ مُسْتَعْرِقًا فِي الثَّوْمِ، إِضَافَةً إِلَى أَنَّهُ كَانَ يُصْدِرُ صَوْتًا مِنْ فَمِهِ، أَكَانَ يَحْلُمُ؟ (من قصة عصفور الزبير)
		(... أَغَيْرَ اللَّهِ تَدْعُونَ... (سورة الأنعام)
		أَعْيَنِي حُودًا وَلَا تَحْمُدَا *** أَلَا تَبْكِيَانِ لِصَخْرِ النَّدَى؟ (الخنساء)
		(... قُلْ نَمَسَعُ بِكَفْرِكَ قَلِيلًا إِنَّكَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ ﴿٨﴾ (سورة الزمر)
		لَا تَنَنَّ عَنْ حُلِيِّ وَتَأْتِي مِثْلُهُ *** عَارٌّ عَلَيْكَ إِذَا فَعَلْتَ عَظِيمٌ. (أبو الأسود الدؤلي)
		الأمُّ مُحَاطِبَةٌ ابْنَهَا: أَهْمِلْ تَرْتِيبَ غَرْفَتِكَ، وَسَتْرِي عَاقِبَةَ ذَلِكَ.
		أَحْسِنْ إِلَى النَّاسِ تَسْتَعْبُدْ قُلُوبَهُمْ. (أبو الفتح البستي)
		أَلَمْ أَحْذَرْكَ مِنَ التَّأَخُّرِ فِي تَسْلِيمِ الْوَاجِبِ؟

2. ثانيًا: أنشئ جملاً إنشائية للمواقف الآتية:

- مُعلِّمٌ يَتَحَدَّثُ إِلَى طُلَّابِهِ وَقَدْ قَصَّرُوا فِي آدَاءِ وَاجِبَاتِهِمْ.
- تُحَاوِلُ إِقْنَاعَ وَالِدَيْكَ بِالذَّهَابِ فِي رِحْلَةٍ اسْتِكْشَافِيَّةٍ مَعَ الْمَدْرَسَةِ.
- مَذْبَعٌ حَمَلَةٌ دِعَائِيَّةٌ يُرَوِّجُ لِنَوْعٍ جَدِيدٍ مِنَ الْهَوَاتِفِ الذَّكِّيَّةِ.

بنية الكتابة: بنية النص التفسيري المعتمد على المقابلة والمقارنة:

- سَبَقَ لَكَ أَنْ تَعْرِفْتَ النَّصَّ التَّفْسِيرِيَّ الْمَعْتَمِدَ عَلَى الْمُقَابِلَةِ وَالْمُقَارَنَةِ، وَسَبَقَ أَنْ كَتَبْتَ مُقَارَنَةً بَيْنَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ فِي الْبَيْتِ وَتَنَاوُلِ الطَّعَامِ فِي الْمَطْعَمِ.
- عَرَفْتَ كَذَلِكَ أَنَّ هُنَاكَ ثَلَاثَ خُطُوبَاتٍ مُهِمَّةٍ عَلَيْكَ أَنْ تَلْتَزِمَ بِهَا لِكِتَابَةِ نَصِّ تَفْسِيرِيٍّ مُعْتَمِدٍ عَلَى الْمُقَابِلَةِ وَالْمُقَارَنَةِ، هِيَ:

1. **البحث والقراءة وطرح الأسئلة:** النص التفسيري المعتمد على المقارنة والمقابلة يحتاج من الكاتب إلى بذل مجهود في جمع المادة والبحث، وكذلك يحتاج إلى التفكير خارج الصندوق؛ لأن المقارنات تحتاج أن تفكر في جوانب كثيرة ليست مما يعرفه كل الناس.
2. **تنظيم الأفكار ورسم مخطط واضح للنص:** النص التفسيري مثل أي نص يتكوّن من فقرات. عليك، بعد جمع المادة أن تنظّمها في فقرات. ولكي تكسب نصًا تفسيريًا معتمدًا على المقارنة والمقابلة عليك أن تحسن التخطيط والتنظيم، ولكي نساعدك وضعنا لك هذا المخطط الافتراضي للنص.

كما أنك تعلمت بعض الأمور المهمة التي يجب أن تنتبه إليها حين تكتب نصًا تفسيريًا معتمدًا على المقابلة والمقارنة.

مُقَدِّمَةٌ عَنْ وَسَائِلِ الْمَعْرِفَةِ وَالتَّرْفِيهِ بِشَكْلِ عَامٍّ؛ كَالكُتُبِ وَشَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ، وَالتَّلْفِزِيُونِ وَالْإِذَاعَةِ وَالتَّيْنِمَا.

اجْعَلْ آخَرَ جَمَلَةٍ فِي مُقَدِّمَتِكَ تَوْضِّحُ أَنَّكَ سَتُحَاوِلُ عَقْدَ مُقَارَنَةٍ بَيْنَ الرِّوَايَةِ وَالْفِيلْمِ الْمُقْتَبَسِ عَنْهَا، لِيَعْرِفَ قَارِئُكَ مِنَ الْبَدَايَةِ مَا الَّذِي سَيَقْرُؤُهُ فِي بَقِيَّةِ الْمَقَالِ.

اجْعَلِ الْفِقْرَةَ الثَّانِيَةَ عَنِ الْأُمُورِ الَّتِي تَشْتَرِكُ فِيهَا الرِّوَايَةُ وَالْفِيلْمُ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَبْدَأَ الْفِقْرَةَ بِقَوْلِكَ: لَا شَكَّ أَنَّ هُنَاكَ نِقَاطَ التَّقَاءِ كَثِيرَةً بَيْنَ الرِّوَايَةِ وَالْفِيلْمِ الْمُقْتَبَسِ عَنْهَا. أَوْ أَنْ تَقُولَ: دَعُونَا فِي الْبَدَايَةِ نُلْقِي الضُّوءَ عَلَى النِّقَاطِ الَّتِي يَشْتَرِكُ فِيهَا عَالَمُ الرِّوَايَةِ وَعَالَمُ الْفِيلْمِ الْمُقْتَبَسِ عَنْهَا.

خَصِّصِ الْفِقْرَةَ الثَّلَاثَةَ لِلْحَدِيثِ عَنِ الرِّوَايَةِ وَحَدِّثِهَا، وَالْحَوَائِبَ الَّتِي تَمَيِّزُ بِهَا، وَلَا يُمَكِّنُ أَنْ تَوْجِدَ فِي الْأَفْلَامِ. يُمَكِّنُكَ أَنْ تَقُولَ مَثَلًا: وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ نِقَاطِ التَّشَابُهِ السَّابِقَةِ بَيْنَ الرِّوَايَةِ وَالْفِيلْمِ، إِلَّا أَنَّ الرِّوَايَةَ لَهَا خُصُوصِيَّتُهَا، وَتَمْتَلِكُ عَنَّاصِرًا لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَتَوَافَرَ فِي الْأَفْلَامِ؛ مِثْلَ

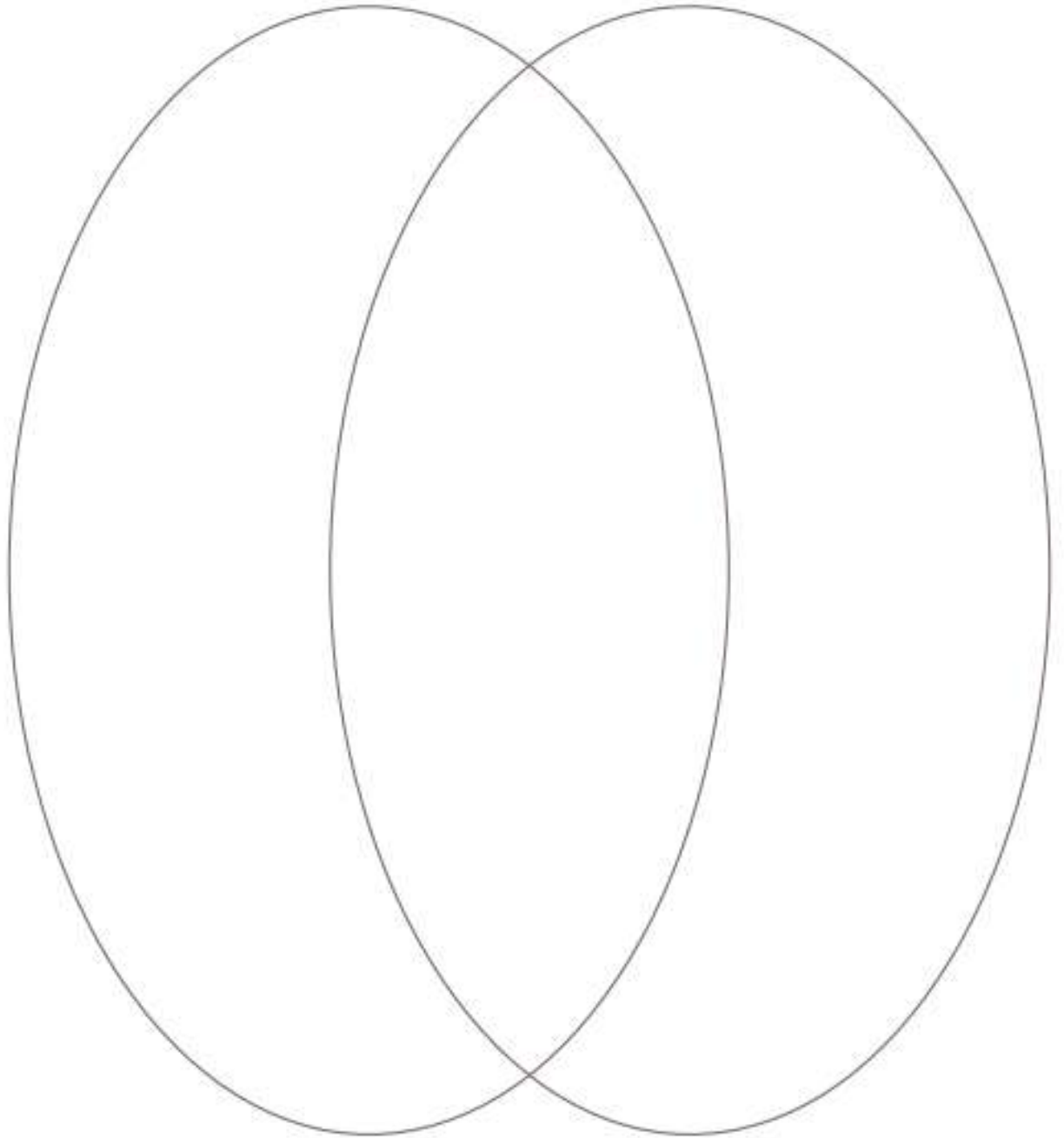
خَصِّصِ الْفِقْرَةَ الرَّابِعَةَ لِلْحَدِيثِ عَنِ الْفِيلْمِ، وَخَصِّصِيهِ. كَأَنَّ تَقُولَ: وَعَلَى الْجَانِبِ الْآخَرَ نَجِدُ أَنَّ عَالَمَ الْأَفْلَامِ يَزَخَرُ هُوَ الْآخَرُ بِخِصَالِصٍ لَا تَوْجِدُ فِي الرِّوَايَاتِ، فَالْأَفْلَامُ

اجْعَلِ الْفِقْرَةَ الْخَامِسَةَ هِيَ الْخَاتِمَةُ الَّتِي تَحْتِمُ بِهَا نَصِّكَ، مُذَكِّرًا الْقَارِئَ بِأَنَّ الرِّوَايَةَ وَالْفِيلْمَ يَلْتَقِيَانِ فِي أُمُورٍ، وَيَفْتَرِقَانِ فِي أُمُورٍ أُخْرَى، لَكِنَّهُمَا مِنْ مَصَادِرِ التَّثْقِيفِ وَالتَّرْفِيهِ الَّتِي لَا غَنَى عَنْهَا فِي زَمَانِنَا هَذَا.

ناقش زملاءك في المجموعة في نقاط التشابه والاختلاف بين الرواية والفيلم المُقتبس عنها وسجلوا أفكاركم في مخطط (فن).

عالم الأفلام

عالم الرواية



اكتبُ مُسَوِّدَةً نَصَّكَ حَوْلَ نِقَاطِ التَّشَابُهِ وَالِاخْتِلَافِ بَيْنَ الرِّوَايَةِ وَالْقِطْعِ الْمُقْتَبَسِ عَنْهَا؛
«مُقَارَنَةً بَيْنَ عَالَمِ الْكِتَابِ وَعَالَمِ السِّينِمَا».

المُقَدِّمَةُ

الخَاتِمَةُ

اكتب نصك في صيغته النهائيّة.

A large rectangular area with rounded corners, containing multiple horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, providing a space for the student to write their final draft of the text.

A large rectangular area with rounded corners, containing 20 horizontal lines for writing. Each line is composed of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, typical of primary school handwriting practice paper.

الوَاحِدَةُ السَّادِسَةُ

6



التّرابطُ الأسريُّ



قال - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- : «خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِيهِ، وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي».
رواه الترمذی

القراءة

شعر

1

الدرس الأول

رسالة إلى أُمِّي



نواحي التعلم

- ARB.2.2.01.029 أن يُعلّل استخدام اللغة المجازية والمعاني الدلالية للكلمات والعبارات المستخدمة في النص الأدبي، واصفاً كيف تؤثر هذه اللغة على النص.
- ARB.2.1.01.018 أن يُفسّر كلمات النص الشعري، مُستنجاً الدلالات التعبيرية الإيحائية والمجازية فيه.
- ARB.2.3.01.020 أن يحفظ ستة نصوص شعرية تتألف من ثمانية إلى عشرة أبيات أو سطور.

الاستعداد لقراءة النص:

المهارة القرآنية

تحديد العاطفة في النص الشعري

العاطفة: هي الحالة التي تُسيطرُ على الأديب (الشاعر) حين يشغل موضوع ما فكره وإحساسه، فتدفعه العاطفة دفعا للتعبير عما يختلج في صدره على شكل انفعالاتٍ مختلفة تتشكل بحسب الحالة الوجدانية التي يشعر بها الأديب في لحظتها. وقد تكون العاطفة نحو أمر ملموس: شيء أو شخص، أو نحو معنى مجرد: كالحرية، أو العلم، أو كراهية الظلم على سبيل المثال. وهي التي تطبع الإنسان بطابع خاص، وتوجهه مجهوده وتسوقه لعمل معين. وقد تكون العاطفة إيجابية، كالحب والشفقة، وقد تكون سلبية كالحقد والانتقام.

ولتحديد العاطفة في النص الشعري مفاتيح يحب أن يمتلكها كل قارئ، وأهمها النظر في المفردات التي استخدمها الشاعر، والصور البيانية التي وظفها لتوصيل العاطفة التي تسيطر عليه للقارئ. ولا شك في أن قراءة النص مرّة بعد مرّة بالتركيز على المفردات والصور ستسببهم كثيرا في التوصل للعاطفة في النص الشعري.

المعجم والمفردات:

(الأفعال)

- أَعَثْرُ: عَثْرٌ، يَعَثُرُ، وَعَثْرًا وَعَثَارًا. العَثْرَةُ: الزَّلَّةُ، وتَعَثَّرَ: كَبَا، وَأَعَثَّرُ: أَكْبُو وَأَزَلُّ.
- تَنَشَّلَنِي: نَشَلٌ، يَنْشَلُ وَيَنْشَلُ، نَشَلًا، فَهُوَ نَاشِلٌ، تَنَشَّلَنِي: تَخَطَّفَنِي بِحِفْظِ يَدٍ وَرَشَاقَةٍ.

(الأسماء)

- حَدَقَاتٍ: مُفْرَدُهَا حَدَقَةٌ. سَوَادٌ مُسْتَدِيرٌ وَسَطُ الْعَيْنِ يُسَمَّى: إِنْسَانًا عَيْنَيْنِ، وَهُمَا حَدَقَتَانِ، مِنْ: حَدَقَ بِهِ الشَّيْءُ وَأَحَدَقَ: اسْتَدَارَ.
- رَحَابٌ: مُفْرَدُهَا رَحْبَةٌ، مِنْ رَحَبَ الشَّيْءُ رُحْبًا وَرَحَابَةً، فَهُوَ رَحْبٌ وَرَحِيبٌ وَرُحَابٌ، وَأَرْحَبٌ: اتَّسَعَ. وَالرَّحَابُ: الْأَرْضُ الْوَاسِعَةُ.

حول الشاعر:

نزار توفيق القباني، شاعرٌ سوريٌّ معاصرٌ، وُلد من أسرةٍ دمشقيّةٍ عريقةٍ عام 1923. درّس الحقوق في الجامعة السوريّة، وفورَ تخرّجه عام 1945 انخرط في السلك الدبلوماسيِّ مُتَنقِلاً بين عواصمٍ مُختلفةٍ، وتوفي عام 1998م.
ونصّ: (إشراقاً وطن) من ديوانه: الرّسم بالكلمات.
الأعمال الشعريّة الكاملة - منشورات نزار قباني - بيروت - لبنان ، ط15،
2000م، ص: 529

في أثناء قراءة النص:

استمع إلى قراءة مُعلّمك، ثمّ حاكها مُراعياً التّغيم الصّوتيّ ومخارج الحروف:



مِن ذِكْرِيَاتِ شَاعِرٍ

أَيَا أُمِّي... أَيَا أُمِّي

مَضَى عَامَانِ يَا أُمِّي

عَلَى الْوَلَدِ الَّذِي أَبْحَرُ

بِرِخْلَيْهِ الْخُرَافِيَّةِ

وَحَبَّأَ فِي حَقَائِبِهِ

صَبَاحَ بِلَادِهِ الْأَخْضَرِ

وَأَنْحَمَهَا، وَأَنْهَرَهَا، وَكَلَّ شَقِيقَهَا الْأَحْمَرِ

وَحَبَّأَ فِي مَلَابِسِهِ

طَرَايِنًا مِنَ النَّعْنَاعِ وَالرَّعَنْعِ

وَطُفَّتُ الْهِنْدُ، طُفَّتُ السَّنْدُ،

طُفَّتُ الْعَالَمَ الْأَخْضَرَ

وَلَمْ أَعْتَرُ

عَلَى امْرَأَةٍ تَجِنُّ لِرُؤُوسِي الْأَسْمَرَ

وَتَحْمِلُ فِي حَقِيْبَتِهَا

إِلَيَّ غَرَائِيسَ الشُّكْرِ

الفكرة

الفكرة

الفكرة

وَتَكْسُونِي إِذَا أَعْرَى
وَتَنْشُلْنِي إِذَا أَعْفَزَ
أَيَا أُمِّي ... أَيَا أُمِّي
أَنَا الْوَلَدُ الَّذِي أَبْحَرَ
وَلَا زَالَتْ بِحَاطِرِهِ
تَعِيشُ عَرُوسَةَ السُّكَّرِ

الفكرة

أَيْنَ أَبِي وَعَيْشَاهُ
وَأَيْنَ حَرِيرِ نَظْرَتِهِ؟
وَأَيْنَ عَبِيرِ قَهْوَتِهِ؟
سَقَى الرَّحْمَنُ مَنَوَاهُ
وَأَيْنَ رِحَابِ مَنَزَلِنَا الْكَبِيرِ

الفكرة

وَأَيْنَ نَعْمَاهُ؟
وَأَيْنَ طُفُولَتِي فِيهِ؟
أَدَاعِبُ ذَيْلَ قَطْبِيهِ
وَأَكُلُ مِنْ عَرِيشَتِيهِ
دمشق، دمشق

يا شِعْرًا

على حَذَقَاتِ أَعْيُنِنَا كَتَبْنَاهُ



أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. اقرأ من النص المقطع الشعري الدال على كل من الفكر الرئيسي الآتية، ثم اكتب الفكرة مقابل الأسطر الشعرية.

- لم يجد الشاعر لأمه في العالم مثيلاً.
- ذكريات الشاعر مع أبيه.
- تذكر الشاعر منزل الطفولة وحنينه إليه.
- اهتمام الأم ومساندتها ولدها الصغير.
- ذكريات الوطن الحبيب.

2. ماذا قصد الشاعر بقوله: (وَحَبّاً فِي مَلَابِسِهِ طَرَائِينَا مِنَ التُّغَاعِ وَالزُّعْتَرِ)؟

3. أكمل بما يناسب:

أ. من ملامح الوطن الحبيب في المقطع الأول:

ب. من بواعث الألم في المقطع الثالث:

4. دال من الأسطر الشعرية على ما يشير إلى:

أ. طبيعة عمل الشاعر حيث قضى جل حياته سفيراً لبلاده.

ب. ير الشاعر بوالده ودعائه له.

ج. الإحساس الرقيق لدى الشاعر نحو الحيوانات.

حول لغة النص:

بالاستناد إلى النص، صغ دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. علام يدل تكرار الشاعر نداءه أمه (أيا أمي)؟

أ. على الوحدة والعزبة.

ب. على الفرح والسعادة.

ج. على الشاؤم واليأس.

2. ما العبارة الشعرية التي تصوّر حنان الأب ولمسته الدافئة نحو أولاده؟

أ. وأين رحاب منزلنا الكبير؟ وأين طفولتي فيه؟

ب. ولا زالت بخاطره تعيش عروسه السكر.

ج. أين أبي وعيناه؟ وأين حرير نظرتي؟

3. استنتج أحاسيس الشاعر (الملامح النفسية) من خلال ما توحى به التعبيرات المجازية الآتية:

التعبيرات المجازية	أحاسيس الشاعر
وَجَبًا فِي حَقَائِبِهِ صَبَاحِ بِلَادِهِ الْأَخْضَرِ	
وَلَا زَالَتْ بِخَاطِرِهِ تَعِيشُ عَرُوسَةُ السُّكَّرِ	
وَلَمْ أَغْثُرْ عَلَى امْرَأَةٍ تَحِنُّ لِرُوحِي الْأَسْمَرِ	

حول قارئ النص:

1. تعكس القصيدة صورة واقعية عن العلاقة الطيبة بين الشاعر وأسرته ووطنه.

أ. أي مقاطع القصيدة يلامسك على نحو شخصي؟ وضح ذلك.

ب. صف علاقتك بأسرتك ووطنك، مبيناً أثر التربية الصالحة في تعزيز الروابط الأسرية، والانتماء الوطني. (نشاط شفوي)

القراءة

شعر

2

الدرس الثاني

ثوب العيد

نواحي التعلم

- ARB.2.1.01.016 أن يُحدّد المعنى الإجمالي للنصّ الأدبي، موضحاً الفكرَ الرئيسيّ والحزبيّة.
- ARB.2.1.01.018 أن يُفسّر كلمات النصّ الشعريّ، مُستنجاً الدلالات التعبيريّة الإيحائيّة والمجازيّة فيه.
- ARB.2.2.01.029 أن يُعلّل استخدام اللّغة المجازيّة والمعاني الدلاليّة للكلمات والعبارات المُستخدمة في النصّ الأدبيّ، واصفاً كيف تؤثر هذه اللّغة على النصّ.
- ARB.2.3.01.020 أن يحفظ ستة نصوص شعريّة تتألف من ثمانية إلى عشرة أبيات أو سطور.

الاستعداد لقراءة النص:

المهارة القرآنية

تحديد العاطفة في النص الشعري

غالبًا ما يكتب الشعراء قصائدهم مدفوعين بعاطفة محددة؛ فالشعر مرتبط منذ القدم بالعاطفة التي تحرك مكامن الإبداع عند الشاعر، وهي التي تشحذ قلمه ليستطر مشاعره في كلماتٍ وعباراتٍ. والعاطفة تختلف عن الفكرة العامة للنص؛ فهي تشبه عين الماء، والأفكار تشبه الماء نفسه الذي ينبع من تلك العين. وأنت حين تقرأ نصًا شعريًا تحتاج دائمًا أن تفكر في الفكرة العامة للنص، وفي العاطفة المسيطرة عليه. فعاطفة الحزن مثلًا ستولد أفكارًا تختلف عن عاطفة الفرح والسعادة، وعاطفة الغضب ستولد أفكارًا تبين عاطفة الرضا. ومثلما تشكل العواطف الأفكار في النص، تؤثر الأفكار في اختيارات الشاعر لكلماته وبنائه لجمليه، وتلويحه العبارات بالصور والإحياءات. ولذلك تعد الكلمات والحمل مفاتيح الوصول إلى الأفكار والعواطف.

الفعج والمفردات:

(الأفعال)

- هام: هام، يهيم، هيأما، فهو هائم: شغف حُبًا بشخص أو بشيء أو بمكان.
- تعدو: عدا، يعدو، عدوا وعدوا، فهو عاد: جرى، ركض، سار بخطى متباعدة.

(الأسماء)

- الروابي: جمع رابية، وهي ما ارتفع عن الأرض.
- العزم: الصبر والجد. من: عزم، يعزم، عزمًا وعزيمة، فهو عازم.

(الصفات)

- اللاهية: لها، يلهو، لاه وهي لاهية. واللاهية هي: الغافلة.
- التضير: نضر، ينضر، نضارة، فهو نضير، المرج التضير: هو المرج الأخضر الزاهي، وما كان ذا بهجة وإشراق وروثق.

حول الشاعر:

وُلِدَ مُحَمَّدٌ ذَيْبُ النَّظَافِي سَنَةَ 1941 فِي الْقُدْسِ. تَخَرَّجَ فِي دَارِ الْمُعَلِّمِينَ بِعَمَّانَ عَامَ 1963، ثُمَّ حَصَلَ عَلَى الدُّكْتُورَاهِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَدَابِهَا مِنْ جَامِعَةِ الْأَزْهَرِ عَامَ 1979. عَمِلَ فِي مَعْهَدِ الْمُعَلِّمِينَ فِي السُّعُودِيَّةِ وَفِي الْكُوَيْتِ، ثُمَّ عَمِلَ فِي كَلِيَّةِ تَأْهِيلِ الْمُعَلِّمِينَ وَجَامِعَةِ عَمَّانَ الْأَهْلِيَّةِ. كَانَ عَضْوًا فِي اتِّحَادِ الْكُتَّابِ وَالْأَدْبَاءِ الْأُرْدُنِيِّ. وَتَوَفِّيَ عَامَ 2014 فِي عَمَّانَ. مِنْ أَشْهُرِ أَعْمَالِهِ الْأَدَبِيَّةِ: «رَحِيقُ الْعَذَابِ»، وَ«النَّظَافِيَاتُ»، وَ«الثَّرَابُ الْحَزِينُ»، وَ«عَطَشُ الْبَرْتَقَالِ»، وَ«رَوْضُ الْأَحْبَةِ».



في أثناء قراءة النص:

اقرأ النص الشعري قراءة مُتَمَعِّنَةً فِي الْبَيْتِ قَبْلَ الْحِصَّةِ، وَكُتِّبَ إجابات مُخْتَصَرَةً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى هَامِشِهِ:

قصيدة (توبُ العِيدِ)

صَغَّ عَطَا تَحْتَ الشُّطْرِ
الَّذِي:

- يُشِيرُ إِلَى شَعْرِ الْأَبِ
وَكَانَتْ عَادَ طِفْلًا أَوْ يَبْعَثُ
الطُّفُولَةَ

وَعَطَّنَ تَحْتَ الشُّطْرِ
الَّذِي:

- اسْتَحْدَمَ فِيهِ الشَّاعِرُ
مُشَاهِدَةً مِنَ الطَّبِيعَةِ لِلتَّبْعِيرِ
عَنِ الشَّرُورِ.

فَمَ يَأْتِي الْيَوْمَ عَيْدُ
فَمَ وَالْبَسِ الثَّوْبَ الْحَدِيدُ
وَامْرُخْ بِهِ مِثْلَ الطُّيُورِ اللَّاهِيَةِ
فَوْقَ الرُّوَابِي فِي الْحُقُولِ الرَّاهِيَةِ
رَقَصَتْ لَكَ الدُّنْيَا وَغَرَّدَتِ الطُّيُورُ
وَالنُّورُ أَشْرَقَ فِي دَمِي

وَتَدَفَّقَتْ فِي الْقَلْبِ أَنْهَارُ الشَّرُورِ
 وَالنَّفْسُ هَامَتْ فِي بَسَاتِينِ الرِّضَا
 وَتَفَتَّحَتْ فِيهَا الرَّهْمُورُ
 تَلْهُو فَأَشْعُرُ بِالْهَنَا
 وَأَسْرُ بِمَثَلِكَ بِالْوَجُودِ
 نَعْدُو فَأَعْدُو مُسْرِعًا
 وَالْعِزْمُ عِنْدِي كَالْحَدِيدِ
 مَا لُغْبَةُ الْأَطْفَالِ إِلَّا لُغْبَتِي
 مَا فَرْحَةُ الْأَنْبَاءِ إِلَّا فَرْحَتِي
 إِنِّي أَعِيشُ بِكَ الطُّفُولَةَ بِأَبْنِي
 بِجَمَالِهَا وَشُرُورِهَا
 وَبِفَرْحَةِ الطُّفْلِ الشَّعِيدِ
 أَعْدُو مَعَ الْأَطْيَارِ
 فِي السَّوَادِي التُّضْيِرِ
 وَأَعَانِيقُ الْأَفْرَاحِ وَالْأَمَلِ الْمُنِيرِ
 وَالْحُبِّ بِمَلَأُ حَاطِرِي
 وَيُعْطِرُ الدُّنْيَا بِأَنْفَاسِ السُّورُودِ
 وَكَأَنِّي قَدْ عُدْتُ
 ظِفْلًا مِنْ حَدِيدِ

صَفَّ شُعُورِ الْكَاتِبِ
 وَهُوَ يَتَحَدَّثُ عَنِ
 الطَّبِيعَةِ

أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. ما الفكرة الرئيسة في النص؟

2. اذكر بعض الأفعال التي عبّر بها الشاعر عن عاطفته.

3. قدّم الشاعر رسالة عامة، لم يقف فيها عند حدود معينة في مفهوم سعادة الأطفال بالعيد، وإنما تحدّث عن سعادة مطلقة يتشارك فيها الآباء مع الأبناء. وضح ذلك. (نشاط شفوي)

4. يقول "المُتَنِّي" -وهو شاعر من العصر العباسي- في العيد:

عيدٌ بأية حال عُدت يا عيدُ * * * * * بما مضى أم بأمر فيك تحديداً
أما الأحبة فاليئداء دونهم * * * * * فليتْ دونك بيداً دونها بيداً

5. قارن بين هذه الأبيات وأبيات "توب العيد"، ووضح كيف اختلف النّصان الشعريان في:

• الأفكار:

• العاطفة:

حول لغة النص:

1. اكتب مرادف كل كلمة مما يأتي:

• الرّاهية:

• تلهو:

2. اكتب ضد كل كلمة مما يأتي:

• الرضا:

• أسر:

• رايبة:

3. استخراج من الأبيات ألفاظاً دالة على:

• الحركة:

• اللون:

• الصوت:

• الطبيعة:

4. كثر استخدام التكرار في السطر الواحد عند الشاعر، حتى بات ذلك أسلوباً لغوياً عنده؛ اذكر مثالين على التكرار من أبيات القصيدة، مع توضيح أثر هذا التكرار في إيصال عاطفة الشاعر:

• التكرار:

• أثر التكرار:

5. وضح الصورة الفنية في الأسطر الآتية:

• وامرئ به مثل الطيور اللاهية.

• والحب يملأ خاطري * * * ويعطر الدنيا بأنفاس الورود.

6. يُقال:

تَدْفَقُ، يَتَدَفَّقُ، تَدْفَقًا، فهو متَدَفِّقٌ.

تَدْفَقُ المَاءُ: تَصَبَّبَ، حَرَى، هَطَلَ.

تَدَفَّقْتُ عَاطِفَتُهُ: اِنْدَفَعْتُ.

تَدَفَّقَتِ العَوَاطِفُ: فَاضَتْ.

بعدَ مَعْرِفَتِكَ مَعَانِي «تَدَفَّقَ»، أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

1. أَيُّ مِنَ المَعَانِي أَرَادَهَا الشَّاعِرُ فِي قَوْلِهِ: " وَتَدَفَّقَتْ فِي القَلْبِ أَنهَارُ السُّرُورِ "؟

2. كَيْفَ وَازَنَ الشَّاعِرُ بَيْنَ تَدَفَّقِ المَشَاعِرِ، وَتَدَفَّقِ مَاءِ النُّهْرِ، فِي هَذَا السُّطْرِ؟

حول قارئ النص:

1. تَعَكُّسُ القَصِيدَةِ صُورَةً جَمِيلَةً عَنِ فرِحَةِ العِيدِ، وَمَشَاعِرِ البَهْجَةِ الَّتِي تَعْتَرِي الأَطْفَالَ. صِفْ مَشَاعِرَكَ عِنْدَ اقْتِرَابِ العِيدِ وَحُلُولِهِ، شَارِكْ زُمَلَانَكَ الحَدِيثَ عَنِ فرِحَةِ العِيدِ.

2. اذْكُرِ السُّطْرَ الَّذِي أَنَارَ إِعْجَابَكَ أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِهِ، وَأَنْشُرْهُ عَلَيَّ تَعْرِيدَةً فِي حِسَابِكَ عَلَيَّ (تويتري)، وَتَنَاقَشْ مَعَ زُمَلَانِكَ حَوْلَ مَا نَشَرُوا.

3. اكْتُبِ البَيِّنَاتَ هُنَا.

اكتب فقرة تحت عنوان (أنا والعيد)، تتحدث فيها عن تجربتك في العيد.

القراءة

قِصَّةٌ

3

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

قَلْبُ أُمِّي



نَوَاحِجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.2.2.01.029 أن يُعلِّل استخدام اللغة المجازية والمعاني الدلالية للكلمات والعبارة المستخدمة في النص الأدبي، واصفا كيف تؤثر هذه اللغة على النص.
- ARB.2.1.01.016 أن يُحدِّد المعنى الإجمالي للنص الأدبي، موضحا الفكر الرئيسة والمجوزية.
- ARB.2.2.01.031 أن يُحلل نصا نثرية إلى عناصره الفنية، موضحا فكرته.

الاستعداد لقراءة النص:

المهارة القرآنية

التركيز على الأحداث:

- لا يخلو النص الأدبي من أحداث، تُقدّم إما بالسرّد، أو الوصف، أو الحوار. والسرّد هو الإخبار عن حادثة أو مجموعة حوادث مترابطة قامت بها شخصية، أو أكثر في زمان ومكان محدّدين، أو قصّ الحداث واقتفاؤه، سواء أكان حقيقيًا أم مُتخيّلًا. وقد يكون سرّدًا ذاتيًا (بضمير المتكلم)، أو سرّدًا موضوعيًا (بضمير الغائب).
- أما الوصف، فهو تشخيص الأعمال والأحداث والشخصيات، وهو أداة تُشكّل صورة المكان والأشياء والأشخاص والمشاعر.
- وأخيرًا الحوار، وهو حديث بين شخصين أو أكثر في سياق حدث ما، وهو نوعان:
- خارجي مباشر (ديالوج): حوار مع الآخر.
 - داخلي غير مباشر (مونولوج): حوار مع النفس.

الفعجم والمفردات:

(الأفعال)

- طغى: طغى، يطغى، طغيانًا وطمغيًا، فهو طاغ. طغى: فاض وتجاوز الحد. طغى الحزن: تجاوز الحد المعقول.
- تفرّس: فرّس، تفرّس في، يتفرّس، تفرّسًا، فهو متفرّس. وتفرّس في الأشياء: تأمل وثبت نظره فيها.

(الأسماء)

- خفيف الأشجار: حفّ حففت، يحفّ، حفيفًا، فهو حاف. الصوت الصادر عن تحريك أوراق الشجر.

(الصفات)

- ملحة: ألح على، ألح في، يلح، إلحاحًا، فهو ملح. مهمّة وعاجلة.
- واهنة: وهن، يهن، وهنًا، فهو واهن. واهنة: ضعيفة، وهن الشخص: ضعف في الأمر أو العمل أو البدن.
- وعرة: وعر، يعر، وعرًا ووعورًا، فهو وعرّ وأوعر وأوعر. أرض وعرة: أرض صلبة، ووعر الطريق: صلب وصعب السير فيه.

حول الكاتب:

وُلِدَ نايف عبد الله فارس التوايسة في المزار الجنوبي / الكرك في الأردن عام 1947. حصل على دَرَجَةِ البكالوريوس في اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ وآدابها مِنْ جَامِعَةِ مُؤَتَّة عام 1994. لَهُ عَدَدٌ مِنْ الإصداراتِ سِوَاءَ لِلأطفالِ أَمْ للكِبَارِ، مِنْ مِثْلِ: حِكَايَةِ الكَلْبِ وِردانَ (روايةٌ لِلأطفالِ)، عام 2000، وخرمانَ (قصصٌ قصيرةٌ)، عام 1994، ورحيل الطَّيَّارِ عام 2001، وَمِنْهَا هَذِهِ القِصَّةُ.

في أثناء قراءة النص:

اقرأ النصَّ قراءةً مُتَمَعِّنَةً قَبْلَ الحِصَّةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسئَلَةِ بَعْدَهُ:

قَلْبُ أُمِّي

الشارعُ خالٍ إلا مِن بَعْضِ السَّيَّارَاتِ الَّتِي يَتَوَالَى مُرُورُهَا عَبْرَ لَحْظَاتٍ مُتَقَطَّعَةٍ، ظِلَالُ
الأشجارِ المُرتَسِمَةِ عَلَى أَطْرَافِ الرِّصِيفِ تُوحي بِالوَحْشَةِ، هَذِهِ العِمَارَاتُ المُتَنَائِرَةُ أَمَامِي عَلَى
جَانِبِي الشَّارِعِ تُخْفِي دَاخِلَهَا التَّرْجَمَةَ الحَقِيقِيَّةَ لِأَثَرِ الزَّمَنِ الَّذِي نَظَنُّهُ يَمُرُّ؛ بَيْنَمَا نُحْنُ الَّذِينَ نَمُرُّ
مِنْهُ مُسْرِعِينَ.

(مطبباتُ) الرِّصِيفِ تُذَكِّرُنِي بِأُمِّي الوَاهِنَةِ الَّتِي أَحْمِلُهَا عَلَى ظَهْرِي؛ لِأَوْصَلَهَا إِلَى المُسْتَشْفَى،
دَفْءُ أُمِّي يَرُدُّنِي إِلَى عَالَمِ الطَّمَأْنِينَةِ كُلَّمَا أَوْعَلْتُ فِي تَفَرُّسِ الأَشْيَاءِ. دَقَّاتُ قَلْبِهَا الضَّعِيفِ
تُرْتَبُ مَعَ خُطَوَاتِي المُتَعَجِّلَةِ تَحْدِيثًا وَاثِقًا لِكُلِّ هَوَاجِسِ
الصَّمْتِ الَّتِي تُحَاصِرُنِي.

المُسْتَشْفَى يَتَّبَعُ كُلَّمَا تَذَكَّرْتُ غَيْبَةَ أُمِّي
قَبْلَ دَقَائِقَ، يَتَّبَعُ كَثِيرًا مَعَ كُلِّ سَيَّارَةٍ تَمُرُّ
مُسْرِعَةً دُونَ أَنْ تَتَوَقَّفَ أَوْ (تَزْمُر).. وَلَكِنْ لَا
بَأْسَ، سَأَصِلُ مَا دَامَ هُنَاكَ مُسْتَشْفَى، وَلِي قَدَمَانِ اثْنِ
يَقْدِرَتُهُمَا عَلَى إِنْهَاءِ هَذِهِ المُهِمَّةِ، فَقَدْ كُنْتُ أَقْطَعُ أَكْثَرَ
مِنْ هَذِهِ المَسَافَةِ أَيَّامَ كُنْتُ جَنْدِيًّا، فَالسَّيْرُ الطَّوِيلُ مَعَ
كَامِلِ التَّجْهِيزَاتِ العَسْكَرِيَّةِ دَرَسٌ جَيِّدٌ أَسْتَفِيدُ مِنْهُ الآنَ،
وَلَا أُنْسَى تِلْكَ اللَّيْلَةَ الَّتِي قَطَعْتُ فِيهَا عَشْرِينَ كِيلُو مِترًا
فِي أَرْضٍ وَعَرَةٍ دُونَ تَوَقُّفٍ. إِنَّهَا لَيْلَةٌ لَا تُنْسَى.



صوتُ أُمِّي الضَّعِيفُ، يُعِيدُنِي إِلَى عَالِمِ الشُّعُورِ: لَقَدْ أَتَعَبْتُكَ يَا وَالدِي. «رَبَّنَا يَوْفُقْكَ». «حَمَلْتَنِي تِسْعَةَ أَشْهُرٍ فِي أَحْشَائِهَا. وَتَعْتَذِرُ! يَا لَطِيبَتِهَا!» الْإِنْسَانُ الطَّيِّبُ؛ هَكَذَا يَعْتَذِرُ إِلَى الْآخَرِينَ مِنَ التَّقْصِيرِ.
يَضْحِكُنِي خَفِيفُ الْأَشْجَارِ، وَانْعَكَاسُ أَشِعَّةِ الْمَصَابِيحِ عَلَى الْأَشْيَاءِ، وَأَمَلِي أَنْ تَعِيشَ وَالذَّتِي، كُلُّهَا تَغَارِيدُ حَبِّ وَمَوْدَةٌ تَنْتَقِلُ مَعِي.

أُمِّي بِالنَّسْبَةِ إِلَيَّ هِيَ حِمْلٌ مُقَدَّسٌ. قَدَمَاي تُسْرِعَانِ أَكْثَرَ. وَيَبْدُو الشَّارِعُ نَعْبَانًا أَسْوَدًا لَا يَكَادُ يَنْتَهِي. سَيَّارَةٌ تَقْتَرِبُ -حِلَّتُهَا سَتَمْرٌ مِثْلَ غَيْرِهَا- تَقِفُ بِمُحَاذَاتِي، وَيَطْلُ السَّائِقُ بِرَأْسِهِ، وَيَطْلُبُ مِنِّي دِينَارَيْنِ لِيُوصِلَنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى.



لَمْ تَعُدِ الْمَسَافَةُ طَوِيلَةً.. نَصْفُ سَاعَةٍ وَأَصْلٌ؛ وَلَكِنِّي حَرِيصٌ عَلَى سَلَامَةِ أُمِّي. وَافَقْتُ عَلَى طَلْبِهِ، وَأَنْزَلْتُهَا عَلَى الرَّصِيفِ لِأَفْتَحَ بَابَ السَّيَّارَةِ، حِينَئِذٍ تَنْبَهْتُ لِخَطْوِ (الْبِيحَامَا) الَّتِي أَلْبَسُهَا، ارْتَبَكْتُ بِشِدَّةٍ. سَأَلَنِي السَّائِقُ عَمَّا بِي. أَعْلَمْتُهُ أَنِّي لَا أُحْمِلُ نَقُودًا الْآنَ. يُقَهِّقُهُ ضَاحِكًا، وَيَسْحَبُ سَيَّارَتَهُ بِسُرْعَةٍ.

مَا هَذَا؟ أَيُّظَنُّ أَنِّي أُحْمِلُ كَيْسَ مَلَابِسٍ! أُنْتَمُّ غَاضِبًا. فَتَدْرِكُ أُمِّي حَرَجِي، وَالْحُزْنَ الَّذِي طَعَنِي عَلَى حَرَكَاتِي؛ فَتَمْسُحُ عَلَى رَأْسِي وَتَقُولُ: «اللَّهُمَّ اهْدِهِ».

نصفُ ساعةٍ عَنِ المُسْتَشْفَى، لكنْ، لماذا أفكُرُ في الوَقْتِ، وأنا لا أستطيعُ تَجاوِزُهُ بغيرِ هاتينِ
القدَمينِ؟

ليكنْ ما يكونُ! فحزصي على حياةِ أُمِّي شيءٌ آخرُ! أرقامُ السَّيَّاراتِ التي تَعكِسُها الأضواءُ
الحلَفِيَّةُ تهزُّ مِنِّي، ومن قُدْرَتِي.

وكأنَّها تقولُ: متى ستَصِلُ يا مُسْكِينُ؟. يا لِلْفَقِيرِ الَّذِي يَرَكِبُ قَدَمَيْهِ في هَذِهِ السَّاعَةِ المُتَأَخِّرَةِ
مِنَ اللَّيْلِ.. إلى أينَ؟

الكُتْلُ اللَّحْمِيَّةُ الَّتِي أراها مُكْوَمَةٌ داخلَ السَّيَّاراتِ تهزُّ أطرافَها ساجِرَةً. ثمَّ سُرعانَ ما يتلَعَّها
الظُّلامُ، وتختفي بَيْنَ العِمائِرِ والأشجارِ الَّتِي أتسَلَّى بِعَدها كَلِّما خلا الشَّارِعُ، تُبشِّرُنِي بقربِ
الوصولِ، وتوشوشُ في أُذُنِي أنْ بابَ المُسْتَشْفَى باتَ قريبا.

صَوْتُ (زامورِ) إسعافِ طويلٍ يوحدُ بَيْنَ لِساني ولِسانِ أُمِّي، فنقولُ «يا ساترُ» حينَ تمرُّ السَّيَّارةُ
وتدخلُ المُسْتَشْفَى مُسرعةً دونَ أنْ تَحْفَلَ بنا.
لا بأسَ يا أُمِّي، ها قَدَ وَصَلْنَا..

حَرَكَاتٌ نَشِيطَةٌ داخلَ غُرْفَةِ الإسعافِ، وانتشارُ الدَّمِ عِنْدَ البابِ. أُمِّي تُرَدِّدُ. وأردَّدُ مَعَهَا: «يا
رَبِّ الطُّفْلِ».

أُنسى أَنَّ أُمِّي واهنةٌ ومريضةٌ، ولا تَمسُكُن من الوقوفِ على قَدَمَيْهَا، أَجَلِسْتُهَا على الكُرْسِيِّ في صلاةِ العيادةِ وهي تَدْعُو لَهُ «الله لا يَضُرُّهُ».

وقفتُ مُقابلَ غُرْفَةِ الإِسْعَافِ؛ لِأَسْتَجَلِي حَقِيقَةَ الحَادِثِ، وَأَنْتَظِرُ أَمَرَ الطَّيِّبِ المُنَاوِبِ لِإِدْخَالِ أُمِّي.

تخرجُ إحدى المُمرِّضاتِ مُسرِّعةً إلى بِنكِ الدَّمِ. وتعودُ مُسرِّعةً، لِتُعلِّمَ الطَّيِّبَ بَعدِمِ وجودِ دَمٍ من فِئَةِ دَمِ المُصابِ، وَأَنَّ حاجةَ المَرِيضِ إلى الدَّمِ مُلِحَّةٌ بَعدَ أَنْ نَزَفَ كَمِيتَةً كَبيْرَةً من دَمِهِ. مَنْ عَسَاهُ يَبْرُغُ بِدَمِهِ؟ «مَنْ دَمُهُ من فِئَةِ كَذَا؟» يَسْأَلُ الطَّيِّبُ بِلَهْفَةٍ.

لم يَكُنْ في العيادةِ وَقْتِيذٌ إِلا أَنَا، وَأُمِّي، والسَّائِقُ الَّذِي أَوْصَلَ المُصابِ، والطَّيِّبِ، ومُمرِّضَتَانِ. يَلْتَفِتُ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ في حَيْرَةٍ، بينما نِداءٌ يُذَكِّرُنِي بِدَاخِلِي.. بنوعِ دَمِي.

أرُدُّ بِلَهْفَةٍ: «نَعَمْ، أَنَا أَتَبْرَغُ بِدَمِي يا دَكْتُورُ».

يَأْخُذُنِي إلى الغُرْفَةِ الَّتِي سُجِّيَ فِيهَا المُصابُ، أَتَمَلَّى وَجْهَهُ.. يا للهوَلِ! .. إِنَّهُ هُوَ!

أَقْتَرِبُ مِنْهُ أَكْثَرَ، وشَريطٌ مِنَ الذِّكْرِيَّاتِ الَّذِي لَمْ يَمُضِ عَلَيْهِ نِصْفُ سَاعَةٍ، يَقْفِزُ إلى عَيني وَلِسانِي، أَتَمَّتْ مَدْهُوشًا: هُوَ بِعَينِهِ! يَسْتَعْرِبُ الطَّيِّبُ مِنْ دَهْشَتِي في الوَقْتِ الَّذِي مَدَدْتُ فِيهِ ذِراعِي لِأَخْذِهَا مِنِّي وَحَدَّةَ الدَّمِ، يَسْتَفْسِرُ مِنِّي.

رَدَدْتُ: «لا شَيْءَ يا دَكْتُورُ».

أُسْرِعْ إِلَى والدَتِي لِأُطَلِّعَهَا عَلَى حَقِيقَةِ الْحَادِثِ رِشْمًا يَفْرُغُ الطَّبِيبُ مِنْ نَقْلِ الدَّمِ إِلَى جِسْمِ الْمُصَابِ، أُمِّي تُتَمَتِّمُ: «اللَّهُ لَا يَضُرُّهُ». أَجْلِسُ جَانِبَهَا وَمَا زِلْتُ أَرُدُّ مُحَدِّثًا نَفْسِي: «هُوَ.. هُوَ نَفْسُهُ».

«مَنْ هُوَ يَا بِنْتِي؟» تَسَاعَلْتُ أُمِّي. قُلْتُ: «السَّائِقُ الَّذِي أَوْقَفَ سَيَّارَتَهُ وَقَهَقَهُ وَأَسْرَعَ».

أُمِّي تَهْزُ رَأْسَهَا. تَمْسِكُ يَدَيَّ وَتُتَمَتِّمُ: «لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ».

الطَّبِيبُ يُنَادِي والدَتِي، أَحْمِلُهَا وَنَظَرَاتُهَا تُغْتَشُّ فِي حَوَائِبِ الْعُرْفَةِ، يَسْأَلُهَا الطَّبِيبُ: مِمَّ تَشْكُو؟ فَتَصِفُ حَالَتَهَا، يَكْتُبُ لَهَا وَصْفَةً، وَيُنَاوِلُنِي دَوَاءً مُسَكَّنًا حَتَّى الصَّبَاحِ رِشْمًا يَشْغُرُ سَرِيرَ فِي الْقِسْمِ الْبَاطِنِيِّ..

تَسْتَنْدُ والدَتِي إِلَى كَيْفِي بَعْدَ أَنْ اسْتَرَدَّتْ شَيْئًا مِنْ هِمَّتِهَا، وَتَرْجُو الطَّبِيبَ لِرِيهَا الشَّابَّ الْمُصَابِ.

أَدْخُلُ وَإِيَّاهَا بِمُرَافَقَةِ الطَّبِيبِ، عَادَ الْمُصَابُ إِلَى شَيْءٍ مِنْ وَعْيِهِ.

يُحَدِّقُ فِي الْآنَ، يَتَسَمَّ الطَّبِيبُ وَهُوَ يَقُولُ لَهُ مُشِيرًا إِلَيَّ: «هَذَا

الَّذِي أَنْقَذَ حَيَاتَكَ بِدَمِهِ!»

خَجَلْتُ مِنْ نَفْسِي كَثِيرًا؛ لِأَنِّي لَا أَسْتَسِيغُ طَعْمَ الْخَيْرِ الَّذِي

يُعَذِّبُ بِهِ الْآخَرُونَ.

وَتَمَنَيْتُ أَلَّا يَخْبِرَهُ الطَّبِيبُ بِذَلِكَ، طَاطَأْتُ رَأْسِي فِي الْوَقْتِ

الَّذِي كَانَ الشَّابُّ يَمِيلُ بِرَأْسِهِ إِلَى الْجِهَةِ الْأُخْرَى؛ لِكَتَبِ بَطَاقَةَ

اعْتِذَارٍ مِنْ دُمُوعِهِ.

أُمِّي تَتَسَمَّ بِرَفْقِي. أَلْتَفَّتُ إِلَيْهَا، ثُمَّ تَلْتَفَّتُ إِلَيَّ وَهِيَ تُحَوِّقُ: «لَا حَوْلَ

وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ».



أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. ربط الكاتب بين عنوان القصة وقلب أمه، علل ذلك.

2. ماذا ينتقد الكاتب في قصته؟ ادعم إجابتك بعبارة من النص.

3. صف مشاعر السائق عندما علم أن الابن هو الذي تبرع له بدمه.

4. قال تعالى: ﴿وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ (34) وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ (35)﴾ (فصلت).

فسّر موقف الابن مع السائق المصاب على ضوء التوجيه الرباني في الآية الكريمة.

5. ترتبط الأحداث في القصة بفكرة رئيسية عن الأعمال الطيبة. أعط دليلين من القصة على هذه الأعمال.

6. اقترح نهايةً بديلةً للقصة.

حول لغة النص:

1. وضح معنى كلمة (أطراف) في سياقها اللغوي الآتية:

أ. ظلال الأشجار المرتبمة على **أطراف** الرصيف.ب. الكتل اللحمية داخل السيارات تهز **أطرافها** ساخرة.

2. ما الفرق في الدلالة المعنوية بين الكلمتين اللتين تحتها خط؟

• المشتشفي يتباعد كثيراً.

• المشتشفي يتعد كثيراً:

3. ما الغرض البلاغي في الجملة الآتية: (أمي نعم الأم. دفاء أُمِّي يردني إلى عالم الطمانينة)؟

4. وضح الصورة الفنية في الجمل الآتية:

أ. الكتل اللحمية التي أراها مكمومة داخل السيارات تهز أطرافها ساخرة.. ثم سرعان ما يتلغها الظلام.

ب. ويبدو الشارعُ ثعباناً أسوداً لا يكاد ينتهي..

1. سجّل بعض الأفكار التي جالت في نفسك وأنت تقرأ هذه القصة.

2. اذكر لزملائك موقفاً أصلحت فيه خطأ وقعت فيه.

3. ما المشاعر التي ولدتها القصة في نفسك؟ ولماذا؟ تحدّث عنها مع زملائك في الصف.

القراءة

نصّ معلوماتيّ

4

الدّرسُ الرَّابِعُ

مَعَ وَالِدَيْ

نِوَاتُجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.3.1.02.018 أن يستدلّ على ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في النصّ مع بعضها.
- ARB.3.2.01.017 أن يصف مدى انسجام الجمّل والفقرات المكتوبة والبناء العام للنصّ المعلوماتيّ مع الرسوم البيانيّة ومُساهمة ذلك في تطوير الفكر والمفاهيم.
- ARB.3.2.01.018 أن يحلّل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره أو غايته مثل الإقناع، التاريخ للأحداث، الوصف، الشرح في نصّ معلوماتيّ واحد.

الاستعداد لقراءة النص:

استراتيجيات القراءة

تجميع المفهوم المفتاحي:

المفهوم المفتاحي هو مجموعة من الإشارات النصية التي يبدأ القارئ في جمعها في أثناء القراءة بهدف إنشاء بؤرة للأفكار الرئيسية في النص المعلوماتي تحديداً، وذلك عبر قراءته بتركيز، واستخراج الأفكار تدريجياً، فقرة بعد فقرة، مع الاستعانة بما يتوافر من رسومات وأشكال واردة فيه، ثم صياغة كل هذا بلغة القارئ، الذي يحاول في أثناء القراءة أن يبين أهمية هذه المفاهيم التي يجمعها، وأن يحدد الروابط بينها وبين بعضها، وبينها وبين مفاهيم أخرى سابقة مرت عليه.

من العناصر التي تساعد في تحديد المفاهيم المفتاحية:

- فحص بناء النص للبحث عن عناصر من الممكن أن يكون الكاتب قد استخدمها كإشارة إلى الأقسام الرئيسية في محتوى مادته، مثلاً: (العناوين، والعناوين الفرعية، والعناوين المتضدة بحرف مطبوع ثخين أو مائل، والرسومات البيانية والبصرية الداعمة، وغير ذلك).
- تحديد أي جملة في الفقرة، هي الجملة الرئيسية، وكلما كان النص معقداً، يحتاج الطالب أن يدرجوا أن هذه الجملة قد لا تكون الجملة الأولى في الفقرة.
- القدرة على تعيين الجمل التي تنبأ بالأفكار الرئيسية، أو المفاهيم المفتاحية التي سترد في بعض المواضع لاحقاً في أثناء القراءة.
- إدراك أن المقاطع الانتقالية قد تساعد أحياناً في تحديد الفكرة الرئيسية، أو تمثل تحولاً محتملاً في تفكير الكاتب، مثلاً: (بالمقارنة مع، أو هناك احتمال آخر هو، أو في مقابل ذلك، إلخ).
- دراسة العبارات الموجزة الواردة في الفقرات، و/أو الاستنتاجات التي تلخص كل مقطع من النص، قد تساعد على تأكيد وتكثيف الأفكار الرئيسية أو المفاهيم المفتاحية.

المعجم والمفردات:

البحث عن معاني الكلمات في النصوص التي نقرأها يعد استراتيجية أساسية لتعزيز الفهم، وتطوير معجمنا اللغوي. استعن بالمعجم الورقية أو الرقمية لمعرفة معاني المصطلحات أو الكلمات الآتية، واكتبها:

• مرحلة المراهقة:

• متن السفينة:

• اضطراب:

• لا يلبث:

في أثناء قراءة النص:

اقرأ النص قراءة متمعنة في البيت قبل الحصة الأولى، ثم أجب شفويًا عن الأسئلة على هامشيه.

مَعَ وَالدِّي

تعدُّ مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي تمرُّ بها ضمن أطوارك العمرية، وكئي تتسم علاقتك مع والدك بالرُّقى لبوغ الكمال الإنساني الرُّشيد، عليك أن تعرف أن والدك يُرحبان بالدلائل التي تشير إلى بلوغك طور الرجولة، وهما لا يريدان أن تظلّ ولدًا، ويعلمان أنك عندما تجتاز طور المراهقة، ستشرع في مواجهة الحياة بنفسك، وهما يفهمان أنهما ليس في وسعهما أن يحتضناك ويحمياك من شرو العالم وأخطاره، لكنهما يعيان أن هذه الحرّية التي تتوق إليها يجب ألا تُعطى لك دفعة واحدة.

ما موقف الآباء من الأبناء في مرحلة المراهقة؟

1

ما المفهوم المتناهي الذي يمكن استرجاعه من هذه الفقرة؟

إن سنوات مراهقتك هي فترة تدريب مكثفة لك، إذ توكل إليك مسؤوليات صغيرة، تلبها مسؤوليات كبيرة، فالحبل الذي نريد نقله من سفينة إلى أخرى - وهو من النوع الذي يُستعمل لجر السفينة إلى الرصيف، عند بدء عملية النقل - يكون ملفوفًا على متن السفينة الأولى، ثم يُؤخذ طرفه ويمد إلى السفينة الثانية، حيث يبدأ البحارة يلقونه على متنها، ومع الوقت تبدأ اللفة التي على السفينة الثانية تكبر، بينما تصغر اللفة التي على السفينة الأولى، إلى أن تختفي، هذا المثل عن عملية النقل يمثل انتقال المسؤولية من والدك إليك.

لماذا عدّ الكاتب مرحلة المراهقة مرحلة تدريب؟

2

يبدأ هذا التقلُّ عند بلوغك طورَ المراهقة، حيثُ أوكَل إليك والداك مهمةَ اتخاذِ قراراتٍ بسيطةٍ، ومع مرورِ الأيام، يُلقى عليك المزيدُ من المسؤوليات. في المثالِ الذي قدّمناه، كانَ ثمةَ تعاونٍ بينَ بحارةِ السفينتين، فإذا عملَ أحدُ الفريقينَ بسرعةٍ تفوقُ الفريقَ الآخرَ حدثَ اضطرابٌ، وكذلك الأمرُ في الحياةِ الحقيقيّةِ، فعندما يطلبُ المراهقُ تحرُّراً سريعاً من سُلطةِ والديه يحدثُ اضطرابٌ، وكذلك عندما يُحرِّزُ الوالدانِ ولدهُما من سلطتهما دفعةً واحدةً لا يلبثُ هذا الولدُ أن يحدّ نفسه مُحاطاً بالمتاعبِ، فيبدأُ بالشكوى إلى والديه والاستعانةِ بهما.

هل استعان
الكاتبُ بأمثلةٍ
لدعم وجهة
نظره؟

وإذا قلتَ لي: «إنّ والدي لا يثقان بي، وهما يشعران أنني ما زلتُ ولدًا، وأنّ عليّ أن أحصلَ عليّ إذنهما قبل أن أفعلَ شيئًا». فأجيبك صحيحاً أنّ والديك يتردّدان في الثقة بك؛ لأنّ طريقتك في الحياة لم تفتنهما، حتّى الآن بصوابٍ أحكامك.

في هذه الحالةِ عليك أن تقومَ ببعضِ الأعمالِ التي ترسخُ ثقةَ والديك بك، فهما أفضلُ صديقين لك. عاملهما باحترام ووقارٍ تحدّد أنّ الحياةَ أكثرُ إيجابيةً وتوفيقاً على المدى البعيد. وكنّ على يقينٍ أنّك بمساعدةِ والديك ستحقّقُ تقدّمًا سريعاً نحوَ هدفك، وفي بناءِ شخصيتك المتكاملة.

3

هل تمكّن الكاتبُ
من إقناعك
بوجهة نظره؟
كيف؟

كيف يمكنُ
المراهقُ من
كسبِ ثقةِ والديه؟

د. هارولد شرايوك/ نحو الرجولة، دار الشرق الأوسط للنشر.

أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. حدّد الفكرة المحورية في النص، وفكرتين من الفكر الداعمة فيه.

2. استخرج التعابير المرتبطة بتحمّل المسؤولية من المقطع (2)، والتعابير المرتبطة بالقيم الأبوية من المقطع (3).

التعابير المرتبطة بتحمّل المسؤولية	التعابير المرتبطة بالقيم الأبوية

3. اختر المفاهيم المفتاحية التي تضمّنها النصّ ممّا يأتي:

- (.....) وعنى الوالدين بخصائص مرحلة المراهقة.
- (.....) مرحلة المراهقة فترة تدريب للأبناء.
- (.....) احترام الوالدين فرض من الله تعالى.
- (.....) المساواة بين الأبناء في المعاملة.
- (.....) ترسيخ ثقة الوالدين بالأبن.

4. اِسْتِخْدِمِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ لِتَحْدِيدِ الْمَفَاهِيمِ أَوْ الْأَفْكَارِ الْأَكْثَرِ أَهْمِيَّةً فِي النَّصِّ الْمُخْتَارِ.

توجيهات:

- عبّر عن هذه الأفكار مستخدماً كلمات مُفْرَدَةً، أو عباراتٍ مأخوذةً بحرفيّتها من النصّ نفسه.
- اشرح المفهوم مستخدماً كلماتك الخاصة في العمود الأوسط.
- اشرح لماذا هذا المفهوم مهمّ، واربط بينه وبين أفكارٍ أخرى في العمود الأخير.
- فكّر بذلك على هذا النحو: إذا كنت مضطراً لشرح النصّ الذي قرأته لشخصٍ لم يقرأه، فما الأفكار التي ستكون أكثر أهميّة من غيرها؟ وكيف ستشرح له هذه الأفكار؟

شرح سبب أهميّة المفهوم قم بروابط بينه وبين غيره من المفاهيم	ضع الفكرة أو المفهوم بكلماتك الخاصة	الأفكار أو المفاهيم المفتاحية
تؤثّر هذه المرحلة العمرية كثيراً على مستقبل كلِّ إنسانٍ؛ فالذي يحتازها بقدرٍ كبيرٍ من الاستقرار النفسي والاجتماعي يُتوقّع له مستقبل أفضل.	مرحلة المراهقة تُعدُّ مرحلةً مفضّلةً في حياة أيِّ إنسانٍ.	1. تُعدُّ مرحلة المراهقة من أهمّ المراحل التي تمرُّ بها ضمن أطوارك العمرية. (فقرة 1)
لا يُمكن أن يُعطي الوالدان ولدهما المراهق حريّةً مُطلقةً، حمايةً له من الأخطار المحيطة به، على الرّغم من ثقتهم بولدهما الذي أحسن تربيته.	يُعطى المراهق مساحاتٍ من الحريّة تدريجيّاً، إلى أن يطمئن الوالدان إلى تمكّن ولدهما من تسيير أموره البسيطة بنفسه.	2. (الوالدان) يعيّن أنّ هذه الحريّة التي تنوِّق إليها يجب ألا تُعطي لك دفعَةً واحدةً. (فقرة 1)
		3.
		4.

حول لغة النص:

1. حدّد وزميليكَ المعنى المناسب للكلمات الملوّنة (نشاطٌ ثنائيّ)

1. وكَيْ تَسْمُ علاقتك مع والديك بالرفقي

أ. تتجدّد

ب. تتميّر

ج. تترفّع

2. يبدأ هذا الثقل عند بلوغك طورَ المراهقة

أ. مرّحلة

ب. مكان

ج. موضع

2. اكتب بين القوسين اسم المصطلح المناسب فيما يأتي:

إيجابية.

المراهقة

السّلطة

- (.....) الفترة من بلوغ الحلم إلى سنّ الرشد.
- (.....) حقّ اتخاذ القرارات التي تحكّم تصرفات الآخرين، وقد تُطلق على الجهة التي تملك هذا الحق.
- (.....) كلّ ما يصدر من أمور ناجحة ومقبولة وموفّقة.

حول قارئ النص:

- تحدّث مع زميلك عن والدتك أو أحدهما بوصفه صديقاً لك.
- من الأصدقاء الموثوقين أيضاً للمراهق الأخ أو الأخت الكبرى، وكذلك المعلم. هل تتفق مع هذا الرأي أو تختلف؟ علّل رأيك.

القراءة

نصٌ معلوماتيٌّ

5

الدَّرْسُ الخَامِسُ

العَطْفُ عَلَى الأَبْنَاءِ

نَوَاحِجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.3.1.02.018 أن يستدلَّ على ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في النصِّ مع بعضها.
- ARB.3.2.01.017 أن يصفَ مدى انسجام الجمل والفقرات المكتوبة والبناء العام للنصِّ المعلوماتيِّ مع الرسوم البيانية ومساهمة ذلك في تطوير الفكر والمفاهيم.
- ARB.3.2.01.018 أن يحلِّل أسلوبَ المؤلف في عرض وجهة نظره أو غاية مثل الإقناع، التاريخ للأحداث، الوصف، الشرح في نصِّ معلوماتيٍّ واحد.

الاستعداد لقراءة النص:

استراتيجيات القراءة

تجميع المفهوم المفتاحي:

المفهوم المفتاحي هو مجموعة من الإشارات النصية التي يبدأ القارئ في جمعها في أثناء القراءة بهدف إنشاء بؤرة للأفكار الرئيسية في النص المعلوماتي تحديداً، وذلك عبر قراءته بتركيز، واستخراج الأفكار تدريجياً، فقرة بعد فقرة، مع الاستعانة بما يتوافر من رسومات وأشكال واردة فيه، ثم صياغة كل هذا بلغة القارئ الذي يحاول في أثناء القراءة أن يتبين أهمية هذه المفاهيم التي يجمعها، وأن يحدد الروابط بينها وبين بعضها، وبينها وبين مفاهيم أخرى سابقة مرت عليه.

من العناصر التي تساعد في تحديد المفاهيم المفتاحية:

- فحص بناء النص للبحث عن عناصر من الممكن أن يكون الكاتب قد استخدمها كي يشير إلى الأقسام الرئيسية في محتوى مادته، مثلاً: (العناوين، والعناوين الفرعية، والعناوين المنصدة بحرفٍ مطبوعٍ تخين أو مائل، والرسومات البيانية والبصرية الداعمة، وغير ذلك).
- تحديد أي جملة في الفقرة، هي الجملة الرئيسية، وكلما كان النص معقداً، يحتاج الطلاب أن يدركوا أن هذه الجملة قد لا تكون الجملة الأولى في الفقرة.
- القدرة على تعيين الحمل التي تنتبأ بالأفكار الرئيسية، أو المفاهيم المفتاحية التي سترد في بعض المواضيع لاحقاً في أثناء القراءة.
- إدراك أن المقاطع الانتقالية قد تساعد أحياناً في تحديد الفكرة الرئيسية، أو تمثل تحولاً محتملاً في تفكير الكاتب، مثلاً: (بالمقارنة مع، أو هناك احتمال آخر هو، أو في مقابل ذلك، إلخ)
- دراسة العبارات الموجزة الواردة في الفقرات، و/أو الاستنتاجات التي تلخص كل مقطع من النص، قد تساعد على تأكيد وتكثيف الأفكار الرئيسية أو المفاهيم المفتاحية.

المعجم والمفردات:

البحث عن معاني الكلمات في النصوص التي نقرأها تُعدُّ إستراتيجية أساسية لتعزيز الفهم، وتطوير مُعجمنا اللغوي. استعن بالمعجم لمعرفة معاني المُصطلحات أو الكلمات الآتية، واكتبها:

• العرائر:

• آجر رَمَق:

• حُبًا حَمًا:

في أثناء قراءة النص:

اقرأ النص قراءة مُتمعنة في البيت قبل الحصة الأولى، ثم اكتب «العبارة المفتاحية» بجانب كل فقرة:

العطف على الأبناء

1 من أفضل العرائر التي وهبها الله تعالى للحيوانات تعلقها بصغارها، وعنايتها بها، وحماتها من الخطر. وهي مدفوعة إلى ذلك بعامل المحافظة على كيانها، واستبقاء جنسها؛ فأنتى الفيل مثلًا تكون في العادة هادئة الطبع وديعة، ولكنها تُثور وتغضب إذا مس الضرر صغيرها، وتدافع عنه حتى آجر رَمَق من حياتها. وقد تُصيبها المقذوفات النارية، ويتقاطر الدم غزيرًا من جسمها ولكنها لا تنفك عن حمايتها لابنها حتى يدركها الموت.

2 أما فرس البحر على ضخامة جسمه، وغلظ جلده، ومنظره العام الذي يدخل في روع الناظر إليه أنه فاقد الإحساس، فيمتاز بحنو وعطف شديد على ابنه الصغير، ويثور يغضب في الدفاع عنه، وإذا ذاك يكون شديد الخطر؛ لأنه يستطيع أن يقاوم عشرة رجال ويغلبهم على أمرهم. وكذلك أنتى الحوت التي تُحب ابنها الرضيع حبًا حَمًا، وتلازمه سنة كاملة، تُغذيه فيها وتحافظ على سلامته، وإذا مسه ضرر أصابته ثورة من الجنون، وأصبحت أظفح حيوان في الطبيعة. ويُمكنها إذ ذاك أن تُحطّم قاربًا كبيرًا وترسل من فيه إلى الهلاك. وهي تبقى بجانب ابنها حتى بعد أن يموت. وتُسَمِّر في الدفاع عنه إلى أن تقع ضريعة بقربه.

3 والدَّبُّ الأَبْيَضُ مَعْرُوفٌ بِقُوَّتِهِ وَشَرَّاسَتِهِ، وَقَدْ حُلِقَ فِي مَكَانٍ مُحَاطٍ
بِالْحَلِيدِ الدَّائِمِ وَالْبَرْدِ الْقَارِسِ الْمُسْتَمِرِّ، وَلَكِنَّ فِي ضُلُوعِهِ حَرَارَةٌ مَلِيئَةٌ
بِالْحَنَانِ الأَبْوِيِّ عَلَى أُنْبَائِهِ حَتَّى يُقَالَ إِنَّهُ يَفُوقُ الأَدَمِيِّينَ فِي هَذِهِ العَاطِفَةِ.

4 وَتَحْتَهُدُ السَّلَاحِفُ البَحْرِيَّةُ بَدْفِنَ بَيْضِهَا فِي رَمَالِ الشُّوَاطِي، وَلَكِنْ
بَعْدَ دَفْنِ البَيْضِ، تَقُومُ بِحَفْرِ عِدَّةٍ حُفَرٍ وَهَمِيَّةٍ، كَيْ تَضَلَّلَ أَعْدَاءُهَا مِنْ
الْحَيَوَانَاتِ وَالإِنْسَانِ. كَيْفَ تَعْرِفُ السَّلَحْفَاءُ أَنَّ هُنَاكَ مِنْ سِيَاطِلِ البَيْضِ؟
وَأَنَّهُ يَحِبُّ عَلَيْهَا حِمَايَةَ بِيوضِهَا عِدَا عَنْ بِيوضِ غَيْرِهَا مِنَ السَّلَاحِفِ؟ إِنَّهَا
غَرِيزَةُ الأُمُومَةِ الَّتِي تَدْفَعُهَا إِلَى الجِدَاعِ لِحِمَايَةِ بِيوضِهَا، كَمَا تُسَاعِدُهَا تِلْكَ
الغَرِيزَةُ عَلَى مَعْرِفَةِ بِيوضِهَا مِنْ بَيْنِ آلاَفِ مِنْ نَظِيرَاتِهَا مِنْ بِيوضِ السَّلَاحِفِ
الأُخْرَى.

5 كَذَلِكَ تَدْفِنُ التَّمَسَاحُ بِيوضِهَا فِي الرَّمْلِ، وَتَنْتَظِرُهَا حَتَّى تَفْقِسَ،
وَالأَمْرُ الغَرِيبُ هُنَا أَنَّ التَّمَسَاحَ الأُمَّ هِيَ الوَحِيدَةُ الَّتِي تَسْمَعُ صَوْتَ
صِغَارِهَا وَهِيَ لَا تَرَالُ تَحْتَ الرَّمْلِ، فَتَبْدَأُ بِإِخْرَاجِهَا، لِتَأْخُذَهَا مُبَاشَرَةً إِلَى
المَاءِ، بِدَافِعِ غَرِيزَةِ الأُمُومَةِ.

6 يُمَكِّنُنَا أَنْ نُطَلِّقَ عَلَى كُلِّ إِبْنَاتِ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ عَلَى سَطْحِ هَذَا
الكَوْكَبِ لِقَبِّ أُمَّهَاتٍ، عِنْدَمَا تَكُونُ غَرِيزَةُ الأُمُومَةِ لَدِيهَا حَيَّةً وَفَعَالَةً،
إِبْتِدَاءً مِنْ إِبْنَاتِ الحَوْتِ الأَزْرَقِ أَضْحَمِ حَيَوَانَاتِ عَلَى الأَرْضِ، وَصُولاً إِلَى
إِبْنَاتِ النُّحْلِ وَالتَّمْلِ الصَّغِيرَةِ، مُرُورًا بِإِبْنَاتِ العَقَارِبِ وَالأَفَاعِي الأَكْثَرِ سُمِّيَّةً،
وَكَلِّ الشَّدِيثَاتِ الَّتِي تَعِيشُ مَعَنَا.

أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

1. ما الهدف من نص «العطف على الأبناء»؟

أ. توضيح الصفات المشتركة بين الحيوانات والإنسان.

ب. تقديم معلومات عن الحيوانات.

ج. إقناع القارئ أن لدى الحيوانات عاطفة الأمومة.

2. كيف تدافع السلاحف البحرية عن يوضها؟

أ. بالخداع.

ب. بالهجوم.

ج. بالقتال.

2. أورد الكاتب أمثلة توضيحية وحقائق لدعم الفكرة الرئيسية في النص، اقرأ المثال الداعم، ثم

اكتب التوضيح أو الحقائق كما أوردتها الكاتب:

أ. دفء عاطفة الذب الأبيض.

• الحقائق

رقم الفقرة

ب. أنثى الفيل تنور إذا واجه ابنها خطرًا.

• الحقائق

رقم الفقرة

ج. إخلاص أنثى الحوت لابنها حتى بعد موته..

• الحقائق

رقم الفقرة

3. اذكر أمثلة أخرى عن قوّة عاطفة الحيوانات، قرأت أو سمعت عنها، واكتب واحدة منها مع ذكر الحقائق التابعة لها.

4. ختم الكاتب مقاله بطريقة ناجحة؛ فقد خلص إلى نتيجة، وكتبها بسلاسة ووضوح. وهذه الخاتمة تعدّ من أشهر الخاتمات في المقالات العلمية؛ إذ يعتمد الكاتب إلى كتابة نتيجته في نهاية الموضوع. ما النتيجة التي خلص إليها الكاتب؟ اكتبها ثم اذكر دليلين من النص أو صلا الكاتب إليها.

حول لغة النص:

1. اكتب مرادف كل كلمة من الكلمات الآتية:

أ. ودیعة: ب. غزیر: ج. نظیراتها:

2. اكتب ضد كل كلمة من الكلمات الآتية:

أ. هادئة: ب. شراسة: ج. وهمية:

حول قارئ النص:

بعد معرفتك بقوة عاطفة الحيوانات تجاه أبنائها، تعاون وزملائك لكتابة تغريدة تدعون فيها للحفاظ على الحيوانات ورعايتها. (ضع في ذهنك محدودية عدد الحروف في التغريدات اكتب التغريدة هنا.

الاستماع

قصة

6

الدرس السادس

صورة الجودة

نواتج التعلم

- ARB.5.1.01.019 أن يُحلل المادة المسموعة كالمقال التربوي، أو المقال الاجتماعي مُحدِّداً العلاقات بين أجزاء النصِّ مفاضلاً بين الآراء المطروحة.
- ARB.5.1.01.018 أن يفهم مضمون المادة المسموعة، ومعاني بعض العبارات الواردة فيها، والرسائل المُضمَّنة.

أولاً: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع للنص، ثم أجب عنها في أثناء استماعك:

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال مما يأتي:

1. ما الهدف من نص «صورة الحدة»؟

أ. تذكير محاسن الحدة وحنانها.

ب. تعليق صورة الحدة في بيت العائلة.

ج. نسيان الأحفاد والأبناء للحدة بسبب مشاغل الحياة.

2. ما الذي يملأ حياة الحدة في أيامها الأخيرة؟

أ. الأحفاد والأولاد.

ب. الذكريات.

ج. الحارات.

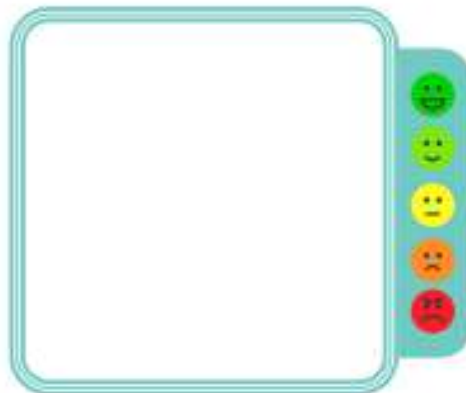
3. ما دلالة العبارة الآتية: «مسيئتها الزاجفة بالمشيب لها خفيف خاص، صوت مُمَيِّز»؟

أ. الصوت المُمَيِّز للمشيب.

ب. وحدة الحدة وعزلتها.

ج. تقدم الحدة بالعمر وتعبها.

ثانياً: راجع إجابتك مع معلمك وزملائك وسجل علامتك في المربع.



ثالثاً: استمع للنصّ مرّةً أخرى، ثمّ أجب عن الأسئلة بالتعاون مع زميلك.

1. اذكر ثلاث ذكريات تملأ حياة الجدّة.

-
-
-

2. ما الفكرة الضمنيّة للقصة؟ وما الرسالة التي يريد الكاتب أن يوصلها؟

3. علّل ما يأتي:

أ. تعلق الجدّة بأغراض البيت قديماً، وعدم أكتراثها حديثاً بتكسير الأحفاد لأثاث البيت.

ب. إصرار الجدّة على الجميع بالتجمّع في بيتها لأخذ صورة تذكاريّة.

ج. طلب الجدّة كادراً كبيراً من عشرين شخصاً لأخذ الصورة.

4. صِفْ مشاعرَ الجَدَّةِ تجاهَ كُلِّ مَنْ:

• الأحفاد:

• أغراضِ البيت:

5. وَضَحِ الصُّورَةَ الفَنِّيَّةَ في العبارةِ الآتية:

• الفضاءُ يَرِنُ في الشَّقَّةِ.

6. اذكُرْ مِثالينِ على قَناعَةِ الجَدَّةِ وبساطِيتها.

رابعًا: ناقِشْ إجاباتِكُما معَ مُعلِّمِكَ وزُملانِكَ.

الاستماع

قصة

7

الدرس السابع

الليرة الذهبية

نواتج التعلم

- ARB.5.1.01.019 أن يحلل المادة المسموعة كالمقال التربوي، أو المقال الاجتماعي مُحدِّدًا العلاقات بين أجزاء النصِّ مُفاضلاً بين الآراء المطروحة.
- ARB.5.1.01.018 أن يفهم مضمون المادة المسموعة، ومعاني بعض العبارات الواردة فيها، والرّسائل المُضمَّنة.

أولاً: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع للنص، ثم أجب عنها في أثناء استماعك له.

1. اذكر مرادف كل كلمة من الكلمات الآتية:

• يتحبطُ:

• غنيّ:

• الاتكال:

• سرّاً:

2. متى طلب الأب إلى ابنه أن يعمل؟

3. لماذا رمى الأب الليرة الذهبية الأولى في البئر؟

4. طلب الولد ليرة من أمه مرتين. لماذا امتنعت عن إعطائه الليرة في المرة الثانية؟

5. أكمل العبارات الآتية مما سمعت:

أ. قال لوالديه: عانيتُ وتعدّبتُ كثيراً، ولم

ب. ربّت الأب على كفيه قائلاً: عليك أن تحضّر

6. تذكّر الكلمات التي وُردت في الفقرة أو ما يُرادُفها، واملأ الفراغ فيما يأتي:

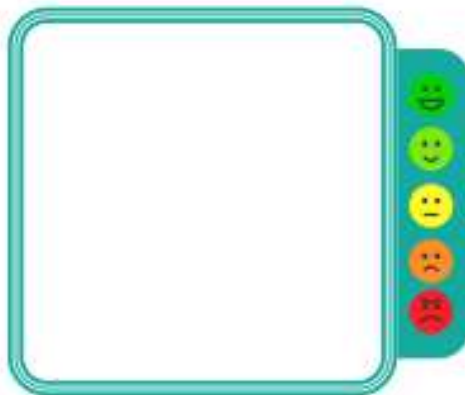
- أمسك الأب الليرة الذهبيّة، وهم أن يُلقي بها في ، فهجم عليه الابن، وأمسك بيده، ومنعه من ، فضحك الأب، وعانق ولده، وقال: الآن صيرت ، ويُمكنك على نفسك يا بُني! فهذه الليرة هي حقاً ثمرة وجهدك؛ لأنك حفت على ، فمن جاءه المال بغير تعب، هان عليه ضياع هذا المال.

7. سجّل عبارة تتضمّن:

أ. تشبيهاً:

ب. أسلوباً خبرياً:

ثانياً: راجع إجابتك مع مُعلّمك وزملائك وسجّل علامتك في المربع.



ثالثاً: استمع للنص مرةً أخرى، ثم أجب عن الأسئلة بالتعاون مع زميلك

1. بعدَ استماعك إلى القصة، املأ الجدول الآتي:

.....	موضوع القصة
الرئيسة ال ثانوية	الشخصيات
.....	حدث البداية
.....	مكانا القصة

2. أبدأ رأيك فيما يأتي:

- أ. تدليل الأم لابنها الوحيد، ومدى انعكاسه على شخصيته.
ب. طلب الأب إلى ابنه العمل حينما أصبح شاباً.

3. أعد سرد القصة بأسلوبك وفق تسلسل أحداثها.

4. سجلها بصوتك، وأسمعها لوالديك.

رابعاً: ناقش إجاباتكما مع معلمك وزملائك.

المحادثة

8

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

الأُسْرَةُ وَالْمُجْتَمَعُ

نَوَاتِحُ التَّعَلُّمِ

- ARB.5.1.02.019 أن يعرض نصًا معلوماتيًا بأشكالٍ مرئيةٍ أو باستخدام الوسائط المتعدّدة شارحًا كيف تُسهّم تلك العينات في توضيح الموضوع.

موضوع العرض

- سَتَعْمَلُ مَعَ زَمِيلَيْنِ لَكَ عَلَى تَقْدِيمِ عَرَضٍ مَعْلُومَاتِيٍّ عَنِ مَوْضُوعِ أُسْرِيٍّ أَوْ اجْتِمَاعِيٍّ. أَوْ قَضِيَّةٍ ذَاتِ عِلَاقَةٍ بِمَوْضُوعِ التَّرَايُطِ الْأُسْرِيِّ.
- سَيَسْتَعْرِقُ الْعَرَضُ 7 دَقَائِقَ كَحَدِّ أَقْصَى، فَكُنْ مُسْتَعِدًّا وَمُرَاعِيًّا لِلوَقْتِ فِي أَنْشَاءِ إِعْدَادِ الْعَرَضِ مَعَ زَمِيلَيْكَ.

قبل العرض:

- سَتُقَدِّمُ دَرَسَ الْمَحَادَثَةِ مَعَ زَمِيلَيْنِ لَكَ.
- اتَّفَقْ مَعَ زَمَلَانِكَ فِي الْمَجْمُوعَةِ حَوْلَ الْمَوْضُوعِ الَّذِي تَرِيدُونَ تَقْدِيمَ الْعَرَضِ الْمَعْلُومَاتِيٍّ عَنْهُ.
- ابْحَثُوا عَنِ الْمَعْلُومَاتِ فِي الْمَصَادِرِ الْعِلْمِيَّةِ الْمُوثِقَةِ، وَوَقِّفُوا بِحَسَبِ طَرِيقَةِ التَّوَثِيقِ الَّتِي تَعَلَّمْتُمُوهَا.
- اجْتَمِعُوا اجْتِمَاعًا دُورِيًّا لِمُنَاقَشَةِ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي جَمَعْتُمُوهَا، ثُمَّ نَظَّمُوهَا فِي فِقْرَاتٍ، وَضَعُوا لِكُلِّ فِقْرَةٍ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا وَجَادِبًا.
- وَزَعُوا أَجْزَاءَ الْعَرَضِ بَيْنَكُمْ، وَلِيَرَجِعَ كُلُّ مِنْكُمْ الْحِزَّةَ الْخَاصَّةَ بِهِ، مُعِيدًا صِيَاغَتَهُ وَتَرْتِيبَهُ بِمَا يَرَاهُ مُنَاسِبًا.
- أَجْمَلِ الْعُرُوضِ الشَّفَوِيَّةَ هِيَ الَّتِي يَكْتُبُهَا الْمُتَحَدِّثُ بِنَفْسِهِ، بَلِغَتِهِ الَّتِي تُمَثِّلُهُ، وَلَيْسَ نَقْلًا عَنِ الْمَصَادِرِ الْأُخْرَى؛ لِذَلِكَ احْرِصُوا عَلَى أَنْ يَكْتُبَ كُلُّ مِنْكُمْ الْحِزَّةَ الْخَاصَّةَ بِهِ بِنَفْسِهِ.
- لَا تَنْسُوا التَّدْرِبَ عَلَى الْعَرَضِ، لِلْمَرَاجَعَةِ وَلِتَعْدِيلِ مَا يَحْتَاجُ تَعْدِيلًا، قَبْلَ الْعَرَضِ النَّهَائِيِّ أَمَامَ الْمَعْلَمِ وَالزَّمَلَاءِ فِي الصَّفِّ.
- تَحَدَّثُوا بِالْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ أَمَامَ زَمَلَانِكُمْ فِي الصَّفِّ.

في أثناء العرض:

• أتبع الإرشادات الآتية:

- قدّم عرضك باللّغة العربيّة الفصحى.
- احرص على ألا يتجاوز العرض سبع دقائق.
- احرص على الإنبات وعدم المُقاطعة أثناء عرض زملائك، .
- احرص على تسجيل ملحوظاتك وأسئلتك التي ستشارك بها بعد انتهاء العرض.
- احرص على احترام المُستمعين، ووزّع اهتمامك بعدالة عندما تكون مُتحدّثًا.

بعد العرض:

قيّم وزملاءك عروضكم باستخدام الصّحيفة الآتية:

4	3	2	1		
اتّصاله البصريّ قويّ بالجمهور. والطلاب يتحدّث شفويًا بطلاقة.	يُحافظُ على الاتّصال البصريّ بالجمهور مُعظمَ الوقت.	يقرأ من الورق مُعظمَ الوقت. الاتّصال البصريّ بالجمهور نادر.	يقرأ من الورق بلا اتّصال بصريّ مع الجمهور إطلاقًا.	الاتّصال البصريّ	المهارات غير اللفظية
يقف ثابتًا مستقيمًا كلّ الوقت، مظهرًا ثقةً عاليةً بالنفس.	يقف مُستقيمًا ثابتًا مُعظمَ الوقت ممّا يشير إلى ثقته بنفسه.	يتملّط في مكانه بقلبيّ وعصبية.	يقف بوضعية تُشير إلى ارتباك واضح وعدم ثقة أو عدم اهتمام.	الوضعية	
يُظهرُ حماسةً قويةً نحو الموضوع خلال فترة التقديم كلها.	يُقدّمُ موضوعه بإيجابية واضحة.	يُظهرُ بعض الاهتمام بالموضوع.	لا يُظهرُ أيّ حماسٍ بالموضوع على الإطلاق.	الحماس	المهارات الصوتية
يتحدّث بصوت واضح للجميع، ويستخدم اللغة الفصيحة كلّ الوقت.	يتحدّث بصوت واضح للجميع، ويستخدم اللغة الفصيحة مُعظمَ الوقت.	يتحدّث بصوت بين المُتخفّض والمتوسّط، واستخدامه للغة الفصيحة محدود.	يتحدّث بصوت مُنخفض لا يصل إلى الطلاب في الصفوف الخلفية، ولا يستخدم اللغة الفصيحة.	طريقة الإلقاء	
	التزم بالوقت المحدّد للعرض.		أنهى عرضه قبل انتهاء الوقت المحدّد.	الإطار الزمنيّ	المحتوى
تمّ تقديم الموضوع بطريقة جاذبة، وبنية متساكنة، وتسلسل منطقيّ واضح.	تمّ تقديم الموضوع في تسلسل منطقيّ واضح.	هناك فقرات غير منطقيّة في عرض الموضوع.	ليس هناك تسلسل منطقيّ، ولا بنية واضحة للعرض.	التنظيم	

الدرس التاسع

كتابة تقريرٍ بحثيٍّ



نواتج التعلم

- ARB.4.2.04.005 أن يكتب تقريراً بحثياً عن فكرة أو قضية مهمة، ويطرح سؤالاً مركزياً واحداً، مؤسساً لفكرة أساسية مركزية، مطوّراً الفكرة بالأدلة والأمثلة، مُضمّناً بحثه قائمة المصادر والمراجع.
- ARB.4.1.01.019 أن يبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة بموضوع بحثه من مصادر مطبوعة ورقمية متعددة.
- ARB.4.1.01.022 أن يحدّد الاقتباسات والبيانات الملائمة لدمجها في أعماله الكتابية، ويوثق المعلومات والمراجع توثيقاً صحيحاً.
- ARB.4.2.03.006 أن يدعم وجهة نظره وأفكاره بالافتراضات والحكايات والنوادر، والحفائيق والإحصاءات والأمثلة.

تقنيات الكتابة: بنية التقرير البحثي وخصائصه

في شرح المصطلح:

- ستوقف هنا عند خصائص التقرير البحثي، ولكن سنشير سريعاً إلى أن التقارير البحثية هي نوع من أنواع النصوص المعلوماتية، التي قد تكون أيضاً تقريراً إخبارياً على سبيل المثال. وتسم هذه النصوص بالموضوعية والحياد، والخلو من الرمزية أو الأساليب البلاغية غير المباشرة كالكناية أو التورية، أو حتى من الصور البيانية. تعتمد هذه النصوص على اللغة الواقعية المباشرة.
- وتعتمد التقارير البحثية على الحقائق، ومنها تنطلق في طروحاتها، وتدعم ما تطرحه بالأرقام والإحصاءات اللازمة لتأكيد الفكرة. كما أنها لا تخلو من ذكر المصطلحات العلمية ذات العلاقة بموضوع التقرير.
- من تقرير حول تقلص مساحة الغابات في العالم، بعنوان: «أرقام ودلالات في اليوم العالمي للغابات»:

مثال توضيحي: تخيل هذا المشهد:

فقد العالم 1.3 مليون كيلومتر مربع من الغابات

«وتغطي الغابات ثلث مساحة العالم، وفي بداية القرن العشرين، بلغت مساحة الغابات على الكرة الأرضية نحو 50 مليون كيلومتر مربع. وكان ذلك قبل أن تنحصر المساحة إلى 40 مليون كيلومتر مربع. وحدث معظم هذا التراجع بسبب نمو الطلب على منتجات الغابات والأوراق، وكذلك زيادة الطلب على استخدام الأراضي الزراعية». (مدونة البنك الدولي الإلكترونية)

لاحظ ما يأتي:

- وجودُ عنوانٍ للفقرة.
- حلوُ الفقرة من الترميز، ومن الصور البيانية.
- اعتمادُ الفقرة على الحقائق والأرقام والإحصاءات.

قارن الآن بين الفقرة السابقة والفقرة الآتية:

«يَقْرَرُونَ عَلَيْهِ الرَّحِيلَ. يَسْحَبُونَ الْأَرْضَ مِنْ تَحْتِ قَدَمَيْهِ. وَلَمْ تَكُنِ الْأَرْضُ بِسَاطًا اشْتَرَاهُ مِنَ السُّوقِ، فَاصْلٌ فِي ثَمَنِهِ، ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ إِلَى جِيْبِهِ، وَدَفَعَ الْمَطْلُوبَ فِيهِ، وَعَادَ يَحْمِلُهُ إِلَى دَارِهِ، وَبَسَطَهُ وَتَرَبَّعَ عَلَيْهِ فِي اغْتِيَابِ. لَمْ تَكُنْ بِسَاطًا بَلْ أَرْضًا، تُرَابًا زَرَعَ فِيهِ عُمُرَهُ وَعَرُوقَ الزَّيْتُونِ. فَمَا الَّذِي يَبْتَقِي مِنَ الْعُمُرِ بَعْدَ الْاِفْتِلَاحِ؟ .. فِي الْمَسَاءِ يُغْلِقُ بَابَ الدَّارِ عَلَيْهِ وَعَلَى الْخَنِينِ.. تَأْتِيهِ (غَرْنَاطَةٌ).. يَقُولُ يَا عُرْبَتِي! رَاحَتْ (غَرْنَاطَةٌ).. يَسْحَبُونَهَا مِنْ تَحْتِ قَدَمَيْهِ، وَلَمْ تَكُنْ بِسَاطًا اشْتَرَاهُ مِنْ سُوْقٍ (بِالنُّسِيَةِ) الْكَبِيرِ». (زسوى عاشور، ثلاثية غرناطة)

تدريب: استخدم التراكيب الآتية في إنشاء جمل تتضمن حقائق، وتخلو من العبارات المجازية:

• ملح أجاج:

• المحمية الطبيعية:

• البيوت الطينية:

• كالجبال الجليدية:

بنيّة الكتابة: بنيّة التقرير البحثي

في شرح المصطلح:

- أشرنا سريعا في بداية الحديث عن سمات التقرير البحثي إلى أن التقارير البحثية هي نوع من أنواع النصوص المعلوماتية. وهذه النصوص لها بنيّة مختلفة عن بنيّة النصوص السردية على سبيل المثال؛ فالنصوص السردية تتضمّن بداية وذرورة ونهاية، وفيها شخصيات تُحرّك الأحداث (وهي عنصر رئيس فيها)، ضمن زمان ومكان محددين غالبا. أما التقارير البحثية فهي نصوص علمية إلى حد كبير، مباشرة في لغتها، لا تحتلّ الترميز أو المجاز أو أي فن من فنون التلوين البلاغي.
- بنيّة التقرير البحثي: يتكوّن التقرير البحثي من عناوين رئيسية وفرعية، وتحت كل عنوان فقرة تحمّل فكرة محدّدة، تضمّن توصيل المعلومات بسهولة، مئها تضمّنّت من تفاصيل دقيقة، وإحصاءات وأرقام. ولا بُدّ لكلّ تقرير بحثي من بداية، ووسط، وخاتمة.

كيف تكتب تقريرا بحثيا؟

- انطلق في كتابتك لتقريرك البحثي من حقيقة علمية.
- احرص على أن تجمع معلومات كافية تشمل الإحصاءات والدراسات العلمية، وأن تحسّن توظيفها في سياقاتها المناسبة.
- رتب أفكارك وصنّفها، وحرص على أن تجعلها مترابطة، كل فكرة منها تُفضي إلى التي تليها.
- احرص على أن يخلو تقريرك البحثي من الترميز والصّور البيانية والعبارات غير المباشرة.
- نظم كتابتك ضمن المخطط الرئيس للتقارير البحثية: مقدّمة، ووسط، وخاتمة.

مثال توضيحي:

اقرأ التقرير البحثي أدناه، وناقش مجموعتك في الخصائص الموضحة على الجانب الأيسر منه.

أرقام ودلالات في اليوم العالمي للغابات

تشير تقديرات دراسة حُرث مُؤخراً، بناءً على الأقمار الصناعية، أن هناك 3 تريليونات شجرة على الأرض، بما يعني أن هناك أكثر من 400 شجرة لكل شخص. وهذا يعني أن عدد الأشجار على كوكب الأرض يفوق عدد النجوم في مجرة درب التبانة.

وللغابات أهمية كبرى للمناخ والمياه والصحة وسبل كسب العيش. واحتفالاً باليوم العالمي للغابات، اطلعنا على تقرير مؤشرات التنمية في العام 2016 الجاري إصداره، ووقفنا على بعض الاتجاهات بشأن كيفية تغير الغطاء الحرجي على مدى الخمس والعشرين سنة الماضية.

وتغطي الغابات ثلث أراضي العالم، في بداية القرن العشرين، بلغت مساحة الغابات على الكرة الأرضية نحو 50 مليون كيلومتر مربع. وكان ذلك قبل أن تنحصر المساحة إلى 40 مليون كيلومتر مربع. وحدث معظم هذا التراجع بسبب نمو الطلب على منتجات الغابات والأوراق، وكذلك زيادة الطلب على استخدام الأراضي الزراعية»

وعلى مدى الخمس والعشرين سنة الماضية، تراجعَت مساحة غابات العالم بواقع 1.3 مليون كيلومتر مربع. وهذا يعني أنه منذ 1990 فقد العالم مساحة من الغابات أكبر من مساحة جنوب أفريقيا. بمعنى آخر؛ منذ 1990 كنا نفقد ما يُعادل 1000 ملعب كرة قدم من الغابات كل ساعة. أو نحو 800 ملعب كرة قدم قانوني في الساعة.

ما المناطق التي فقدت غابات أو زادت بها الغابات؟

عند التقسيم وفق المناطق، نجد أن منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي بها ثاني أكبر نسبة من الغابات على مستوى العالم (بعد أوروبا وآسيا الوسطى) حيث تبلغ مساحة الغابات فيها نحو ربع إجمالي مساحة الغابات على مستوى

هذه هي بداية التقرير. لاحظ أنه بدأ في الموضوع مباشرة، والبداية لها علاقة وثيقة بالفتوى.

لاحظ البداية الجادة. الحالة من التمثيل اللغوي.

لاحظ أيضاً استخدام المصطلحات العلمية (الكلمات المظللة بالأخضر).

يعتمد التقرير على الحقائق العلمية، مثل العبارات التي تختصها خط.

هنا يبدأ وسط الموضوع، وقد قسمه الكاتب إلى عدة فقرات

العالم. ومنذ 1990، فقدت هذه المنطقة نحو 970 ألف كيلومتر مربع — 10 في المائة من مساحة غاباتها. ونلاحظ أن توزيع الغابات على مستوى العالم غير متساو.

10 بلدان بها ثلثا غابات العالم

وإذا كنت ترغب حقاً في معرفة أين تقع غابات العالم، فإننا نوصي بشدة بالاطلاع على الخرائط التفاعلية لنظام الرصد العالمي للغابات. وبناءً على إحصاءات على مستوى البلدان، فليس من العجيب وإن كان من الآفة للنظر أن البلدان الأكبر على مستوى العالم هي التي بها مساحات غابات أكبر — 7 بلدان من بين 10 بلدان هي من أكبر 10 بلدان من حيث المساحة.

العنوان الفرعي
توجد في هذا
التقرير 3 عناوين
فرعية.

الأرقام
والإحصاءات
خضرت من الفقرة
الأولى، وما تزال
حاضرة.

وقد خصصت بلدان عديدة نسبة من أراضيها ومساحتها البحرية كي تكون مناطق محمية للحفاظ على الموائل القيمة وأنواع النباتات والحيوانات التي تعيش هناك. وفي 2012، تمت حماية أكثر من 14 في المائة من المساحة البرية ونحو 10 في المائة من المياه الإقليمية على مستوى العالم. وفي 2012، كانت مساحة الأراضي المحمية هي الأكبر على مستوى العالم في منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي، ومنطقة أفريقيا جنوب الصحراء. يمكنك الاطلاع على مزيد من البيانات حول الغابات في تقرير مؤشرات التنمية في العالم، كما يُرجى مراجعة الموقع التحويلي الجديد للبيانات المفتوحة.

هذه هي فقرة
الخاتمة.

المؤشرات المستخدمة في هذه المذونة

بيانات من تقرير مؤشرات التنمية في العالم، ومُنظمة الأغذية والزراعة (الفاو):

مساحة الغابات، وآلاف الكيلومتر المربع — الكود: AG.LND.FRST.K2

نسبة (%) مساحة الغابات من مساحة الأراضي — الكود: AG.LND.FRST.ZS

مساحات الأراضي المحمية (% المساحة الإجمالية للأرض) — الكود: ER.LND.

PTLD.ZS

وثق الكاتب
معلوماته من
مصادرها في
آخر التقرير.

خَطُّ لِكِتَابَةِ تَقْرِيرِكَ الْبَحْثِيِّ

فَكِّرِ الْآنَ فِي الْمَوْضُوعِ الَّذِي سَتَكْتُبُ عَنْهُ، وَاسْتَعِنْ بِالْمَخْطُطِ الْآتِي لِتَرْتِيبِ بِنْيَةِ النَّصِّ.

العنوان المقترح للتقرير البحثي:

البداية - الفقرة الافتتاحية:

فقرة 1:

عنوان فرعي أول:

فقرة 2:

عنوان فرعي ثان:

فقرة 3:

جملة ختامية:

اكتب مسودة نصك في كراس الكتابة، ودع معلمك يقرأه.

اكتب نصك في صيغته النهائية.

A large rectangular area with rounded corners, containing multiple horizontal lines for writing. The lines are spaced evenly and extend across the width of the page, providing a space for students to write their drafts and final versions of their text.