

من الإستراتيجيات الأساسية لفهم النص المقروء إستراتيجية البحث عن معاني الكلمات؛ لأنها تعمل على تعزيز الفهم وإثراء المعجم اللغوي.

1. ابحث في المعاجم الورقية أو الرقمية عن معاني الكلمات أو التراكيب الآتية، واكتبها:

عن قرب

• عَنْ كَتَبَ: ..

• الاسترجاع النشط: القدرة على استرجاع المعلومات من الذاكرة و ربطها ببعضها البعض

الصبر و الجَدُّ و الجُدُّ

• الْعَزْمُ:

• الطَّلَاقَةُ: السهولة و السرعة و اللين - الاستبشار

• الشَّبَكَاتُ الْعَصَبِيَّةُ: شبكة الخلايا العصبية في الدماغ

2. اسْتَحْدِمْ جُمْلَةً " تُولِيهِ اِهْتِمَامَكَ " فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِشَائِكَ..

النظام الغذائي مهم لصحة الجسم لذلك يجب عليك أن توليه اهتمامك .

## أَنْشِطَةٌ مَا بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ:

حَوْلَ النَّصِّ:

1. اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

1. الفِكرَةُ الَّتِي لَمْ يَتَنَاوَلْهَا النَّصُّ، هِيَ:

أ. ما يَأْتِي بِسُهولةٍ يَذْهَبُ بِسُهولةٍ.

ب. تَجَرُّعُ مَرَارَةِ التَّعَلُّمِ، تُورِثُ حَلَاوَةَ الفَهِمِ.

ج. التَّعَلُّمُ الإِلِكْتُرُونِيُّ أَفْضَلُ مِنَ التَّعَلُّمِ الوَرَقِيِّ.

2. حَالَةُ الطَّلَاقَةِ تَتَحَقَّقُ عِنْدَ:

أ. تَذْكَرُ المَعْلُومَاتِ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ.

ب. فَهْمِ المَعْلُومَاتِ بِمُجَرَّدِ النَّظَرِ إِلَيْهَا.

ج. الرِّبْطِ بَيْنَ المَعْلُومَاتِ الجَدِيدَةِ وَالْقَدِيمَةِ.

3. يَحْصُلُ الإِنْسَانُ عَلَى تَذْكَرٍ قَوِيٍّ حِينَ:

أ. يَعْجَلُ بِتَفْكِيرِ مُرَكِّزِ لِفَهِمِ الأَفْكَارِ وَالرِّبْطِ بَيْنَهَا.

ب. يَكْتُبُ الأَفْكَارَ المَهْمَةَ فِي حَوَاشِي النُّصُوصِ.

ج. يَبْذُلُ مَجْهُودًا كَبِيرًا فِي مُذَاكَرَةِ الدَّرُوسِ.

14 ★

4. الصُّعُوبَةُ المَرْغُوبَةُ تَعْنِي:

أ. بَذْلَ مَجْهُودٍ خَاصٍّ لِجَعْلِ التَّعَلُّمِ مُسَلِّيًا وَمُمْتَعًا.

ب. بَذْلَ مَجْهُودٍ خَاصٍّ لِلوُصُولِ إِلَى مَرَحَلَةِ الفَهِمِ الدَّقِيقِ.

ج. بَذْلَ مَجْهُودٍ خَاصٍّ لِتَذْكَرِ المَعْلُومَاتِ سَاعَةَ الامْتِحَانِ.

5. مِيعَاذُ البَرنامِجِ التَّدْرِيبِيِّ الفَعَّالِ كَمَا تَرَاهُ مُعْظَمُ الشَّرَكَاتِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ يَكْمُنُ فِي:

أ. سُرْعَةِ الانْتِهَاءِ مِنْ بَرَامِجِ التَّدْرِيبِ.

ب. الأَثَرِ الَّذِي يَعْكِسُهُ البَرنامِجُ التَّدْرِيبِيُّ عَلَى المَعْرِفَةِ وَالْأَدَاءِ.

ج. كَثْرَةِ السَّاعَاتِ المُقَرَّرَةِ لِلتَّدْرِيبِ.

6. يُقْصَدُ بِالاسْتِرْجَاعِ النُّشِيطِ:

أ. تَحْدِيدُ العِبَارَاتِ المَهْمَةِ فِي الدَّرْسِ.

ب. حِفْظُ أَكْبَرِ قَدْرِ مُمَكِّنٍ مِنَ مَعْلُومَاتِ النَّصِّ.

ج. الصِّيَاغَةُ الجَدِيدَةُ لِمَا تَمَّ فَهْمُهُ مِنَ أَفْكَارِ الدَّرْسِ.

2. علّل ما يأتي:

• عَدَمُ قُدْرَةِ بَعْضِ الْبَرَامِجِ التَّدْرِيبِيَّةِ السَّهْلَةِ عَلَى تَمَكِينِ الْمُتَدْرِيبِينَ مِنْ مَهَارَةِ التَّعْلَمِ الدَّائِمِ.

لأنها تعمل على سرعة إنهاء هذه البرامج مما يجعل التعلم يتلاشى و يتبخر و تقود المتدربين إلى مقاييس مضللة ، و لأنّ التعلّم يحتاج وقته الكافي كي يصبح تجربة ناضجة .

• ضرورة تربية العقل على التساؤل

لأنّ التساؤل و البحث و ذلك يؤدي إلى فهم عميق متفوق .

• حاجة الدماغ إلى الانزعاج.

لأنّ التعلّم يحتاج إلى بذل الجهد كي يكون فعالاً ، فهو يحتاج إلى أن يأخذ وقته الكافي .

16 ★

3. اشرح مقولة آينشتاين: ( إنّ التعلّم خبرة ، و ما عدا ذلك فهو مجرد معلومات ) .

لأنّ التعلّم يحتاج إلى بذل الجهد كي يكون فعالاً ، فالتعلم لا بدّ أن يأخذ وقته الكافي كي يصبح تجربة ناضجة و ليس مجرد معلومات تُقحم في العقل .

4. اشرح التعبيرات المجازية الآتية:

• يحتاج التعلُّم إلى الشعور بالجهد من أجل أن تَتَماسك الأمور في ذهنك وتستقر.

شبه الأمور المعنوية بالأشياء المادية التي تَتَماسك مع بعضها البعض.

شبه التعلم بالعمل الشاق الذي يحتاج إلى جهد

• عندما يتحدَّك التعلُّم فإنك توليه اهتمامًا أكثر.

شبه التعلم بإنسان يتحدَّى

5. اكتب ثلاثة أمور تعلَّمتها من المقال.

- الاهتمام بالتعلُّم .
- بذل الجهد للوصول إلى الهدف المطلوب .
- الصبر و المثابرة على التعلم و التحلي بالعزيمة و الإرادة القوية .

18 ★

6. هل ماقرأته في المقال سيغيِّر موقفك من التعلُّم؟ كيف ذلك؟.

واجب