



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

2024-2023

# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط



# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط

الصف الرابع

المجلد الثاني



## دليل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)

# الفِهْرُس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



## الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: أُطْلِقُ الْعِنَانَ لِأَفْكَارِي

8 .....	أَشْبَهَةُ قِصَّةٍ: (مِعْطَفِي الْقِرْمِزِيُّ)
12 .....	الْتَّصُّ�نُ التَّطْبِيقِيُّ: (الْمُخْتَرُغُ الصَّغِيرُ)
15 .....	أَنَا وَقِصَّةٌ: «مِعْطَفِي الْقِرْمِزِيُّ»
17 .....	الْتَّصُّ�نُ الرَّدِيفُ: (الْأَزْيَاءُ حَوْلَ الْعَالَمِ)
20 .....	أَعْرَفُ لَعْنَكَ.. أَحِبَّهَا: (أَقْسَامُ الْفِعْلِ)
23 .....	الْإِمْلَاءُ: (الْأَلْفُ الْلَّيْثَةُ فِي نِهَايَةِ الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ وَالْحُرُوفِ) {تَعْزِيزِيٌّ}
26 .....	الْكِتَابَةُ: (الْتَّصُّ�نُ الشَّرِدِيُّ) {الْبِدايَةُ وَالْوَسْطُ وَالنِّهَايَةُ}

## الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: أَرَى بِقَلْبِي

32 .....	أَشْبَهَةُ قِصَّةٍ: (يَاسِمِينُ وَرَهْرَهُ دَوَارُ الْشَّمْسِ)
36 .....	الْتَّصُّ�نُ التَّطْبِيقِيُّ: (جَحا وَحِمَارُهُ وَالثَّانِيُّ)
39 .....	أَنَا وَقِصَّةٌ: «يَاسِمِينُ وَرَهْرَهُ دَوَارُ الْشَّمْسِ»
41 .....	الْتَّصُّ�نُ الرَّدِيفُ: (لوِيسِ بِرَايِل)
44 .....	أَعْرَفُ لَعْنَكَ.. أَحِبَّهَا: (الْجُمَلَةُ الْفِعْلِيَّةُ)
51 .....	الْكِتَابَةُ: (الْتَّصُّ�نُ الشَّرِدِيُّ: اخْتِيَارُ كَلِمَاتٍ مُحَدَّدةٍ)





## مقدمة

### "حدود لغتي هي حدود عالمي"

عزيزي الطالب:

نضع بين يديك كتاب اللغة العربية الذي نأمل أن يكون بوابتك الكبرى إلى عالم اللغة الجميل، عالم الكلمات والمعاني والأفكار والمشاعر، فتحن، مذ وعيتني على الحياة ، في صحة لا تقطع مع اللغة. هل فكرت يوماً كيف يمكن أن تكون الحياة بلا كلمات؟ كيف يمكن أن يمرّ يوم من أيامنا بلا "صباح الخير" و"كيف حالك؟" و"أمي" و"أبي"؟ وكيف ستكون حياتنا من دون أن نقول أو نسمع "أحبك" و"شكراً" ، وكيف ستكون قلوبنا من دون أن تزهـر فيها كلمات مثل "الحمد لله رب العالمين" هذه هي اللغة تحرـي في حياتنا كما تحرـي الدماء في عروقنا.

ونحن نريد لك أن تكون غـيـراً بـلغـتكـ، سـعـيدـاً بـهاـ ، لأنـنا بـالـلـغـةـ نـصـيرـ أـكـثـرـ ذـكـاءـ وـمـعـرـفـةـ، وـأـكـبـرـ قـلـباـ وـعـاطـفـةـ، نـزـدـادـ ثـقـةـ بـأـنـفـسـنـاـ، وـنـعـرـىـ عنـ أـفـكـارـنـاـ تعـبـيرـاـ نـاصـعـاـ جـمـيـلـاـ يـحـلـ الآـخـرـينـ يـفـهـمـونـاـ وـيـقـدـرـونـاـ. وـلـأنـكـ أـغـلـىـ ماـ نـمـلـكـ فيـ هـذـاـ الـوـطـنـ الـكـرـيمـ فـإـنـاـ اـجـتـهـدـنـاـ كـثـيرـاـ لـنـجـعـلـ كـتـابـ اللـغـةـ الـعـرـبـيـةـ عـلـىـ قـدـرـ مـكـانـتـكـ وـمـكـانـةـ الـعـرـبـيـةـ فـيـ قـلـوبـنـاـ، فـهـذـاـ الـجـهـدـ لـكـ، وـكـلـ حـرـفـ فـيـ هـذـاـ كـتـابـ هـوـ لـكـ وـحـدـكـ، فـعـسـىـ أـنـ تـتـنـفـعـ بـهـ وـتـسـعـدـ.

لقد اخترنا لك نوافذ تطلّ بها على العربية وتكتشف منها جمالها وفرادتها:

وأول هذه النوافذ نافذة القصص؛ فعالـمـ الـقصـصـ عـالـمـ عـيـالـيـ، يـتـبـعـ لـكـ الفـرـصـةـ لـتـتـحـيـلـ الشـخـصـيـاتـ، وـتـفـكـرـ فـيـ الـأـحـدـاثـ، وـتـسـأـلـ عـنـ الـمـعـانـيـ، وـيـسـاعـدـكـ لـتـفـهـمـ الـحـيـاةـ أـكـثـرـ، وـتـعـلـمـ كـيـفـ تـكـوـنـ إـسـاـنـاـ مـتـرـنـاـ صـالـحـاـ سـعـيدـاـ رـحـيمـاـ، وـيـقـدـمـ لـكـ لـغـتكـ الـعـرـبـيـةـ فـيـ كـلـمـاتـ لـطـيـفـةـ وـعـبـارـاتـ جـمـيـلـةـ.

وثاني هذه النوافذ نافذة النصوص المعلومـاتـيـةـ التي تقدم لك معلومات طريفـةـ حـدـيـدـةـ فـيـ مـحـالـاتـ مـهـمـةـ منـ مـحـالـاتـ الـعـرـفـةـ.

وثالـثـ هذهـ النـوـافـذـ هيـ نـافـذـةـ الشـعـرـ وـالـأـنـشـيـدـ لـتـسـمـعـ بـحـمـالـ لـغـتكـ الـعـرـبـيـةـ، وـمـوـسـيـقاـهـاـ، وـكـلـمـاتـهاـ، وـتـشـارـكـ زـمـلـاءـكـ حـفـظـلـهاـ، وـالـغـنـاءـ بـهـاـ.

أما الأنشطة فهي أنشطة تجمع بين التعلم والمتعة، وتحـثـكـ عـلـىـ آنـ تـشـارـكـ بـرأـيـكـ وـعـبـراتـكـ وـتـجـارـبـكـ الشـخـصـيـةـ، وـآنـ تـشـارـكـ معـ زـمـلـائـكـ فـيـ النـقـاشـ وـالـعـمـلـ، كـمـاـ أـنـهـاـ تـأـخـذـ بـيـدـكـ خطـوةـ خـطـوةـ لـتـرـتـقـيـ فـيـ مـدارـجـ لـغـتكـ الـعـرـبـيـةـ. نـوـدـ آنـ يـنـالـ الـكـتـابـ رـضـاكـ، وـآنـ تـكـبـ لـنـاـ عـنـ رـأـيـكـ فـيـ الـقـصـصـ وـالـدـرـوـسـ، وـعـنـ تـحـرـيـكـ فـيـ تـعـلـمـ الـعـرـبـيـةـ لـهـذـاـ الـعـامـ، كـيـفـ هـيـ؟ وـكـيـفـ تـحـبـ آنـ تـكـوـنـ؟

الوحدة الرابعة: أطلق العنوان لأفكاري





"لا مكان لِكلمة مُستحيل في قاموس القيادة، ومَهْما كانت الصُّعوبات كَبيرةً، فإنَّ العزيمة والإصرار كفيلان بالتغلب عَلَيْها"  
صاحب السُّمُو الشَّيخ مُحَمَّد بْن راشِد آل مَكتوم

## 1. كَلِمَاتٌ يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَهَا: (كلمات شائعة)

قد	لك	به	لي	لم	أنْ
حول	قبل	كنتُ	كانَ	حينَ	كمْ
وَهُكْذا	كَانِي	إِلَّا	فَقَطْ	عِنْدَ	بَعْدَ

2. ضُعْ في الفَرَاغِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقةِ؛ لِيُكَتَّمَ الْمَعْنَى فِي الْجُمْلَ الْآتِيَةِ:

- أ. اشترَيْتُ فُسْتَانًا وَاحِدًا .....  
ب. ما قَرَأْتُ .....  
ث. ..... الفلمُ مُمْتِغاً.  
ج. زُرْتُ ..... العيد.

3. هاتِ مُفَرَّدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ ضُعْ واحِدَةً مِنْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفَيِّدَةٍ:

- أ. مَحَالَاتُ: .....  
ب. حَقَائِبُ: .....  
ج. مُنَاسِبَاتُ: .....  
د. مُفَاجَحَاتُ: .....  
هـ. الْجُمْلَةُ: .....

4. قَلَّبْ حُرُوفَ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ: (معاطِف) وَانْظُرْ كَمْ كَلِمَةً جَدِيدَةً تَسْتَطِيعُ أَنْ تُكَوِّنَ:

مثال: (قَبَعَات) (قبَعٌ - قَابِعٌ - بُقْعَةٌ - عَقَبَ - عَقَبَاتٌ - تَبَعَ - عَتَبٌ - بَاعَ - عَابَ)

(معاطِف) (..... - ..... - ..... - .....)

## الدَّرْسُ: مِعْطَفِي الْقِرْمَزِيُّ

## 1. اِخْتُرِ الاجابة الصَّحيحة:

أ. كَيْفَ وَدَعَتِ الْبَطَلَةُ مِعْطَفِهَا عِنْدَمَا اَنْقَضَى فَصْلُ الشَّتَاءِ؟

- كَانَهَا تُودُّعُ أَبَا عَطْوَفًا - كَانَهَا تُودُّعُ صَدِيقًا عَزِيزًا - كَانَهَا تُودُّعُ قَرِيبًا حَبِيبًا

ب. عَلَامَ تَدْلُّ الْعِبَارَةِ الْآتِيَّةِ: "حِينَ رَأَيَ وَالِدِي أَشْفَقَ عَلَى مَظْهَرِي"؟

- عَلَى غَضَبِ الْوَالِدِ مِنْ ابْنِهِ - عَلَى مَحْبَبِ الْوَالِدِ لِابْنِهِ - عَلَى تَعْجِبِ الْوَالِدِ مِنْ ابْنِهِ  
ت. مَا الشُّرُوطُ الَّذِي وَضَعَتْهُ الْبَطَلَةُ لِشَرَاءِ مِعْطَفٍ جَدِيدٍ؟

- هُوَ أَنْ يُطَابِقَ مِعْطَفَهَا الْقِرْمَزِيُّ فِي الْلُّونِ وَالشُّكْلِ - هُوَ أَنْ يُطَابِقَ مِعْطَفَهَا  
الْقِرْمَزِيُّ فِي السُّعْرِ وَالثُّكْلَفَةِ - هُوَ أَنْ يُطَابِقَ مِعْطَفَهَا الْقِرْمَزِيُّ فِي الْمَقَاسِ وَالاتِّساعِ

ث. مَاذَا حَدَثَ عِنْدَمَا ذَهَبَتِ الْبَطَلَةُ مَعَ أُمِّهَا لِشَرَاءِ مِعْطَفٍ جَدِيدٍ؟

- اسْتَرَتْ أَكْثَرَ مِنْ مِعْطَفٍ - رَفَضَتْ تَخْرِبَةً أَيْ مِعْطَفٍ - اسْتَبَدَّلَتْ مِعْطَفًا جَدِيدًا بِالْقَدِيمِ  
ج. وَكُمْ كَانَتْ سَعَادَتِي كَبِيرَةً وَأَنَا أَشَاهِدُهُمْ وَهُمْ يَرْتَدُونَ تَصَامِيمِي بِزَهْرَوْ وَافْتِخارِ

ما الْعَلَاقَةُ بَيْنَ مَا تَحْتَهُ خَطُّ تُشْبِهُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ؟

- الْقَضَاءِ/الْفَضَاءِ - الْخَاصَّةِ/الْعَامَّةِ - السُّخْرِيَّةِ/الاِسْتِهْزَاءِ

ح. مَا مَعْنَى "يَقْصِدُنِي" فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَّةِ: "لِي مَحَلٌ يَقْصِدُنِي فِيهِ النَّاسُ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ"؟

- يَقْتَصِدُونَ فِي الإِنْفَاقِ - يَتَوَجَّهُونَ إِلَيْيَ - يَمْدُحُونِي بِقَصَائِدِ شِعْرٍ

2. اِسْتَخْدِمِ التَّغْيِيرِ الْآتِيِّ فِي جُمْلَةِ مِنْ إِنْشَائِكَ: "كُمْ كَانَتْ سَعَادَتِي كَبِيرَةً."

3. كَانَتْ بَطَلَةُ الْقِصَّةِ وَالْفِقَةِ مِنْ نَفْسِهَا، عُدَّ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَكْتُبْ دَلِيلَيْنِ عَلَى ذَلِكَ.

4. فَكِّرْ فِي أَسْبَابِ تَمَثِّلِ الْبَطَلَةِ بِمِعْطَفِهَا الْقِرْمَزِيِّ، وَأَكْتُبْ سَبَبَيْنِ لِذَلِكَ.

1. اختر مما بين القوسين الإجابة الصحيحة لما تتحته خط:

أ. لا أعلم سر ما حدث، لكنني في ذلك العام تلقيت طلبات مماثلة معناها:  
 (جادة) - مشابهة - كثيرة

ب. التلاميذ الذين سحرروا مبني توقفوا عن انتقاد ملابسي، وأخذدوا يُشنون عاليها ضدّها:  
 (يُدمونها) - يمدحونها - يُقلدونها

ت. حرصت خلال سنوات على تطویر هوايتي ودعيمها بالخبرة والممارسة. معناها:  
 (تخصيصها) - تشتيتها - تقويتها

ث. "الحمد لله" أقولها، فـيمثل قلبي سعادة وامتنانا. ضدّها:  
 (حزناً وألمًا) - جحوداً ونكراناً - صبراً وتحملاً

2. ضع الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:

أ. أحكمتُ:

ب. بعثة دراسية:

ت. أكثر أناقة:

3. اكتب معتبراً عن الحدث الذي أثر فيك من القصة، ثم اقرأ ما كتبته على أحد أفراد أسرتك.

4. تخيل ما الذي يمكن أن يحدث إذا استسلمت البطلة لاستهزاء زميلاتها، وشعرت بالإحباط؟  
 : اكتب ما تخيلته هنا

5. انسخ القطعة الآتية بأجمل خط تستطيعه.

بدأت شمس الربيع تنشر دفنه في السماء، شعرت بالحزن يتسلل إلى قلبي وأنا أضع معطفى القرمزى في الثواب.



1. الْكَلِمَاتُ الْآتِيَّةُ تَشْتَرِكُ مَعَ كَلِمَةً: "يَتَسَلَّلُ" فِي جَذْرِهَا الْلُّغُوِيِّ (سَ لَ لَ)، ابْحَثْ عَنْ مَعْنَى كُلَّ كَلِمَةٍ فِي أَيِّ مُعَجْمٍ لُّغُوِيٍّ، وَسَجِّلْهُ أَمَامَهَا:

- تَسَلَّلَ:
- اسْتَلَّ:
- اسْتَلَّ:

2. اخْتَرْ كَلِمَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ، وَضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

3. فِي مُبَارِيَاتِ كُرَةِ الْقَدْمَ يُسْتَخْدَمُ مُضْطَلِعٌ "تَسَلَّلُ"، ابْحَثْ عَنْ شَرْحٍ هَذَا الْمُضْطَلِعِ الْرِّيَاضِيِّ، ثُمَّ بَيِّنْ مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْلُّغُوِيِّ.

4. افْرُأْ كُلَّ جُمْلَتَيْنِ مُتَقَابِلَتَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبِ الْفَرْقَ بَيْنَ الْمَعْنَى الْحَقِيقِيِّ فِي الْأُولَى، وَالْمَعْنَى الْمَجَازِيِّ فِي الثَّانِيَةِ:

عَمِّرَتِ السَّعَادَةُ قَلْبِي لِنَجَاحِ أَخِي.

عَمِّرَتِ الْأَمْطَارُ الغُرْفَةَ بِالْمِيَاهِ.

تَنَهَّمُ الْأَفْكَارُ عَلَى رَأْسِي بِلا تَوْقُفٍ

يَنَهَّمُ ماءُ الشَّلال بِقُوَّةٍ مِنْ أَعْلَى الْجَبَلِ.

يُنَذِّرُ وَجْهُ الرَّجُل بِغَصْبٍ شَدِيدٍ.

يُنَذِّرُ الْمَعْلُمُ الطَّالِبَ التَّهِيمَلَ.

## اقرأ القصة الآتية:

.....

## المخترع الصغير

العالمُ الصَّغِيرُ، وأَصْغَرُ مُبْتَكِرٍ إِمَارَاتِيٌّ يُعْنِي بِعِلُومِ الرَّوْبُوتِ، الْقَابُ مُنْحَثٌ لِطَفْلٍ صَغِيرٍ، هُوَ "أَدِيبٌ سُلَيْمَانُ الْبُلُوشِيٌّ"، هُوَ طَفْلٌ كَبِيقَةُ الْأَطْفَالِ يُحِبُّ اللَّعِبَ وَاللَّهُوَ، لِكُنَّهُ يُمَارِسُهُمَا بِطَرِيقِهِ الْخَاصَّةِ، وَبِأَهْدَافِهِ الْمُخْتَلِفَةِ.

اكتُشَفَ وَالِدًا أَدِيبٍ ذَكَاءً وَتَبُوغَةً مُنْذُ أَنْ كَانَ فِي الْخَامِسَةِ مِنْ عُمُرِهِ، كَانَ مُخْتَلِفًا عَنْ أَفْرَانِهِ: ذَكِيرٌ وَدَقِيقٌ فِي كُلِّ حُطُوطِهِ، إِضَافَةً إِلَى أَنَّهُ هَادِئٌ وَمُفْكِرٌ... يَعْشُقُ إِيجَادَ الْحُلُولِ لِلْمُشْكِلَاتِ الَّتِي يَرَاهَا فِي الْمُجَمَّعِ.

**بدايةُ الرَّخْلَةِ:**

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ لِلسبَّاخَةِ فِي الْبَحْرِ، فَتَأَثَّرَ عِنْدَمَا رَأَى وَالِدَهُ يَتَزَرَّعُ الدَّعَامَةَ الْحَدِيدِيَّةَ الَّتِي تُساعِدُهُ عَلَى الْمَشْيِ لِإِصَابَتِهِ بِشَلَّ الْأَطْفَالِ، وَشَعَرَ حِينَهَا بِحَوْفٍ شَدِيدٍ عَلَيْهِ مِنْ أَنْ يُصْبِيَهُ أَيُّ سُوءٍ أَثْنَاءِ السَّبَّاخَةِ، فَسَأَلَ وَالِدَهُ عَنِ السَّبَبِ الَّذِي يَجْعَلُهُ يَخْلُعُ الدَّعَامَةَ الْحَدِيدِيَّةَ، فَذَكَرَ بِأَنَّهَا لَيَسْتُ مُضَادَّةً لِلْمَاءِ، وَقَدْ تَعَرَّضَ إِلَى التَّلَفِ بِسُهُولَةٍ، الْأَمْرُ الَّذِي جَعَلَ أَدِيبًا يُفَكِّرُ فِي تَضَمِيمِ دَعَامَةٍ مُضَادَّةٍ لِلْمَاءِ خَوْفًا عَلَى وَالِدِهِ، وَهُنَا كَانَتْ بِدَايَةُ الرَّخْلَةِ فِي عَالَمِ الْاخْتِرَاعِ.

**دورُ الأَهْلِ:**

وَلِذِي أَدِيبٍ فِي بَيْتِ يُحِبُّ الْعِلْمَ، وَلِوَالِدِيَّ الدُّورُ الْأَبْرَزُ فِي تَسْمِيهِ مَوْهِبَةُ الْاخْتِرَاعِ لَدِيهِ، وَتَحْفِيزِهِ لِلْمُضِيِّ قُدُّمًا فِي هَذَا الطَّرِيقِ، فَرَعَاعَيْتُهُمْ وَتَضَحِّيَاهُمْ وَأَكْتَشَافُهُمْ لِإِنْدَاعَاتِ الْطَّفُولَةِ الْمُبَكِّرَةِ لَدِيهِ كَانَتْ سَبِيلًا فِي وُصُولِهِ لِهَذِهِ الْمَرْحَلَةِ، وَيُشَيرُ أَدِيبٌ إِلَى الْحَيْرَ الْكَبِيرِ مِنْ حُرْبَيَّةِ الْقَافَةِ الَّتِي يَتَلَقَّاها مِنْ وَالِدِيَّ، فَهُوَ بِطَبِيعَةِ الْحَالِ كَثِيرُ الشَّسَاؤِلِ، وَلَا يَقْتَنِعُ بِسُهُولَةٍ؛ حَتَّى يَجِدُ بُرْهَانًا عَلَى تَسَاؤلِهِ.

**اخْتِرَاعُ أَدِيبٍ**

لِأَدِيبٍ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْاخْتِرَاعَاتِ، مِنْهَا: اخْتِرَاعُ الدَّعَامَةِ الْمُضَادَّةِ لِلْمَاءِ الْخَاصَّةِ بِذُوِّي الْاِخْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ، مِنَ الْمُصَابِيَنِ بِشَلَّ الْأَطْفَالِ، اخْتِرَاعُ "رَوْبُوتِ الْسِّمَكَنَةِ الْكَهْرُبَائِيَّةِ"، وَهُوَ عِبَارَةٌ عَنْ رَوْبُوتِ صَغِيرِ الْحَجْمِ صَنْعَهُ مِنْ قِطْعَ فَكُكَّهَا مِنْ عِدَّةِ أَعْابِ لَدِيهِ، يَسْتَطِعُ تَنْظِيفَ الْأَمْاكِنِ الصُّعُبَةِ وَالضَّيِّقَةِ، وَأَبْتَكَرَهُ عِنْدَمَا لَاحَظَ التَّعَبَ الَّذِي يُصِيبُ وَالِدَتَهُ فِي التَّنْظِيفِ أَسْفَلِ أَثَاثِ الْمَنْزِلِ وَالْأَمْاكِنِ الضَّيِّقَةِ، وَاخْتِرَاعُ "الْكُرْسِيِّ الْمُتَحَرِّكِ الْذَكِيرِ" لِذُوِّي الْاِخْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ، وَالْمُتَّصِلِ بِالْشَّرْطَةِ وَالْمَنْزِلِ عَبْرِ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ، اخْتِرَاعُ "عَصَا" لِفَاقِدِي نِعْمَةِ الْبَصَرِ، تَحْمِلُ خَاصِيَّةَ التَّشِيعِ

## النَّصُّ التَّطْبِيقِيُّ

وَتَتَفَرَّدُ بِتَعَمَّدٍ خَاصَّةً وَمِحْسَاتٍ؛ لِتُشَهِّدُهُمْ إِلَى وُجُودِ الرَّصِيفِ، وَالْمَاءِ، وَالْكَهْرُبَاءِ، وَمَا يَضُعُّ فِي عَلَيْهِمْ تَمْيِيزَهُ.

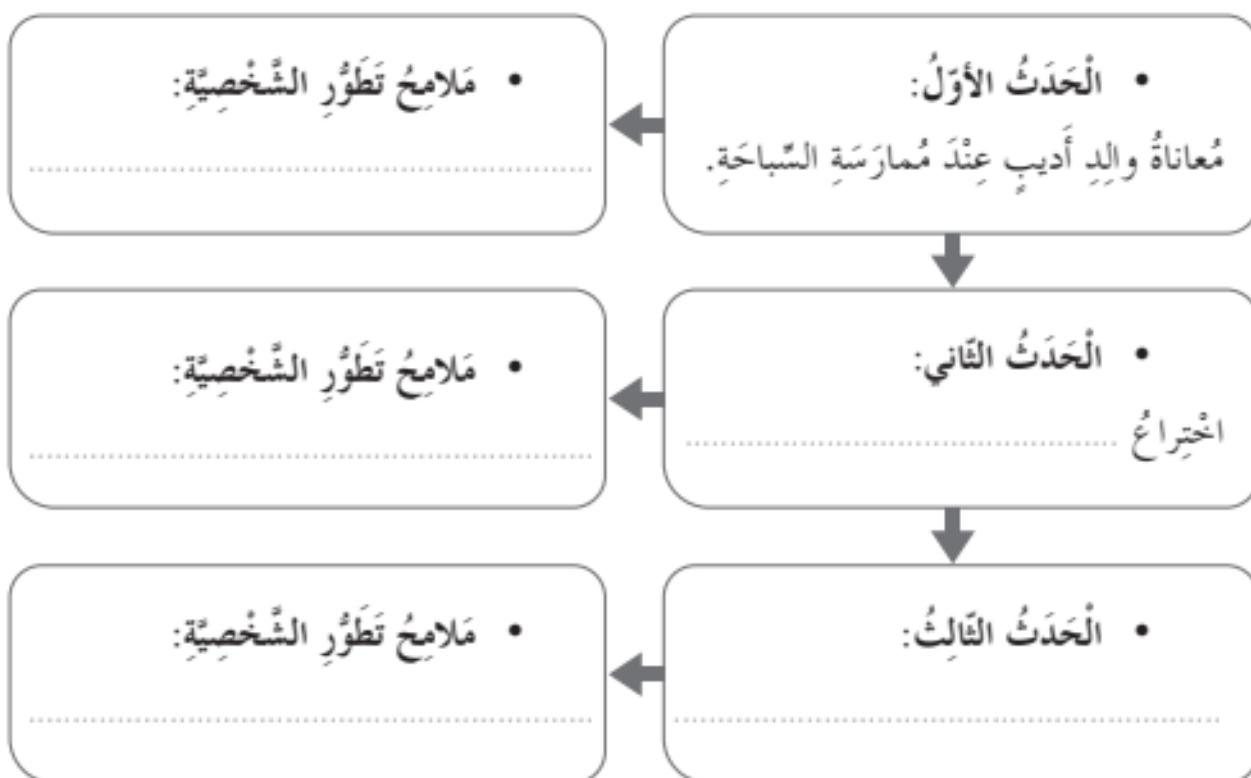
اختراع "حزام السيارة"، وهو حزام يقيس ضربات قلب السائق المعرض لأزمات قلبية مفاجئة، وأضاف أديب عليه فكرة التشيه الفوري للجهات المختصة، مثل: المستشفى أو الشرطة أو الأهل في حال توقف قلب السائق أو تزايدت ضرباته، كما اختراع "باب القبط الإلكتروني"، وهو باب إلكتروني صغير، أكثر أماناً من فتحات الأبواب العاديّة الخاصة بالحيوانات الأليفة في المنازل، حيث يتم تسجيل صوت القبط في جهاز بصمة الصوت، ومن ثم يوصل هذا الجهاز في الباب الإلكتروني، ويفتح الباب على صوت القبط المسجل فقط، ويُشخّصُ الجهاز بأسلاك كهربائية عاديّة، أو التولار (وقود الدّيزل)، أو البطاريّة.

## خوذة رجال الإطفاء:

من اختراعات أديب "خوذة" رجل الإطفاء التي يتم توصيلها بكاميرا دقيقة لها خاصية نقل الأحداث مباشرةً من صوت وصورة ما بين رجل الإطفاء وغرفة العمليات. وتحمل الكاميرا خاصية التصوير تحت الماء، وتتحمل درجات الحرارة العالية التي تشتعل من النيران، كما أنها لا تنكسر. ولها قدرة على التحوّل ذاتياً لتقنية الرؤية الليلية، إذا صعبت الرؤية بسبب الدخان الذي يتشكل عن الحريق. يسعى العالم الإماراتي الصغير أديب من خلال اختراعاته إلى تيسير عمل من يقومون بخدمة الناس، وإلى إعانته ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم في المجتمع مع غيرهم، فما أعظم الهدف! وما أتبّل من جعل غايته إسعاد الآخرين!



1. أكمل المخطط بيئ الأحداث التي جرت لأديب البلوشي خلال حياته، ثم تتبع تطور الشخصية من خلال تطور الأحداث، وتأمل التطور في الأحداث والشخصية.



## الدرس: معطافي القرمزي

## أنا وقصة: «معطافي القرمزي»

1. اختر من القائمة نشاطاً واحداً، ونفذه في الصفحة التالية.

- فكر، ثم أكتب ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة.
- أكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
- حول القصة أو حدثاً من أحداتها لحوار.
- أكتب سؤالاً للمؤلف أو لإحدى شخصيات إنشائك.
- اختر شخصيتك المفضلة مع بيان السبب.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- ارسم رسمًا يناسب عنوان القصة.
- أكتب بدایة / أو نهاية بديلة للقصة.
- أكتب كلمات من محظوظ لغوي واحد ورددت في القصة.
- أكتب أغرب / أو أحمل / أو أبرز شيء في القصة.
- لخص أحداث القصة (كتابياً).
- ارسم شيئاً من حيالك عن عالم القصة.
- أكتب رسالة لبطل / بطلة القصة / للشخصية التي أحببتها.
- اختر شخصية في القصة. ماذا تريده أن تقول لها؟
- كون خريطة بالألفاظ والتراتيب التي تدل على المشاعر والأحساس.

في البيت

1. كَلِمَاتٌ يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَهَا: (كَلِمَاتٌ شَائِعَةٌ)

فَقْطُ	أَنْ	ثُمْ	عَلَى	هُوَ
عِنْدَ	حَيْثُ	ذَلِكَ	هَذِهِ	بَعْضُ
الْيَمِينِ	فَوْقَ	لَكِنَّهُ	أَمَّا	حَتَّىٰ

2. اقْرِأُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ اخْتِرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لِتَكْمِلَ الفَرَاغَ:

- أ. أُمَارِسُ الرَّسَمَ مُنْدَأً كُنْتُ فِي الصُّفَّ الْأُولَى..... (الآن) (حتى) - (فقط) - (أما)
- ب. اشْتَرَيْتُ كِتَابًا عِلْمِيًّا، ..... ليس مصوّراً (هو) - (لكنه) - (عند)
- ت. أُحِبُّ إِلْقاءَ الشِّعْرِ ..... إن أبي شاعر. (أما) - (عند) - (حيث)
- ث. أَنْسَى إِسَاعَةَ زَمِيلِيِّ، و..... ذلك أَحْسِنُ إِلَيْهِ. (فوق) - (ثم) - (أما)

3. ضُعْ كُلُّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

• الْخَلْفُ:

• الْيَمِينِ:

4. أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِوْضِعِ (هَذَا أَوْ هَذِهِ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

- أ. اللُّعْبَةُ اشْتَرَيْتُهَا فِي الْعَيْدِ.
- ب. الْكِتَابُ مِنْ أَجْمَلِ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأْتُهَا.
- ت. الْمَلْعُبُ سَقَامُ فِيهِ الْمُبَارَأَةُ.
- ث. الزُّهْرُ تُحِبُّهَا أُمِّي.

5. أَكْتُبْ جُمْوَعَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأُهَا:

- تَارِيخُ: ..... - غِطَاءُ: .....

- سُبْلَةُ: ..... - رِداءُ: .....

• بَعْدَ قِرَائِتِكَ نَصًّا: "الأَزْيَاءُ حَوْلَ الْعَالَمِ"، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

1. ما الفِكْرَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِنَصٍّ: "الأَزْيَاءُ حَوْلَ الْعَالَمِ"؟

أ. لِلأَزْيَاءِ أَشْكَالٌ وَأَلْوَانٌ زَاهِيَّةٌ جَمِيلَةٌ.

ب. شُعُوبُ الْعَالَمِ تَهْتَمُ بِأَزْيَائِهَا التَّقْلِيدِيَّةِ.

ت. عَلَاقَةُ الأَزْيَاءِ بِحَيَاةِ الشُّعُوبِ وَتُرَاثِهَا.

ث. ارْتِبَاطُ الأَزْيَاءِ بِاِختِفَالَاتِ الشُّعُوبِ الْمُخْتَلِفَةِ .

2. ما الفِكْرَةُ الَّتِي لَمْ تَرِدْ فِي نَصٍّ: "الأَزْيَاءُ حَوْلَ الْعَالَمِ"؟

أ. أَسْعَارُ الأَزْيَاءِ تَرَدَّدُ اِرْتِفَاعًا مَعَ تَقدِيمِ الزَّمِنِ.

ب. الأَزْيَاءُ التَّقْلِيدِيَّةُ إِلَزَامِيَّةٌ فِي بَعْضِ الْمُجَتمِعَاتِ.

ت. الأَزْيَاءُ تُعْلِنُ عَنْ أَصْلِ الْإِنْسَانِ وَجَوْهِرِهِ.

ث. التَّقْدِيمُ وَالتَّطْلُورُ لَمْ يُغِيرُ تَمَسِّكَ الشُّعُوبِ بِأَزْيَائِهَا .

3. يُلْفُ (الْكِيمُونُو) بِحِزَامٍ يُرْبِطُ مِنَ الْخَلْفِ لِإِحْكَامِ تَشْبِيهِ. مَا مَعْنَى إِحْكَامِ؟

أ. مَعْرِفَةٌ.

ب. مُواصِلَةٌ .

ت. مُحاوَلَةٌ.

ث. إِقْنَانٌ.

4. بِالْعُودَةِ لِلْجَدْوَلِ الْوَارِدِ فِي النَّصِّ أَيُّ الأَزْيَاءِ يَقْتَصِرُ لِبُسُّهَا عَلَى النَّسَاءِ فَحَسْبٍ؟

أ. الْكِيمُونُو وَالسَّارِي.

ب. السُّرَافَانُ وَالكُلْتُ.

ت. السَّارِي وَالْمَلْفَعُ.

ث. الْبُوبُو وَالسَّمْبِريُو .

• أجب عن الأسئلة الآتية :

1. اختر زياً من الأزياء الواردة في النص، وقارن بينه وبين الأزياء الرسمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

2. ما الرأي الذي أعجبك من الأزياء المذكورة في النص؟ ولماذا؟

3. اختر زياً من الأزياء المذكورة في نص (الأزياء حول العالم)، واكتُب التفاصيل التي أوردها الكاتب، وساعدت في توضيح الفكرة.

1. اختر الفعل المناسب من بين مجموعة الأفعال الآتية؛ لإكمال الجمل التالية:  
(يلقي - تُثْقِنَ - تُشْعِرُ - تُدْرِكُ - تَعْلَقَ - تَحْقَقَتِ)

- أ. عندما تصنع خيراً، عليك أن ..... صنعته.
- ب. أثقن عَمَلَكَ ..... أَمْلَكَ.
- ت. الصانع المهميل ..... اللُّؤْمَ عَلَى أَدْوَاتِهِ.
- ث. إننا ..... بالرَّاحَةِ حين نعمل بِإِحْلَاصٍ.
- ج. متى ..... الإِرَادَةُ تَحْقُقُ النُّجَاحُ.
- ح. من ..... الأَمْلَ أَجْلَ العَمَلَ.

2. عذ إلى نص (الأزياء حول العالم) في كتاب الطالب، وانقل ما تجده من أفعال هنا: (اختر الأفعال فقط، واترك الأسماء والstrukip)

3. اختر فعلًا من الأفعال السابقة، ووضعه في جملة من إنشائك:

4. انسخ القطعة الآتية مرتين (أو كما تُحبُ)

- انسخ بأحمل خطٌ تستطيعه.

"بات على ليته على سطح القمر، وحين أشرقت الشمس، رفع المرساة، وبasher رحلة العودة سعيداً."

اعْرَفْ لِعَنْكَ.. أَحِبْهَا

أَقْسَامُ الفِعْلِ

.....

1. ضُعِّفَ دَائِرَةُ حَوْلِ رَمْزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي :

• الفِعْلُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: "لَقَدْ خَلَقْنَا إِلَيْكُمْ إِنْسَانًا فِي أَخْسَنِ تَقْوِيمٍ"

أ. ماضٍ

ب. مضارع

ت. أمرٌ

• الفِعْلُ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ "أَعْلَمُوا أَنَّ حَوَافِحَ النَّاسِ إِلَيْكُمْ مِنْ نَعْمَلِ اللَّهِ عَلَيْكُمْ".

أ. ماضٍ

ب. مضارع

ت. أمرٌ

• الفِعْلُ الْمُنَاسِبُ لِمَلْءِ الْفَرَاغِ فِي جُمْلَةِ (..... إِلَيْكَ أَخِيكَ أَنْ يَكْتُبَ الرِّسَالَةَ) هُوَ:

أ. طالبٌ

ب. يُطالِبُ

2. حَوْلِ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَّةِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ إِلَى أَفْعَالِ مُضَارِعَةِ:

أ. مَنَعَهُ التَّفْكِيرُ فِي الْمُشْكِلَةِ مِنَ النُّؤُمِ.

ب. حَفِظَ أَخْمَدُ قَصِيْدَةً جَمِيلَةً.

ت. سَاعَدَتْ رِيمًا أَخْتَهَا فِي تَرْتِيبِ غُرْفَتِهَا.

3. اِخْتَرْ مِنْ تَرَاكِيبِ السُّطُرِ الثَّانِيِّ ما يُكَوِّنُ مَعَ أَفْعَالِ السُّطُرِ الْأُولِيِّ جُمْلًا فَعْلَيَّةً صَحِيقَةً، ثُمَّ اِكْتُبْهَا:

- أَشْرَقَتِ - نَزَلَ - أَهْدَيْتِ - يَحْرِصُ - الْمَطَرُ بِفَضْلِ اللَّهِ.

- الطَّالِبُ عَلَى صَلَاتِهِ. - الشَّمْسُ فِي الصَّبَاحِ. - وَرْدَةً جَمِيلَةً لِأُمِّي.

أ.

ب.

ت.

ث.

## أَفْسَامُ الْفِعْلِ

.....

1. إِسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ الْآتِيَةِ مَا يَلِي:

"رَجَعَ عَلَيِّ إِلَى الْبَيْتِ وَهُوَ يَتَحَمِّلُ كَيْفَ سَبَدُوا الْقَرِيرَةُ إِنْ عَادَتْ إِلَى سَابِقِ عَهْدِهَا،  
وَقَرَرَ أَنْ يَسْعَثَ عَنِ السَّبَبِ الَّذِي جَعَلَهَا تُصْبِحُ بِهِذِهِ الْكَآبَةِ وَالْإِهْمَالِ.... فَقَالَ  
لِوَالِدَيْهِ: أَخْبِرَانِي عَنِ سَبَبِ تَغْيِيرِ الْقَرِيرَةِ، وَادْكُرَا كُلَّ شَيْءٍ بِالْتَّفْصِيلِ."

أ. فِعْلَيْنِ مَاضِيَّنِ:

ب. فِعْلَيْنِ مُضَارِعَيْنِ:

ت. فِعْلَيْ أَمْرِ:

2. أَكْمِلِ الشُّكْلَ الْآتِيِّ بِالْمَطلُوبِ:

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ مِنْهَا:

الفِعْلُ الْمَاضِي مِنْهَا:

ضعْ أَحَدَ الْأَفْعَالِ فِي جُمْلَةِ حَمِيلَةِ:

الدَّرَاسَةُ

فِعْلُ الْأَمْرِ:



## الألف اللينة في نهاية الأسماء والأفعال والحروف (تعزيزٌ)

### نَوَاطِعُ التَّعْلِيمِ

ARB.6.3.01.015 يُكتب الألف اللينة في نهاية الأسماء والأفعال والحروف كافية صحيحة.

### 1. اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

	مضى
	مبئي
	على
	أرى
	كَلَا

	اما
	قُرِى
	طالما
	الأُخْرَى
	لماذا

### 2. اقرأ الفقرة الآتية من قصبة: "معطفِي القرمزي".

"ومَعَ أَنْتِي لَمْ أَكُنْ وَقْتَهَا أُحِبَّ ارْتِدَاءَ الْمَعَاطِفِ، إِلَّا أَنَّ قَلْبِي تَعلَقُ بِهَا الْمَعْطَفِ كَثِيرًا، وَجَدْتُنِي لَا أَقْوِي عَلَى خَلْعِهِ حَتَّى بَعْدَ عَوْدَتِي مِنَ الْخَارِجِ".

### 3. اكْتُبِ:

أَقْوِي: .....  
إِلَّا: .....  
هَذَا: .....  
حَتَّى: .....

## الْأَلْفُ الْلَّيْتَهُ فِي نِهايَهِ الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ وَالْحُرُوفِ (تعزيزٌ)

.....

1. صنف الكلمات الآتية حسب الجدول الآتي:

( دُعا - رَوَى - سَمَا - عَصَا - فَتَى - قُرْبَى - كَوَى - نَوَى - خُطَا - قَضَى )

الكلمة المنتهية بـالـفـ ليـتـهـ مـمـدوـدةـ	الـكـلـمـةـ الـمـنـتهـيـهـ بـالـفـ لـيـتـهـ مـمـدوـدةـ
.....	.....
.....	.....

2. اختر الإجابة الصحيحة من بين البديلات الآتية:

- أ. يَتَسَلَّقُ الْمُغَامِرُونَ ..... الجبال العالية.  
 ب. ..... الطَّالِبُ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.  
 ت. ..... اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ إِلَى عَمَلِ الْخَيْرِ.
- (ذرى - ذرا - ذري)  
 (تلا - تلى - تلي)  
 (هدى - هدي - هدا)

3. اكتب الفعل الماضي للأفعال المضارعة الآتية:

- يَنْمُو : ..... - يَجْرِي : .....  
 - يَعْلُو : ..... - يَهْدِي : .....

4. اكتب في الفراغ كلمات تحتوي ألفـ لـيـتـهـ، وارسمـها رـسـمـاـ صـحـيـحاـ وـفـقـ المـطلـوبـ:

- ضـدـ (هـدـمـ) : ..... - مـرـادـفـ (سـقـطـ) : .....  
 - الـفـعـلـ الـمـاضـيـ مـنـ (يـسـقـيـ) : .....  
 - الـفـعـلـ الـمـاضـيـ مـنـ (يـسـمـوـ) : .....  
 - جـمـعـ (دـمـيـةـ) : ..... - حـرـفـ بـمـعـنـىـ (فـوـقـ) : .....

الْأَلْفُ الْلَّيْتَهُ فِي نِهايَهِ الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ وَالْحُرُوفِ (تعزيزٍ)

1. أَكْتُبْ مَا يُمْلِى عَلَيْكَ:

النص السردي (البداية والوسط والنهاية)

.....

- فَكِّرْ في مَوْقِفِ مَرْزُتَ بِهِ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَكْتُبْ فِي نَصٍ سَرْدِيٍّ، يُمْكِنُكَ أَنْ تَكْتُبْ عَنْ مَوْقِفِ أَخْرَنَكَ، أَوْ أَفْرَحَكَ، أَوْ أَغْضَبَكَ، أَوْ أَخَافَكَ، أَوْ مُجَرَّدِ مَوْقِفٍ لَطِيفٍ تُحبُّ أَنْ تُشارِكَ زُمَلَاءَكَ فِي مَعْرِفَتِهِ.
- اسْتَعِنْ بِالْمُخْطَطِ الْآتِيِّ لِتَرتِيبِ أَفْكَارِكَ.

العنوان المقتراح

المشكلة / الفكرة

الشخصيات (من؟):

تفاصيل مهمة:

الزمان (متى؟):

المكان (أين؟):

البداية: وصف للمكان والزمان/ الشخصيات/ بداية الحدث (المشكلة)

الوسط: تصاعد الأحداث (ماذا حَدَثَ؟)

النهاية: كيف انتهى الموقف؟ كيف كان شعورك؟



## النصُّ السَّرْدِيُّ (البِدايَةُ وَالوَسْطُ وَالنَّهَايَةُ)

• أَكْتُبْ مُسَوَّدةً مَوْضِوِعَكَ هُنَا:

### قائمة رصد الكتابة:

#### » الأحداث

هل اختارت عنواناً يعكس الموضوع،  
ويتضمن فكرة مثيرة للاهتمام؟

#### » التنظيم

هل اشتغلت تماماً سرديًا وأضحت ينكحون  
من وضع البداية أو (الانطلاق) ثم سباقي  
التحول، ثم الحالية؟  
هل كانت الأحداث مرتبة ترتيباً زمنياً؟  
هل اشتغلت الفرات للانتقال من وضع

البداية إلى وضع الوسط؟

هل اشتغلت بكلمات وعبارات اتفاقية  
ملاينة للموضوع تظهر سلسلة الأحداث،  
مثل: في أقرب وقت، لاحقاً، من ناحية  
أخرى...؟

#### » المراجعة

هل طورت المحتوى (حذف أو إضافة أو  
تصويب؛ بما يجعله أكثر جمالاً وأناقة)؟  
هل قفت بتصحيح الأخطاء الخاصة  
بقواعد اللغة؟

#### » سمات الكتابة:

هل اهتممت بالروابط اللغوية، وأدوات  
العقل - والرسيد المخجمي المناسب؟

هل اشتغلت لغة شائقه وصوراً جميه  
ووشيقيه مناسبة للشاعر والأحداث

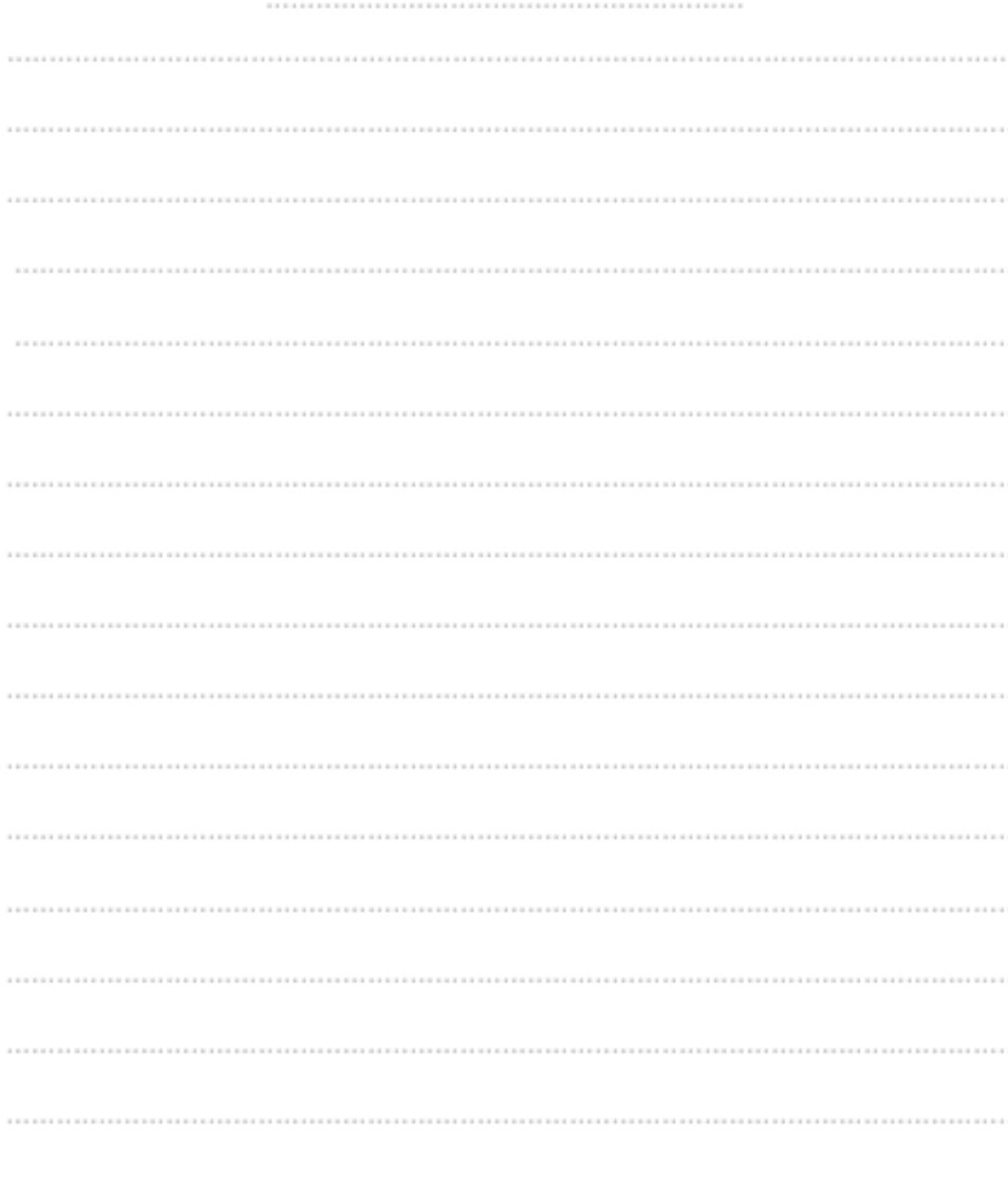
والتفاصيل

العنوان :

التَّصُّصُ السَّرْدِيُّ (الْبِدَايَةُ وَالْوَسْطُ وَالنَّهَايَةُ)

\*\*\*\*\*

- أَكْتُبْ مَوْضِعَكْ بِصِيغَتِهِ النَّهَايَةِ هُنَا:



الكتابة

التَّصُّصُ السَّرْدِيُّ (الْبِدَايَةُ وَالْوَسْطُ وَالنَّهَايَةُ)

• • • • • • • • • • •

# الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: أَرْجَى يَقْلِبِي



مَهْمَا يَكُنْ عَالَمُكَ الْخَارِجِيُّ فَدَاخِلُكَ الَّذِي يُحَدِّدُهُ

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

مع	في	بل	ما	لا	لم
أنت	أنا	كيف	كُنْتُ	كانوا	كانت
تِلْكَ	ذلِكَ	ذاكَ	الَّتِي	الَّذِينَ	الَّذِي

2. أرسم رمز الشمس تحت الكلمة التي تحوي لاما شمسية، ورمز القمر تحت الكلمة التي تحوي لاما قمرية:

الفرج



الربيع السعيد الضوء الخير

--	--	--	--

الثور الأرض البصر الحياة

--	--	--	--

3. حل الكلمات الآتية، ثم اقرأها قراءة سريعة:

سَهِرَتْ	دُهِشَتْ	هَتَّفَتْ	ضَحِكَتْ	وَقَفَتْ
عاَدَتْ	نَامَتْ	قَالَتْ	فَاضَتْ	راَحَتْ

1. عَبَرَ عَنِ الْمَغْرِبِ وَالْفِكْرَةِ كَمَا فَهِمْتُهُمَا مِنَ الْقِصَّةِ بِأُسْلُوبِكَ الْخَاصِّ:

2. أَجِبْ عَنِ الْأُسْلِلَةِ التَّالِيَةِ حَسْبَ فَهْمِكَ مِنَ النُّصْ:

أ. لِمَادِي لَا يَرَى النَّاسُ الشَّمْسَ إِلَّا فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ؟

ب. يَمَادِي وَصَفَتْ يَاسِمِينُ الشَّمْسَ؟

ت. كَيْفَ اسْتَطَاعَتْ يَاسِمِينُ أَنْ تَصِيفَ الشَّمْسَ وَهِيَ فَاقِدَةُ الْبَصَرِ؟

ث. «الشَّمْسُ دَافِئَةٌ كَأَمِي» مَاذَا تَقْصِدُ يَاسِمِينُ بِهِذِهِ الْعِبَارَةِ؟

3. «وَمُنْذُ ذَلِكَ الْحِينِ، يَنْتَظِرُ النَّاسُ قُدُومَ الرَّبِيعِ لِرُؤْيَةِ الشَّمْسِ، يَتَّمَماً تَضَعَّكُ الشَّمْسُ لِيَاسِمِينَ فِي كُلِّ يَوْمٍ». ناقِشْ هَذِهِ الْعِبَارَةَ مَعَ زُمَلَاتِكَ. (الإِجَابَةُ شَفَوِيَّةٌ)

1. استخرج من النص كلمات بها لام شمسية ولام قمرية، وصنفها في الجدول التالي:

كلمات تحوي لاما قمرية	كلمات تحوي لاما شمسية
_____	_____

2. اختر كلمتين من كلمات اللام الشمسية، وضعهما في جمل مفيدة:

: : :

3. اختر كلمتين من كلمات اللام القمرية، وضعهما في جمل من عندك.

: : :

4. انسخ العبارة الآتية بأجمل خط تستطيعه.

مر الشتاء، وتنافل الناس الخبر السعيد: ستشرق شمس الربيع ، لتلوّن وجه الأرض والحياة.

الدرس: ياسمين وَزَهْرَةُ دَوَارِ الشَّمْسِ

## رُحْلَتِي مَعَ كَلِمَةِ «الْتَّهَمَ»:

.....

1. جَذْرُ أو أَصْلُ كَلِمَةِ التَّهَمَ هُوَ (لَهَمَ)، حَوَطٌ مُشَتَّقَاتِ الجَذْرِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

إِلهَامُ، التِّهَامُ، مَهَامُ، التَّهَمُ، مُلْتَهِمُونَ، مُهِمُّ، اهْتِمَامُ، هَامُ، لَهُ، مُهَتَّمُونَ.

2. أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ كَمَا فِي النَّمَطِ، ثُمَّ اقْرَأْ قِرَاءَةً سَرِيعَةً:

الكلمة	النَّمَطُ	الجَذْرُ
	الْتَّهَمَ	لَهَمَ
	ا ..... ت	سَهَمَ
	ا ..... ت	رَقَبَ
	ا ..... ت	سَمَعَ
	ا ..... ت	فَعَلَ
	ا ..... ت	قَرَبَ
	ا ..... ت	نَبَهَ

4. ضُعْ «الْتَّهَمَ» في جُملتينِ مِنْ عِنْدِكَ، إِخْدَاهُما ذَاتُ مَعْنَى حَقِيقِيٍّ، وَالْأُخْرَى ذَاتُ مَعْنَى

مجازِيٍّ.

المَعْنَى الْحَقِيقِيُّ:

المَعْنَى الْمَجَازِيُّ:

## أقرأ القصة الآتية:

.....

## جحا وحماره والناس

كان لجحا ابن بار، لكنه يعارض والده في كثير مما يطلبه قائلاً: وماذا يقول الناس عنا؟ فآراد جحا أن يوجه ابنه ويعلمه درساً ينفعه، ويجعله يتصرف عن محاولة إرضاء الناس، فقرر اصطلاح ابنه في إحدى رحلاته عليه يجد فرصة لتعليميه، جهز كل منهما ما يحتاج للسفر، وبدا رحلتهما.

في بداية الرحلة، ركب جحا الحمار، وأمر ابنه أن يسير بجانبها، ولكن ما إن شارفا على المدينة الأولى حتى سمعا من يقول: ما هذا؟ لقد ضاعت الرحمة من قلوب الآباء، يركب حماراً مرتاحاً تاركاً صغيراً مجدها يسير، يا لقساوة قلبه! لو كان ابني ما قسوت عليه هكذا.

نزل جحا عن الحمار، وطلب إلى ابنه الركوب واستمر في طريقهما، وما إن شارفا على مداخل القرية التي تليها حتى مر على جماعة من الشيوخ، وإذا بأحدهما يضرب كفه بكف ملتفتا أنظار الآخرين إليهم، ومشيرا إلى ابن جحا قائلاً: لام يعلمه والده الحياة والأدب، يركب الدابة مستريحًا، ويتربك أباه، وهو شيخ كبير للعناء والتعب. أين البر بالوالدين؟

احمر وجهه الولد نحجاً، فقال جحا له: افسح لي مكاناً لنجلس سوياً على ظهر الحمار. تنحى الولد إلى الخلف تاركاً لوالده مكاناً فسيحاً أمامه حتى يخفف من تأثير ضميره، ومضيا في سفرهما.

تابع الآشان رحلتهما وهما يتجاذبان أطراف الحديث ويتداران، وعند نواحي السوق صادقاً جماعة من التجار يعملون في بيع وشراء الحيوانات، فتصايحو: ألا تكتيان الله في

## النُّصُّ التَّطْبِيقِيُّ

هذا الحَيْوَانُ الْهَزِيلُ؟ أَيْنَ الرِّفْقُ؟ أَيْنَ الشَّفَقَةُ؟  
تَبَادَلَ الْأَثْنَانِ النَّظَرَاتِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا فِي حِيرَةٍ، مَاذَا يَفْعَلُانِ؟ وَكَيْفَ يُكْمِلَانِ الرُّحْلَةَ، وَقَدْ  
نَفَدَتْ جَمِيعُ الْحُلُولِ.

قَالَ جُحا وَقَدْ نَزَلَ وَأَنْزَلَ ابْنَهُ: مَا رَأَيْكَ أَنْ نَسِيرَ مَعًا، وَنَدْعَ الْحِمَارَ يَمْضِي أَمَانًا حَتَّى  
نَأْمَنَ كَلَامَ النَّاسِ؟

وَاقَقَ الابْنُ أَبَاهُ وَمَضَيَا وَالْحِمَارُ أَمَامَهُمَا يَمْشِي وَلَا حُمْوَلَةَ عَلَيْهِ.

وَمَا هِيَ إِلَّا فَتْرَةٌ وَجِيزَةٌ حَتَّى سَمِعَا حَوْلَهُمَا ضَحِكَاتٍ وَهَمَسَاتٍ، فَمَنْ يَقُولُ: يَا لَهَذِينَ  
الْأَحْمَقَيْنِ، أَجْهَدَا نَفْسَيْهِمَا وَأَرَاحَا الْحِمَارَ، وَآخِرُ يَقُولُ: أَلَا يَعْلَمَانِ أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ الْحِمَارَ  
لِإِنْسَانٍ لِيَرْكَبَ عَلَيْهِ، وَيَحْمِلَ مَتَاعَهُ لَا لِيَسِيرَ أَمَامَهُ؟ وَثَالِثٌ يَرْفَعُ صَوْتَهُ: إِنْ لَمْ تَكُنْ لَكُمْ  
حَاجَةٌ فِي الْحِمَارِ فَسَأُشْتَرِيهِ، وَهُمْ يَتَضَاحِكُونَ.

اخْتَلَسَ جُحا النَّظَرَاتِ إِلَى ابْنِهِ فَلَا يَحْظَى

أَنَّهُ تَجَاهَلَ مَا يَقُولُهُ النَّاسُ، وَتَابَعَ

سَيِّرَهُ، وَقَدْ زَالَتْ مَشَايِعُ

الْحَجَلِ وَالْحَيْرَةِ عَنْهُ، وَكَانَهُ

عَلِمَ أَنَّ إِرْضَاءَ النَّاسِ غَايَةُ لَا

تُدْرِكُ.



## 1. ما فِكْرَةُ القِصَّةِ؟

2. اخْتُرِ الإجابةَ الصَّحِيحةَ لِكُلِّ سُؤالٍ مِمَّا يَأْتِي:

أ. كَانَ جُحا فِي هَذِهِ الْقِصَّةِ ظَالِمًا لِلْحِمَارِ:

- فِي الْمَرْأَةِ الْأُولَى فَقَطْ.
- لِمَا بَاعَ الْحِمَارَ.
- وَلَا مَرْأَةً.

ب. مَا الْمُشْكِلَةُ الْحَقِيقِيَّةُ فِي هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

- مَوْقِفُ جُحا مِنْ وَلَدِهِ.
- إِرْضَاءُ النَّاسِ جَمِيعًا.
- مَوْقِفُ جُحا مِنَ الْحِمَارِ.

3. مَا رَأَيْتَ فِي تَغْيِيرِ جُحا لِمَوْقِفِهِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ؟

4. فِي رَأِيكَ أَيُّ الْحُلُولِ أَفْضَلُ؟ وَلِمَاذَا؟

(لَوْ كُنْتَ مَكَانَ النَّاسِ هَلْ سَتَعْرِضُ عَلَى هَذِهِ الْحُلُولِ أَمْ سَتَخْتَارُهَا وَتَتَقَبَّلُهَا كُلُّهَا؟ لِمَاذَا؟)

الدرس: ياسمين وَزَهْرَةُ دَوَارِ الشَّمْسِ

أنا وَقَصَّةُ: «ياسمين وَزَهْرَةُ دَوَارِ الشَّمْسِ»

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم، يسمح بالطبع وإذاعة النسخة أو جزء منها أو توزيعها في نطاق استخدام المعلمات لغرض التعليم الأساسي.

١. اختر من القائمة نشاطاً واحداً، ونفذه في الصفحة التالية.
  - فكر، ثم أكتب ماذا يمكن أن يحدث بعد ذلك.
  - أكتب بطاقة هوية للقصة.
  - أكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
  - حول القصة أو حدثاً من أحداتها لحوار.
  - أكتب سؤالاً للمؤلف أو لإحدى شخصيات القصة.
  - إتقن التعابير الجميلة ووظيفتها في حمل من إنسائك.
  - اختر شخصيات المفضلة مع بيان السبب.
  - اقترح عنواناً جديداً للقصة.
  - ارسم رسمًا يناسب عنوان القصة.
  - أكتب بداية / أو نهاية بدالة للقصة.
  - أكتب كلمات من محظوظ لغوي واحد وردت في القصة.
  - أكتب أغرب / أو أجمل / أو أبرز شيء في القصة.
  - لخص أحداث القصة (كتابياً).
  - ارسم شيئاً من خيالك عن عالم القصة.
  - أكتب رسالة لبطل / بطلة القصة / للشخصية التي أحببتها.
  - اختر شخصية في القصة. ماذا تريده أن تقول لها؟

الوحدة الخامسة: أرى بقلبي

الدرس: ياسمين ورحلة دوار الشمس

في البيت

النصُّ الرَّدِيفُ: لويس برايل

1. كَلِمَاتٌ يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَهَا: (كَلِمَاتٌ شائعةً)

على	عام	لكن	أم	كُلَّ	في
رأى	فقد	يُحِبُّ	هذه	كان	حين
لَدَيْهِمْ	الذِّي	تمام	قصة	كيف	مِثْلَ

2. قُمْ بِحلِّ الْمَسَائلِ التَّالِيَةِ، وَغَيْرُهُ فِي شَكْلِ الْكَلِمَةِ مَا يَلْزَمُ: (اُكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بَعْدَ إِزَالَةِ أَوْ إِضافةِ حُرُوفٍ عَلَيْهَا، رَاقِبُ التَّغْيِيرِ فِي الْمَعْنَى وَالشُّكْلِ لِلْكَلِمَاتِ)

- لِكَنْ + هـ = أم + هـ = تمام + (تنوين الفتح) سـ
- فَقَدَدَ - فـ = مِثْلـ + هـ = لَدَيْهِمـ - مـ

3. اخْتُرُ مِنَ الْمُضْطَلَحَاتِ مَا يَنْسَابُ مَعَ الْمَعْنَى، وَأُكْتُبُهُ أَمَامَهُ:

• فَاقِدُ الْحَرَكَةِ: مَشْلُولٌ

أَصْمَمْ

أَنْكُمْ

• فَاقِدُ الْتُّطْقِ

أَغْمَى

• فَاقِدُ الْبَصَرِ:

مَشْلُول

• فَاقِدُ الشَّمْعِ:

النص الرديف: لويس برايل

• بعد قراءتك نص: "لويس برايل"، أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ما هدف الكاتب من نص: "لويس برايل"؟
  - أ. التعريف بنشأة (لويس برايل).
  - ب. توضيح طريقة (برايل) في القراءة.
  - ت. توجيه الناس للاقتداء بالمبتدعين.
  - ث. توضيح المعاناة التي عاشها برايل.
2. ما سبب إصابة (لويس برايل) بالعمى؟
  - أ. مساعدته لوالده في أعمال الورشة.
  - ب. حبه تجريب الأشياء المجهولة.
  - ت. إهمال والديه له وتركه بمفرده.
3. ما المضطّلخ الذي يعبر عن المعنى الآتي: (فائد البصر)?
  - أ. إنكم.
  - ب. أصم.
  - ت. مسلول.
  - ث. كفيف.
4. تحت أي عنوان من عناوين النص يتضح سبب تأخر تطبيق طريقة (برايل) في القراءة؟
  - أ. نهاية الرحلة.
  - ب. لويس في المدرسة.
  - ت. عالم جديد مظلم.
  - ث. طريقة جديدة للقراءة.

## النص الرديف: لويس برايل

## • أحب عن الأسلة الآتية

1. أكتب دليلاً من النص يبرهن على ذكاء (برايل)، وسرعة تعلمه.

2. تخير مبدعاً من أصحابهم وأكتب عن إنجازه في سطرين.

3. إملأ الجدول تبعاً لأحداث حياة (برايل) كما يوحى بها النص

الحدث المهم في حياة (برايل)	السنة
	1824
	1828
	1843
	1852
	1854
تم اختيار نظام برايل كأفضل نظام للمكفوفين في أنحاء العالم كافة.	1878

الحدث المهم في حياة (برايل)	السنة
	1809
	1812
فقد بصره كلياً - واكتشف الحروف الليلية	1814
ذهب إلى مدرسة القرية.	1816
	1819
	1821

أعْرَفُ لِغَتَكَ.. أَحِبُّهَا

في البيت

### الجملة الفعلية

• • • • •

1. ميّز الجملة الفعلية من الجملة الاسمية بوضع علامة (✓) في العمود المناسب:

اسمية	فعلية	العبارة
		ترافق الطفولة بستتها وهي تنمو.
		اكتسي وجه أخي بيحرّمة الخجل.
		الطموح من صفات الناجحين.
		يرغب أخي في دراسة علوم الفضاء.
		الوقت يمر بسرعة.
		قراءة القصص تزيدني سعادة.
		استثمر صديقي وقته في تعلم الخط العربي.

2. عد إلى المعجم المصور في قصة "معطفى القرمزي" ونَص "الأزياء حول العالم" في كتاب الطالب، وانقل ما تجده من أفعال هنا:  
 (اختر الأفعال فقط، واترك الأسماء والتركيب)

3. اختر فعلين من الأفعال التي نقلتها، وضعهما في جملتين من إنشائك:

4. انسخ العبارة الآتية بأجمل خط تستطيعه.

"قالت لي أمي وهي تنظر إلي بدهشة وملائكة بالمفاجآت يا عزيزتي!".

أَغْرِفُ لَعْنَكَ.. أَحِبُّهَا

**الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ**

• • • • •

1. اخْتُرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ سُؤَالٍ مِّمَّا يَأْتِي:

أ. انْقَضَى فَصْلُ الشَّتَاءِ. كَلِمَةُ (الشَّتَاءِ)، هِيَ:

- الفاعِلُ - المَفْعُولُ بِهِ - لَيْسَتْ فَاعِلًا أَوْ مَفْعُولًا بِهِ

ب. تَشَرُّ شَمْسُ الرِّبِيعِ دِفْنَهَا فِي السَّمَاءِ. كَلِمَةُ (دِفْنَهَا)، هِيَ:

- الفاعِلُ - المَفْعُولُ بِهِ - لَيْسَتْ فَاعِلًا أَوْ مَفْعُولًا بِهِ

ت. يَسْلَلُ الْحُزْنُ إِلَى قَلْبِي. كَلِمَةُ (الْحُزْنُ)، هِيَ:

- الفاعِلُ - المَفْعُولُ بِهِ - لَيْسَتْ فَاعِلًا أَوْ مَفْعُولًا بِهِ

ث. افْتَرَبَتْ مِنِي زَمِيلَتِي تَهَانِي مُبَشِّسَةً. كَلِمَةُ (زمِيلَتِي)، هِيَ:

- الفاعِلُ - المَفْعُولُ بِهِ - لَيْسَتْ فَاعِلًا أَوْ مَفْعُولًا بِهِ

2. افْرَأَ الْجُمَلَ الفِعْلِيَّةَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ ظَلَّلَ الْفِعْلَ بِلَوْنٍ أَصْفَرَ، وَالْفَاعِلُ بِلَوْنٍ أَخْضَرَ.

أ. سَارَتِ السَّيَارَاتُ فِي مِنْطَقَةٍ مُّتَعَرِّجَةٍ التَّضَارِيفِ.

ب. أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ فِي الصَّبَاحِ.

ت. عَادَتِ الْحَيَاةُ إِلَى مَجْراها مِنْ جَدِيدٍ.

ث. نَامَ الْجَمِيعُ بِقَلْقِ.

3. افْرَأَ الْجُمَلَ الفِعْلِيَّةَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ ظَلَّلَ الْفِعْلَ بِلَوْنٍ أَصْفَرَ، وَالْفَاعِلُ بِلَوْنٍ أَخْضَرَ، وَالْمَفْعُولُ بِهِ بِلَوْنٍ أَزْرَقَ:

أ. فَتَحَ هَدَارَةً عَيْنِيهِ بِصُعُوبَةٍ.

ب. مَدَّتِ النَّعَامَاتُ أَعْنَاقَهَا بِمُحَاذَةِ الْأَرْضِ.

ت. غَطَّى الْجَرَادُ الْأَرْضَ بِأَكْمَلِهَا.

ث. أَوْفَفَ الْمُصَوِّرُ سَيَارَتَهُ فَجَاهَةً.

## الجملة الفعلية

• • • • •

1. استخرج من الفقرة الآتية ما يلي:

"ترتدي الفتى اللباس الأحمر الذي يتكون من الأوشحة التقليدية الملونة إضافة إلى الحوارب البيضاء التي تمت حياكتها يدوياً."

- أ. فعلًا ماضيًا:
- ب. فعلًا مضارعاً:
- ت. فاعلًا:
- ث. مفعولاً به:

2. اقرأ الجمل الفعلية الآتية، ثم طلل الفعل بلوتين أصفر، والفاعل بلوتين أحضر:

- أ. بدأ ثبات شائز فصل الربيع.
- ب. غاب القمر وراء الغيوم.
- ت. أزهرت الأشجار؛ ففاح عطرها في الهواء.
- ث. زاد طولي عن العام الماضي.

3. أكمل الجمل بالمطلوب بين القوسين:

- |            |  |                      |
|------------|--|----------------------|
| (فاعل)     | فِعْلَ الْخَيْرِ.                                | أ. يُحِبُّ           |
| (مفعول به) | فِي الْمَشْرُوعِ.                                | ب. ناقشَ الْمَعْلَمَ |
| (فعل ماض)  | الْأُمُّ ابْنَهَا بِالاجْهَادِ وَالْمُشَاهِدَةِ. | ت. ....              |
| (مفعول به) | فِي حُبِّ الْوَطَنِ.                             | ث. كَسَبَ عَلَيْ     |
| (فاعل)     | شِرَاءَ مِعْطَفِ جَدِيدٍ.                        | ج. افْتَرَخَ         |

4. استخدم الأفعال الآتية في كتابة جمل من إنشائك، ثم انظر: هل الجملة تتضمن مفعولاً به أم لا؟

ركض - كتب - اسْتَيقظَ

أ.

ب.

ت.

## تعزيزٌ: الألفُ اللَّيْنَةُ في نهايةِ الأسماءِ والأفعالِ والحروفِ

## نوافذ التعلم

ARB.6.3.01.015 يكتب الألفُ اللَّيْنَةُ في نهايةِ الأسماءِ والأفعالِ والحروفِ كتابةً صحيحةً.

## 1. أكتب الكلمات الآتية:

أقوى
حتى
إنقضى
إلى
أنا
آخرى
على
بينما
أتمنى
مضى

## 2. اقرأ الآيات الكريمة الآتية من سورة الضحى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والضَّحْيَ (١) وَاللَّيْلَ إِذَا سَجَى (٢) مَا وَدَعْكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى (٣) وَلَلآخِرَةُ تَحِيرُ لَكَ مِنَ الْأُولَى (٤)  
 وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى (٥) أَلَمْ يَحْدُكَ يَتِيمًا فَأَوَى (٦) وَوَجَدَكَ ضَالًا فَهَدَى (٧) وَوَجَدَكَ  
 عَائِلًا فَأَغْنَى (٨) فَأَمَّا الْيَتَمَ فَلَا تَقْهَرْ (٩) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ (١٠) وَأَمَّا يَنْعَمُهُ رَبُّكَ فَحَدَثْ (١١)

أكتب:

الضَّحْيَ:

قلَى:

إذا:

فَهَدَى:

الأولى:

فَأَغْنَى:

ترْضَى

سَجَى:

## تعزيزى: الألف اللينة في نهاية الأسماء والأفعال والحراف

.....

1. اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- أ. أحب الذهاب إلى مسرح العرائس ومشاهدته عرض  
(الدُّمِي - الدُّمَا - الدُّمِي)
- ب. أحافظ على صحة الكتابة، وجمال الخط لا أخسر درجة.  
(حتا - حتى - حتّي)
- ت. توفيق الله ورحمته ما فزت بالجائزة.  
(لولي - لولا - لولي)

2. اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج الكلمات المنتهية بـألف لينة، وأكتبها:

في كثير من القرى نرى الإنسان يعني بتربية الحيوانات الأليفة؛ يحافظ على حياتها، ويستفيد منها. وقد أصبحت هذه الحيوانات تعتمد عليه في الحصول على المَرْعى، والمأوى، والوقاية من المَرْض والعدوى.

.....	.....	.....
.....	.....	.....

3. أكتب الفعل الماضي للأفعال المضارعة الآتية:

- يسمون : \*  
- يغزو : \*



## تعزيزٌ: الألفُ اللَّيْتَهُ في نهاية الأسماء والأفعال والحروف

.....

1. أكتُشِفُ الخطأً في العبارات الآتية، ثم صوّبُهُ:

- ( ..... ) أ. دَنَى الْمُتَسَايِقُ مِنَ الْوُصُولِ إِلَى هَدْفِهِ.
- ( ..... ) ب. فِي الْأَرْضِ آيَاتٌ عَظِيمَةٌ لِأُولَئِكَ النَّهَا.
- ( ..... ) ت. الْعَصِيَ مِنْ مُعْجَزَاتِ سَيِّدِنَا مُوسَى.
- ( ..... ) ث. مَنَا سَتُطْلِقُ الْعِنَانَ لِأَفْكَارِكَ وَإِبْدَاعِكَ؟

2. أكتُبُ مِنْ عِنْدِكَ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَنتَهِي بِالْفِ قَائِمَهُ:

3. أكتُبُ مِنْ عِنْدِكَ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَنتَهِي بِالْفِ لَيْتَهُ:

تعزيزٌ: الألفُ اللَّيْنَةُ فِي نِهَايَةِ الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ وَالْحُرُوفِ

.....

1. اكتب ما يُملي عَلَيْكَ

**النص السردي: اختيار كلمات محددة**

1. تأمل المثال المعطى، واتكتب كلمات أكثر تحديدًا للكلمات العامة المذكورة.

الكلمة الأكثر تحديدًا	كلمة محددة وموصولة	كلمة محددة	كلمة عامة
كرسيٌّ خشبيٌّ بيِّنٌ	كرسيٌّ خشبيٌّ	كرسيٌّ	أثاث
سيارةُ والدي البيضاءُ	سيارةُ والدي	سيارةٌ	مُواصلاتٌ
صوتُ صياغِ ديكِ جارينا	صوتُ صياغِ الديكِ	صوتُ صياغِ	أصواتٌ
			حيوانٌ
			طعامٌ
			رائحةٌ
			كتابٌ
			نباتٌ



## النص السردي: اختيار كلمات محددة

- أكتب نصا سرديًا موظفًا ما تعلمته في الدروس السابقة، واحرص على اختيار موضوع أو موقف مر بك؛ لتشهّل مهمّة الكتابة، ولا تنسَ اختيار كلمات محددة في أثناء الكتابة.
- أكتب مسودة موضوعك في الفراغ المخصص لذلك.

قائمة رصد الكتابة:

- » عناصر الحديث: هل تأكّدت من وجود عناصر الحديث.
- » التنظيم: هل كتبت فقرات فيها حدث متكمّل؟
- » الاختيار الكلمات: هل اخترت الأفعال والأسماء والصفات ذات الصلة؟
- » نظر الكاتب: هل يُعثّت مشاعري أو رأيي في الشخصية؟
- » علامات الترقيم: هل وظفت علامات الترقيم المناسبة؟

العنوان:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الكتابة

النص السردي: اختيار كلمات محددة

1. تستطيع الآن أن تكتب موضوعك بعد التعديل، وتأكد من اعتمانك بخطك، وتزكيه باهتمام على يمين الصفحة وعلى شمالها.