



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط
الصف الخامس

المجلد الثاني



دليل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



800511115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الصفحة			
8	أنشطة القصة.	قصة: أنا حُرٌّ	الوحدة الرابعة: الحُرْبة مَسْؤُلية
11	رِحَالِي معَ كَلِيْتَهِ (يُسْتَعْظِفُ):		
12	النُّصُّ الطَّبِيقِيُّ		
15	أنا وَقِصَّةُ: «أنا حُرٌّ»		
17	أنشطة النُّصُّ المَعْلُوماتِيُّ	النُّصُّ المَعْلُوماتِيُّ: تاريخ الأخذية	
20	كَانَ وَأَخْرَاهُ		
22	الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى أَيَّاءٍ	الإِملَاءُ	
25	كِتَابَةُ نُصُّ سَرِيدِيُّ		

الصفحة	الفهرس	
30	أنشطة الفصل.	المجموعة القصصية: العالمي الصغير التوم مع العقارب - حيلي الأولى
35	رخلي مع كلمة (تُحوي):	
36	النص التطبيقي	
39	أنا وقصة: "النوم مع العقارب" و "حيلي الأولى"	
41	أنشطة النص المعلوماني	النص المعلوماني: هواية الصيد بالصقر
44	أحوال خير حمilla كان وأحوالاتها	
46	الهزة المتسلطة على الباء.	
49	كتاب نص إقناعي	
		الوحدة: الخامسة: استئمر أو قاتك





الْوَحْدَةِ الْمَابِعَةِ: الْجَزِيرَةِ مَسْوِيَّةٌ

"لا حرية دون مسؤولية"

جان جاك روسو

1. كَلِمَاتٌ يُحِبُّ أَنْ تَعْرَفَهَا: (كَلِمَاتٌ شَائِعَةٌ)

لَمْ	لَنْ	أَخِيرًا	بَعْدَ	الآن	حِينَ
تِلْكَ	الَّتِي	إِنَّهُ	إِلَّا	هَلْ	قَدْ
يُسْرَةً	يَمْنَةً	كَانَمَا	لَكَنْهُ	دُونَ	كَمَا

2. ضع في الفراغ كلمة مناسبة من الكلمات السابقة؛ ليكتمل المعنى في الجمل الآتية:

- أ. أنهىَتْ دُموعي فَرَحَا نودِيَتْ لِتَسْلُمُ الْجَائِزَة.

- بـ. عـلـيـكـ أـنـ تـلـتـفـتـ وـ قـيـلـ عـبـرـ الشـارـعـ.

- ت. أَسْرَعْتُ لِأَتَحَقَّ بِأَصْحَابِي أَنَّى لَمْ أَفْلَغْ.

- ث. التَّقْيِيدُ مُعَلَّمٌ درَسْتُنِي في العام الماضي:

- ج. حان موعد المُسابقة؟

- حَدَثَ مَا كُنْتُ أَتَتَّظَرُهُ، فَحَمَدًا لِلَّهِ وَشُكْرًا.

3. حَدِّدُ الْمَجَالَ الَّذِي تَسْتَمِي إِلَيْهِ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ كَلِمَاتٍ فِيمَا يَأْتِي:

- أ. السعادة، الرُّغْبَ، الْفَرَحَةُ، الْعَيْظُ (مشاعر - حركات - أقوال - مواقف)

- بـ. صحيح، طرقـات، صراخـ، صـفـيرـ (حـركـاتـ - أصـواتـ - مـشـاعـرـ - حـواسـ)

- ت. يُناور، انطلق، يُنطلي، يَمْعَالُ (مواقف - حركات - أصوات - مشاعر)

4. قلْتُ حُرْ وَفَ كَلْمَةً (مُغَامِرَةً)، وَانْظُرْ كَمْ كَلْمَةً جَدِيدَةً تَسْتَطِعُ أَنْ تُكَوِّنَ:

مثال ذلك: (الإِرْبَاكُ) (رِبَّك، كَبِير، رَبِيك، كَابِير، إِكْبَار، بَكْر، أَبْكَر، أَكْبَر،

رُّتْ، إِنْ، كَمْ، الْكَمْ، إِنْكَ، إِنْكَ، كَمْ، كَمْ) .

(**مُعَامِرَةً**):

1. اخْتُرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ:

أ. أَخَذَ نَاصِرٌ يُنَاوِرُ السَّيَّارَاتِ يَمْنَةً وَيَسْرَةً، مُصْدِرًا صَفِيرًا عَالِيًّا، وَصُرَاخًا مُتَوَاصِلًا، مَا السَّبَبُ فِي ذَلِكَ؟

- المُفاجأة
 - التشوش
 - الخطأ

بـ. "أَصْبَحَ جِسْمُهُ كَغُصْنٍ طَرِيٍّ تُخْرِكُهُ الرِّياْحُ بِقُوَّةٍ" عَلَامٌ تَدْلُّ هَذِهِ الْعِبَارَةُ؟

- على سرعة الريح - على سرعة الحذاء - على سرعة الولد

ت. "كان يرى الشاحنات الضخمة كالوحش" علام تدل هذه الصورة؟

- على شدّة كرهه للشاحنات - على شدّة رعبيه من الشاحنات - على شدّة ضخامة الشاحنات

ث. لَمْ يَكُنِ الْفَتَنَاءُ لِيُقْتَلُهُ. إِنَّهُ يُرِيدُ مَكَانًا وَاسِعًا شَاسِعًا.

العلاقة بين ماتحته خط تشبّه العلاقة بين الكلمَيْنِ:

- **الفناء** / **الفناء** - خائفاً / مُرتعباً - مُيئسماً / عابساً

جـ. ما الجملة المختلفة عن غيرها؟

- يَصْحَّكُ وَيَكْرَكُ - يَحْكِي وَيَثْرَكُ - يَنَمُّ وَيَضْحِكُ

2. حاک التّغییر الّاتّی بعیارة منْ إنشائلكَ :

حين رأى لون الحذاء الأحمر، ارتسّمت على شفتيه ابتسامة النصر.

3. شعر ناصر بالندم. هات دليلا على ذلك من النص.

1. اختر مما بين القوسين المعنى الصحيح لما تتحتها خط:

أ. بَدَتْ عَلَى وَجْهِ نَاصِرٍ عَلَامَاتُ السُّعَادَةِ وَالرُّضَا.

(- درجات - تعابير - أمارات)

ب. بَدَتْ عَلَى وَجْهِ نَاصِرٍ عَلَامَاتُ السُّعَادَةِ وَالرُّضَا.

(- بَدَأَتْ - ظَهَرَتْ - لَمَعَتْ)

ت. قَالَتِ الْأُمُّ: لَا تَخْرُجْ مِنْ فِناءِ الْمَنْزِلِ.

(- سور المنزل - باب المنزل - صحن المنزل)

ث. انطلق مُسَبِّباً الإرباك للمرأة والسائلين.

(- الاضطراب - الدهشة - الغضب)

2. حدد أضداد الكلمات التي تتحتها خط فيما يأتي:

أ. انطلق يُمْرِنُ ساقيه، ويتساير في دوائر صغيرة.

(واب - ثبات - جرى)

ب. رد الحداء بصوت مُكْتَسِر بالغليظ.

(ممتنٌ - مرتفع - فارغ)

3. ضع دائرة حول رمز الموقف الذي يكشف التزامك المسؤولية:

أ. عندما أكون وحيداً في المنزل، فإنني ألعب فقط، ولا أدرس.

ب. أُخِسِّنُ التصرُّفَ في أموالي.

ت. أقضى وقت فراغي كله مُتَقَللاً بين مواقع الألعاب الإلكترونية.

ث. أعتني بأخوتي عندما غياب والدي.

ج. أحافظ على الوعيد الذي أقطعه على نفسي.

ح. أكون صادقاً في كل المواقف والأحوال.

١. رحلتي مع الكلمة (يُستَعْطِفُ):

- أ. أَكْتُب مَعْنَاهَا:
ب. اِشْتَق مِنْهَا:
- اِسْمَ اِنْسَانٍ
- اِسْمَ لِيَاسٍ
- صَفَةً مَحْمُودٌ

- كَلْمَةٌ تُعْبِرُ عَنِ الْمَشَايِرِ
ج. ضَعْ كَلْمَةً (يَسْتَغْطِفُ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْسَائِكَ:

2. بين الفرق في معنى جمل كل مجموعة فيما يأتي:

- أ. بَدَأَ اللَّيْلُ يُلْقِي بِثَقَلِهِ عَلَى الْمَكَانِ.

- أَخَذَ الشَّاعِرُ يُلْقِي أَيَّاتٍ قَصِيدَتِهِ عَلَى الْجُمْهُورِ.

ب. انْهَمَرَتْ دُمُوعُ نَاصِرٍ غَزِيرَةً سَاخِنَةً.

- انْهَمَرَ سَيْلُ الْأَفْكَارِ وَلَمْ يَتَوَقَّفْ.

ت. رَقْ قَلْبِكَ لِلآخَرِينَ.

3. مثل أمام زُمالِكَ الْمَشْهَدِينَ الْآتَيْنِ:

- أ. (تنفس ناصر الصُّعَدَاء، وزَفَرَ قائلاً: آه أخيراً).
ب. (فَفَزَ ناصر كالمُلْسُوع).

٤. أكُّبِّ مِنَ الْقِصَّةِ بَعْضُ عِبَارَاتِ الْاسْتَعْطَافِ الَّتِي وَجَهَهَا نَاصِرٌ إِلَى الْحَذَاءِ.

اقرأ القصة الآتية:

حسن التحرف

عاشت بنت صغيرة في كوخ صغير قرب غابة كبيرة، وفي أحد الأيام اشترىت البنت والدتها للعب في الغابة. سمح لها الآباء بذلك، ونصحاها لا تذهب بعيداً جداً. وهكذا ركضت البنت الصغيرة لتلقي في الغابة.

ركضت أولاً على طول الطريق، ثم قفزت فوق كومة حطب.. كان الطقس حاراً، وسرعان ما أصبحت تعبة، فخلست على العشب، التفت حولها ثم قررت أن تلتقط بعض الأزهار الحミلة. توغلت البنت الصغيرة أكثر وأكثر في العادة المظلمة.. كانت سعيدة جداً عند التقاطها الأزهار لدرجة أنها لم تذر أين كانت تذهب، وفجأة وجدت أنها قد ضلت الطريق.

صاحب: "النُّجُدَةُ، النُّجُدَةُ!" ولَكِنَّهَا كَانَتْ قَدْ ذَهَبَتْ بَعِيدًا فِي الْغَالِبَةِ بِحِيثُ مَا كَانَ يُمْكِنَ أَحَدًا أَنْ يَسْمَعَهَا، فِي هَذِهِ اللُّحْظَةِ سَمِعَتِ الْبَنْتُ الصَّغِيرَةُ صَوْتًا وَرَاهِنَهَا، عِنْدَمَا اسْتَدَارَتْ رَأَتْ دُبًّا بُنْيَاءً كَبِيرًا. ابْتَسَمَ الدُّبُّ حِينَ آتَاهَا.

قال: آه، ياصغيرتى، كُنْتُ أَبْحَثُ عَنْ شَخْصٍ مَا لِي قُوَّمَ بِأَشْغَالِي الْمُتَزَلِّةِ، يَجِدُ أَنْ تَائِي مَعِي إِلَى الْبَيْتِ. أَفْسَكَ الدُّبُّ بِذِرَاعِ الْبَتْ الصَّغِيرَةِ وَقَادَهَا إِلَى مَتْرُولِهِ.

أضحت البنت الصغيرة حزينة جداً.. لم ترغب في أن تخدم الدب، ولكنها لم تعرف كيف تحد طرقها إلى البيت، وحافت من أن يأكلها الدب؛ لذا كانت تُنظف منزل الدب وتطهو طعامه، لكنها لم تكُف عن التفكير في راشي، قطّعى الخطيب للنار، وأطْبَخَ طعامي، أو أكلُك ! .

ذات يوم قالت للدُّبُّ: أريد أن أَعْذُّ بِعَضَ الْكَعْكَ لِأُمِّي وَأُبِي؛ لَأُظْهِرَ لَهُمَا أَنِّي فِي صَحَّةٍ جَيِّدةٍ. ابْدَأْ فِي كِتْفِيهِ إِيجَادَ طَرِيقَهَا إِلَى بَيْتِ ابْيَاهَا.

صَاحِبُ الدُّبْ: لَا، لَا، إِنِّي لَمْتُ غَيْرًا، سَوْفَ لَنْ تَرْجِعِي.
وَلَكِنَّ الْبَنْتَ الصُّغِيرَةَ الْحَتْمَ عَلَيْهِ مَرَّةً تَلَوُ الْأُخْرَى إِلَى أَنْ قَالَ لَهَا: سَاخْدُ الْكَعْكَاتِ إِلَى وَالْدَّيْكِ بِنَفْسِي فِي الصَّاحِ.

حضرت البنت الصغيرة عدداً وافراً من الكعكات، وقالت للذبّ: سأضع الكعكات في هذه السلة، وعندما تبدأ رحلتك سأصعد إلى السطح وأرافقك طوال الطريق.

أحابَ الدُّبُّ: نَعَمْ، نَعَمْ.
ما إن نَامَ الدُّبُّ حَتَّى صَدَعَتِ الْبَيْتُ الصُّغِيرَةُ إِلَى سَطْحِ الْمَنْزِلِ وَصَنَعَتْ شَكْلًا مِنْ بَعْضِ الْأَخْشَابِ، وَرَوَضَعَتْ

النَّصُّ التَّطْبِيقِيُّ

قُبَّعَهَا وَمَغْطَفَهَا وَشَالَهَا فَوْقَ الشَّكْلِ.

بَعْدَئِذْ صَعَدَتِ الْبَنْتُ الصَّغِيرَةُ إِلَى الشَّلَةِ وَاحْجَبَتِ تَحْتَ صَخْنِ الْكَعْكِ.

عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ الدُّبُّ رَأَى سَلْمَةَ الْكَعْكِ، فَوَضَعَهَا عَلَى ظَهِيرَةِ، وَبَدَا الرَّحْلَةُ عَبْرَ الْغَايَةِ.

كَانَ النَّهَارُ دَافِئًا وَكَانَتِ السَّلَةُ ثَقِيلَةً جَدًا، وَسُرْعَانَ ما أَزْعَجَ الْحَرُّ وَالْعَبُ الدُّبُّ، فَجَلَّسَ تَحْتَ شَحْرَةَ.

كَانَ عَلَى وَشْكٍ أَنْ يَفْتَحَ الشَّلَةَ وَيَأْكُلَ إِلَيْهِ الْكَعْكَاتِ عِنْدَمَا سَمِعَ: " لَا تَأْكُلُ الْكَعْكَاتِ " .

قَالَ الدُّبُّ: " هَذَا الصَّوْتُ يُشَبِّهُ صَوْتَ الْبَنْتِ الصَّغِيرَةِ " نَظَرَ خَلْفَهُ إِلَى الْمَنْزِلِ، وَأَكْمَلَ طَرِيقَهُ.

مَشَى الدُّبُّ وَمَشَى، بَعْدَئِذْ بَدَأَتِ السَّمَاءُ تَمْطَرُ، قَالَ الدُّبُّ: سَأَتَوَقَّفُ بُرْزَهَةً تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَأَتَنَوَّلُ كَعْكَةً، لَا يُمْكِنُ لِلْبَنْتِ الصَّغِيرَةِ أَنْ تَرَانِي الْآنَ، أَنَا بَعْدَ جَدًا.

وَلَكِنْ مَا إِنْ جَلَّسَ حَتَّى سَمِعَ: " لَا تَأْكُلُ الْكَعْكَاتِ، يُمْكِنُنِي أَنْ أَرَاكَ " .

نَظَرَ الدُّبُّ خَلْفَهُ إِلَى الْمَنْزِلِ، كَانَ يَأْمُكَانُهُ أَنْ يَرَى الْبَنْتِ الصَّغِيرَةَ عَلَى السُّطُوحِ، " عَجَبًا ، إِنَّهَا تَمْلِكُ عَيْنَيْنِ كَبِيرَتَيْنِ " ، قَالَ ذَلِكَ وَأَكْمَلَ طَرِيقَهُ.

أَخِيرًا خَرَجَ الدُّبُّ مِنَ الْغَايَةِ، وَسَارَ عَبْرَ الطَّرِيقِ وَوَصَلَ إِلَى كَوْخِ الْبَنْتِ الصَّغِيرَةِ، فَتَحَّمَ الْبَوَابَةَ، وَصَعَدَ الطَّرِيقَ، وَأَنْزَلَ سَلْمَةَ الْكَعْكِ.

صَاحَ: " هَلْ هُنَاكَ أَحَدٌ فِي الْبَيْتِ؟ لَدَيْ بَعْضُ الْكَعْكَ لِكُمَا، إِنَّهَا مِنْ ابْنَكُمَا الصَّغِيرَةِ " .

عِنْدَمَا سَمِعَتِ الْكَلَابُ فِي الْقُرْيَةِ صِبَاحَ الدُّبُّ، أَتَتْ عَدُونَا لِتُطَارِدَهُ؛ رَكَضَ الدُّبُّ بِأَقصى سُرْعَةِ مُمْكِنَةِ تَحْمِلُهُ الْغَايَةِ، كَانَ غَاضِبًا جَدًا.

فَتَحَّمَ الْأَبُّ بَابَ الْكَوْخِ، وَقَالَ عِنْدَمَا رَأَى سَلْمَةَ: " مَا هَذَا؟ " . فَتَحَّمَ الشَّلَةُ وَرَأَى الْكَعْكَاتِ، وَفَخَاهَ سَمِعاً ضَحِكًا لَطِيفًا.. حِينَئِذٍ بَدَأَتِ الْكَعْكَاتُ تَتَحرَّكُ، وَفَقَرَّتِ ابْنَهُمَا الصَّغِيرَةُ إِلَى الْخَارِجِ.



1. ما الأسباب التي مكّنت الدب من الفتاة الصغيرة؟

2. ما الخدعة التي استخدّمها الدب للظفر بالفتاة الصغيرة؟

3. كيف استطاعت الفتاة تخلص نفسها من الدب؟

4. ما رأيك في طريقة تفكير الفتاة؟

5. أيهما أفضّل من وجهة نظرك: قوّة العقل أو قوّة الجسد؟ علّم رأيك.

6. وجّه نصيحة لنفسك ولزملائك على ضوء فهمك لأحداث القصة.

أَنَا وَقَصَّةٌ: «أَنَا حُمَّى»

• • • • •

الأخير من القائمة نشاطاً واحداً، ونقدّه في الصفحة التالية.

- فَكَرْنَاهُمْ أَكْتَبْنَا مَا دَعَنَا أَنْ يَخْدُثْ بَعْدَ نِهايَةِ الْقِصَّةِ.
 - حَوَلَ الْقِصَّةَ أَوْ حَدَّثَنَا مِنْ أَخْدَالِهَا لِحَوارِ.
 - أَكْتَبْنَا سُؤَالًا لِلْمُؤَلِّفِ أَوْ لِإِخْدَى شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ.
 - أَكْتَبْنَا مُخْرِجاً لِلْكَاتِبِ مَا الَّذِي أَغْبَبَنَا أَوْ لَمْ يَعْجِلْنَا فِي الْقِصَّةِ.
 - أَرْسَلْنَا مَشْهَدًا لِحَدَثٍ مِنْ أَخْدَادِ الْقِصَّةِ.
 - (تَحَدَّثُ) أَجْمَلْ شَفَوْيًا مَا فَهَمْنَا مِنْ الْقِصَّةِ.
 - كُنْ قاضِيَا وَاحْكُمْ عَلَى إِحدَى شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ.
 - قارِنْ بَيْنَ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي أَحْبَبَتْهَا، وَأَحَدِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ تُحِبُّهُمْ مِنْ: (أَسْرَتَكَ، أَقْارِبَكَ، أَصْدِقَائِكَ، جِيرَانِكَ).
 - كُونْ مُخْطَطًا لِلْإِطَارِ النَّكَانِيِّ وَالزَّمَانِيِّ فِي الْقِصَّةِ.
 - كُونْ خَرِيطَةً بِالْأَفْعَاظِ وَالْقَرَائِبِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى المُشَاعِرِ وَالْأَحْسَابِ.
 - أَكْتَبْ قَائِمَةً بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي أَعْجَبَنَا فِي الْقِصَّةِ.
 - إِنْقَاعِ التَّعَابِرِ الْجَمِيلَةِ وَوَظْفَهَا فِي جَمِيلِ مِنْ إِنْشَائِكَ.
 - إِخْرَاجِ شَخْصِيَّكَ الْمُفَضَّلَةِ مَعَ يَيْانِ السَّبِّ.
 - إِقْرَأْخُ عَوَانَةً جَدِيدًا لِلْقِصَّةِ.
 - أَرْسَلْ رَسْمًا يَنْبَسُ عَوَانَ الْقِصَّةِ.
 - أَكْتَبْ بِيَدِيَّةً / أَوْ نِهايَةً بِدَيْلَةِ لِلْقِصَّةِ.
 - أَكْتَبْ كَلِمَاتِ مِنْ مُحِيطِ لُغَويٍّ وَاحِدٍ وَرَدَتْ فِي الْقِصَّةِ.
 - أَكْتَبْ اغْرِبَ / أَوْ اجْمَلَ / أَوْ ابْرَزَ شَيْءًا فِي الْقِصَّةِ.
 - لَخْصُ كَيْاً أَخْدَادَ الْقِصَّةِ.
 - أَرْسَلْ شَيْئًا مِنْ خَيَالِكَ عَنْ عَالَمِ الْقِصَّةِ.
 - أَكْتَبْ رسَالَةً لِبَطَلِ / لِبَطْلَةِ الْقِصَّةِ / لِلشَّخْصِيَّةِ الَّتِي أَحْبَبَتْهَا.
 - إِخْرَاجِ شَخْصِيَّةٍ مِنْ شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَهَا؟

النص الرديف : تاريخ الأخذية

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

كُلُّها	كَمَا	أَمَّا	فِيهَا	إِلَيْهِ	مَعَ
كَذَلِكَ	إِنْهُمْ	مُنْذُ	لَا شَكَّ	كُلُّهُنَّ	كُلُّهُمْ
كُلَّمَا	ذَلِكَ	غَيْرُ	قَبْلَ	خَلَالَ	حَوْلَهُمْ

2. اكتب (كُلُّها - كُلُّهُنَّ - كُلُّهُمْ) في المكان المناسب:

أ. أتممت قراءة القصة

ب. دعوت صديقائي لحضور الحفل.

ت. طفت أرجاء بلادي

ث. صافحت ضيوف أبي

3. استخدم (لَا شَكَّ) في جملة من إنشائك:

4. اختر (خلال أو قبْل) وأكتبها في المكان المناسب:

أ. لا تَحَدُّث خطبة الصلاة.

ب. كان الرجل ذلك صبياً.

ت. يحب أن تقف احتراماً عزف السلام الوطني.

5. اكتب مفردات الجموع الآتية، ثم اقرأها:

أ. التصاميم:

ب. الأغصان:

ت. القباقيب:

ث. الأطراف:

بعد قراءتك لنص "تاريخ الأخذية" أجب عن الأسئلة الآتية:

١. كَيْفَ حَمِيَ الْإِنْسَانُ الْأَوَّلُ قَدْمَيْهِ مِنَ الْحَرَارَةِ وَمِنَ الْبَرُودَةِ؟

2. ما أَهْمَّ مُواصِفَاتِ الْحَذَاءِ الرِّيَاضِيِّ؟

3. علام يعتمد الحذاء الذكي في تضميمه وخصائصه؟

٤. أكتب ملخصاً لقصة المثل العربيّ (عاد بخفي حنين)

1. مأْنَوْعُ الْحِذَاءِ الَّذِي تُفَضِّلُ ارْتِدَاءَهُ؟ وَمَا سَبَبُ ذَلِكَ؟

2. قارِنْ بَيْنَ صِنَاعَةِ الْحِذَاءِ قَدِيمًا وَحَدِيثًا، مِنْ حِيثُ: الْمَوَادُ، وَالآلاتُ الْمُسْتَخْدَمَةُ، وَالجُودَةُ.

أُوجُهُ المُقَارَنَةِ			
الجُودَةُ	الآلاتُ الْمُسْتَخْدَمَةُ	الْمَوَادُ	الْحِذَاءُ
			في الزَّمِنِ الْقَدِيمِ
			في الْعَصْرِ الْحَدِيثِ

3. لَخْصُ قِصَّةَ (سندريللا وَالْحِذَاءُ الْذَّهَبِيُّ)

4. إِنْسَخِ الْعِبَارَةَ الْأَتِيَّةَ بِأَجْمَلِ خَطٍّ تُسْتَطِيعُهُ:

أَعَادَ نَاصِرٌ كُلَّ شَيْءٍ إِلَى مَكَانِهِ قَبْلَ أَنْ يَرَاهُ أَحَدٌ، وَدَخَلَ غُرْفَتَهُ، وَأَلْقَى بِنَفْسِهِ عَلَى السَّرِيرِ.

اعرف لغتك.. أحيتها

كان وأخواتها

.....

1. اقرأ الجمل الآتية، ثم حدد اسم كان وخبرها في كل جملة:

أ. كان الحذاء يتحاول معه بطريق مدخلة.

ب. كانت فرحته تزداد بزيادة القوسى من حوله.

ت. كان الطريق موحشاً مخيفاً.

ث. كانت حركة الحذاء جنونية.

2. استخدم ما بين القوسين في جمل من إنشائك على أن يكون خبراً لكان:

أ. (يتناقشان):

ب. (نائمة بسلام):

ت. (يلعبون كرة القدم في ساحة المدرسة)

ث. (يلعبن في الحديقة)

ج. (على الطاولة):

3. استخدم ما بين القوسين في جمل من إنشائك على أن يكون اسمًا لكان:

أ. (المدرسة)

ب. (جذتي)

ت. (المعلم)

ث. (زملاي)

اعْرَفْ لِعَنَّكَ.. أَحِبَّهَا

كَانَ وَأَخْوَاتُهَا

.....

1. اقْرِأِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ حَدِّدِ اسْمَ الْفِعْلِ النَّاسِخِ وَخَبَرَهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

- أ. كَانَ النَّاسُ مِنْ حَوْلِ نَاصِرٍ يُفَاجَوْنَ بِهِ فَيَرْتَبِكُونَ.
- ب. أَصْبَحَ جَسْمُهُ كَعْصِنِ طَرِيٌّ تُحَرِّكُهُ الرِّيَاحُ بِقُوَّةٍ.
- ت. كَانَ نَاصِرٌ خَائِفًا مِنَ الظَّلَامِ.
- ث. أَصْبَحَ وُقُوفُ نَاصِرٍ صَعْبًا.
- ج. صَارَ الْحَدَاءُ أَكْبَرَ حَجْمًا.
- ح. صَارَ نَاصِرٌ يَقْفِزُ مَعَ الْجِبَالِ الطُّولِيَّةِ.
- خ. مَا زَالَتْ سَاقَا نَاصِرٍ تَرْتَحْفَانِ.

2. اسْتَخْدِمِ الْأَفْعَالَ النَّاسِخَةَ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

أ. (كَانَ):

ب. (صَارَ):

ت. (لَيْسَ):

ث. (مَا زَالَ):

ج. (أَصْبَحَ):

3. حَوَّلَ الْمُفْرَدَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ إِلَى جَمْعٍ، وَغَيْرُ مَا يَلْزَمُ:

أ. كَانَ الْوَلَدُ يُحَاوِلُ الْوُصُولَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ.

ب. صَارَتِ الْغُرْفَةُ أَبْسَطَ وَأَحْمَلَ.

ت. أَصْبَحَ الْمُزَارِعُ يَسْقِي الْأَشْجَارَ.



الهمزة المتوسطة على اليماء

نواتج التعلم

ARB.6.3.01.019 يكتب الكلمات المنضمة همزة متوسطة مفردة أو على اليماء.

ARB.6.3.01.020 يكتب كلمات بصرية تحتوي على همزة متوسطة يوقيع عشر كلمات من كل نوع.

1. أكتب الكلمات الآتية:

شيئناً	هيئه
شيئاً	هيئه
رئيس	هيئه
أئمه	هيئه
بئر	هيئه
سائل	هيئه
فقهه	هيئه
معدنه	هيئه
هيئة	هيئه
شيئناً	هيئه

2. اقرأ الحكم الآتية، ووضع خطأ تحت كل كلمة تحتوي همزة متوسطة:

- صديقك من يصارحك بالخطا.
- الامتنان نصف الدواء.
- على قدر أهل الغرم تأتي العزائم.
- الحياة مليئة بالزهور.
- المُتقائل يرى جمال الوجود.
- لازم حجرًا في بفر شربت منها.
- القاتل من الذئب سكم لاذئب له.

الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ

..... 1. ضَعِ الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

(الْمُتَشَائِمُ - مَنَافِرٌ - سَيِّئَةٌ - الْبَيْتَةُ - بَرِيَّةٌ - فَوَادِيٌّ - اللَّثِيمُ)

أ. صَاحِبُ الْمُتَقَاعِلِ وَلَا تُصَاحِبُ

ب. الرِّيَاضَةُ تُحَقِّقُ كَثِيرَةً لِلْجِهَنَّمِ.

ت. مَنْ عَمِلَ فَلَيَسْتَغْفِرَ اللَّهَ.

ث. الْمَدَارِسُ الْعِلْمُ.

ج. يُنْكِرُ الْمَعْرُوفَ.

ح. تَبَيَّنَ لِلْقَاضِي أَنَّ الْمَرْأَةَ

2. اخْتُرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائلِ الْآتِيَةِ:

(الصَّائِمُ - الصَّائِمُ) بِأَدَاءِ الطَّاعَاتِ يَشْغُلُ.

(الذَّئْبُ - الذَّئْبُ) لَا يَأْمُنُ الرَّاعِي عَلَى غَنِمَّهِ مِنْ

الْمَاهِرُ لَا يُسْرِعُ فِي الشَّارِعِ

ث. أَطْعِمُ وَاسِقُ الْعَطْشَانَ

3. أُكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ فِيمَا يَأْتِي:

أ. أَجْوَدُ النَّاسِ مِنْ صَانَ وَجْهَ السَّائِلِ عَنِ الْمَذَلَّةِ.

ب. أَظْلَمُ النَّاسِ لِنَفْسِهِ الْكَيْمُ.

ت. الْقِطْطُ تُطَارِدُ الْفِقْرَانَ.

ث. الصَّعَائِرُ بِمَرُورِ الرَّوْمِ تَصِيرُ كَبَائِرَ.

ج. يُسَسَّ الرِّجْلُ الْخَائِنُ.

ح. عِنْدَ الشَّدَائِدِ تُعْرَفُ الإِخْوَانُ.

خ. مَنْ نَظَرَ فِي الْعَوَاقِبِ سَلِيمٌ مِنَ النَّوَائِبِ.

الهمزة المتوسطة على الياء

1. أكتب ما يملي عليك:

كتاب نص سردي

- أَكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً مِنْ تَأْلِيفِكَ.
 - إِمَالَةً الْمُخَطْطَ الَّتِي يَعْنَاصِرُ الْقِصَّةَ الَّتِي سَتَكْتُبُهَا.
 - بَعْدَ أَنْ تُكَمِّلَ الْمُخَطْطَ، أَكْتُبْ مُسَوِّدَةً قِصَّتِكَ، وَعَدْلٌ وَفْقَ توجيهاتِ مُعْلِمِكَ.



الكتاب

كتابة نص سردي

في الصف

1. أكتب الآن قصتك بعد التعديل.

قائمة رصد الكتابة

- المضمون :
 - هل حددت في ذهنك فكرة القصة؟
 - هل استوحيت عناصر القصة؟
 - هل كتبت بداية شائقة؟
 - هل وصفت الشخصيات؟
 - هل ربطت بين الأحداث؟
 - هل حددت نقطة التأزم؟
 - هل كتبت نهاية مناسبة؟
- التنظيم:
 - هل كتبت بخط واضح وجميل؟
 - هل تأكّدت من السلامة اللغوية؟
 - علامات الترقيم:
 - هل وظفت علامات الترقيم المناسبة؟

ڪتابَهُ نَصْ سَرْدِيٌّ

١. أَعْدِ كِتَابَةَ قَصْبَكَ بَعْدَ مُرَاجَعَتِهَا

أو تعلق بأي حكم من الأحكام التي لا ينطبق على المدعى في ذلك الحكم.

الوحدة الخامسة: الاستئمْرُ أوْ قاتِلُك



إِذَا أَرَدْتَ تَقْدُّمًا وَنَجَاحًا
فَامْلأِ الْعُمَرَ هِمَةً وَكَفَاحًا

(أبو القاسم الشافعي)

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

إِلَهٌ	كُلٌّ	مُنْذُ	بَلْ	لَمْ	أَنَّى
رُبَّما	مَتَى	ذَلِكَ	بَعْدَ	كَيْ	كَمَا
لَكِنْ	عَنْدَ	ثُمَّ	لَذَا	كَذَلِكَ	لَأَنْ

2. ضع كلمة مناسبة من الكلمات السابقة؛ ليتم المعنى في الجمل الآتية:

- أ. تعرّفت على صديقتي علّياء ثلّاث سنوات.
- ب. أذهب إلى الحديقة الجديدة بعد.
- ت. ينام الرجل صلاة العشاء بساعتين.
- ث. لم أخرج بِنَزَهَةٍ هذا اليوم الطقس حار.
- ج. كتبت موسوعاً عن التكنولوجيا حفظت النشيد.

3. صنف الكلمات الآتية وفق المجموعة التي تسمى إليها:

(البحر، العقارب، الإبل، القرص، الصحراء، العسل، الفجر، الأغنام، العمر)

مخلوقات	أطعمة	أوقات	أماكن

4. احذف الحرف الأول من الكلمة (خيّل)، واستبدل به أحد الحروف الآتية، ثم اكتب الكلمة الجديدة، وجمعها:

ذ والجُمْع ل والجَمْع

١. اخْتُرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ:

1. في قِصَّةِ "النَّوْمُ مَعَ الْعَقَارِبِ"، السَّبَبُ الرَّئِيسُ الَّذِي دَعَا الْأَبَّ إِلَى إِرْسَالِ ابْنِهِ إِلَى الْبَدَوِي حُمَيْدٍ:
أ. لِيَعْلَمَهُ أَسْرَارَ الْطَّبْ الشَّعْبِيِّ.
ب. لِيَعْرَفَهُ عَلَى أَفْرَادِ عَائِلَتِهِ.
ت. لِيَعْلَمَهُ الْقَنَصَ وَالصَّيْدَ وَمَهَارَاتٍ أُخْرَى.

2. في قِصَّةِ "النَّوْمُ مَعَ الْعَقَارِبِ"، لَمْ يَخْطُطِ الابْنُ بِقَسْطِ كَافٍ مِنَ النَّوْمِ فِي الصَّحْرَاءِ بِسَبَبِ:
أ. لَدْغَاتِ الْعَقَارِبِ.
ب. الطَّقْسِ الْبَارِدِ.
ت. الْفِرَاشِ الْقَاسِيِّ.

3. في قِصَّةِ "النَّوْمُ مَعَ الْعَقَارِبِ" عِبَارَةٌ "وَهُلْ يُعادِلُ شَيْءٌ دِفْءَ الْفِرَاشِ فِي بَرْدِ الصَّحْرَاءِ" الْعَالَقَةُ
بَيْنَ مَا تَحْتَهُ خَطُّ تُشَبِّهُ الْعَالَقَةُ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ:
أ. الصَّبِيَّ/النُّورُ
ب. الْبَرَّ/الْبَرُّ

2. في قِصَّةِ "النَّوْمُ مَعَ الْعَقَارِبِ"، قَالَ الْكَاتِبُ: "عِنْدَمَا عَدْتُ إِلَى أَبِي أَخْبَرِتَهُ بِمَا فَعَلَ
حُمَيْدٌ، فَضَحِّكَ"؛ عَلَامَ يَدْلُلُ ضَحِّكُ الْأَبِّ.

3. ما الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَعْلَمَهَا الْكَاتِبُ مِنْ زِيَارَتِهِ لِأَسْرَةِ حُمَيْدٍ فِي الصَّحْرَاءِ، وَمَا تَأثِيرُ ذَلِك
عَلَى شَخْصِيَّتِهِ بِرَأْيِكَ؟

1. اخْتِرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ:

1. في قصّة "خيالي الأولى"، ما السباق الذي يريد الأب أن يشارك به ابنه:

- أ. سباق الدراجات.
- ب. سباق الـهجن.
- ت. سباق الخيول.

2. في قصّة "خيالي الأولى"، لماذا طلب الأب من الأم أن تُساعدَه في علاج فرسه:

- أ. لأنها خبيرة بالأشعاب والخيول.
- ب. لأنها فارسَة مشهورة.
- ت. لأنها طبَّية بالأصل.

3. واحدةٌ من العبارات الآتية التي وردت في القصّة تدلُّ على ثقة الكاتب بقدرات خياله:

- أ. سيكون السباق كبيراً وسيشهدُه الجميع.
- ب. أصبحَت الخيال تتحرك بنشاطٍ.
- ت. كنت على يقين أنها لن تخذلني.

2. في قصّة "خيالي الأولى"، اكتب مظاهِر حب الكاتب لخياله الأولى؟

3. في قِصَّةِ "خَيْلِي الْأُولَى"، شَعْرُ الْكَاتِبِ بِمَسْؤُلِيَّةٍ عَظِيمَةٍ؟ مَا السَّبَبُ؟ وَمَاذَا تَرَكَ عَلَى ذَلِكَ؟

٤. هل تعرف شخصية البطل في الواقع؟ اكتب ما تعرفه عنها.

5. في نهاية القصة الأولى، قال الآبن: صرّت أفكّر مرتين قبل أن أخبر أبي عن الرياضة أو المهارة التي أريد أن أتعلّمها، لماذا برأيك؟

1. أكتب من قصّة "خيالي الأولى"، عبارة تتوافق مع القول الآتي: "الإنسان يجني ثمار ما زرع":

2. ضع الكلمات الآتية في جمل من إنشائك:

- صارم:
- يُداوي:
- ذهن:
- الضّمادة:

3. أكتب معبراً عن رأيك ب موقف الأب في القصة الأولى "النوم مع العقارب".

4. علام يدلّ موقف الأم في القصة الثانية "خيالي الأولى"، عبر عن ذلك بالكتابة.

5. انسخ النص الآتي بأجمل خطٍ تشتَطِعُه:

كُنْتُ أَعْلَمُ أَنَّهُ سَيُخْسِنُ تَعْلِيمَكَ فُنُونَ الصَّيْدِ، وَسَيَخْرُصُ عَلَى تَدْرِيْكَ عَلَى مَهَارَاتِ الْعِيشِ فِي الصُّخْرَاءِ، وَيَتَهَا الصُّعْبَةِ".

الدرس: "عالمي الصَّغير"

1. تأمل كلمة (نَحْوِي) والمعنى المتعدد الذي تُفيدُها:

نَحْوٌ: (اسم)

الجمع : أَنْحَاءٌ ، وَنَحْوٌ، مصدر نحا / نحا إلى

النَّحْوُ : الْقُصْدُ

النَّحْوُ : الْطَّرِيقُ

النَّحْوُ : الْجِهَةُ

النَّحْوُ : الْمِثْلُ

النَّحْوُ : الْمِقْدَارُ

النَّحْوُ : النَّوْعُ

النَّحْوُ : عِلْمٌ يُعرَفُ بِهِ أَحْوَالُ أُواخِرِ الْكَلَامِ إِعْرَابًا وَبَنَاءً.

زَارَهُ فِي نَحْوِ السَّادِسَةِ : فِي السَّادِسَةِ تَقْرِيبًا

2. تُسْتَخَدِّمُ كَلِمَةً (نَحْوٍ) لِلدلالةِ عَلَى مَعانٍ مُخْتَلِفةٍ بِحَسْبِ السِّيَاقِ.

3. اكْتُبْ جُملَةً عَلَى كُلِّ مَعْنَى مِنْ الْمَعْنَى الْأَتِيَّةِ، مُسْتَعِينًا بِالْمَعْنَى الَّتِي نُسَخَّتْ مِنْ

المُعْجمِ أَعْلاَهُ:

أ. نَحْوٌ بِمَعْنَى: الْطَّرِيقُ

ب. نَحْوٌ بِمَعْنَى: الْمِقْدَارُ

ت. نَحْوٌ بِمَعْنَى: الْجِهَةُ

4. مَثْلُ أَمَامَ زُمَلَاتِكَ الْمَشْهُدِينَ الْأَتَيْنِ:

ب. حَصَلْتُ عَلَى نَحْوٍ مِئَةِ دِرْهَمٍ.

أ. وَجَهْتُ وَجْهِي نَحْوَ الْقِبْلَةِ.

اقرأ القصة الآتية:

ج

جَنِي مَكْرُمُ، طَالِيَةُ لِبَنَانِيَّةٍ فِي الصُّفُّ السَّابِعِ، تَعْشَقُ الْمُوسِيقَا وَالْمُطَالَعَةَ، عَانَتْ مِنْ ضَعْفٍ شَدِيدٍ فِي الْبَصَرِ، تَفَاقَمَ بِمُرُورِ الزَّمِنِ حَتَّى بَاتَتِ الْيَوْمَ شِبَهَ كَفِيفَةٍ، إِلَّا أَنَّهَا لَمْ تَذَعْ وَضْعَهَا يَقْفُ حَاجِزًا أَمَامَ طُموحَاتِهَا.

فَبَعْدَ أَنْ لاحظ القيِّمُونَ عَلَى مَرْكَزِ تأهيل ذُوي الْهِمَمِ قُدْرَتَهَا عَلَى التَّعْلُمِ والاسْتِيعَابِ السريع، باذروا إِلَى نقلِها إِلَى مَدْرَسَةِ عادِيَةٍ حَيْثُ لازمَتْهَا مُرِيَّسَهَا وَمُعْلَمَتْهَا «السَّيِّدَةُ جُمَانَةُ» الَّتِي كَانَ لَهَا دُورٌ مِحْوَرِيٌّ فِي حُبِّ جَنِي لِلقراءَةِ وَالْمُطَالَعَةِ.

كانت رواية «طيوور أيلول» الكتاب الأكثر تأثيراً في حياتها؛ فقد وجدت جندي في بطلتها سمات كثيرة تجمعها بها، فهي مثل بطلة الرواية «مني»، قوية الشخصية، صبوراً، ولا تستسلم لبعض العادات والتقاليد التي تقف حجر عثرة أمام تحقيق طموحاتها.

لَمْ تَكُنْ حِيَاةً جَنِي سَهْلَةً فَقَدْ تَعَرَّضَتْ لِلْكَثِيرِ مِنَ الْمَوَاقِفِ السُّلْبِيَّةِ؛ فَلَمْ يَكُنْ زُمَلاؤُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ يَلْعَبُونَ مَعَهَا خَوْفًا عَلَيْهَا، لِكِنْهُمْ اكْتَشَفُوا أَنَّهَا قَادِرَةٌ عَلَى اللَّعِبِ، وَقَادِرَةٌ عَلَى أَنْ تُنْجِزَ وَاجِباتِهَا الْمَدْرَسِيَّةَ بِتَفْوُقٍ، كَمَا كَانَتْ قَادِرَةٌ عَلَى مُسَاعِدَتِهِمْ.

بِهِذِهِ الطُّرِيقَةِ بَنَتْ جَنِي شِقَّتْهَا بِنَفْسِهَا، وَشِقَّةُ الْآخَرِينَ فِيهَا. هَكَذَا تُخْبِرُنَا عَمَّا هِيَ، مُعْلَمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي تَوَلَّتْ تَرْبِيَتْهَا بَعْدَ غِيَابِ وَالِدِهَا الْمُفَاجِئِ: «كُنْتُ أَحْثُثُهَا دَائِمًا عَلَى أَلَا تَتَهَرَّبُ مِنْ إِخْبَارِ مَنْ حَوْلَهَا بِأَنَّهَا كَفِيفَةٌ، لَكِنْ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، عَلَمْتُهَا أَلَا تَقْبِلَ مِنْهُمْ أَيِّ عَطْفٍ أَوْ مُساعدةً، فَهِيَ لَا تَحْتَاجُ الْآخَرِينَ إِلَّا بِقَدْرِ احْتِياجِهِمْ إِلَيْهَا».

أَصْبَحَتْ جَنِي مِنَ الطَّالِبَاتِ الْمُتَفَوِّقَاتِ فِي مَدْرَسَتِهَا الْجَدِيدَةِ، حَيْثُ حَازَتْ عَلَى الْمُرَتبَةِ

النص التطبيقي

الأولى في المراحل الدراسية جميعها، مما أثار انتباه مدير المدرسة الذي دعَّمها ووفر لها بيئة تساعدُها على الإبداع والتميز، فبالإضافة إلى كونها قارئة نَهِمَةً، تنظم جنى الشعر، وتكتب القصيدة القصيرة، حيث تُطْرَح في قصصها قضايا ذات بعد اجتماعي وانساني. يُطْلِعُنا والدها على جانبٍ من تجربة ابنته، فائلاً: «بعد مرور أَعْوَامٍ عَلَى دُخُولِهَا عَالَم القراءة والمطالعة، جاءَتْ نُقطَةُ التَّحْوُلِ فِي حَيَاتِهَا، أَوْقَدَتْ شَغْفَهَا لِلقراءة، وَذَلِكَ مِنْ حِلَالٍ تَرْشِيحِهَا مِنْ قِبَلِ إِدَارَةِ المَدْرَسَةِ لِلْمُشارَكَةِ فِي تَحْدي القراءة العربي الذي أَطْلَقَهُ صاحب الشِّمْرُ الشِّيخُ مُحَمَّدُ بْنُ راشِدٍ آلِ مَكْتُوم».

لَقَدْ كَانَ لِطَمْوحُ جَنِي الْكَبِيرُ، وَتَضَمِّنَهَا، ثُمَّ لِلْبَيْةِ الدَّاعِمَةِ الَّتِي وَجَدَتْهَا فِي بَيْتِ جَدِّهَا وَفِي المَدْرَسَةِ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي الْأَخْدِيَّةِ الَّتِي تَجْتَازَ الطَّرِيقَ الْمُؤَدِّي إِلَى التَّفْوِيقِ فِي تَحْدي القراءة العربي، حيث اجتاز اختبارات التصفيات في المسابقة ليتفوز بالمركز الأول على مستوى المحافظة، وتحتل المستوى الثالث في التصفيات النهائية على مستوى الجمهورية اللبنانيَّة كُلُّها.



١. أكمل خريطة رحلة حياة "جني" نحو الريادة في عالم القراءة.



١. ما العوامل التي ساعدت جندي على تحقيق هدفها؟

1. من الشخص الذي كان له التأثير الأكبر في مسيرة جنى؟

النص التطبيقي

أنا وقصة: "النوم مع العقارب" و "خيالي الأولى"

اختر من القائمة نشاطاً واحداً، ونقدُه في الصفحة التالية.

- فكر، ثم اكتب ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة.
 - اكتب بطاقة هوية للقصة.
 - اكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
 - انتق التعابير الجميلة ووظفها في جمل من إنشائك.
 - اختر شخصيتك المفضلة مع بيان السبب.
 - اقترح عنواناً جديداً للقصة.
 - ارسم رسمًا يناسب عنوان القصة.
 - اكتب بداية / أو نهاية بديلة للقصة.
 - اكتب كلمات من محيط لغوي واحد ورددت في القصة.
 - اكتب أغرب / أو أجمل / أو أبرز شيء في القصة.
 - لخص أحداث القصة. (كتابياً).
 - ارسم شيئاً من خيالك عن عالم القصة.
 - اكتب رسالة بطل / بطولة القصة / للشخصية التي أحببها.
 - اختر شخصية في القصة. ماذا تريده أن تقول لها؟
- حول القصة أو حدثاً من أحداثها لحوار.
 - اكتب سؤالاً للمؤلف أو لإحدى شخصيات القصة.
 - اكتب مخبراً الكاتب ما الذي أعجبك / لم يعجبك في القصة.
 - ارسم مشهداً لحدث من أحداث القصة.
 - (تحدد) أجمل شفويًا ما فهمته في القصة.
 - كن قاضياً وأحكِم على إحدى شخصيات القصة.
 - قارن بين الشخصية التي أحببها، وأحد الأشخاص الذين تحبهم من: (أسرتك، أقاربك، أصدقائك، جيرانك).
 - كون مخططاً للإطار المكانى والزمانى فى القصة
 - كون خريطة بالألفاظ والتراكيب التي تدل على المشاعر والأحاسيس.

في البيت

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

التي غير قد غيرها منها ثم
أصبح ذلك يبقى إذا أن يحب

2. ضع كل كلمة مما يأتي في جملة من عندك:

- غيرها
- منها
- يحب
- إذا

3. اكتب مفرد الكلمات الآتية، ثم أقرأها:

الهوايات الرياضات

الصقارون مخالف

القواعد

4. أعد كتابة الأفعال بعد حذف الواو الجماعة (وا) من آخرها، ثم أقرأها:

يعودوا يتَحدُّثوا

يَعْتمِدوا أثروا

شاركوا

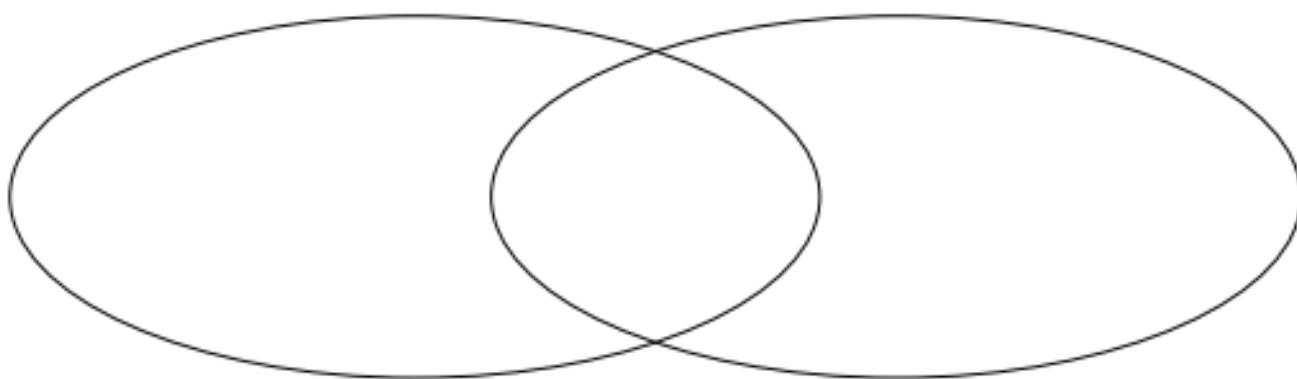
بعد قراءتك نصّ: "هواية الصيد بالصقور" أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما أنواع الهوایات بحسب ما ورد في الفقرة الأولى؟

2. فَسْرَ سَبَبَ اشتِهارِ الْعَربِ قَدِيمًا بِحُجَّهِمْ لِرِياضَةِ الْفُرُوسِيَّةِ وَالسَّبَاقِ عُمُومًا.

3. عَلَام يَدْلِيُّ اهْتِمَامُ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ- بِرِياضَةِ صَيْدِ الصُّقُورِ؟

4. قارن بين طريقة الصيد بالصقور قديماً وحديثاً.



النص الرديف : هواية الصيد بالصقور

1. اختر المعنى الصحيح للكلمة المظللة فيما يأتي:

أ. تخظى هواية الصيد أو القنص بالصقور بشعبيّة كبيرة

(تَحَدُّد وَتَطَوُّر تَحْصُل وَتَنَال تَبَدُّل وَتَقُوم)

ب. خرجت من إطار الحاجة وباتت متعة وهواية ورياضة.

(اسْتَقْرَرْت تَحَوَّل أَصْبَحْت)

ت. تفاوت الصقور في حجمها، وزنها، وصفاتها.

(تَشَابَه تَخَلَّف تَوَافُق)

2. ما موقف الناس من إدخال التقنيات الحديثة في الصيد؟ وما رأيك الشخصي؟

3. ما رأيك بهواية الصيد بالصقور؟ أذكر الهواية التي تفضلها، وحدّث بها زملاءك.

4. أكمل المخطط الآتي بما هو مطلوب:

هواية الصيد بالصقور

موسم الصيد في دولة
الإمارات

مكانتها بين دول الخليج
العربي

الهدف منها قد يمّا

اعرف لغتك.. أحبها

أحوال خبر جملة كان وأخواتها
.....

1. أكمل الجمل الآتية بخبر كان أو إحدى أخواتها:

(مُزْفِقًا - يجتهد - مُخَيْمًا - يُحِسْ - رَمْزًا)

- أ. كان أخي في حفظ دروسه.
- ب. أصبح الغمام على قمم الجبال.
- ت. كان الطفل بالبرد خلال فصل الشتاء.
- ث. في كل الأزمان والعصور تظل الأم للhuman.
- ج. يظل العصفور

2. ضع خطأ تحت كل خبر ليكان أو إحدى أخواتها فيما يأتي:

- لقد كان رسول الله -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- مثلاً ساماً لأخلاق الإسلام وقيمه،
وَظَلَلتْ سيرته العالدةً أصدق مثالٍ نقتدي به إلى قيام الساعة.
- نسي يوئس أن يواصل تقسيم المراحل، وأصبح تفكيره مركزاً على كيفية الوصول
إلى منزله في أسرع وقت.

3. انسخ ما يأتي:

"كانت الفرس مُصابة، ولم يحرّبها أحدٌ من قبل".

أعْرِفُ لغَّتَكَ.. أَحِبَّهَا

أَخْوَالُ خَبَرٍ جُمْلَةٌ كَانَ وَأَخْواتِهَا
.....

1. أنشئِ ثَلَاثَ جُمْلَ مِنْ عِنْدِكَ، تَشْتَمِلُ كُلُّ مِنْهَا عَلَى اسْمٍ وَخَبَرٍ لِلتَّوَاسِخِ الْآتِيَّةِ:

- كانَ:
- ظَلَّ:
- أَصْبَحَ:

2. اخْتُرِ الْخَبَرَ الْمُنَاسِبَ، وَأُكْتُبْهُ فِي مَكَانِهِ فِي الْجُمْلَةِ:

- | | |
|----------------------------------|--|
| (آيَةٌ - غَائِرَةٌ) | أ. كَانَتِ الْبِنَاءُ للسُّقُوطِ. |
| (يَكْتُبُ - يُعَنِّي) | ب. أَصْبَحَ الطَّالِبُ دُرُوسَهُ. |
| (يُرَدُّونَ - يَزَرُّ عَوْنَانِ) | ت. أَصْحَى التَّلَامِيدُ النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ. |
| (الدُّرُسُ - الْإِمْتِحَانُ) | ث. عِنْدَمَا يَتَّهِي يُبَادِرُ الْمُحْتَهِدُ لِمُرَاجَعَتِهِ. |

3. حَدَّدِ الْخَبَرَ ظَلَّ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَّةِ، وَادْكُرْ نَوْعَهُ:

يَظَلُّ صَاحِبُ الرُّؤْيَا الإِيحَابِيَّةِ نَابِضًا بِالْأَمْلِ أَمَامَ صُعُوبَةِ الْحَيَاةِ.

أَدْخِلِ التَّوَاسِخَ الْآتِيَّةَ عَلَى هَذِهِ الْجُمْلَ، وَغَيْرُهُ مَا يَلْزَمُ فِي الْجُمْلِ الْجَدِيدَةِ:

(كانَ، ظَلَّ، أَصْبَحَ)

- | | |
|------------|---------------------------|
| - كانَ | أ. الطَّالِبُ مُحْتَهِدٌ. |
| - أَصْبَحَ | ب. الْمَسْكُنُ نَظِيفٌ. |
| - ظَلَّ | ت. الْجَوْ مُشْبِسٌ. |



الهُمَزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ .

نواتج التعلم

ARB.6.3.01.019 يكتب الكلمات المتضمنة همزة متن سطحة على، (الباء) كتابة صحيحة.

١. ضع خطأ تحت الكلمات المهموزة بهمزة متوسطة على اليماء:

يُعدُّ فُؤادٌ مِنْ أَوَّلِ زُمَلَائِهِ الْمُجَدِّدِينَ فِي الْفَصْلِ الْدِرَاسِيِّ، فَقَدْ أَحْرَزَ جَوَائزَ عِدَّةً فِي مُسَايِّبَةِ "رَادَارٍ" لِلْقِرَاءَةِ السُّرِيعَةِ الَّتِي نَظَمَّنَهَا الْمَدْرَسَةُ، وَعِنْدَ اِتِّهَائِهِمْ مِنْ إِجْرَاءَاتِ الْمُسَايِّبَةِ، حَظِيَ بِتَشْحِيعِ زُمَلَائِهِ، وَكُرِّمَ مِنْ طَرَفِ آبَائِهِمْ، حَتَّى يَكُونَ قُدوَّةً لِأَبْنَائِهِمْ.

2. املاً الجدول الآتي بما يناسب:

مُقْصُودُهُ بِكَلِمةِ مَهْمُوزَةِ الْوَسْطِ	الْتَّعْبِيرُ
جَمْعُ مَسْأَلَةٍ	جَمْعُ فَائِدَةٍ
اسْمٌ مِنَ الْفَعْلِ شَاعِ	جَمْعُ نَفِيسٍ
	جَمْعُ سُؤَالٍ

3. انسخ ما يأتی:

"هل كان يوُنسُ شجاعاً بالفعل وغير خائف عندما مرّ من أمام المَنْزِل الحَجَرِي القديم؟" سُؤالٌ لم يصل وليد إلى جوابه؛ لأنَّه لم يشأ أن تغيير صورة يوُنس الشجاع".

الإِفْلَاءُ

الهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ.

.....

1. افْرِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ، وَتَأْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُظَلَّةِ:

- أ. لَا تُلْقِنْ لِلْمُسْتَهْزِئِينَ.
- ب. تَرْعَى الْمَدَارِسُ الْأَطْفَالَ النَّاشرِيَّينَ بِاهْتِمَامٍ.
- ت. جَلَسَ الضَّيْوُفُ مُشْكِنِيَ عَلَى الْأَرَائِكِ.
- ث. سَعَى الْمَرِيضُ حَيَاتَهُ، لَكِنْ إِيمَانَهُ بِاللَّهِ يُحْيِي فِيهِ الْأَمَلَ.
- ج. قَالَ تَعَالَى : (سَأَلَ سَائِلٌ بِعَذَابٍ وَاقِعٍ) آيَةٌ: 1، سُورَةُ التَّعَارِيفِ.
- ح. تَعَاوَنَ طُلَّابُ الصَّفَّ الْخَامِسِ عَلَى إِعْدَادِ صَحِيفَةٍ حَائِطِيَّةٍ.
- خ. تُفِيدُ الإِشَارَاتُ الضَّوْئِيَّةُ فِي تَسْهِيلِ حَرَكَةِ الْمُرُورِ .
- د. يَقُولُ تَعَالَى : (كَمْ مِنْ فَتَّةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فَتَّةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ) 249 بِرَهْ.

2. امْلُأْ بِمَا يَنْسِبُ الْفَرَاغَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

(الْتَّدْفِقَةُ، الطَّائِرَةُ، سُؤْلَ، أَسْئِلَةُ، زَائِرًا).

- أ. من مُقَوِّمَاتِ الْحَيَاةِ فِي الْمَنَاطِقِ الْبَارِدَةِ.
- ب. سُلْطَانٌ صَعْبَةُ يَوْمِ الْامْتِحَانِ.
- ت. تُحَلِّقُ فِي الْغِلَافِ الْجَوِيِّ.
- ث. كَانَ بَحْدَى يُكْرِمُ مَنْ يَأْتِينَا.

3. اخْتُرِ الْكِتَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْهَمْزَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- أ. السَّأَمُ مُضِرٌّ بِالصَّحَّةِ. (الدَّائِمُ / الدَّاءُ)
- ب. إِذَا تَلَوَّثَ الْجُرْحُ يَضُبُّ (التِّسَامُهُ / التَّائِمَهُ)
- ت. مِنَ الْقَوَارِضِ الْضَّارِّةِ. (الْفِتْرَانُ / الْفِتْرَانُ)
- ث. الْحَاسُوبُ كَثِيرٌ. (فَوَالْدُ / فَوَادُ)

الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ
• • • • •

1. أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

الكتاب

كتاب نص إقناعي
.....

- خطط لكتاب موضع إقناعي عن أهمية الرياضة.
- اجمع معلومات عن أهمية الرياضة، وفوائدها، ونسب المعلومات إلى مصادرها.
- أكتب مقالاً مكوناً من: (مقدمة، وثلاث فقرات، وخاتمة) تقنع فيه القارئ بأهمية الرياضة، مستعيناً بالمحظط الآتي.

الموضوع:

المقدمة:

الفقرة الثالثة :

الفقرة الثانية :

الفقرة الأولى:

الأدلة:

.1

.2

الأدلة:

.1

.2

الأدلة:

.1

.2

الخاتمة:

كتابٌ نصٌ إقْناعيٌ

الكتاب

• أكتب مسوّدةً مقالكَ بعدَ أنْ نظمتها ورتبتها وفقَ ما سبقَ:

قائمة رصد الكتابة:

المضمون والأفكار:

هل جمعت المعلومات الازمة لكتابه المقال؟
هل اخترت أدلة قوية مقنعة؟

هل رتب الأفكار في بنية واضحة متماسكة؟
التنظيم:

هل كتبت فقراتٍ متكاملة؟

هل اتبعت نظام التفصير؟

اختيار الكلمات:

هل التراكيب سليمة؟
هل كانت الأساليب مقنعة؟

هل ضمنت المقال أمثلة وشواهد؟

علامات الترقيم:

هل وظفت علامات الترقيم المناسبة؟

العنوان :

* أعد كتابة مقالتك بعد مراجعته وتضليله:

وأدى ذلك إلى تحويل من المكتبات إلى مدارس أو مراكز ثقافية أو متحفية، مما أدى إلى تغيير طبيعة المكتبات.