



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021 - 2022

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



زايد الوالد

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الأول

المجلد الثاني





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

فإننا نقدم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لأبنائنا الطلاب في الصف الثاني من التعليم الأساسي، انطلاقاً من خطط الوزارة وتوجهاتها في تطوير المناهج التعليمية وتحديثها بأساليب ابتكارية ومنهجية علمية حديثة.

تُعَدُّ مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية أحد فروع المواد التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم، ويُقدم هذا المنهج للنشء قدرًا من المعارف والمهارات والقيم التي تسهم في تعريفهم بوطنهم وبالعالم من حولهم بصورة علمية واعية، كما يسهم في زيادة انتمائهم وحبهم لوطنهم في ضوء ما حققته دولة الإمارات العربية المتحدة من مكتسبات وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن وليمكّنهم من المشاركة في حماية وطنهم وتطويره نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أية أمة.

صُمِّمَ كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بناءً على ثلاثة مجالات رئيسة تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2019م، وهي مجال المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية، ومجال المشاركة المجتمعية، ومجال تقييم المصادر وتوظيف الأدلة، واعتمد في بناء كل درس منهجية الدمج بين نواتج التعلم الخاصة بالصف الثاني الأساسي، مستهدفين تعزيز مواصفات الطالب الإماراتي وتأكيدها في القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع قدرات الطلبة العقلية واللغوية والتحصيلية، مع التركيز على إبراز دور الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأکید هذا الدور في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أبرز أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم التي جعلت الدولة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحادها، وما تحقّق في ظلّه من نهضة كبيرة عمّ خيرها المواطنين كافة، كما يتضمّن الكتاب كثيرًا من الأنشطة التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية والإبداع والابتكار لدى الطالب.

وفي الختام نتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسسات والدوائر الاتحادية والمحلية التي ساهمت في إنجاز هذا العمل.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصًا لوجهه، وأن ينفع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية العاملين جميعهم في الميدان التربوي.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



التمهيد-----8

الوحدۃ الثالثة: النقل والمهن في بلادى

النقل في بلادى-----10

مهن أجدادى-----19

مهنتى عندما أكبر-----28

الوحدۃ الرابعة: زايد والتراث

زايد الوالد-----37

أيام أحبها-----46

أحبُّ تراثى-----54

نموذج تخطيط الحصة الأولى التمهيدية

<ul style="list-style-type: none"> • يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي للفصل الدراسي الثاني. • يستنتج أهداف كتاب النشاط. • يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية. • تحفز المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة. 	<h3>نواتج التعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم بالرمز. 	<h3>إستراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • الانتماء. • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون. • الهوية الوطنية. 	<h3>قيم ومواطنة</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • التشجيع على القراءة الجهرية والكتابة الصحيحة. 	<h3>دعم مهارة القراءة</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز العرض. • السبورة العادية أو الذكية. • المقرر المدرسي. • المُثيرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية. • الصور المناسبة. 	<h3>مصادر وتقنيات التعلم</h3>

التهيئة الحافزة

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض (بور بوينت) يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثاني.
- عرض صور توضح الكتاب المدرسي - ورقة عمل تحتوى على رسومات لتحفيز المتعلمين على الإبداع الفني.

العرض

التمهيد

الأساليب والأنشطة

المدى الزمني

(5 دقائق)

- الترحيب بالمتعلمين ببداية الفصل الدراسي الثاني.
- تنبيه المتعلمين لأهمية القراءة بصور ومقولات مختلفة وأهمية التعلم.
- عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين، وقراءة محتوى الوحدات المقرره للفصل الدراسي الثاني (الصف الأول).
- تشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها.
- شرح أهداف كتاب الصف الثاني وكيفية توظيفه.
- توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة.
- ارشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية.
- التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية.

(35 دقيقة)

غلق الدرس (5 دقائق)

- إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال مساعدة المتعلمين علي فهم المعلومات عن أنواع النقل والمهن قديما وحديثا.

الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ: النُّقْلُ وَالْمِهْنُ فِي بِلَادِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: النُّقْلُ فِي بِلَادِي

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم الواردة في الوحدة.
- يتعرف وسائل النقل البري.
- يشرح طرق تنقل الانسان من مكان لآخر.
- يعدد أنواع النقل الجوي.
- يصنف وسائل النقل البحري.

إستراتيجيات التعليم والتعلم

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.
- الإبداع.
- حل المشكلات.
- جمع المعلومات.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع- التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على أنواع النقل - أهمية النقل البحري- مصدر الضوء.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المُثَبِّرَاتُ المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض (فيلم - صور - عرض تقديمي) لأنواع النقل.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش معاني الكلمات الجديدة.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ابداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجه انتباه المتعلمين لصور أنواع النقل واطرح مجموعة من الأسئلة، كيف تنتقل من البيت إلى المدرسة؟ • كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من ركن القصة وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم ا طرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. • وضح للمتعلمين أهمية النقل البري. • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، ثم حفز المجموعات وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن وسائل النقل البري. • اعرض فقرة شاركنا البحث على جهاز العرض. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة التاريخية. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم» عن الجازولين. • أعرض فقرة أنا أحب بيئتي وأعزز أهمية النقل الجماعي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(النقل البري)

5 دقائق خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- اطرح أسئلة نقاشية عن أهمية النقل الجوي من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة الطالب.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش معاني الكلمات الجديدة.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أبتكر وأبدع. 	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض الصور المدرجة في ركن المعرفة، وكلف الطلبة بقراءة الصور ومحتواها، ثم ناقشهم شفويًا من خلال التعبير عن النقل الجوي. • اقرأ القصة الواردة في ركن المعرفة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة أجزاء من القصة موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بأحداث القصة، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. • كلف المتعلمين بحل النشاط المرافقة للدرس لقياس مستوياتهم. • تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا وتقديم التغذية الراجعة لهم. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث (أبتكر). • تكليف أحد المتعلمين بقراءة وتوضيح فقرة أربط مع العلوم عن الهواء. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم» من خلال غرس قيمة تمثيل بلادي عند السفر. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(النقل الجوي)

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

- اطرح مواقف حياتية عن النقل البحري، مثل: في كيف يمكن ان نتنقل في البحر؟ وهل ركبت سفينه؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أبتكر وأبدع. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الجمل في ركن القصة، ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في الحقائق الواردة في ركن القصة. • اعرض الصورة المدرجة في ركن القصة وكلف الطلبة بقراءة محتواها، ثم كلفهم بالتعبير شفويًا عما تعلموه من الصور ليكونوا مفهوم النقل البحري. • كلف أحد المتعلمين قراءة حقيقة مذهلة عن التاكسي المائي وعرض صورة له. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث عن فوائد البحار. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم» لغرس قيمة حب الوطن والحفاظ عليه. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن الخشب. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>الحصة الثالثة (النقل البحري)</p>

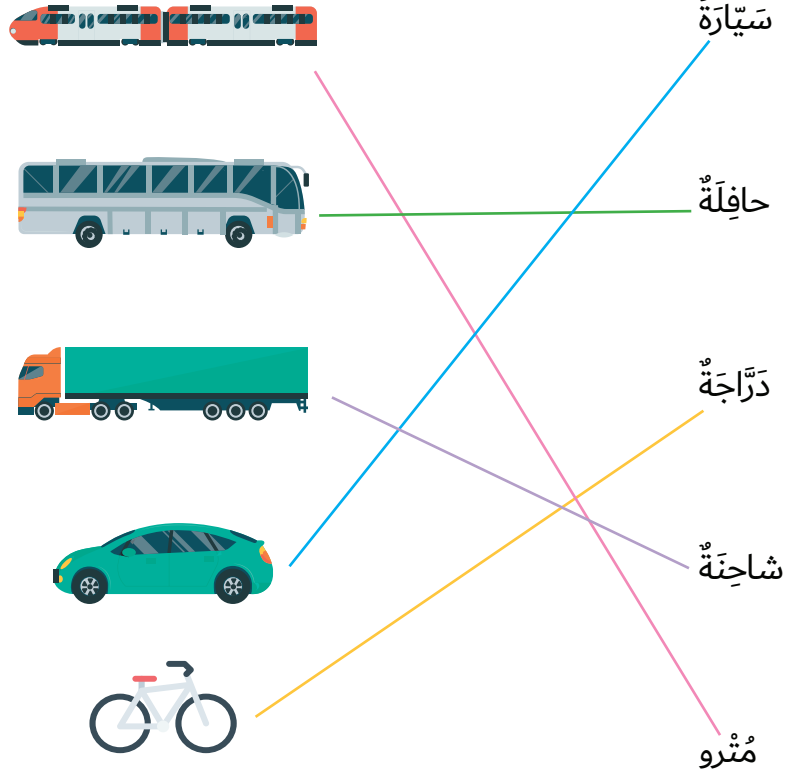
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَتَبَّعُ النِّقَاطَ لِأَتَعَرَّفَ عَلَى وَسَائِلِ النَّقْلِ الْبَرِّيَّةِ:



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِخْتِيَارِ الْمُنَاسِبِ:

● أَذْهَبُ إِلَى الْمِدْرَسَةِ بِوَاسِطَةِ:

الدَّرَّاجَةَ

الْحَافِلَةَ

الْقِطَارَ

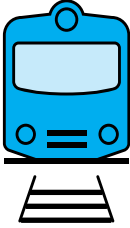
● أَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ عَمِّي بِوَاسِطَةِ:

الْحَافِلَةَ

الشَّاحِنَةَ

السَّيَّارَةَ

أَلْوَنُ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْبَرِّيَّةِ عَلَى حَسَبِ اللَّوْنِ فِي أَسْفَلِ الصُّورَةِ:



الأَزْرَقُ



الأَصْفَرُ



الأَحْمَرُ

(النَّقْلُ الْجَوِّي)

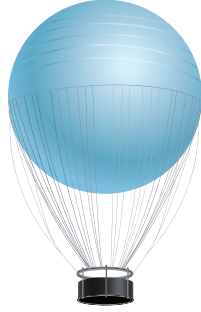
أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَلْوَنُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ مُدَبِّعَ صَوْرَةِ النَّقْلِ الْجَوِّي:



هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

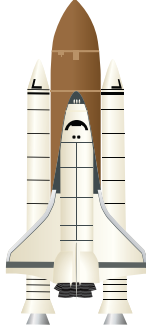
أَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَوَسِيلَةِ النَّقْلِ الْجَوِّيِّ:



طَائِرَةٌ



مَرْكَبَةٌ فَضَائِيَّةٌ



مِنطادٌ

اِبْتِكِرْ وَأَبْدِعْ 

أَرْسُمْ طَائِرَةً وَأَلَوْنُهَا: يترك للمتعلم

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

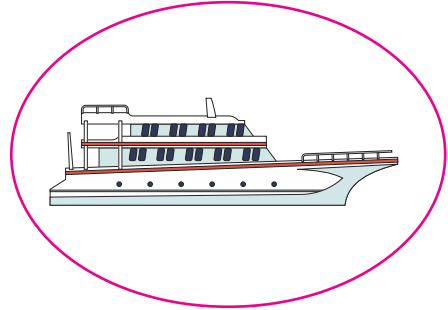
أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوَسَيْنِ، وَأُسَجِّلُهَا أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ - السَّفِينَةُ - قَارِبٌ شِرَاعِيٌّ - دَرَاجَةٌ مَائِيَّةٌ

1. وَسَيْلُهُ نَقْلٌ بَحْرِيٌّ سَرِيعٌ جِدًّا **دَرَاجَةٌ مَائِيَّةٌ**.
2. يُنْقَلُ بِوَسْطَتِي النَّاسِ وَالْبَضَائِعِ **السَّفِينَةُ**.
3. تَسِيرُ عَلَى أَمْوَاجِ الْبَحْرِ بِهُدوءٍ **قَارِبٌ شِرَاعِيٌّ**.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ وَسَيْلَةِ النَّقْلِ الْبَحْرِيَّةِ:



إِبْتَكِرْ وَأَبْدَعْ

أَلِصِقْ صُورًا لِيَوْسَائِلِ النَّقْلِ الْبَحْرِيَّةِ: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِمِ

الوَحْدَةُ الأولى: النُّقْلُ وَالْمِهْنُ فِي بِلَادِي

الدَّرْسُ الثَّانِي: مِهْنُ أَجْدَادِي

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا

المعيار

يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة.
- يتعرف مهن الأجداد قديماً وتطوره حديثاً.
- يفسر اهتمام الباني المؤسس بالانشطة البشرية في دولته.
- يجمع معلومات من خلال النصوص المقرءة بمساعدة المعلم.

إستراتيجيات التعليم والتعلم

المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

الرئيسة:

- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- التأمل والتخيل.
- التصميم والابتكار.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على القيادة والمسؤولية الاجتماعية وحب العمل.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على أنواع المنتجات الخشبية.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المُثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض (فيلم - صور - عرض تقديمي) عن مهن الأجداد.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار. نشاط هيا نستكشف. نشاط أطبق ما تعلمت. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه انتباه المتعلمين لصور وأنواع المهن في بلادي، واطرح مجموعة من الأسئلة، ما هي مهنة والدك؟ وظف فقرة ركن الحوار بمشهد تمثيلي، ثم ا طرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. • أوضح للمتعلمين انواع المهن في بلادي. • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن أهمية هذه المهن. • أوجه المعتلمين لقراءة فقرة شاركنا البحث للتعرف على أنواع الأسماك في بلادي، ناقش المتعلمين، عزز الاجابات مادياً ومعنوياً. • اعرض فقرة من صنع بلادي، لتعزز فيهم قيمة احترام العمل. • وظف فقرة (أطبق ما تعلمت)، كلف المتعلمين بتلوين الشكل. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(صيد الأسماك والفوص على اللؤلؤ)</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- اطرح أسئلة نقاشية عن أهمية المهن من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة الطالب.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • نشاط أطبق ما تعلمت. • هيا نستكشف. • نشاط أشارك زملائي في تلوين الصورة. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الفقرات الواردة في ركن الحوار ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة أجزاء من الفقرة موضحاً المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم. • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم حول الرعي والزراعة. • عرض الحقيقة جغرافية أمام المتعلمين عن الواحات. • ناقش المتعلمين حول فقرة شاركنا البحث عن فوائد تربية الأبقار. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم» عن منتجات الخشبية، ناقش المتعلمين فيها. • عزز قيمة الحفاظ على البيئة من خلال قراءة فقرة من قيمي أتعلم. • ناقش المتعلمين فقرة «من فكر الباني المؤسس»، عزز قيم الولاء والانتماء والقيادة وتحمل المسؤولية الاجتماعية. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(الرعي والزراعة)</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجته.

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- اعرض فيلم عن الصناعة والتجارة في دولة الامارات العربية المتحدة.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار. • هيا نستكشف . • أطبق ما تعلمت. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار، ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في الحقائق الواردة في الحوار. • ناقش المتعلمين عن المهن والصناعات في دولة الامارات العربية المتحدة، عزز الاجابات مادياً ومعنوياً. • اعرض الحقيقة الاقتصادية أمام المتعلمين، عزز قيمة الترشيد وعدم التبذير. • وجه المتعلمين لقراءة فقرة شاركنا البحث عن الدول التي تاجر معها الاجداد قديماً. • ناقش المتعلمين فقرة «من فكر الباني المؤسس»، عزز في المتعلمين الفخر والاعتزاز بدور الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ودوره في تشجيع التجارة والصناعة في بلادي. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن النقود المعدنية مما تصنع. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(الصناعة والتجارة)</p>

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

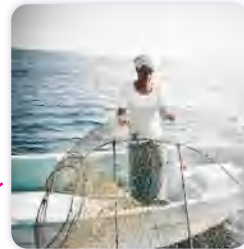
أَطَبُّ مَا تَعَلَّمْتُ

أَلَوْنُ الْقَوَاعِ فِي قَاعِ الْبَحْرِ لِأَسَاعِدِ الْغَوَاصِّ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى اللَّؤْلُؤِ. يترك للمتعلم



هَبِّأ نَسْتَكْشِفُ

أَصِلْ بَيْنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ وَصُورِ مِهَنِ الْأَجْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



أَلْحِظُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَكْتُبُ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ اسْمَ الْمِهْنَةِ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ صَيْدُ - الْعَوْصُ



صيد السمك.



الغوص على اللؤلؤ.

(الرعي والزراعة)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ الْأَبْقَارُ - الذَّيْدُ - الْأَشْجَارُ

1. يَعِيشُ الْجَدُّ فِي مَدِينَةِ الذَّيْدِ.
2. شَاهَدَ أَحْمَدُ فِي مَزْرَعَةِ جَدِّهِ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَشْجَارِ.
3. مِنْ حَيَوَانَاتِ الْمَزْرَعَةِ الَّتِي تَرعى الْأَعْشَابَ الْأَبْقَارِ.

اسْتَعِنُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفِ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب) لِلتَّوَصُّلِ إِلَى الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ وَأَكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

6	5	4	3	2	1		
ة	ر	ا	ع	ز	ل	المجموعة (أ)	
6	3	4	5	2	1	4	
ة	ع	ا	ر	ز	ل	ا	المجموعة (ب)

الْكَلِمَةُ هِيَ: **الزراعة**.

أَشَارِكُ زُمْلَائِي فِي تَلْوِينِ صُورَةِ الْمَرْزَعَةِ الْآتِيَةِ: **يترك للمتعلم**

الحصة الثالثة:

أَتَتَّبِعُ الْخَطَّ الْمُنْقَطَّ لِكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى مَعْرِفَةِ طَرِيقَةِ التَّجَارَةِ مُنْذُ الْقِدَمِ. **يترك للمتعلم**

اكتب وتعلم

اكتب أسفل كل صورة وسيلة نقل البضائع قديمًا:



السفن



الابل

اطبق ما تعلمت

أضع دائرة حول البضائع التي تاجر بها أجدادنا قديمًا:



سكر



التوابل



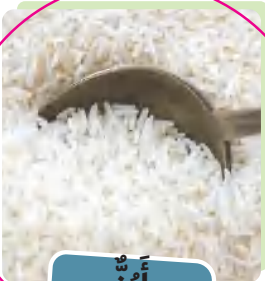
أقمشة



تلفاز



هواتف



أرز

الْوَحْدَةُ الْأُولَى: النُّقْلُ وَالْمِهْنُ فِي بِلَادِي

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: مِهْنَتِي عِنْدَمَا أَكْبُرُ

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: الاقتصاد

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- ينمي معجمه اللغوي من خلال تفسير الكلمات الجديدة.
- يمثل أدواراً لوظائف مختلفة تخدم المجتمع.
- يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.
- يربط بين العمل والقدرة على الشراء.
- يوضح وجهات نظر مختلفة تتعلق بحدث معين.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| المساندة: | الرئيسية: |
| • الاكتشاف. | • الحوار والمناقشة. |
| • التعلم الرمزي. | |
| • مجموعات العمل. | |
| • قراءة الصور وتحليلها. | |

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على مطاردة العواصف - رائد الفضاء.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثبرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

- عرض (فيلم - صور - عرض تقديمي) عن المهن من بلادي.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ابداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجه انتباه المتعلمين لصور المهن وأنواعها واطرح مجموعة من الأسئلة، ماهي مهنة والدك؟ • كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من ركن الحوار وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. • وضح للمتعلمين انواع المهن في بلادي من خلال عرضها على جهاز العرض أو البطاقات. • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن أهمية هذه المهن. • اعرض فقرة من سنن بلادي وتعزيز قيمة الاحترام للعمال. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم» عن مطاردة العواصف. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة الوطنية عن المهن. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(مهن من بلادي)</p>

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- اطرح أسئلة نقاشية عن أهمية المهن من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة الطالب.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط إبداعي. • نشاط أشارك وأتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض الصور المدرجة في ركن المعرفة، وكلف الطلبة بقراءة الصور ومحتواها، ثم ناقشهم شفويًا من خلال التعبير عن المهن المختلفة في العالم. • اقرأ الفقرات الواردة في ركن المعرفة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة أجزاء من القصة موضحة المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بأحداث القصة، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. • تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا وتقديم التغذية الراجعة لهم. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين عن أصعب مهنة في العالم. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث عن أهمية مهنة الشرطي. • ناقش المتعلمين فقرة «أزداد معرفة». • تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أربط مع العلوم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>مهن من العالم</p>

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

- اطرح أسئلة شفوية عن مهن درسها ويحبها، مثل: ماهي المهنة التي أحببتها؟ وما المهنة التي تريد ان تعمل بها عندما تكبر؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، وناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط ابداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار، ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في الحقائق الواردة. • اعرض الصورة المدرجة في كتاب الطالب عن المهن التي وفرتها دولته الحبيبة، ثم كلف الطلبة من خلال التعلم التعاوني قراءة الصور والتعرف على محتواها، ثم كلفهم بالتعبير شفويًا عما تعلموه. • أعرض على المتعلمين فقرة شاركنا البحث (اذكر مهنة جديدة من بلادي)، ثم كلف المتعلمين بالإجابة وتعزيزهم. • كلف احد المتعلمين ملاحظة الصورتين لمهن وفرتها دولتي للمستقبل والمقارنه بين المهن الحديثة والمهن القديمة. • عرض الحقيقة الوطنية أمام المتعلمين. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن النجار. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي» لتعزيز قيمة احترام العمل. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(أدب أن أكون)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

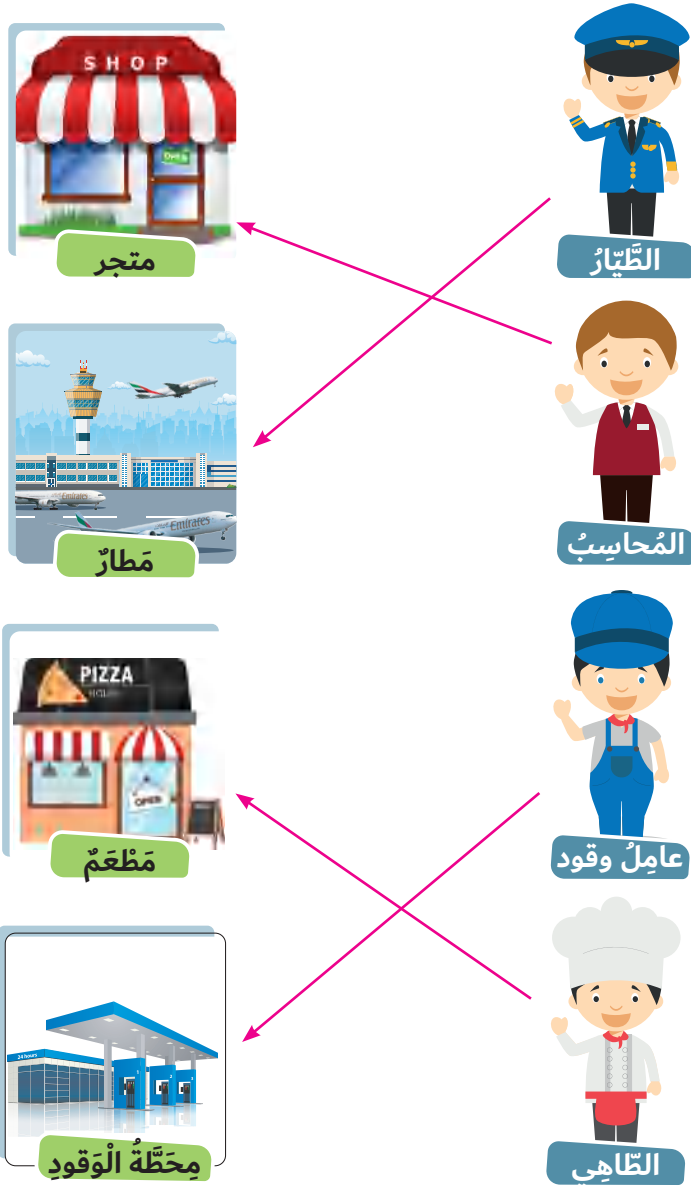
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتيجته.

حل أنشطة درس مهنتي عندما أكبر

(مهن من بلادي)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَصِلْ بَيْنَ صَوْرَةِ الْمِهْنَةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَصَوْرَةِ أَمَاكِنِ الْعَمَلِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب).



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِخْتِيَارِ الْمُنَاسِبِ:

● أَتَعَلَّمُ عَلَى يَدِهِ الْحُرُوفَ وَالْأَرْقَامَ فِي الْمَدْرَسَةِ:

الْمُهَنْدِسُ

الْمُعَلِّمُ

الْمُصَوِّرُ

● يَصْحَبُنِي وَالِدِي إِلَيْهِ عِنْدَمَا أَمْرُضُ:

الْمُذِيغُ

الْمُحَامِي

الطَّبِيبُ

إِبْدَاعَاتِي 

أَلَوْنُ صَوْرَةِ الطَّبِيبِ بِالْأَلْوَانِ جَمِيلَةً: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

(مهن من العالم)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَسْتَكْمِلُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ - الزَّرَاعَةُ - السِّيَّارَاتُ - سَاعِي الْبَرِيدِ - رَائِدُ الْفَضَاءِ

1. تَعْمَلُ وَالِدَةُ هِيكَارُو فِي مَصْنَعِ السِّيَّارَاتِ.
2. تُسَاعِدُ خَدِيجَةَ وَالِدَتِهَا فِي الزَّرَاعَةِ.
3. يُسَافِرُ إِلَى الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ، وَيُسَمَّى رَائِدُ الْفَضَاءِ.
4. يُوزَعُ الرِّسَائِلَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، سَاعِي الْبَرِيدِ.

أَلَوْنُ بِأَلْوَانِي الْجَمِيلَةِ: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ وَالِدَيَّ أَبْحَثُ عَنْ مِهْنٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ دَوْلِ الْعَالَمِ، وَأَسْتَكْمِلُ الْبِطَاقَةَ الْآتِيَةَ:
يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

(أحب أن أكون)

أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَكْتُبُ اسْمَ الْمِهْنَةِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّخْصِيَّاتُ الْآتِيَةُ:

مُهَنْدِسُ حَاسُوبٍ - بَاحِثٌ عِلْمِيٌّ - رَائِدُ الْفَضَاءِ

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



رائد الفضاء

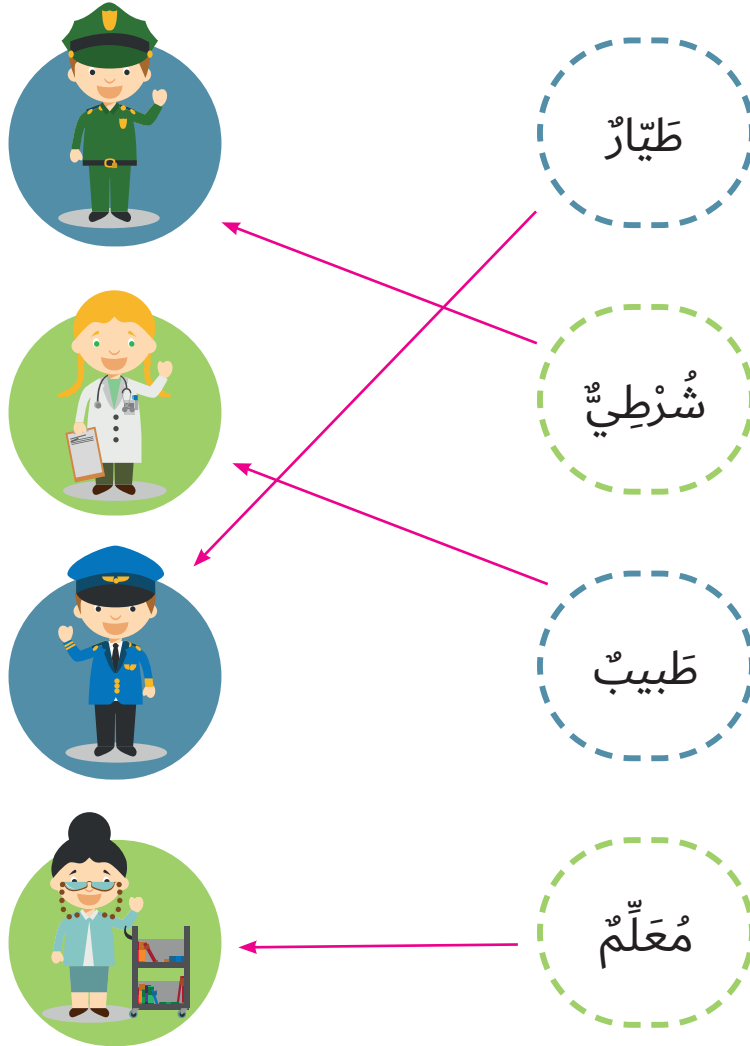


باحث علمي



مهندس حاسوب

أَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَ صَوْرَةِ الْمِهْنَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:



أَلَوْنُ صَوْرَةِ الْمِهْنَةِ الَّتِي أَحِبُّهَا، وَأَكْتُبُ اسْمَهَا: **يترك للمتعلم**

المعيار

- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.
- يُظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم الواردة في الدرس.
- يتعرف السيرة الذاتية للشيخ زايد (الولادة و النشأة و القيادة).
- يستنتج اهتمام الباني المؤسس بالأنشطة البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يشرح دور الباني المؤسس في توفير الخدمات لأبناء شعبه.

إستراتيجيات التعليم والتعلم

- المساندة:**
- الاكتشاف.
 - التعلم الرمزي.
 - مجموعات العمل.
 - قراءة الصور وتحليلها.

- الرئيسية:**
- الحوار والمناقشة

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على الموقع - البكرة- مصدر الطاقة- الحرارة.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبّورة.
- الصّورُ المُناسبةُ.
- المُثيراتُ المرئيّةُ والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

التهييد «التهيئة»

(5 دقائق)

- اعرض صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، مقطعة إلى أجزاء، وكلف الطلبة بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً.
- عرض فيلم عن نشأة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ألعب وأتعلم. • نشاط هيا نكتشف. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجه انتباه المتعلمين لصورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، واطرح مجموعة من الأسئلة، من يعرف هذه الشخصية؟ ماذا تعرف عنه؟ • اقرأ الحوار (ركن الحوار) واطرح مجموعة من الأسئلة، من هو بابا زايد؟ من هو والده؟ ما اسم والدته؟ أين ولد؟ في أي عام ولد؟ • عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة للمتعلمين. • كلف المتعلمين بملاحظة الخريطة، واطرح سؤال (سم إمارات الدولة السبع). • المناقشة والحوار. • كلف المتعلمين لتحديد الإمارات السبع على الخريطة • المناقشة والحوار، طرح مجموعة من الأسئلة، ما هي عاصمة دولتنا الحبيبة؟ حفزهم مادياً ومعنوياً. • اعرض على المتعلمين من صنع بلادي. • وجه انتباه المتعلمين لأزداد معرفة ومناقشتهم فيها. • اقرأ للمتعلمين فقرة «اربط مع العلوم» عن الموقع. • اقرأ فقرة حقيقة تاريخية عن قصر الحصن بعرض صوراً له. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(زايد النشأة)</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرّح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- عرض فيلم عن اليوم الوطني أو عن زايد القائد.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. نشاط أطبق ما تعلمت. نشاط ألون وأتعلم. نشاط أشارك وأتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ القصة الواردة في ركن القصة موضحاً المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بأحداث القصة، اطرح مجموعة من الأسئلة من هو الباني المؤسس لدولتنا الحبيبة؟ متى نحتفل باليوم الوطني؟ ما هو شعار دولتنا؟ ما هي ألوان العلم؟ • عرض صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمهما الله - المناقشة والحوار. • كلف المتعلمين بتشكيل علم دولة الإمارات العربية المتحدة بخامات من البيئة. • توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث»، مع تحديد التحفيز المادي المناسب لسؤال التحدي. • اقرأ فقرة أربط مع العلوم. • اقرأ فقرة «من فكر الباني المؤسس» وناقش المتعلمين فيها. • اقرأ فقرة «أنا أحب قيادتي» بصوت مرتفع وبفخر واعتزاز وتوجيه المتعلمين لترديد العبارة. • ناقش المتعلمين في فقرة «حقيقة وطنية». • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(زايد القيادة)

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول نتائج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

- عرض فيلم عن إنجازات الاتحاد.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط اكتب لتعلم. • نشاط هيا نستكشف. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار، موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم في إنجازات بابا زايد - رحمه الله. • اعرض صور لبرج خليفة، مسجد الشيخ زايد، عاصمة الثقافة. • ناقش المتعلمين في الصور من خلال طرح الأسئلة السابقة. • اعرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، وكلف المتعلمين لتحديد أماكن هذه المعالم عليها. • كلف المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث» سجل إنجاز إماراتنا حديثًا. • اقرأ فقرة «أنا أحب اتحاد دولتي» تعزيز قيمة الاعتزاز لدى الطلبة. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن الحرارة. • اقرأ فقرة «من فكر الباني المؤسس» وناقش المتعلمين فيها. • ناقش المتعلمين في فقرة «حقيقة وطنية» عن دار الاتحاد بعرضه على جهاز العرض بالصور للتعرف عليه. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(زايد الإنجازات)

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

أَطَبَّقْ مَا تَعَلَّمْتُ 

اَكْتُبْ لِاتَّعَلَّمَ: اَتَّبِعِ اَلْحَطَّ الْمُنْقَطَ لِكِتَابَةِ اسْمِ الْقَائِدِ زَايِدٍ فِي الْمَكَانِ الْمَخْصِصِ لَهُ دَاخِلَ الْمَرْبَعِ:

يترك للمتعلم

أَلْعَبْ وَأَتَعَلَّمْ 

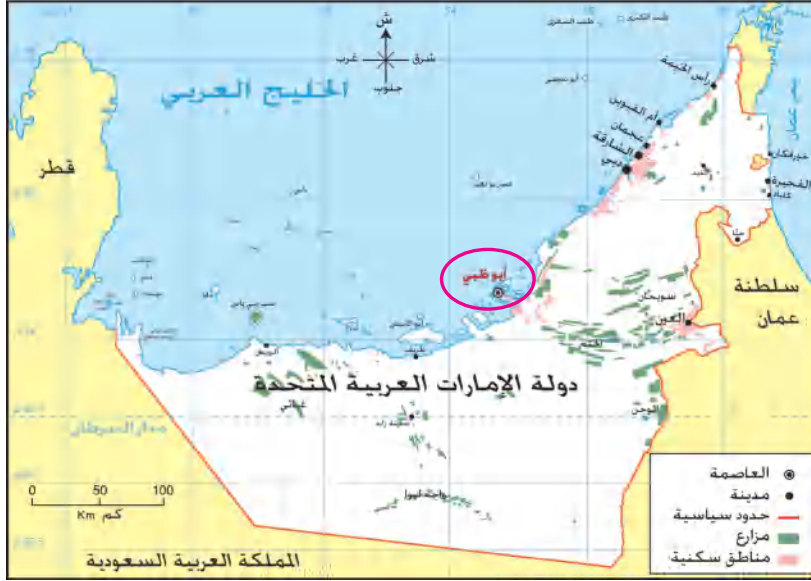
أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ اسْمَ وَالِدِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْأَسْفَلِ.

5	4	3	2	1	المجموعة (أ)
ا	ن	س	ط	ل	
4	5	2	1	3	المجموعة (ب)
ن	ا	ط	ل	س	

هُوَ: الشَّيْخُ سُلْطَانُ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَسْتَعِينُ بِخَرِيْطَةِ دَوْلَتِي الْحَبِيْبَةِ، لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:
- أَحَوِّطُ مَكَانَ مَدِينَةِ أَبُو ظَبْيٍ.



(زايِد القِيَادَة)

أَطْبِقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَلَوُّنُ الْمُرَبَّعَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ:



○ الشَّيْخُ رَاشِدُ بْنُ سَعِيْدِ آلِ مَكْتُوْمٍ - رَجِمَهُ
اللَّهُ - هُوَ أَوَّلُ نَائِبٍ لِرَأْسِ الدَّوْلَةِ.



○ قَامَ اتِّحَادُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ 2
دَيْسَمْبَرَ عَامَ 1971م.



○ تَتَكَوَّنُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ
سَبْعِ إِمَارَاتٍ.

أَلْوَنُ عَلمَ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ بِأَلْوَانِهِ الصَّحِيحَةِ: يترك للمتعلم

أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ 

أُحَوِّطُ بِرَسْمِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

يَتَكَوَّنُ عَلمَ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ مِنْ (.....) أَلْوَانٍ.

6

4

2

(زايد الإنجازات)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَضَعُ الكَلِمَاتِ المُسَاعِدَةَ أَمَامَ الجُمَلِ الآتِيَةِ:

الكَلِمَاتِ المُسَاعِدَةُ بُرْجُ خَلِيفَةَ - زَايِدُ - الشَّارِقَةُ

1. مُؤَسَّسُ دَوْلَتِنَا هُوَ الشَّيْخُ **زايد** - رَحِمَهُ اللهُ.
2. أَطْوَلُ بُرْجٍ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ هُوَ **برج خليفة**.
3. الإِمَارَةُ الَّتِي يُطَلَقُ عَلَيْهَا عَاصِمَةُ الثَّقَافَةِ هِيَ **الشارقة**.

أكتب وَأَتَعَلَّمُ 

أَتَبَّعُ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ لِكَتَابَةِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ: **يترك للمتعلم**

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَحْوِطُ بِرَسْمِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْمَرْكَزِ الَّذِي أُحِبُّ أَنْ يَكُونَ لِدَوْلَتِي الْحَبِيبَةِ. **يترك للمتعلم**

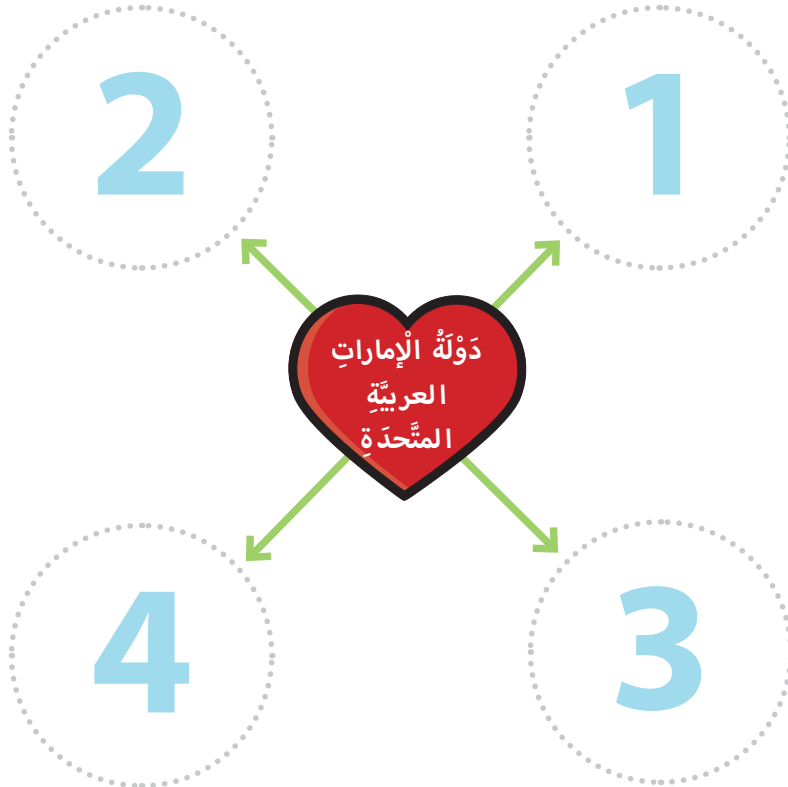
شَارِكُنَا الْبَحْثَ

أُسْجَلُ إِجَارًا إِمَارَاتِيًّا حَدِيثًا.

أُرِيبُ مَعَ الْعُلُومِ



الْحَرَارَةُ هِيَ طَاقَةٌ تَجْعَلُ
الْأَشْيَاءَ دَافِئَةً، وَمُضِدُّ الطَّاقَةِ
السَّمْسُ.



الوَحْدَةُ الثانية: زايد والتراث

الدَّرْسُ الثاني: أيام أحبها

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: التاريخ

المعيار

- يُظهر الطالب بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهما لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.
- يظهر الطالب شعورا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم الواردة في الدرس.
- يشرح حاجته للعيش ضمن مجموعات (عائلات، جماعات).
- يناقش عادات السنن الإماراتية الأصيلة (رمضان - العيد - العزائم).
- يقارن بين الأحداث والمناسبات والموروث التاريخي في مجتمعه والمجتمعات الأخرى.
- يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | | |
|---------------------|------------------|-------------------------|
| الرئيسية: | المساندة: | |
| • الحوار والمناقشة. | • الاكتشاف. | • مجموعات العمل. |
| | • التعلم الرمزي. | • قراءة الصور وتحليلها. |

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التفكير.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد بطاقات تهنئة لشهر رمضان والعيد.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على منازل القمر - الأجسام الصلبة - غذاء الحيوانات.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المُثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض فيلم عن صلاة التراويح في مسجد الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أشارك و أتعلم. • نشاط أشارك و أتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الفقرة في ركن المعرفة واطرح مجموعة من الأسئلة، متى يؤدي المسلمون صلاة التراويح؟ كيف تستعدون في المنزل لاستقبال رمضان؟ ما هي أعمال الخير التي نقوم بها في رمضان؟ • أعرض صور عن شهر رمضان وناقش المتعلمين فيها. • توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث» (ما هي أصناف الطعام الإماراتي في شهر رمضان) مع تحديد التحفيز المادي المناسب لسؤال التحدي. • اقرأ للمتعلمين فقرة «اربط مع العلوم» بعرضها على جهاز العرض لمناقشة المتعلمين عن منال القمر في شهر رمضان. • ناقش مع المتعلمين في فقرة من صنع بلادي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(شهر رمضان)

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- عرض فيلم عن يوم العيد.
- عرض صور عن مظاهر الاحتفال بالعيد.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار. نشاط أطبق ما تعلمت. نشاط هيا نستكشف. نشاط أشارك وأتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار الوارد في ركن الحوار موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بطرح مجموعة من الأسئلة كيف تستعدون لاستقبال العيد؟ أين تصلون صلاة العيد؟ ماذا تفعلون في يوم العيد؟ من يقدم لكم العيدية؟ • عرض صور لمظاهر استقبال يوم العيد. توجيه المتعلمين لقراءة الصور، المناقشة والحوار. • كلف المتعلمين بتصميم بطاقة معايدة لوالديهم. توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث»، مع تحديد التحفيز المادي المناسب. • اقرأ فقرة «من فكر الباني المؤسس» وناقش المتعلمين فيها. • اقرأ فقرة «من صنع بلادي أتعلم» وناقشهم فيها. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(يوم العيد)

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- أطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

- عرض فيلم عن السنع في العزائم.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط ألعاب وأنعلم. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أشارك وألون. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الكلمات الجديدة في الدرس. • اقرأ الفقرة في ركن المعرفة، موضحاً المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم في عادات وتقاليد شعب دولة الإمارات العربية المتحدة في العزائم والولائم. • اعرض صور لأكلات شعبية تقدم في العزائم. • ناقش المتعلمين في الصور من خلال طرح الأسئلة السابرة. • كلف المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث» (ماذا نقدم للضيف). • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن غذاء الحيوانات. • اقرأ فقرة «من سنع بلادي» وناقش المتعلمين فيها. • اقرأ فقرة «أزداد معرفة». • ناقش المتعلمين في فقرة «حقيقة وطنية» عن عادات استقبال الضيف في بلادي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(المناسبات)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

أَطْبِقْ مَا تَعَلَّمْتَ 

اتَّبِعْ الخَطَّ المُنْقَطَ لاستكمال العبارة الآتية: **يترك للمتعلم**

أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ 

ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ الإجابةِ الصَّحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ الإجابةِ غيرِ الصَّحيحةِ.



○ رَمضانُ شَهْرُ الصَّيامِ.

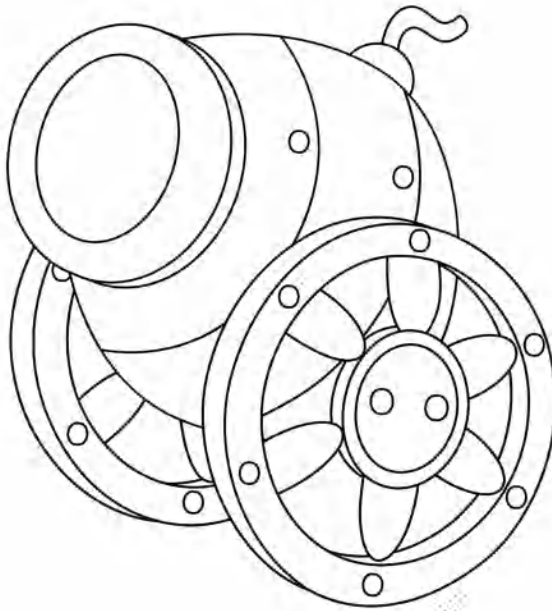


○ الهريس من أشهر الأطباق الإماراتية في شهر رمضان.



○ اذهب مع والدي لمشاهدة مدفع الإفطار.

ألون مدفع الإفطار: **يترك للمتعلم**



أَطَبُّ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَتَّبِعُ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ لِكِتَابَةِ يَوْمِ الْعِيدِ: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَلْوَنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ:

- يَأْتِي عِيدُ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ بَعْدَ شَهْرِ رَمَضَانَ.
- يَلْبَسُ الْأَطْفَالُ مَلَابِسَ جَدِيدَةً يَوْمَ الْعِيدِ.
- يَحْصُلُ الْأَطْفَالُ عَلَى الْعِيدِيَّةِ يَوْمَ الْعِيدِ.

أَلْعِبْ وَأَتَعَلَّمْ

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)، ثُمَّ اسْتَخْرَجَ اسْمَ يَوْمٍ نَسْتَقْبِلُ فِيهِ الضَّيْفَ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْأَسْفَلِ.

6	5	4	3	2	1	المجموعة (أ)
ث	ل	ز	ا	ع	م	

1	6	3	4	2	5	3	المجموعة (ب)
م	ث	ا	ز	ع	ل	ا	

ما الرَّقْمُ الَّذِي
اسْتُخْدِمَ مَرَّتَيْنِ؟

3

يَوْمٌ: العزائم.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَلْوَنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:



من عاداتنا الإماراتية إكرام الضيف



نستقبل الضيف بالروائح الطيبة.

أَشَارِكُ وَأَلْوَنُ

أَلْوَنُ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ اسْتِقْبَالِ الضَّيْفِ: يترك للمتعلم

الوَحْدَةُ الثانية: زايد والتراث

الدَّرْس الثالث: أُحِبُّ تراثي

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: التاريخ والتربية الوطنية

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يقارن بين الأحداث والمناسبات والموروث التاريخي في مجتمعه والمجتمعات الأخرى (المناسبات الدينية والوطنية).
- يفسر أهمية المحافظة علي عناصر الهوية الوطنية.
- يوضح بعض عناصر التراث في بلاده (الملابس والأكلات).

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| المساندة: | الرئيسية: |
| • الاكتشاف. | • الحوار والمناقشة. |
| • التعلم الرمزي. | |
| • مجموعات العمل. | |
| • قراءة الصور وتحليلها. | |

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مطوية مبتكرة عن الملابس الإماراتية أو عن الأكلات الإماراتية.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على الصوف - أسماك السلطعون.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثبرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض فيلم عن الملابس الإماراتية.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط اللعب وأتعلم. • نشاط أشارك وأتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار وموضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بطرح مجموعة من الأسئلة. • عرض صور لملابس دولة الامارات العربية المتحدة التي تمثل هويتي. • أوجه المتعلمين لقراءة حقيقة وطنية عن البشت. • توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث - ماذا تعني العصامة» مع تحديد التحفيز المادي المناسب. • اقرأ للمتعلمين فقرة «اربط مع العلوم» عن خصائص الصوف. • أعرض فقرة من فكر القائد على جهاز العرض نهيان وناقش المتعلمين فيها. • ناقش مع المتعلمين «أنا اتعلم» لغرس قيمة الاعتزاز بالزّي الاماراتي. • اقرأ فقرة من صنع بلادي أتعلم + أنا اتعلم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(ملابسي رمز هويتي)</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- عرض فيلم عن إعداد الأكلات الإماراتية.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أشارك و أتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار الوارد في ركن الحوار موضِّحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بطرح مجموعة من الأسئلة السابرة. • عرض صور أكلات من بلادي. • اقرأ فقرة «الباني المؤسس» وناقش المتعلمين فيها. • توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث» عن مكونات الهريس، مع تحديد التحفيز المادي المناسب. • اقرأ فقرة «من صنع بلادي» وناقشهم فيها لغرس القيم. • اوجه المتعلمين لقراءة فقرة أربط مع العلوم عن أسماك السلطعون. • اقرأ فقرة حقيقة وطنية عن طعام الأجداد في الماضي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(أكالات من بلادي)</p>

5 دقائق خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

حل أنشطة درس أحب تراثي

(ملابسي رمز هويتي)

أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ لِاسْتِكْمَالِ الْقِصَّةِ الْآتِيَةِ:

الكندورة - سيف - الغترة - الأبيض - الوقاية

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

أنا مواطنٌ إماراتيٌّ اسمي **سيف** ألبسُ **الكندورة** ذاتِ اللونِ **الأبيض** وأضعُ **الغترة** والعِقالَ على رأسي. وتلبسُ أختي الكندورةَ المَطرَّزةَ ذاتَ الألوانِ الجميلةِ، وتضعُ على رأسها **الوقاية**.



الْعَبُّ، وَاتَّعَلَّمُ

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفِ لاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ اسْمَ مَا يَلْبَسُهُ الرَّجَالُ فِي الْحَفَلَاتِ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْأَسْفَلِ.

5	3	1	4	2	المجموعة (أ)
ت	ش	ب	ل	ا	

5	4	3	2	1	المجموعة (أ)
ت	ل	ش	ا	ب	

الكَلِمَةُ هِيَ: **البشت**.

أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أَلْصِقْ صُورًا لِلزِّيِّ الْوَطْنِيِّ الْإِمَارَاتِيِّ فِي الْمَرْبَعِ الْآتِي: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

(أكلات من بلادي)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

مَا أَنْوَاعُ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي اعْتَمَدَ عَلَيْهَا سُكَّانُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ قَدِيمًا: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ



التَّمْرُ شِتَاءً



الرُّطْبُ صَيْفًا



الْأَسْمَاكُ



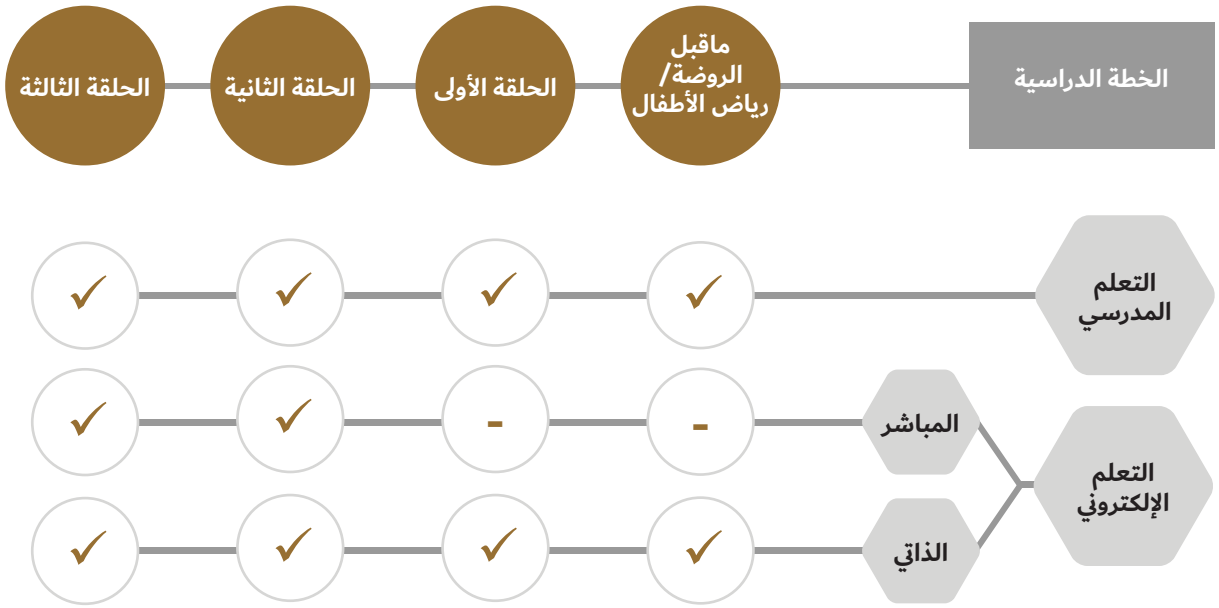
الطُّيُورُ/الدَّوَايِنُ

أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أَضَعْ عَلامَةً (✓) دَاخِلَ الْمَرْبَعِ الْمُنَاسِبِ لِلشُّلُوكِ الصَّحِيحِ: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



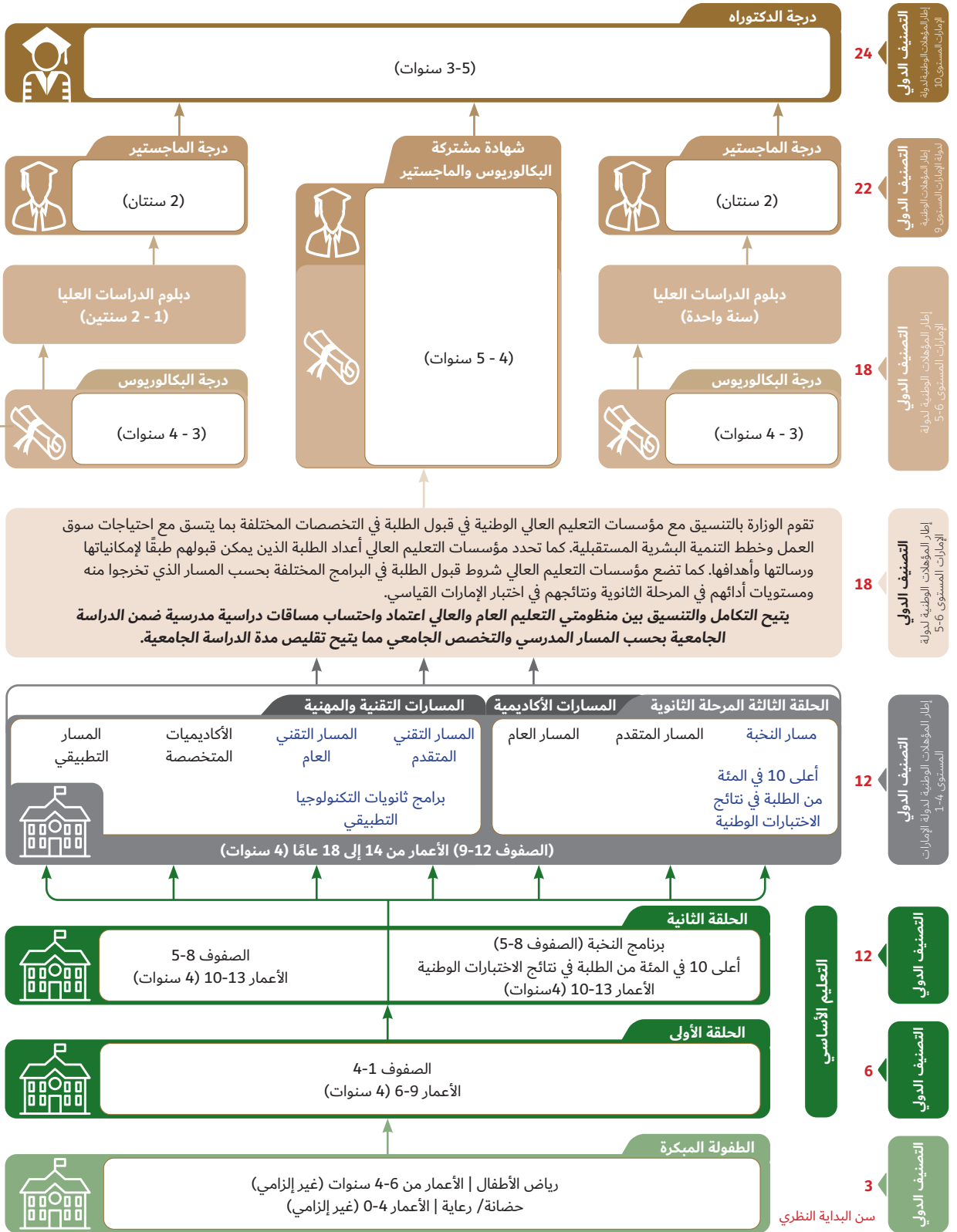
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

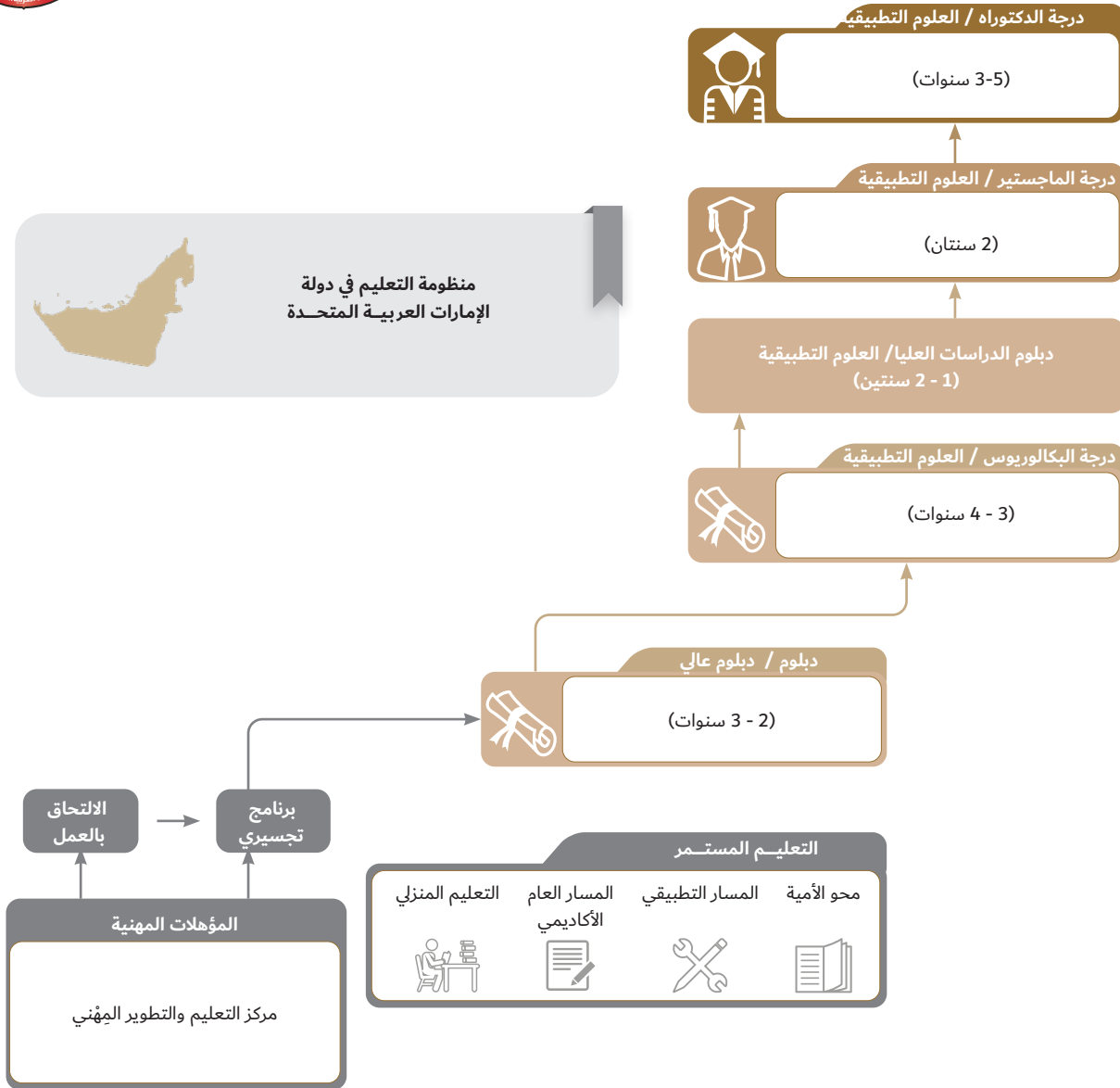
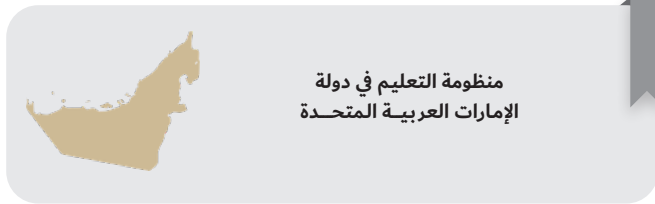
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae